

# Universitätskurs

Wachstum und Entwicklung  
in der Pädiatrischen Zahnmedizin





## Universitätskurs

### Wachstum und Entwicklung in der Pädiatrischen Zahnmedizin

Modalität: Online

Dauer: 2 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 150 Std.

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/zahnmedizin/universitatskurs/wachstum-entwicklung-padiatrischen-zahnmedizin](http://www.techtitute.com/de/zahnmedizin/universitatskurs/wachstum-entwicklung-padiatrischen-zahnmedizin)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 24

05

Methodik

---

Seite 30

06

Qualifizierung

---

Seite 38

# 01

# Präsentation

Die Kontrolle der Mundgesundheit kann schon bald nach der Geburt eines Babys beginnen, auch wenn es noch kein Gebiss hat. Die Überwachung des Wachstums und der Entwicklung von Menschen erfordert zahnmedizinische Fachleute mit umfassenden Kenntnissen, um sicherzustellen, dass dies ordnungsgemäß geschieht. Aus diesem Grund wird dieses Online-Programm von einem erfahrenen Dozententeam unterrichtet, das es den Studenten ermöglicht, sich mit Theorien, Konzepten und den verschiedenen Faktoren, die den Entwicklungsstand des Kindes beeinflussen, im Rahmen einer hochrangigen Universitätsfortbildung auseinanderzusetzen.





“

*Dank dieses Universitätskurses werden Sie in 2 Monaten eine intensive Auffrischung Ihrer Kenntnisse in der zahnmedizinischen Entwicklung von Kindern erreichen"*

Die Kindheit ist die Phase des Wachstums und der Entwicklung, die die Pathologien bestimmt, die im Erwachsenenalter deutlicher zutage treten werden. Aus diesem Grund ist die Kontrolle und Überwachung durch Zahnärzte von entscheidender Bedeutung. Das wissen auch die Spezialisten selbst, die ständig versuchen, ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen, um ihren Patienten die beste Versorgung zu bieten, die notwendigen Korrekturen vorzunehmen und zukünftige Pathologien zu verhindern.

Ein Programm, das ausschließlich online unterrichtet wird und den Studenten die Möglichkeit gibt, sich mit den Grundlagen von Wachstum und Entwicklung sowie den verschiedenen Stadien der Zahnentwicklung, den wichtigsten Anomalien und den verwendeten Behandlungen zu beschäftigen. All dies mit multimedialem Material auf der Grundlage von Videozusammenfassungen, interaktiven Diagrammen und essentieller Lektüre, die die Konsolidierung des Wissens auf eine visuelle und agile Art und Weise begünstigen wird.

Auch die Simulationen praktischer Fälle, die von den Experten, die diese Qualifikation unterrichten, präsentiert werden, sind dank ihrer direkten Anwendung in der täglichen klinischen Praxis von großem Nutzen. Auf diese Weise verfügen die Studenten nicht nur über einen umfassenden Studienplan, sondern auch über verschiedene Aktivitäten und Übungen, mit denen sie ein vollständigeres Update erreichen können.

TECH bietet Zahnmedizinern, die ein flexibles Programm wünschen, das es ihnen ermöglicht, ihre persönlichen und/oder beruflichen Verpflichtungen mit einer unvergleichlichen Qualifikation zu verbinden, eine Weiterbildung auf hohem Niveau. Die Studenten benötigen nur ein elektronisches Gerät, um die Inhalte dieses Universitätskurses zu sehen, wann und wo immer sie wollen. Da es keine Anwesenheitspflicht und keine festen Stundenpläne gibt, können sich die Studenten das Kurspensum frei nach ihren Bedürfnissen einteilen. Eine bereichernde akademische Erfahrung im Einklang mit der heutigen Zeit.

Um die Qualität des Programms auf ein Höchstmaß zu steigern, wird dem Dozententeam eine international anerkannte Persönlichkeit auf dem Gebiet der Kinderzahnheilkunde angehören, die sich nicht nur durch ihre lange und umfangreiche Karriere, sondern auch durch ihre zahlreichen Beiträge zur zahnärztlichen Praxis auszeichnet. Der Inhalt dieses Universitätskurses umfasst mehr als anderthalb Stunden exklusiver Meisterklassen, die in 10 Videos unterteilt sind. Dank dieser Videos kann der Student die Techniken und Verfahren, die diesen Bereich revolutioniert haben, an der Hand eines der besten Fachleute vertiefen.

Dieser **Universitätskurs in Wachstum und Entwicklung in der Pädiatrischen Zahnmedizin** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Zahnmedizin vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Ein Universitätskurs, mit dem Sie sich mit dem Milchgebiss, dem gemischten ersten und zweiten Stadium und dem bleibenden Gebiss befassen werden"*

“

*Die Unterstützung einer renommierten Persönlichkeit auf dem Gebiet der Kinderzahnheilkunde durch den Zugang zu 10 exklusiven Meisterklassen ermöglicht es Ihnen, deren Erfolgsstrategien kennenzulernen“*

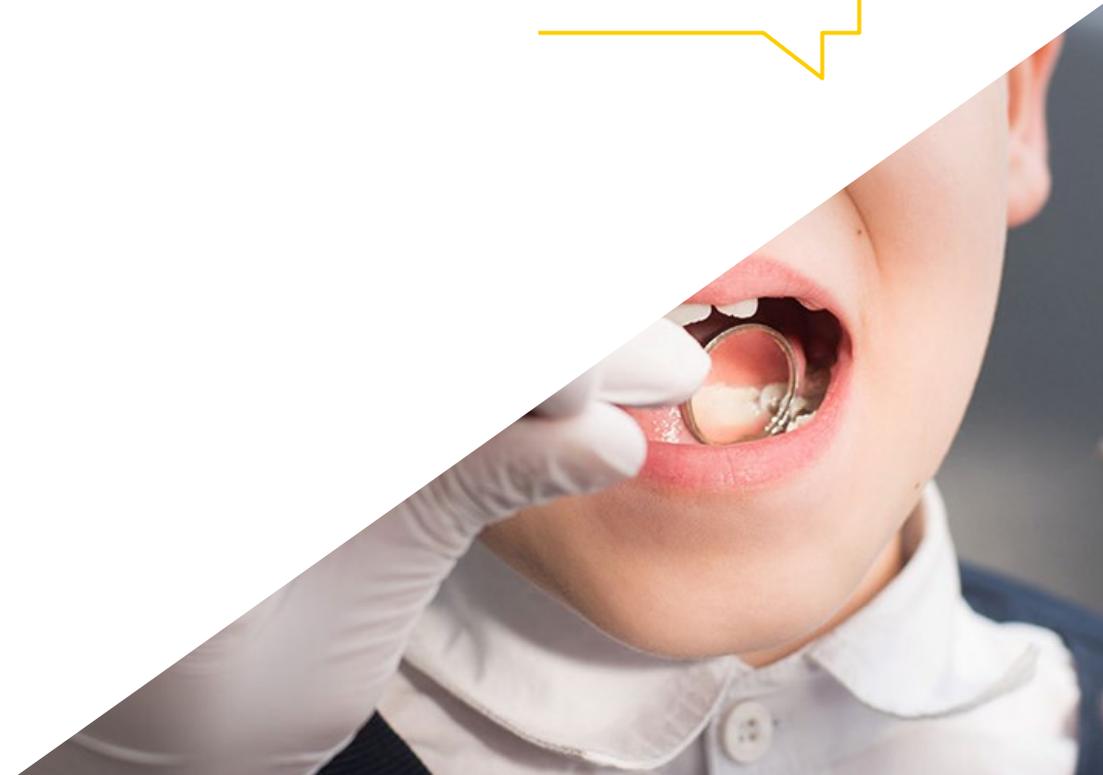
Zu dem Dozententeam des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Mit diesem Universitätskurs werden Sie Ihr Wissen über Wachstum und Entwicklung bei Kindern auffrischen.*

*Eine Qualifikation, die sich an Berufstätige richtet, die eine reine Online-Qualifikation wünschen, die sie mit anderen Bereichen ihres Lebens kombinieren können.*



# 02 Ziele

Ziel des folgenden Programms ist es, einen Beitrag zur Aktualisierung der Kenntnisse von Fachkräften der Mundgesundheit zu leisten, damit sie Kinder und Jugendliche unabhängig von ihrem körperlichen, geistigen, verhaltensbedingten oder sensorischen Zustand umfassend betreuen können. Außerdem sollen Eltern und Patienten von der Geburt bis zur Adoleszenz pädagogisch betreut werden, um ihre Einstellung und ihr Verhalten in Bezug auf die Gesundheit und ihre Lebensqualität auf motivierende, kooperative und integrative Weise zu verbessern.





“

*Bringen Sie Ihr Wissen auf den neuesten Stand, dank der multimedialen Inhalte, aus denen diese Universitätsqualifikation besteht”*



## Allgemeine Ziele

---

- Aktualisieren des Fachwissens in den verschiedenen Bereichen der umfassenden zahnärztlichen Versorgung von Kindern von der Geburt bis zum Alter von 14 Jahren anhand von Daten, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- Fördern von Arbeitsstrategien, die auf einem umfassenden Ansatz für den Patienten und einer individuellen Betreuung für jedes Kind entsprechend seinem Alter und seinen medizinischen, zahnmedizinischen und emotionalen Bedürfnissen basieren
- Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Fortbildungen
- Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Spezialisierung und Forschung
- Fördern des Verständnisses für den ganzheitlichen und multidisziplinären Charakter der Kinderzahnheilkunde, für die Bedeutung einer geordneten, systematischen und ethischen Teamarbeit und für die Rolle des Zahnarztes, der mit der pädiatrischen Bevölkerung arbeitet, als Gesundheitserzieher für Kinder und ihre Familien





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Erkennen und Unterscheiden von Milchzähnen, gemischten Zähne des ersten und zweiten Stadiums und bleibender Zähne, sowohl klinisch als auch röntgenologisch
- ◆ Beschreiben des Prozesses, den ein Medikament im Körper eines Kindes von der Verabreichung bis zur Ausscheidung durchläuft
- ◆ Unterscheiden in der Pharmakokinetik von Medikamenten zwischen Kindern und Erwachsenen und in der Kindheit zwischen verschiedenen Altersstufen erkennen
- ◆ Überprüfen der wichtigsten in der Kinderzahnheilkunde verwendeten Medikamente
- ◆ Erläutern der Bedeutung der allgemeinen klinischen und stomatologischen Untersuchung bei pädiatrischen Patienten
- ◆ Erkennen der Notwendigkeit einer systematischen und sorgfältigen Sammlung klinischer Daten für eine angemessene Diagnose



*Ein Universitätskurs, bei dem Sie Ihr Wissen mit einem auf Kinderzahnheilkunde spezialisierten Expertenteam auffrischen können"*

# 03

## Kursleitung

Das Management und das umfassende Dozententeam, die diese Universitätsqualifikation ausmachen, wurden aufgrund ihrer umfassenden Erfahrung in der Kinderzahnheilkunde und in der Durchführung von Unterricht auf hohem Niveau ausgewählt. Ihr Wissen und die aktuelle Tätigkeit der Lehrkräfte werden sich im Studienplan widerspiegeln, aus dem dieser Universitätskurs besteht. Außerdem stehen den Teilnehmern dieses Online-Programms spezialisierte Dozenten zur Verfügung, die alle Fragen zu den Inhalten des Kurses beantworten können.





“

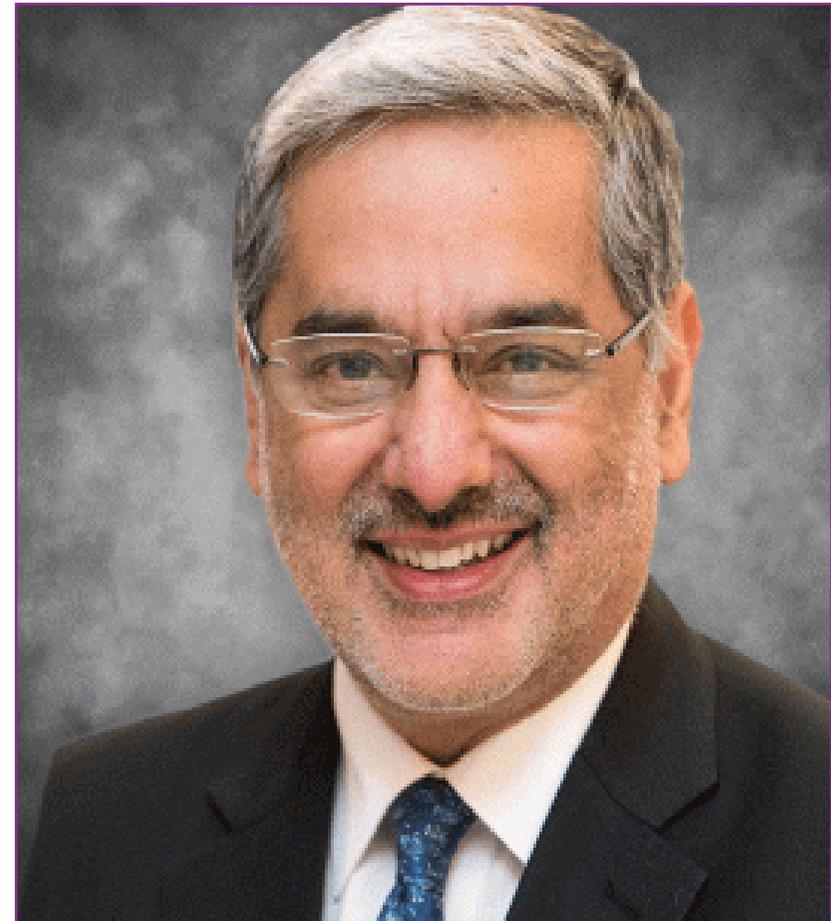
*Das Dozententeam, das diese Qualifikation unterrichtet, wird Ihnen die aktuellsten Inhalte zum Thema Schmerzkontrolle bei Minderjährigen vermitteln"*

## Directeur invité

Le Professeur Raman Bedi est le Président du Global Child Dental Fund et était auparavant Chief Dental Officer en Angleterre, c'est-à-dire le plus haut conseiller dentaire de chacun des quatre gouvernements britanniques et le chef de la profession dentaire.

Depuis 2012, Raman est le président fondateur du groupe de travail sur la santé bucco-dentaire de la Fédération Mondiale des Associations de Santé Publique, qui souligne l'importance des questions de santé bucco-dentaire pour la Santé Publique Mondiale, il est un spécialiste en exercice, qui se concentre exclusivement sur la réhabilitation bucco-dentaire complète des jeunes enfants. Il a été consultant en dentisterie pédiatrique auprès du NHS de 1991 à 2005 et figure sur la liste des spécialistes en dentisterie pédiatrique et en santé publique dentaire du General Dental Council. Il est consultant auprès de l'OMS pour l'élaboration de programmes d'études dans le domaine de la sécurité des patients et de l'odontologie, et a été coprésident du comité mondial d'experts sur la gestion et la prévention des caries dentaires. L'OMS lui a récemment demandé d'examiner les services dentaires à Oman.

Raman a été jefe de salud pública dental en el Eastman Dental Institute del University College de Londres y director del National Centre for Transcultural Oral Health. Il a également été codirecteur du Centre Collaborateur de l'Organisation Mondiale de la Santé à l'Eastman Dental Institute. Il est actuellement professeur émérite au King's College de Londres. Il est l'un des rares chercheurs à avoir reçu un PhD of Science de l'Université de Bristol (2003) pour sa contribution à la recherche dentaire et un Doctor of Humane Letters (2010) de l'Université AT Still (Arizona) pour sa contribution académique aux sciences sociales.



## Dr. Bedi, Raman

---

- ♦ Professeur émérite, King's College London
- ♦ Ancien Directeur d'Odontologie en Angleterre
- ♦ Professeur Extraordinaire d'Odontologie Pédiatrique à l'Université du Cap Occidental, Afrique du Sud
- ♦ Professeur adjoint à l'Université de Pennsylvanie
- ♦ Docteur en Chirurgie Dentaire de l'Université de Bristol
- ♦ Docteur en Lettres Humaines de AT Still, U.S.A.
- ♦ Docteur en Sciences, Université de Bristol
- ♦ Membre honoraire en Chirurgie Dentaire du Collège Royal des Médecins et Chirurgiens de Glasgow
- ♦ Membre honoraire de la Faculty of Public Health, Royaume-Uni

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Professoren

### Dr. Del Campo Rodríguez, Angel

- ◆ Facharzt für Kinderzahnmedizin und präventive und interzeptive Kieferorthopädie
- ◆ Ehrenamtlicher Dozent für den Masterstudiengang Adhäsive und minimalinvasive ästhetische Zahnheilkunde an der Zahnklinik der Lluís Alcanyis Stiftung, Universität Valencia.
- ◆ Mitglied der Amerikanischen Akademie für Kinderzahnmedizin
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ◆ Promotion in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Mexiko-City
- ◆ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin vom New York University College of Dentistry
- ◆ Masterstudiengang in Gestalttherapie und Universitätskurs in Gestalttherapie für Kinder und Jugendliche, Institut für Gestalttherapie in Valencia

### Dr. González Aranda, Cristina

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnheilkunde, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Mitwirkende Dozentin für den Masterstudiengang Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Außerordentliche Professorin für Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin in Madrid (Spanien)

### Dr. Barreda Ramos, Isai

- ◆ Zahnarzt an der Autonomen Volksuniversität des Bundesstaates Puebla (UAEP)
- ◆ Spezialisierung in Kieferorthopädie, UNITEC
- ◆ Forschungspreis 2003 der Mexikanischen Vereinigung für Kieferorthopädie (AMO)



**Dr. Figueroa García, Angela**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Los Andes, Mérida, Venezuela
- ◆ Masterstudiengang in Parodontologie, Fakultät für Medizin und Odontologie, Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Professorin im Vor- und Aufbaustudium in der Abteilung für Parodontologie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für fortgeschrittene Parodontologie, Europäische Universität von Valencia, Spanien

**Dr. Enciso Ripoll, Manuel Jesús**

- ◆ Oberarzt für Zahnmedizin im Krankenhaus Manises, Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Tiermedizin an der Universität Cardenal Herrera CEU
- ◆ Universitätskurs für weiterführende Studien im Studiengang Humantumor-Pathologie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Molekularer Onkologie vom Nationalen Zentrum für Onkologische Forschung und der European School of Oncology
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement von der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in individueller und gemeinschaftlicher klinischer Odontologie von der Universität Valencia
- ◆ Außerordentlicher Professor für Oralmedizin Prothese III Minimalinvasive Zahnmedizin Juristische und forensische Zahnmedizin Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften, CEU Cardenal Herrera Universität, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied von SEOP, SESPO, SEPA und SECIB

**Dr. Lozano Pajares, Melanie**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Zentrale Universität von Venezuela, Caracas, Venezuela
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin Hochschulabschluss an der Europäischen Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Universitätskurs in Kinderzahnmedizin. Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin, Barcelona, Spanien
- ◆ Kurs in Sedierung bei Bewusstsein in der Zahnmedizin, Ins yaCare, Valencia, Spanien
- ◆ Invisalign-Zertifizierung, Invisalign Essentials Kurs Madrid, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ◆ Kommunikationen und Vorträge in verschiedenen Kursen und Kongressen auf nationaler Ebene
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin mit besonderem Augenmerk auf spezielle Patienten unter Verwendung von Lachgas-Sedierung oder Anxiolyse

**Dr. López Zamora, Maria Isabel**

- ◆ Exklusive Privatpraxis in Kinderzahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnheilkunde Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera. Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Kurs in bewusster Sedierung und Advanced Life Support für die Zahnmedizin. InsvaCare Ausbildungszentrum. Paterna, Valencia
- ◆ Kurs über ästhetische pädiatrische Kronen, NuSmile, Valencia, Spanien
- ◆ Mündliche Mitteilungen auf Kongressen der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde (SEOP)

**Dr. García Márquez, Juan Eliseo**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten, Universität von Valencia, Krankenhaus Dr. Peset Aleixandre, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Krankenhaus-Chirurgie. Universität von Valencia, Allgemeines Universitätskrankenhaus, Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Parodontologie. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Ehemaliger Außerordentlicher Professor, Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Dozent für den Studiengang Spezielle Patienten. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Außerordentlicher Professor für Parodontologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Kollaborierender Professor im Masterstudiengang Oralchirurgie und Implantologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für Odonto-Stomatologie für Patienten mit besonderen Bedürfnissen (SEOENE)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration SEPA
- ♦ Privatpraxis, die sich ausschließlich der Oralchirurgie, Parodontologie, Implantaten und speziellen Patienten widmet

**Dr. Segarra Ortells, Cristina**

- ♦ Fachärztin für Zahnmedizin

**Fr. Cargill Foster, Nelly Ruth**

- ♦ Fachärztin für Zahnmedizin

**Dr. Gatón Hernández, Patricia**

- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Internationale Universität von Katalonien
- ♦ Aufbaustudium in Kinderzahnheilkunde, Krankenhaus Nens in Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in ästhetischer Zahnmedizin, Universität von Barcelona
- ♦ Leitung des modularen akademischen Kurses in Kinderzahnheilkunde
- ♦ Außerordentliche Professorin an der Universität von Barcelona
- ♦ Gastprofessorin Universität von Sao Paulo, Brasilien
- ♦ Mitglied des European Board of Minimal Intervention Dentistry
- ♦ Regelmäßige Vorlesungen über restaurative und ästhetische Zahnheilkunde, Kinderzahnheilkunde und Dentalmaterialien auf nationaler und internationaler Ebene.
- ♦ Direktorin der Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin. Barcelona, Spanien

**Dr. Serrano Martínez, Concepción**

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie Universität von Murcia. Spanien
- ♦ Fachärztin für Stomatologie Universität von Murcia. Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Zahnmedizin für spezielle und medizinisch beeinträchtigte Patienten Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Promotion in Medizin und Allgemeinchirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Nationale Referenzspezialistin DEBRA Spanien Verband, für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit Epidermolysis bullosa
- ♦ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde

**Dr. Gianni, Manfredi**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in fortgeschrittener Endodontie. Europäische Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Zertifikat für bewusste Sedierung und grundlegende instrumentelle kardiopulmonale Wiederbelebung. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Auffrischkurs zu den Richtlinien für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit besonderen Bedürfnissen. Krankenhaus Sant Joan de Déu Barcelona. Spanien
- ◆ Dozent für Kieferorthopädie im Grundstudium und im Aufbaustudium. Europäische Universität von Valencia
- ◆ Dozent für Kinderzahnmedizin im Aufbaustudium. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Mündliche Präsentation auf der 36., 38. und 39. Jahrestagung der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnmedizin (SEOP)
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin und Kieferorthopädie

**Dr. Palma Carrió, Cristina**

- ◆ Promotion Universität von Valladolid
- ◆ Universitätskurs in Diagnostik und SEPA-Stiftung (Madrid)
- ◆ Parodontalbehandlung
- ◆ Universitätskurs in Rotationsendodontie und mikroskopischer Endodontie Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Oralchirurgie und Implantologie Universität Valencia
- ◆ Hochschulabschluss Zahnmedizin Universität von Valencia
- ◆ Praktikantin in der Abteilung für Oralchirurgie im 5. Jahr

**Dr. Haya Fernández, Maria Celia**

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin. Allgemeines Universitätskrankenhaus Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung für Patienten und abhängige Personen. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Pädagogischer Anpassungskurs. Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Professorin für Gerodontologie und Oralmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Oralmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Gerodontologie und des Zentrums für zahnmedizinische Studien von Valencia

**Dr. Pérez Chicote, Víctor**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin 95-00, Universität von Valencia
- ◆ Promotion Cum Laude in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten. Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Implantologie und oraler Rehabilitation E.S.O.R.I.B.
- ◆ Universitätskurs in Implantologie und Kieferchirurgie. Fakultät Créteil, Paris
- ◆ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Valencia
- ◆ Aufbaustudium in Oralchirurgie und Implantologie, Universität von Santa Clara, Kuba
- ◆ Aufbaustudium in fortgeschrittene Chirurgie und Jochbeinimplantate in Maringá-Brasilien
- ◆ Mitglied der SEI
- ◆ Erfahrung: Privatpraxis in Valencia seit 2000 und Lehrtätigkeit bei Fortbildungskursen in Oralchirurgie und Implantologie in einer Privatklinik

**Dr. Manzano, Alberto**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Zahnmedizinischer Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Implantologie und oraler Rehabilitation. Universität Paris XII, Faculté de Médecine, Paris, Frankreich
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Executive Program in Management und Marketing für Zahnkliniken, Spanien. E-Universitas
- ♦ Professor für Endodontie für die internationale Gruppe an der Europäischen Universität von Valencia
- ♦ Leitung des Postgraduiertenkurses in Management und Leitung von Zahnkliniken, Plan Synergia
- ♦ Dozent für Kurse über Management und Marketing für Zahnkliniken auf nationaler Ebene

**Dr. Leyda Menéndez, Ana**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Aufbaustudium "Zahnmedizin bei speziellen Patienten: Körperlich und geistig behinderte und medizinisch beeinträchtigte Patienten" Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Zahnmedizin bei Babys Fakultät für Gesundheitswissenschaften. Wissenschaftliche Universität des Südens. Lima, Peru
- ♦ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin. Peruanische Universität Cayetano Heredia, Lima, Peru
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Universität, Universität Valencia. Spanien

- ♦ Außerordentliche Professorin für den Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnmedizin Fakultät für Zahnmedizin, CEU-Cardenal Herrera Universität. Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ♦ Kinderzahnärztin in der Zahnklinik der Fakultät für Zahnmedizin, Universität CEU-Cardenal Herrera Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ♦ Nationale und internationale Dozentin
- ♦ Exklusive Praxis im Bereich der Kinderzahnmedizin

**Dr. Mut Ronda, Salvador**

- ♦ Aktiver Apotheker in der Pharmazie
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Expertenkurs in biomedizinischem Englisch an der Europäischen Universität von Valencia
- ♦ Außerordentlicher Professor für Allgemeine Pharmakologie, Anästhesie, Wiederbelebung; menschliche Ernährung und Allgemeine Pathologie I und II (spanischer und englischer Abschluss) an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften, Abteilung für Zahnmedizin an der Europäischen Universität Valencia
- ♦ Autor mehrerer Publikationen
- ♦ Direktor für Abschlussprojekte
- ♦ Teilnahme an verschiedenen spezialisierten Fortbildungsprogrammen in Pharmakologie

**Dr. Ureña Cirret, Jose Luis**

- ♦ Master of Science. (M.S.) Kinderzahnmedizin. University of Michigan, Ann Harbor, Mi. USA
- ♦ Zahnchirurg, Nationale Autonome Universität von Mexiko, Mexiko-Stadt, Mexiko
- ♦ Mini-Residenz in Klebmaterialien. University of Minnesota. Minneapolis, MN. USA
- ♦ Professor für Aufbaustudiengänge in Kinderzahnmedizin, Technologische Universität von Mexiko (UNITEC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ♦ Professor für Kinderzahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko



- ◆ Gastprofessor, Fakultät für Zahnmedizin, Autonome Universität von Tamaulipas, Tampico, Tamps. Mexiko
- ◆ Ehemaliger Direktor der Fakultät für Zahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Vertreter der mexikanischen Zahnärztekammer (ADM) im Programm zur Akkreditierung von Studiengängen der Zahnmedizin

#### **Dr. Negre Barber, Adela**

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Offizieller universitärer Masterstudiengang in Zahnwissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Individual- und Gemeinschaftszahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Stiftung Universität-Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel in von Experten begutachteten Zeitschriften
- ◆ Kommunikation auf mehreren Kongressen (SESPO, SEOP)
- ◆ Preis für die beste neue Kommunikation SEOP 2015

#### **Fr. Limonchi Palacio, Landy Vianey**

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

**Dr. Melo Almiñana, Maria Pilar**

- ◆ Privatpraxis für ganzheitliche Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Ästhetische Zahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Stiftung Universität-Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Forensische Wissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Stiftung Universität-Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Professorin für das Fach Biomaterialien in Spanisch und Englisch. Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für zahnärztliche Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Veröffentlichung mehrerer wissenschaftlicher Artikel in JCR-Zeitschriften

**Dr. Savall Orts, Maria**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin und -chirurgie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität de València, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in adhäsiver und minimalinvasiver ästhetischer Zahnheilkunde, Universität Valencia, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Aufbaustudium in Okklusion, Temporomandibuläre Dysfunktion und Orofazialer Schmerz von der Katalanischen Gesellschaft für Odontologie und Stomatologie (SCOE)
- ◆ Kollaborierende Professorin Ad Honorem, Lehrstuhl für Ästhetische, Adhäsive und Minimalinvasive Ästhetische Zahnmedizin, Odontologische Klinik Stiftung Lluís Alcanyis, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde, spezialisiert auf Zahnmedizin und ästhetische Zahnheilkunde



**Dr. Cruz Pamplona, Marta**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in und Oralmedizin und -chirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ◆ Universitätskurs in Oralmedizin, Allgemeines Universitätskrankenhaus Valencia Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für Zahnmedizin (internationaler Abschluss) (CEU-Universität Cardenal Herrera), Moncada, Valencia. Spanien
- ◆ Dozentin für Zahnmedizin im Grundstudium (Grundstudium und internationaler Abschluss) an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ◆ Dozentin für "Klinische Praxis für Erwachsene und Kinder" an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ◆ Autorin mehrerer Forschungsarbeiten, Veröffentlichungen und mündlicher Mitteilungen
- ◆ Private klinische Praxis für allgemeine Zahnmedizin

**Dr. Muwaquet Rodríguez, Susana**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität von Granada
- ◆ Masterstudiengang in klinischer und mikroskopischer Endodontie. Katholische Universität von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Forensischer Medizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Expertenabschluss in Chirurgie und Implantatprothetik am Europäischen Zentrum für Kieferorthopädie (CEOSA)
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Universität von Granada. Granada, Spanien
- ◆ Professorin an der Europäischen Universität von Valencia. Internationale Linie. Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für konservative und ästhetische Zahnmedizin (SEOC)
- ◆ Spanische Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration (SEPA)
- ◆ Dozentin und Lehrbeauftragte für Kurse auf nationaler und internationaler Ebene
- ◆ Autorin mehrerer Artikel, Postern und Mitteilungen
- ◆ Private klinische Praxis

**Dr. Ramírez Mendoza, Jeannette**

- ♦ Zahnchirurgin. Autonome Universität Juárez in Tabasco, Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kieferorthopädie. Mexikanischer Zahnärzterverband für Lehre und Forschung
- ♦ Universitätskurs in dentofazialer Orthopädie, AOMEI. Mexiko-City, Mexiko
- ♦ Masterstudiengang in Medizinischer Erziehung. Höheres Institut für medizinische Wissenschaften von Havanna, Havanna, Kuba
- ♦ Promotion in Pädagogik. Stiftung der Ibero-Amerikanischen Universität
- ♦ Universitätskurs in Emotionaler Intelligenz Zentrum für menschliche Entwicklung Autonome Universität Juárez in Tabasco (CESUM-UJAT), Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Forschungsprofessorin für das Aufbaustudienprogramm in Kieferorthopädie und Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Zertifizierung und Rezertifizierung. Nationaler Rat für Kinderzahnmedizin und Nationaler Rat für Kieferorthopädie von Mexiko
- ♦ Exklusive Beratung für Säuglinge, Kinder und Jugendliche

**Dr. Sastriques Mateu, Cristina**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Endodontie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Implantologie und grundlegender Oralchirurgie, Coppel Doktoren Klinik Rubber. Madrid, Spanien
- ♦ Expertentitel in Endodontie und restaurative Zahnheilkunde. Klinik Dr. Hipólito Fabra. Valencia, Spanien
- ♦ Kurs in bewusster Sedierung. Rat der Zahnärzte von Barcelona. Spanien
- ♦ Professorin für Kinderzahnmedizin. Europäische Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ♦ Autorin von Mitteilungen und Postern auf mehreren Kongressen
- ♦ Privatpraxis für Endodontie und Kinderzahnheilkunde





**Dr. Saavedra Marbán, Gloria**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Spezialistin für die zahnärztliche Versorgung von Kindern mit hohem biologischem Risiko. Universität Complutense in Madrid. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Professorin für den Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin, Abteilung für Stomatologie IV, Fakultät für Zahnmedizin Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Mitglied der wissenschaftlichen Kommission für Kinderzahnheilkunde des illustren Kollegiums der Zahnärzte und Stomatologen der I Region
- ◆ Privatpraxis für Kinderzahnheilkunde

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten nationalen und internationalen zahnmedizinischen Zentren und Universitäten in Spanien und im Ausland entworfen, die sich der Bedeutung der Aktualisierung des Wissens bewusst sind, um bei den verschiedenen Problemen oder Anomalien während der Entwicklung des Kindes eingreifen zu können. Auf diese Weise werden die Studenten, die diese Qualifikation erwerben, 2 Monate lang in einen Studienplan mit multimedialen Inhalten und realen klinischen Fällen eingetaucht, die es ihnen ermöglichen, sich in die Situation zu versetzen, mit verschiedenen Pathologien konfrontiert zu werden. So wird es Ihnen auch die Bibliothek der Lehrmittel ermöglichen, den Studienplan dieses Universitätskurses zu ergänzen.



“

*E-Learning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr mit Ihrem Fachgebiet zu beschäftigen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren"*

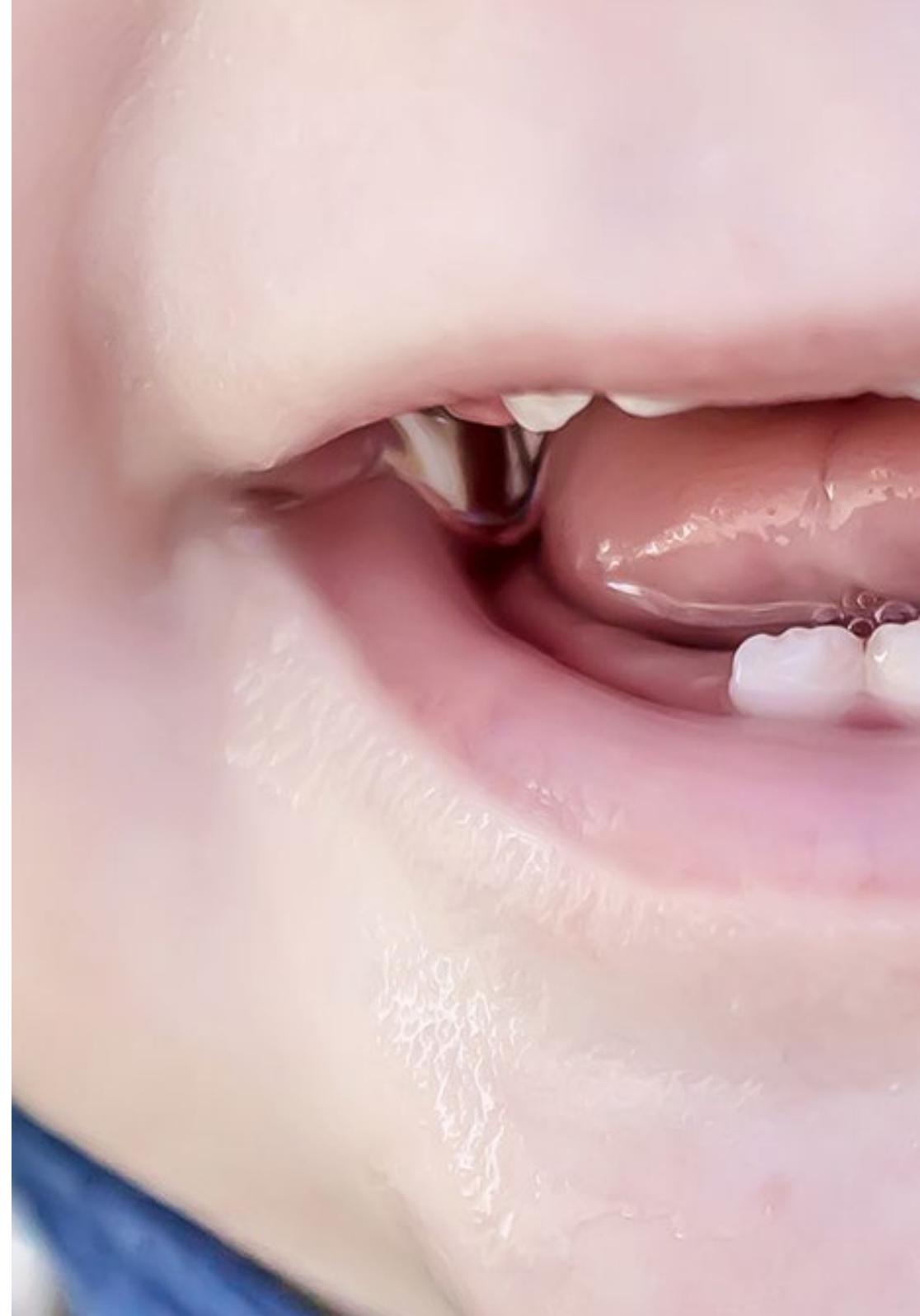
## Modul 1. Wachstum und Entwicklung: Veränderungen der orofazialen Strukturen und damit verbundene Pathologien

- 1.1. Wachstum und Entwicklung
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Definitionen und Begründungen für Wachstum und Entwicklung
    - 1.1.2.1. Pränatales Wachstum
    - 1.1.2.2. Postnatales Wachstum
    - 1.1.2.3. Faktoren, die Wachstum und Entwicklung beeinflussen
    - 1.1.2.4. Theorien über Wachstum und Entwicklung
    - 1.1.2.5. Grundlegende Konzepte des allgemeinen und kraniofazialen Wachstums
    - 1.1.2.6. Entwicklung des Kiefers
    - 1.1.2.7. Entwicklung des Unterkiefers
    - 1.1.2.8. Wachstum und Entwicklung der Zahnbögen. Stadien des Milchgebisses, Stadien des Wechselgebisses, Frontzahnersatz, Seitenersatz. Dimensionsänderungen der Bögen
    - 1.1.2.9. Unterschiedliches menschliches Wachstum. Krogmans Altersstufen der Kindheit, Wachstumsmarker, Wachstumsbeschleunigung (Peaks) und Methoden der Wachstumsbeurteilung und ihre Bedeutung in der Kinderzahnheilkunde
- 1.2. Entwicklung des Gebisses, Eruption, Exfoliation und Okklusion der Zähne
  - 1.2.1. Einleitung. Zahnärztliche Entwicklung. Odontogenese
  - 1.2.2. Stadien der Zahnentwicklung
    - 1.2.2.1. Stadien der morphologischen Entwicklung
    - 1.2.2.2. Histophysiologische Stadien der Entwicklung
  - 1.2.3. Ausbruch der Zähne und Exfoliation
    - 1.2.3.1. Konzepte und Theorien zur Eruption
    - 1.2.3.2. Phasen bei der Zahneruption: Prä- eruptive, eruptive/prä/funktionelle und post-eruptive/funktionelle Eruption
    - 1.2.3.3. Peeling der Zähne
  - 1.2.4. Klinische Probleme während des Durchbruchs der Zähne
    - 1.2.4.1. Durchbruch der ersten Zähne und deren Behandlung
    - 1.2.4.2. Natale und neonatale Zähne
    - 1.2.4.3. Andere eruptionsbedingte orale Läsionen
      - 1.2.4.3.1. Faktoren, die die Entwicklung des Gebisses beeinflussen. Lokale und systemische Faktoren
- 1.2.5. Okklusale Entwicklung
  - 1.2.5.1. Merkmale und verschiedene Stadien
  - 1.2.5.2. Gingiva-Kamm
  - 1.2.5.3. Okklusion im Milchgebiss
  - 1.2.5.4. Okklusion bei gemischtem Gebiss
  - 1.2.5.5. Okklusion im bleibenden Gebiss
- 1.3. Anomalien der Zahnentwicklung
  - 1.3.1. Anomalien in Anzahl und Form
    - 1.3.1.1. Einführung
    - 1.3.1.2. Veränderungen der Zahnanzahl: Konzept
    - 1.3.1.3. Zahn-Agenesie: Ätiologie, Erscheinungsformen und Ursachen
    - 1.3.1.4. Kliniken, Diagnose und Therapiemöglichkeiten
    - 1.3.1.5. Überzählige Zähne: Ätiologie, Erscheinungsformen
    - 1.3.1.6. Kliniken, Diagnose und Therapiemöglichkeiten
    - 1.3.1.7. Lokale morphologische Veränderungen: regionale Odontodysplasie, Makrodontie und Mikrodontie, Gemmation, Fusion, akzessorische Höcker und Höckerchen, Dens in dente und Taurodontie
  - 1.3.2. Abnormalitäten der Schmelzstruktur
    - 1.3.2.1. Der Zahnschmelz. Natur
    - 1.3.2.2. Histologie des gesunden Zahnschmelzes
    - 1.3.2.3. Amelogenese
  - 1.3.3. Veränderungen des Zahnschmelzes als syndromales Element
  - 1.3.4. Genetische Dysplasien: Amelogenesis Imperfecta. Allgemeinheiten und Typen
    - 1.3.4.1. Hypoplastische AI Typ I
    - 1.3.4.2. Hypomaturative AI Typ II
    - 1.3.4.3. Hypokalzifizierte AI Typ III
    - 1.3.4.4. AI Typ IV hypomaturativ-hypoplastisch mit Taurodontismus
  - 1.3.5. Umweltbedingte Dysplasien
    - 1.3.5.1. Hypoplasie aufgrund der Aufnahme von Fluorid
    - 1.3.5.2. Hypoplasie aufgrund von Ernährungsmängeln
    - 1.3.5.3. Hypoplasien aufgrund von exanthematischen Erkrankungen
    - 1.3.5.4. Hypoplasien aufgrund von pränatalen Infektionen
    - 1.3.5.5. Hypoplasien aufgrund von Neuropathie
    - 1.3.5.6. Hypoplasien aufgrund von angeborenen Stoffwechselstörungen



- 1.3.6. Hypoplasien aufgrund von lokalen Faktoren: apikale Infektion, Trauma, Operation, Bestrahlung
- 1.3.7. Behandlung von hypoplastischen Zähnen
- 1.4. Molar-Incisor-Hypomineralisation (MIH). Ätiologie und Diagnose
  - 1.4.1. Konzept der Hypomineralisierung von Schneidezähnen und Molaren
  - 1.4.2. Histologische Merkmale von hypomineralisiertem Zahnschmelz
  - 1.4.3. Das Gewebe unter dem hypomineralisierten Schmelz: Dentin-Pulp-Komplex
  - 1.4.4. Ätiologische Faktoren
    - 1.4.4.1. Genetische und ethnische Faktoren
  - 1.4.5. Umweltfaktoren
    - 1.4.5.1. Hypoxie
    - 1.4.5.2. Hypokalzämie
    - 1.4.5.3. Hypokaliämie
    - 1.4.5.4. Hohes Fieber
    - 1.4.5.5. Medikamente
    - 1.4.5.6. Umwelttoxizität
    - 1.4.5.7. Das Stillen
    - 1.4.5.8. Fluor
    - 1.4.5.9. Andere
  - 1.4.6. Einfluss des Wirkungszeitraums des Erregers auf die Entwicklung der Hypomineralisierung der Schneidezähne und Backenzähne
  - 1.4.7. Klinische Manifestationen
    - 1.4.7.1. Muster der Betroffenheit
    - 1.4.7.2. Diagnostische Kriterien
    - 1.4.7.3. Assoziierte klinische Probleme
  - 1.4.8. Differentialdiagnose
  - 1.4.9. Kriterien für den Schweregrad
  - 1.4.10. Epidemiologische Analyse
- 1.5. Molar-Incisor-Hypomineralisation (MIH). Prävention und Behandlung
  - 1.5.1. Prävention
    - 1.5.1.1. Empfehlungen zu Ernährung und Mundhygiene
    - 1.5.1.2. Frühzeitige Diagnose
    - 1.5.1.3. Remineralisierung und Desensibilisierung
    - 1.5.1.4. Versiegelung von Spalten und Fugen

- 1.5.2. Wiederherstellende Behandlung
  - 1.5.2.1. Behandlung von Schmelztrübungen bei Schneidezähnen
  - 1.5.2.2. Restauratorische und prothetische Behandlung von Backenzähnen
  - 1.5.2.3. Allgemeine Aspekte der Kavitätenpräparation
  - 1.5.2.4. Restaurierung von Backenzähnen
  - 1.5.2.5. Schwierigkeiten bei der Behandlung von Zähnen mit MIH
  - 1.5.2.6. Ursachen und Folgen von Bindungsschwierigkeiten in Schmelz und Dentin
- 1.5.3. Exodontie
- 1.5.4. Beeinflusstes Verhalten bei Patienten durch frühere Schmerzerfahrungen
- 1.6. Abnormalitäten der Dentinstruktur
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Dentinstörungen als syndromales Element: familiäre hypophosphatämische Rachitis, Pseudohypoparathyreoidismus, andere Syndrome
  - 1.6.3. Genetische Dysplasien
    - 1.6.3.1. Dentinogenesis imperfecta: Klassifizierung: Shields Typ I, II und III
    - 1.6.3.2. Dentinogene Dysplasie: Klassifizierung: Shields Typ I, II und III
  - 1.6.4. Behandlung von hypoplastischen Zähnen
- 1.7. Anomalien bei der Eruption
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Natale und neonatale Zähne
  - 1.7.3. Entwicklungszysten
  - 1.7.4. Frühe Eruption. Verspätete Eruption
  - 1.7.5. Vorzeitiger Verlust der Milchzähne
  - 1.7.6. Ektopische Eruption
  - 1.7.7. Zahnankylose
  - 1.7.8. Ausbleiben des Durchbruchs der bleibenden Zähne





- 1.8. Zahnerosion bei Kindern
  - 1.8.1. Konzept
  - 1.8.2. Epidemiologie der Zahnerosion
  - 1.8.3. Pathogenese der Zahnerosion
  - 1.8.4. Ätiologische Faktoren
    - 1.8.4.1. Biologische Faktoren: Speichel und die Anatomie des Hart- und Weichgewebes im Mund
    - 1.8.4.2. Chemische Faktoren: Art, Säuregrad, pH-Wert und Pufferkapazität, Haftung und Mineralgehalt des Nahrungsmittels
    - 1.8.4.3. Verhaltensbedingte Faktoren: Tägliche und nächtliche Nahrungs- und Getränkeaufnahme, Erbrechen, Aufstoßen, Medikamenteneinnahme und Mundhygiene
    - 1.8.4.4. Allgemeiner Gesundheitszustand des Kindes
    - 1.8.4.5. Gewohnheiten
    - 1.8.4.6. Bildung und sozioökonomischer Status
    - 1.8.4.7. Wissen über die Ätiologie der Krankheit
  - 1.8.5. Klinische Manifestationen
  - 1.8.6. Diagnose von Zahnerosionen
  - 1.8.7. Differentialdiagnose von Zahnerosionen



*Mit dieser Qualifikation werden Sie in der Lage sein, Ihr Wissen über die Diagnose verschiedener klinischer Manifestationen bei pädiatrischen und jugendlichen Patienten zu aktualisieren"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Zahnarztes nachzubilden.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Zahnärzte, die diese Methode anwenden, lernen nicht nur, sich Konzepte anzueignen, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Zahnarzt lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Zahnärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

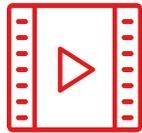
*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten zahnmedizinische Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

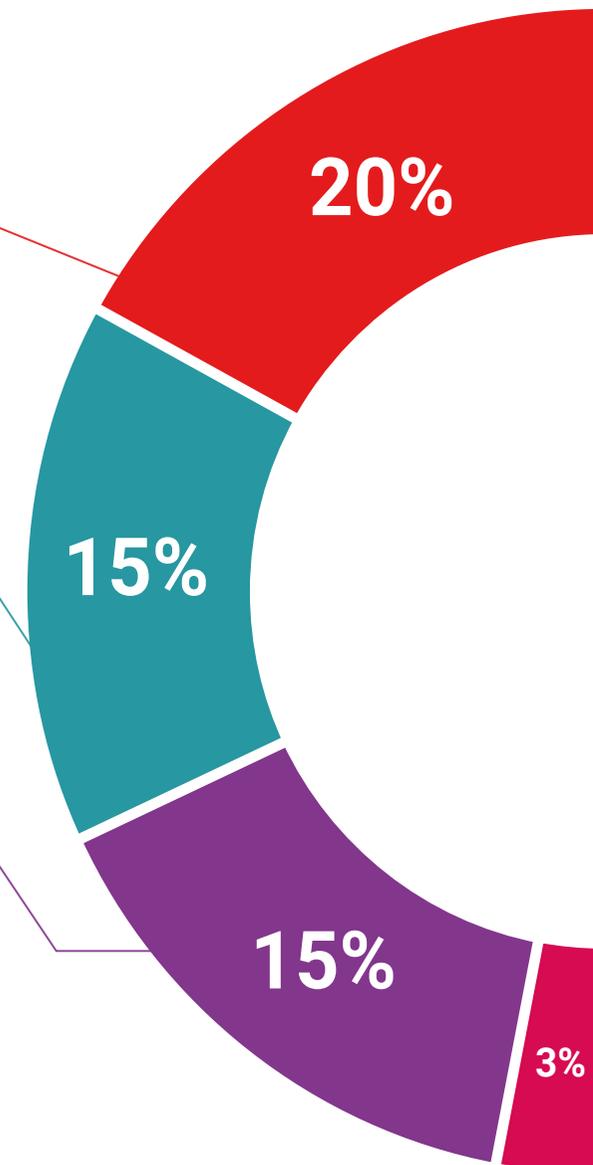
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

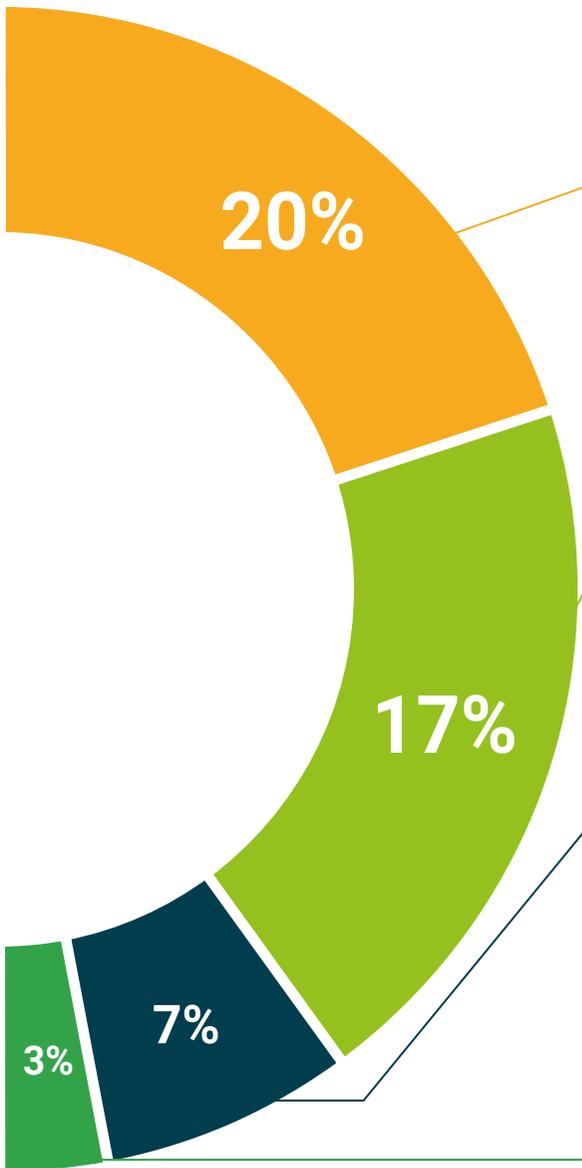
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





#### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Wachstum und Entwicklung in der Pädiatrischen Zahnmedizin garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Wachstum und Entwicklung in der Pädiatrischen Zahnmedizin** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Wachstum und Entwicklung in der Pädiatrischen Zahnmedizin**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft  
gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativ  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer



## Universitätskurs

Wachstum und Entwicklung  
in der Pädiatrischen  
Zahnmedizin

Modalität: Online

Dauer: 2 Monate

Qualifizierung: TECH Technische Universität

Unterrichtsstunden: 150 Std.

# Universitätskurs

Wachstum und Entwicklung  
in der Pädiatrischen Zahnmedizin

