

Universitätskurs

Pathologie und Therapeutik
der Zahnkaries in der
Kinderzahnmedizin





Universitätskurs

Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries in der Kinderzahnmedizin

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtute.com/de/zahnmedizin/universitatskurs/pathologie-therapeutik-zahnkaries-kinderzahnmedizin

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 24

05

Methodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Einem Zahnarzt ist bewusst, dass ein Kind mit Karies in den Milchzähnen wahrscheinlich ein Erwachsener mit mehreren Kariesfällen sein wird. Die Bevölkerung nimmt nicht immer gute Gewohnheiten in Bezug auf die Mundgesundheit an, so dass diese Krankheit zwangsläufig zu einer der häufigsten in der Welt geworden ist. Ein Problem, das wiederum die allgemeine Gesundheit beeinträchtigt und für dessen korrekte Behandlung qualifizierte Fachleute erforderlich sind. Dieses 100%ige Online-Programm zeigt den Studenten die neuesten Fortschritte bei den verwendeten Techniken und Werkzeugen durch innovatives multimediales didaktisches Material, das von einem starken Dozententeam mit umfangreicher Erfahrung in diesem Bereich vermittelt wird.





“

Ein Universitätskurs, mit dem Sie über die neuesten Fortschritte bei der Diagnose und Behandlung von Zahnkaries auf dem Laufenden bleiben können”

Zu den wichtigsten Faktoren, die das Auftreten von Karies beeinflussen, gehören mangelnde Mundhygiene, Flaschen- oder Brustfütterung, der häufige Verzehr von fermentierbaren Kohlenhydraten oder bakterieller Zahnbelag. Eine Liste, die sehr umfangreich ist und über die der Zahnarzt umfassende Kenntnisse haben muss, um eine angemessene Diagnose und Behandlung durchführen zu können. Dieser Universitätskurs wurde als Antwort auf die Notwendigkeit für Fachleute geschaffen, ihr Wissen in diesem Bereich zu aktualisieren. Um dies zu erreichen, bietet dieses 2-monatige Programm den Studenten einen umfassenden und fortgeschrittenen Studienplan, der durch multimediales Material auf der Grundlage von Videozusammenfassungen, interaktiven Diagrammen, detaillierten Videos und Fachlektüre ergänzt wird.

Auf diese Weise kann die Fachkraft ihr Wissen über die ätiologischen Faktoren von Karieserkrankungen, die Erkennung und Diagnose von Kariesläsionen, die Behandlung von Läsionen, die atraumatische restaurative Behandlung und neue bioaktive Materialien auffrischen. All dies mit einem theoretisch-praktischen Ansatz, der die Wiederverwendung von Wissen auf eine viel agilere und einfachere Weise begünstigt.

Ebenso werden Simulationen realer Fälle zu einem Schlüsselement dieses Universitätskurses, da sie den Zahnmediziner in eine Situation versetzen, in der er mit Problemen konfrontiert wird, denen er in seiner üblichen klinischen Praxis begegnen könnte.

TECH bietet daher Zahnärzten, die bequem eine hochwertige Qualifikation erwerben möchten, eine hervorragende Gelegenheit. Alles, was Sie brauchen, ist ein elektronisches Gerät (Computer, Tablet oder Mobiltelefon), um sich mit der virtuellen Plattform zu verbinden und vom ersten Tag an Zugriff auf den gesamten Studienplan zu haben. Darüber hinaus ermöglicht das Relearning-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, eine Reduzierung der Lernstunden, die bei anderen Lehrmethoden viel häufiger vorkommen. Daher ist dieser Universitätskurs akademisch führend und ermöglicht es den Studenten, ihre beruflichen und/oder persönlichen Verpflichtungen mit einem hochrangigen Programm zu verbinden.

Und schließlich werden Sie von einem in der Kinderzahnheilkunde versierten Dozententeam unterstützt, das von einem internationalen Experten geleitet wird. Dies ist eine angesehene Persönlichkeit, die sich bereit erklärt hat, mit TECH zusammenzuarbeiten, um den Berufsstand voranzubringen und 10 exklusive Meisterklassen für diese Qualifikation zu entwickeln. So hat der Student Zugang zu mehr als einer Stunde Videos, in denen verschiedene Abschnitte des Studienplans auf der Grundlage seiner Erfahrungen und erfolgreichen Strategien erklärt werden.

Dieser **Universitätskurs in Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries in der Kinderzahnmedizin** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Zahnmedizin vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie haben eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen, auf die Sie 24 Stunden am Tag zugreifen können

“

Ein 100%iges Programm, bei dem Sie Ihr Wissen über Behandlungsmöglichkeiten für das Milchgebiss und das bleibende Gebiss auffrischen können”

Zu dem Dozententeam des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Eingehende Behandlung von Kariesläsionen in großen Kavitäten in der Kinderzahnheilkunde.

Ein Universitätskurs, in dem Sie mehr über Zahnerosion und systemische Krankheiten, die sich auf die Mundhöhle auswirken, lernen können.



02 Ziele

Am Ende der 150 Unterrichtsstunden dieses Universitätskurses wird der Zahnmediziner sein Wissen über die Pathologie und Therapie von Zahnkaries aktualisiert haben. Der Studienplan mit den fortgeschrittenen Inhalten, die das Expertenteam dieses Kurses zur Verfügung stellt, sowie die Unterstützung, die den Teilnehmern während dieses Online-Programms geboten wird, sind der Schlüssel dazu, dass die Teilnehmer ihre Ziele einfacher und schneller erreichen.





“

2 Monate lang haben Sie die Möglichkeit, sich mit einem Team von Fachleuten auf diesem Gebiet mit der Pathologie der Zahnkaries zu befassen”



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren des Fachwissens in den verschiedenen Bereichen der umfassenden zahnärztlichen Versorgung von Kindern von der Geburt bis zum Alter von 14 Jahren anhand von Daten, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- Fördern von Arbeitsstrategien, die auf einem umfassenden Ansatz für den Patienten und einer individuellen Betreuung für jedes Kind entsprechend seinem Alter und seinen medizinischen, zahnmedizinischen und emotionalen Bedürfnissen basieren
- Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Fortbildungen
- Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Lehren und Forschung
- Fördern des Verständnisses für den ganzheitlichen und multidisziplinären Charakter der Kinderzahnheilkunde, für die Bedeutung einer geordneten, systematischen und ethischen Teamarbeit und für die Rolle des Zahnarztes, der mit der pädiatrischen Bevölkerung arbeitet, als Gesundheitserzieher für Kinder und ihre Familien



Frischen Sie Ihr Wissen über die neuesten Instrumente zur Diagnose von Kariesläsionen auf"





Spezifische Ziele

- ◆ Beschreiben der Zahnerosion
- ◆ Verstehen der Rolle der einzelnen ätiologischen Faktoren bei der Entwicklung erosiver Läsionen
- ◆ Nachdenken über die aktuelle Epidemiologie der Zahnerosion und ihrer multifaktoriellen Natur
- ◆ Anwenden verfügbarer Hilfsmittel zur Diagnose erosiver Läsionen und zur Feststellung ihres Schweregrads
- ◆ Verstehen der Rolle der einzelnen ätiologischen Faktoren bei der Entstehung von Kariesläsionen
- ◆ Nachdenken über die aktuelle Epidemiologie der Zahnkaries und ihrer multifaktoriellen Natur
- ◆ Anwenden der verfügbaren Instrumente zur Diagnose von Kariesläsionen
- ◆ Unterscheiden der verschiedenen Entwicklungsstadien von Kariesläsionen
- ◆ Beschreiben der Entität der früh einsetzenden oder frühkindlichen Karies und ihrer Merkmale
- ◆ Erklären der Vorgehensweise und der Schritte für die korrekte Füllung von mit Komposit präparierten Kavitäten
- ◆ Festlegen einiger systemischer Krankheiten, die sich auf die Mundhöhle auswirken
- ◆ Entscheiden, in welchem Fall vorgefertigte Stahlkronen für die Restauration von Backenzähnen verwendet werden müssen
- ◆ Erkennen können, in welchem Fall eine ästhetische vorgefertigte Krone im Seitenzahn- oder Frontzahnbereich für die Versorgung von Provisorien verwendet werden kann
- ◆ Erkennen, in welchem Fall ein Frontzahn mit Komposit und einer Acetatkrone restauriert werden muss
- ◆ Beschreiben der notwendigen Schritte (Verfahren, Material und Kriterien) für die Präparation eines provisorischen Frontzahns, der mit Komposit und einer Acetatkrone restauriert werden soll

03

Kursleitung

TECH bietet all seinen Studenten eine qualitativ hochwertige Weiterbildung, die für jeden erreichbar ist. Technologie zur Verfügung, die in der Bildung angewandt wird, sowie die am meisten spezialisierten Dozententeams in jedem Bereich. So werden die Studenten, die diese Universitätsqualifikation erwerben, ein Management und eine Dozentenschaft vor sich haben, die Experten in Kinderzahnmedizin sind. Ihre Erfahrung auf diesem Gebiet und im Bereich der Lehre wird für die Entwicklung dieses Universitätskurses von grundlegender Bedeutung sein.





“

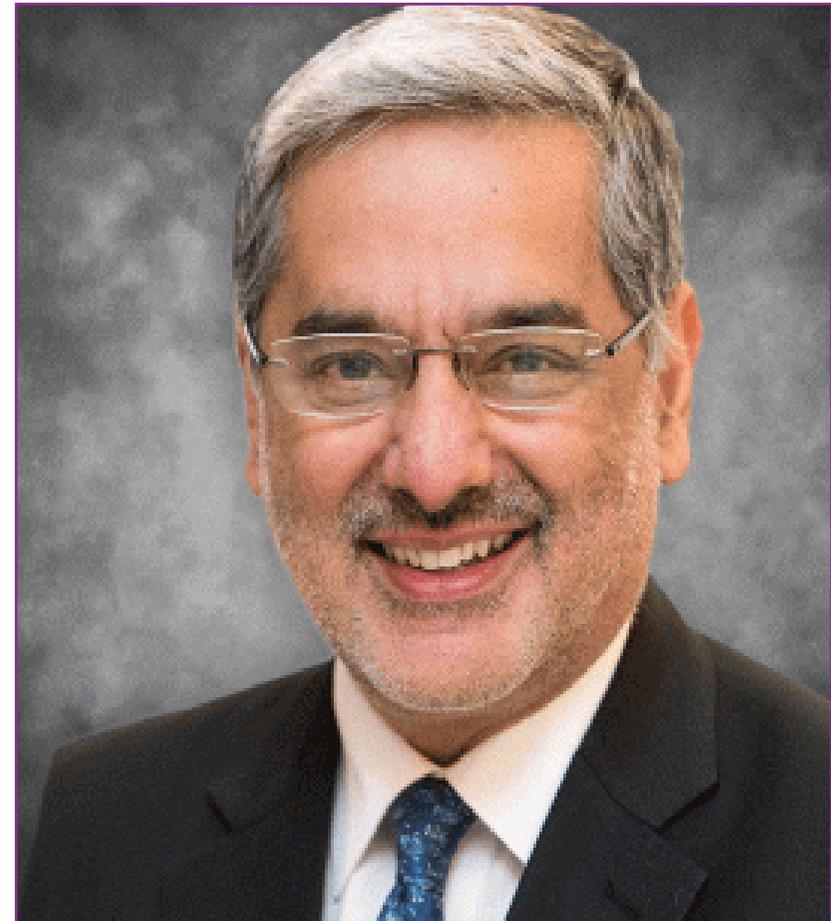
TECH wählt für alle Qualifikationen nur erfahrene und hochqualifizierte Fachleute aus, um ein qualitativ hochwertiges Studium anbieten zu können”

Directeur invité

Le Professeur Raman Bedi est le Président du Global Child Dental Fund et était auparavant Chief Dental Officer en Angleterre, c'est-à-dire le plus haut conseiller dentaire de chacun des quatre gouvernements britanniques et le chef de la profession dentaire.

Depuis 2012, Raman est le président fondateur du groupe de travail sur la santé bucco-dentaire de la Fédération Mondiale des Associations de Santé Publique, qui souligne l'importance des questions de santé bucco-dentaire pour la Santé Publique Mondiale, il est un spécialiste en exercice, qui se concentre exclusivement sur la réhabilitation bucco-dentaire complète des jeunes enfants. Il a été consultant en dentisterie pédiatrique auprès du NHS de 1991 à 2005 et figure sur la liste des spécialistes en dentisterie pédiatrique et en santé publique dentaire du General Dental Council. Il est consultant auprès de l'OMS pour l'élaboration de programmes d'études dans le domaine de la sécurité des patients et de l'odontologie, et a été coprésident du comité mondial d'experts sur la gestion et la prévention des caries dentaires. L'OMS lui a récemment demandé d'examiner les services dentaires à Oman.

Raman a été jefe de salud pública dental en el Eastman Dental Institute del University College de Londres y director del National Centre for Transcultural Oral Health. Il a également été codirecteur du Centre Collaborateur de l'Organisation Mondiale de la Santé à l'Eastman Dental Institute. Il est actuellement professeur émérite au King's College de Londres. Il est l'un des rares chercheurs à avoir reçu un PhD of Science de l'Université de Bristol (2003) pour sa contribution à la recherche dentaire et un Doctor of Humane Letters (2010) de l'Université AT Still (Arizona) pour sa contribution académique aux sciences sociales.



Dr. Bedi, Raman

- Professeur émérite, King's College London
- Ancien Directeur d'Odontologie en Angleterre
- Professeur Extraordinaire d'Odontologie Pédiatrique à l'Université du Cap Occidental, Afrique du Sud
- Professeur adjoint à l'Université de Pennsylvanie
- Docteur en Chirurgie Dentaire de l'Université de Bristol
- Docteur en Lettres Humaines de AT Still, U.S.A.
- Docteur en Sciences, Université de Bristol
- Membre honoraire en Chirurgie Dentaire du Collège Royal des Médecins et Chirurgiens de Glasgow
- Membre honoraire de la Faculty of Public Health, Royaume-Uni

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Professoren

Dr. Del Campo Rodríguez, Angel

- ◆ Facharzt für Kinderzahnmedizin und präventive und interzeptive Kieferorthopädie
- ◆ Ehrenamtlicher Dozent für den Masterstudiengang Adhäsive und minimalinvasive ästhetische Zahnheilkunde an der Zahnklinik der Lluís Alcanyis Stiftung, Universität Valencia.
- ◆ Mitglied der Amerikanischen Akademie für Kinderzahnmedizin
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ◆ Promotion in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Mexiko-City
- ◆ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin vom New York University College of Dentistry
- ◆ Masterstudiengang in Gestalttherapie und Universitätskurs in Gestalttherapie für Kinder und Jugendliche, Institut für Gestalttherapie in Valencia

Dr. Enciso Ripoll, Manuel Jesús

- ◆ Oberarzt für Zahnmedizin im Krankenhaus Manises, Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in in Tiermedizin an der Universität Cardenal Herrera CEU
- ◆ Universitätskurs für weiterführende Studien im Studiengang Humantumor-Pathologie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Molekularer Onkologie vom Nationalen Zentrum für Onkologische Forschung und der European School of Oncology
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement von der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in individueller und gemeinschaftlicher klinischer Odontologie von der Universität Valencia
- ◆ Außerordentlicher Professor für Oralmedizin Prothese III Minimalinvasive Zahnmedizin Juristische und forensische Zahnmedizin Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften, CEU Cardenal Herrera Universität, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied von SEOP, SESPO, SEPA und SECIB



Dr. González Aranda, Cristina

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnheilkunde, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Mitwirkende Dozentin für den Masterstudiengang Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Außerordentliche Professorin für Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin in Madrid (Spanien)

Dr. Gianni, Manfredi

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in fortgeschrittener Endodontie. Europäische Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Zertifikat für bewusste Sedierung und grundlegende instrumentelle kardiopulmonale Wiederbelebung. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Auffrischkurs zu den Richtlinien für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit besonderen Bedürfnissen. Krankenhaus Sant Joan de Déu Barcelona. Spanien
- ◆ Dozent für Kieferorthopädie im Grundstudium und im Aufbaustudium. Europäische Universität von Valencia
- ◆ Dozent für Kinderzahnmedizin im Aufbaustudium. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Mündliche Präsentation auf der 36., 38. und 39. Jahrestagung der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnmedizin (SEOP)
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin und Kieferorthopädie

Dr. Figueroa García, Angela

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Los Andes, Mérida, Venezuela
- ◆ Masterstudiengang in Parodontologie, Fakultät für Medizin und Odontologie, Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Professorin im Vor- und Aufbaustudium in der Abteilung für Parodontologie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für fortgeschrittene Parodontologie, Europäische Universität von Valencia, Spanien

Dr. Leyda Menéndez, Ana

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Aufbaustudium „Zahnmedizin bei speziellen Patienten: Körperlich und geistig behinderte und medizinisch beeinträchtigte Patienten“ Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Aufbaustudium in Zahnmedizin bei Babys Fakultät für Gesundheitswissenschaften. Wissenschaftliche Universität des Südens. Lima, Peru
- ◆ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin. Peruanische Universität Cayetano Heredia, Lima, Peru
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Universität, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für den Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnmedizin Fakultät für Zahnmedizin, CEU-Cardenal Herrera Universität. Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ◆ Kinderzahnärztin in der Zahnklinik der Fakultät für Zahnmedizin, Universität CEU-Cardenal Herrera Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ◆ Nationale und internationale Dozentin
- ◆ Exklusive Praxis im Bereich der Kinderzahnmedizin

Dr. Lozano Pajares, Melanie

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Zentrale Universität von Venezuela, Caracas, Venezuela
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin Hochschulabschluss an der Europäischen Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Universitätskurs in Kinderzahnmedizin. Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin, Barcelona, Spanien
- ◆ Kurs in Sedierung bei Bewusstsein in der Zahnmedizin, Ins yaCare, Valencia, Spanien
- ◆ Invisalign-Zertifizierung, Invisalign Essentials Kurs Madrid, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ◆ Kommunikationen und Vorträge in verschiedenen Kursen und Kongressen auf nationaler Ebene
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin mit besonderem Augenmerk auf spezielle Patienten unter Verwendung von Lachgas-Sedierung oder Anxiolyse

Dr. Gatón Hernández, Patricia

- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Internationale Universität von Katalonien
- ◆ Aufbaustudium in Kinderzahnheilkunde, Krankenhaus Nens in Barcelona
- ◆ Aufbaustudium in ästhetischer Zahnmedizin, Universität von Barcelona
- ◆ Leitung des modularen akademischen Kurses in Kinderzahnheilkunde
- ◆ Außerordentliche Professorin an der Universität von Barcelona
- ◆ Gastprofessorin Universität von Sao Paulo, Brasilien
- ◆ Mitglied des European Board of Minimal Intervention Dentistry
- ◆ Regelmäßige Vorlesungen über restaurative und ästhetische Zahnheilkunde, Kinderzahnheilkunde und Dentalmaterialien auf nationaler und internationaler Ebene.
- ◆ Direktorin der Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin. Barcelona, Spanien

Dr. García Márquez, Juan Eliseo

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten, Universität von Valencia, Krankenhaus Dr. Peset Aleixandre, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Krankenhaus-Chirurgie. Universität von Valencia, Allgemeines Universitätskrankenhaus, Valencia, Spanien
- ◆ Universitätskurs in Parodontologie. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Ehemaliger Außerordentlicher Professor, Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Dozent für den Studiengang Spezielle Patienten. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Außerordentlicher Professor für Parodontologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Kollaborierender Professor im Masterstudiengang Oralchirurgie und Implantologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der spanischen Gesellschaft für Odonto-Stomatologie für Patienten mit besonderen Bedürfnissen (SEOENE)
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration SEPA
- ◆ Privatpraxis, die sich ausschließlich der Oralchirurgie, Parodontologie, Implantaten und speziellen Patienten widmet

Dr. Segarra Ortells, Cristina

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Dr. Barreda Ramos, Isai

- ◆ Zahnarzt an der Autonomen Volksuniversität des Bundesstaates Puebla (UAEP)
 - ◆ Spezialisierung in Kieferorthopädie, UNITEC
 - ◆ Forschungspreis 2003 der Mexikanischen Vereinigung für Kieferorthopädie (AMO)
- Dr. Serrano Martínez, Concepción**
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie Universität von Murcia. Spanien
 - ◆ Fachärztin für Stomatologie Universität von Murcia. Spanien
 - ◆ Aufbaustudium in Zahnmedizin für spezielle und medizinisch beeinträchtigte Patienten Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
 - ◆ Promotion in Medizin und Allgemeinchirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
 - ◆ Nationale Referenzspezialistin DEBRA Spanien Verband, für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit Epidermolysis bullosa
 - ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde

Dr. Palma Carrió, Cristina

- ◆ Promotion Universität von Valladolid
- ◆ Universitätskurs in Diagnostik und SEPA-Stiftung (Madrid)
- ◆ Parodontalbehandlung
- ◆ Universitätskurs in Rotationsendodontie und mikroskopischer Endodontie Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Oralchirurgie und Implantologie Universität Valencia
- ◆ Hochschulabschluss Zahnmedizin Universität von Valencia
- ◆ Praktikantin in der Abteilung für Oralchirurgie im 5. Jahr

Dr. Segarra Ortells, Cristina

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Dr. Haya Fernández, Maria Celia

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin. Allgemeines Universitätskrankenhaus Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung für Patienten und abhängige Personen. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Pädagogischer Anpassungskurs. Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Professorin für Gerodontologie und Oralmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Oralmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Gerodontologie und des Zentrums für zahnmedizinische Studien von Valencia

Dr. Pérez Chicote, Víctor

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin 95-00, Universität von Valencia
- ◆ Promotion Cum Laude in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten. Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Implantologie und oraler Rehabilitation E.S.O.R.I.B.
- ◆ Universitätskurs in Implantologie und Kieferchirurgie. Fakultät Créteil, Paris
- ◆ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Valencia
- ◆ Aufbaustudium in Oralchirurgie und Implantologie, Universität von Santa Clara, Kuba
- ◆ Aufbaustudium in fortgeschrittene Chirurgie und Jochbeinimplantate in Maringá- Brasilien
- ◆ Mitglied der SEI
- ◆ Erfahrung: Privatpraxis in Valencia seit 2000 und Lehrtätigkeit bei Fortbildungskursen in Oralchirurgie und Implantologie in einer Privatklinik

Dr. López Zamora, Maria Isabel

- ♦ Exklusive Privatpraxis in Kinderzahnheilkunde
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnheilkunde Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera. Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Kurs in bewusster Sedierung und Advanced Life Support für die Zahnmedizin. InsvaCare Ausbildungszentrum. Paterna, Valencia
- ♦ Kurs über ästhetische pädiatrische Kronen, NuSmile, Valencia, Spanien
- ♦ Mündliche Mitteilungen auf Kongressen der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde (SEOP)

Dr. Manzano, Alberto

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Zahnmedizinischer Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Implantologie und oraler Rehabilitation. Universität Paris XII, Faculté de Médecine, Paris, Frankreich
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Executive Program in Management und Marketing für Zahnkliniken, Spanien. E-Universitas
- ♦ Professor für Endodontie für die internationale Gruppe an der Europäischen Universität von Valencia
- ♦ Leitung des Postgraduiertenkurses in Management und Leitung von Zahnkliniken, Plan Synergia
- ♦ Dozent für Kurse über Management und Marketing für Zahnkliniken auf nationaler Ebene

Dr. Mut Ronda, Salvador

- ♦ Aktiver Apotheker in der Pharmazie
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Expertenkurs in biomedizinischem Englisch an der Europäischen Universität von Valencia
- ♦ Außerordentlicher Professor für Allgemeine Pharmakologie, Anästhesie, Wiederbelebung; menschliche Ernährung und Allgemeine Pathologie I und II (spanischer und englischer Abschluss) an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften, Abteilung für Zahnmedizin an der Europäischen Universität Valencia
- ♦ Autor mehrerer Publikationen
- ♦ Direktor für Abschlussprojekte
- ♦ Teilnahme an verschiedenen spezialisierten Fortbildungsprogrammen in Pharmakologie

Dr. Ureña Cirret, Jose Luis

- ♦ Master of Science. (M.S.) Kinderzahnmedizin. University of Michigan, Ann Harbor, Mi. USA
- ♦ Zahnchirurg, Nationale Autonome Universität von Mexiko, Mexiko-Stadt, Mexiko
- ♦ Mini-Residenz in Klebmaterialien. University of Minnesota. Minneapolis, MN. USA
- ♦ Professor für Aufbaustudiengänge in Kinderzahnmedizin, Technologische Universität von Mexiko (UNITEC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ♦ Professor für Kinderzahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ♦ Gastprofessor, Fakultät für Zahnmedizin, Autonome Universität von Tamaulipas, Tampico, Tamps. Mexiko
- ♦ Ehemaliger Direktor der Fakultät für Zahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ♦ Vertreter der mexikanischen Zahnärztekammer (ADM) im Programm zur Akkreditierung von Studiengängen der Zahnmedizin



Dr. Negre Barber, Adela

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Offizieller universitärer Masterstudiengang in Zahnwissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Individual- und Gemeinschaftszahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel in von Experten begutachteten Zeitschriften
- ◆ Kommunikation auf mehreren Kongressen (SESPO, SEOP)
- ◆ Preis für die beste neue Kommunikation SEOP 2015

Dr. Melo Almiñana, Maria Pilar

- ◆ Privatpraxis für ganzheitliche Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Ästhetische Zahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Forensische Wissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Professorin für das Fach Biomaterialien in Spanisch und Englisch. Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für zahnärztliche Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Veröffentlichung mehrerer wissenschaftlicher Artikel in JCR-Zeitschriften

Fr. Cargill Foster, Nelly Ruth

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Fr. Limonchi Palacio, Landy Vianey

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Dr. Savall Orts, Maria

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin und -chirurgie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität de València, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in adhäsiver und minimalinvasiver ästhetischer Zahnheilkunde, Universität Valencia, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Aufbaustudium in Okklusion, Temporomandibuläre Dysfunktion und Orofazialer Schmerz von der Katalanischen Gesellschaft für Odontologie und Stomatologie (SCOE)
- ◆ Kollaborierende Professorin Ad Honorem, Lehrstuhl für Ästhetische, Adhäsive und Minimalinvasive Ästhetische Zahnmedizin, Odontologische Klinik Stiftung Lluís Alcanyis, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde, spezialisiert auf Zahnmedizin und ästhetische Zahnheilkunde

Dr. Cruz Pamplona, Marta

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in und Oralmedizin und -chirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ◆ Universitätskurs in Oralmedizin, Allgemeines Universitätskrankenhaus Valencia Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für Zahnmedizin (internationaler Abschluss) (CEU - Universität Cardenal Herrera), Moncada, Valencia. Spanien

- ◆ Dozentin für Zahnmedizin im Grundstudium (Grundstudium und internationaler Abschluss) an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ◆ Dozentin für „Klinische Praxis für Erwachsene und Kinder“ an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ◆ Autorin mehrerer Forschungsarbeiten, Veröffentlichungen und mündlicher Mitteilungen
- ◆ Private klinische Praxis für allgemeine Zahnmedizin

Dr. Muwaquet Rodríguez, Susana

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität von Granada
- ◆ Masterstudiengang in klinischer und mikroskopischer Endodontie. Katholische Universität von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Forensischer Medizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Expertenabschluss in Chirurgie und Implantatprothetik am Europäischen Zentrum für Kieferorthopädie (CEOSA)
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Universität von Granada. Granada, Spanien
- ◆ Professorin an der Europäischen Universität von Valencia. Internationale Linie. Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für konservative und ästhetische Zahnmedizin (SEOC)
- ◆ Spanische Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration (SEPA)
- ◆ Dozentin und Lehrbeauftragte für Kurse auf nationaler und internationaler Ebene.
- ◆ Autorin mehrerer Artikel, Postern und Mitteilungen
- ◆ Private klinische Praxis

Dr. Saavedra Marbán, Gloria

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Spezialistin für die zahnärztliche Versorgung von Kindern mit hohem biologischem Risiko. Universität Complutense in Madrid. Spanien
- ♦ Promotion in Zahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Professorin für den Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin, Abteilung für Stomatologie IV, Fakultät für Zahnmedizin Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Mitglied der wissenschaftlichen Kommission für Kinderzahnheilkunde des illustren Kollegiums der Zahnärzte und Stomatologen der I Region
- ♦ Privatpraxis für Kinderzahnheilkunde

Dr. Ramírez Mendoza, Jeannette

- ♦ Zahnchirurgin. Autonome Universität Juárez in Tabasco, Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kieferorthopädie. Mexikanischer Zahnärzteverband für Lehre und Forschung
- ♦ Universitätskurs in dentofazialer Orthopädie, AOMEI. Mexiko-City, Mexiko
- ♦ Masterstudiengang in Medizinischer Erziehung. Höheres Institut für medizinische Wissenschaften von Havanna, Havanna, Kuba
- ♦ Promotion in Pädagogik. Stiftung der Ibero-Amerikanischen Universität
- ♦ Universitätskurs in Emotionaler Intelligenz Zentrum für menschliche Entwicklung Autonome Universität Juárez in Tabasco (CESUM-UJAT), Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Forschungsprofessorin für das Aufbaustudienprogramm in Kieferorthopädie und Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Zertifizierung und Rezertifizierung. Nationaler Rat für Kinderzahnmedizin und Nationaler Rat für Kieferorthopädie von Mexiko
- ♦ Exklusive Beratung für Säuglinge, Kinder und Jugendliche

Dr. Sastriques Mateu, Cristina

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Endodontie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Implantologie und grundlegender Oralchirurgie, Coppel Doktoren Klinik Rubber. Madrid, Spanien
- ♦ Expertentitel in Endodontie und restaurative Zahnheilkunde. Klinik Dr. Hipólito Fabra. Valencia, Spanien
- ♦ Kurs in bewusster Sedierung. Rat der Zahnärzte von Barcelona. Spanien
- ♦ Professorin für Kinderzahnmedizin. Europäische Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ♦ Autorin von Mitteilungen und Postern auf mehreren Kongressen
- ♦ Privatpraxis für Endodontie und Kinderzahnheilkunde

04

Struktur und Inhalt

Der Studienplan dieses Universitätskurses wurde von einem spezialisierten Dozententeam entwickelt, das sein gesamtes Wissen über die Behandlung von Zahnkaries in den Inhalt dieses Studienplans einfließen ließ. Den Teilnehmern dieser Qualifikation stehen somit multimediale Inhalte zur Verfügung, die das aktuellste Wissen über diese Pathologie, ihre Ätiologie, ihren Ansatz und ihre Behandlung unter Anwendung der gängigsten Techniken, Instrumente und Materialien vermitteln. Darüber hinaus ermöglicht das *Relearning*-System, das TECH auf alle seine Programme anwendet, den Studenten einen natürlicheren und dynamischeren Verlauf des Studiums.



“

Sie werden Ihr Wissen durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen aktualisieren”

Modul 1. Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries

- 1.1. Zahnkaries. Ätiologie, Pathogenese und klinische Erscheinungsformen
 - 1.1.1. Konzept der Karieserkrankung
 - 1.1.2. Relevanz der Karieserkrankung in der heutigen Zeit
 - 1.1.3. Ätiologische Faktoren der Karieserkrankung
 - 1.1.3.1. Wirtsbezogene Faktoren: Zähne und Speichel
 - 1.1.3.2. Faktoren im Zusammenhang mit der Mikrobiologie der bakteriellen Plaque
 - 1.1.3.3. Ernährungsbedingte Faktoren: Faktoren, die von der aufgenommenen Nahrung abhängen. Diätetische Faktoren abhängig von der Person
 - 1.1.3.4. Faktoren, die von dem kulturellen und sozioökonomischen Hintergrund des Einzelnen abhängen
 - 1.1.4. Pathogenese von Kariesläsionen
 - 1.1.4.1. Prozess der Demineralisierung/Remineralisierung. Der kritische pH-Wert
 - 1.1.4.2. Die orale Regulierung von pH-Schwankungen und Remineralisierung
 - 1.1.5. Klinische Manifestationen von Kariesläsionen
 - 1.1.5.1. Anfängliche Kariesläsionen
 - 1.1.5.2. Kavitierte Kariesläsionen
 - 1.1.6. Epidemiologie der Zahnkaries
 - 1.1.6.1. Karies im Milchgebiss
 - 1.1.6.2. Karies im Wechselgebiss
 - 1.1.6.3. Karies im jungen bleibenden Gebiss
- 1.2. Diagnose von Zahnkaries
 - 1.2.1. Erkennung und Diagnose von Kariesläsionen
 - 1.2.1.1. Nicht technologisch unterstützte Methoden: visuelle Methode und taktile Methode
 - 1.2.1.2. Technologisch unterstützte Methoden: radiologische Methoden, Methoden auf der Basis von sichtbarem Licht, Methoden auf der Basis von Laserlicht, Methoden auf der Basis von Ultraschall und Methoden auf der Basis von elektrischem Strom
 - 1.2.1.3. Bewertung der Verletzungsaktivität: ICDAS-System
 - 1.2.1.4. Bestimmung des Kariesrisikos des Patienten
- 1.3. Frühkindliche Karies. Early childhood caries. (ECC)
 - 1.3.1. Fütterung bis zum 6. Lebensmonat
 - 1.3.1.1. Ausschließliches Stillen auf Verlangen: Einfluss auf die kraniofaziale Entwicklung. Vorteile
 - 1.3.1.2. Flaschennahrung: Indikationen und Folgen ihrer Verwendung
 - 1.3.2. Der Eruptionsprozess: Zeitleiste
 - 1.3.3. Die Funktionen des Milchgebisses
 - 1.3.4. Füttern nach dem Durchbruch des ersten Zahns: Ablaktation
 - 1.3.5. Fütterung nach der Eruption des zweiten primären Molaren
 - 1.3.6. Verlängertes Stillen: Konzept und Risiken
 - 1.3.7. Frühkindliche Karies
 - 1.3.7.1. Konzept
 - 1.3.7.2. Typen
 - 1.3.7.3. Übertragbarkeitsgewohnheiten und Zeitfenster der Infektiosität
 - 1.3.7.4. Merkmale: schnell fortschreitend: Gründe
 - 1.3.7.5. Konsequenzen
- 1.4. Therapeutische Remineralisierung von beginnenden Kariesläsionen
 - 1.4.1. Ziele und Anforderungen der therapeutischen Remineralisierung
 - 1.4.2. Produkte und Systeme zur Remineralisierung
 - 1.4.2.1. Fluorid: Wirkmechanismus für die Remineralisierung
 - 1.4.2.2. Caseinphosphopeptid-amorphe Calciumphosphat-Phosphopeptid-Komplexe (CPP-ACP): Natur, Wirkungsmechanismen, Darreichungsformen und Verwendungsweise
 - 1.4.2.3. Neue Remineralisierungsmaterialien. Materialien aus der Nanotechnologie: Nano-Hydroxyapatit und Nano-Carbonatapatit. Bioaktive Kristalle auf Basis von amorphem Natriumphosphosilikat und Calciumphosphat
 - 1.4.2.4. Alternative Produkte zur Förderung der Remineralisierung
- 1.5. Behandlung von kavitierten Kariesläsionen. Grundsätze
 - 1.5.1. Ziele der zahnärztlichen Chirurgie bei Kindern
 - 1.5.2. Faktoren, die die zahnärztliche Chirurgie bei Kindern beeinflussen
 - 1.5.2.1. Verhalten
 - 1.5.2.2. Entwicklung des Gebisses
 - 1.5.2.3. Ausmaß und Tiefe der kavitierten Kariesläsionen
 - 1.5.2.4. Systemischer Status des Patienten
 - 1.5.2.5. Morphologische Merkmale der Milchzähne

- 1.5.3. Grundsätze der minimal-invasiven Zahnmedizin
 - 1.5.3.1. Entfernung des minimal notwendigen Zahngewebes
 - 1.5.3.2. Erhaltung der Vitalität des Zellstoffs
 - 1.5.3.3. Verwendung von bioaktiven Materialien
- 1.5.4. Absolute Isolierung
 - 1.5.4.1. Ziele
 - 1.5.4.2. Materialien und ihre Anpassung an Kinder: Deich, Klammern und Youngscher Bogen
 - 1.5.4.3. Positionierungstechniken je nach Alter: Vorschulkinder, Schulkinder und Heranwachsende
- 1.6. Gruben- und Fissurenversiegler. Vorbeugende Harzrestaurationen
 - 1.6.1. Einleitung. Historischer Hintergrund der Gruben- und Fissurenversiegelung
 - 1.6.1.1. Arten von Fissuren
 - 1.6.1.2. Kariostatische Eigenschaften
 - 1.6.1.3. Arten von Versiegelungen
 - 1.6.1.4. Auswahl der Patienten: Indikationen und Kontraindikationen
 - 1.6.1.5. Verlegetechnik
 - 1.6.1.6. Wie man Frakturen und das Herausfallen von Fissurenversiegelungen vermeidet
 - 1.6.2. Vorbeugende Harzrestaurationen
 - 1.6.2.1. Konzept
 - 1.6.2.2. Typen
 - 1.6.2.3. Verlegetechnik
- 1.7. Atraumatische restaurative Behandlung (ART). Vorübergehende therapeutische Versorgung (TTR)
 - 1.7.1. Einleitung. Konzept
 - 1.7.2. Die Grundsätze der Behandlung und ihre Entwicklung zu TTR
- 1.8. Behandlung von kavitierten Kariesläsionen. Materialien
 - 1.8.1. Materialien zum Schutz der Pulpa
 - 1.8.1.1. Calciumhydroxid: Wirkmechanismus. Indikationen. Vor- und Nachteile
 - 1.8.2. Glasionomer: selbsthärtend und lichthärtend
 - 1.8.2.1. Neue bioaktive Materialien
 - 1.8.3. Materialien für die Zahnrestauration
 - 1.8.3.1. Restauratives Glasionomer: Eigenschaften, Indikationen, Kontraindikationen, Vorteile, Nachteile und Anwendungsweise
 - 1.8.3.2. Kompositharze oder Komposite. Konzept und Typen
 - 1.8.3.3. Grundsätze der Nutzung
 - 1.8.3.4. Vorbereitung der verbleibenden Zahnschubstanz für die Verwendung von Kompositen: Dentinadhäsive: derzeit verfügbare Typen und Auswahlkriterien
- 1.9. Behandlung von großen kavitierten Kariesläsionen in der Kinderzahnheilkunde
 - 1.9.1. Komplexe Läsionen bei primären und permanenten Zähnen
 - 1.9.1.1. Merkmale und Folgen
 - 1.9.1.2. Behandlungsmöglichkeiten im Milchgebiss und im bleibenden Gebiss
 - 1.9.2. Behandlung von Backenzähnen: vorgeformte Kronen
 - 1.9.2.1. Indikationen. Vor- und Nachteile
 - 1.9.2.2. Arten: Vorgeformte Metallkronen. Pädiatrische ästhetische Kronen
 - 1.9.2.3. Technik der Vorbereitung, Anpassung und Zementierung von Metallkronen. Defekte Kronen und Komplikationen
 - 1.9.2.4. Präparations- und Zementiertechnik von ästhetischen Kronen für Kinder und Zementierung
 - 1.9.2.5. Defekte Kronen und Komplikationen
 - 1.9.3. Behandlung von Frontzähnen
 - 1.9.3.1. Vorgeformte Acetatkronen. Indikationen und Kontraindikationen. Verfahren Komplikationen
 - 1.9.3.2. Ästhetische pädiatrische Kronen. Technik der zahnärztlichen Vorbereitung der ästhetischen Kinderkrone und Zementierung
 - 1.9.3.3. Defekte Kronen und Komplikationen
 - 1.9.4. Behandlung von Frontzähnen
 - 1.9.4.1. Vorgeformte Acetatkronen
 - 1.9.4.2. Indikationen und Kontraindikationen
 - 1.9.4.3. Verfahren
 - 1.9.4.4. Komplikationen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





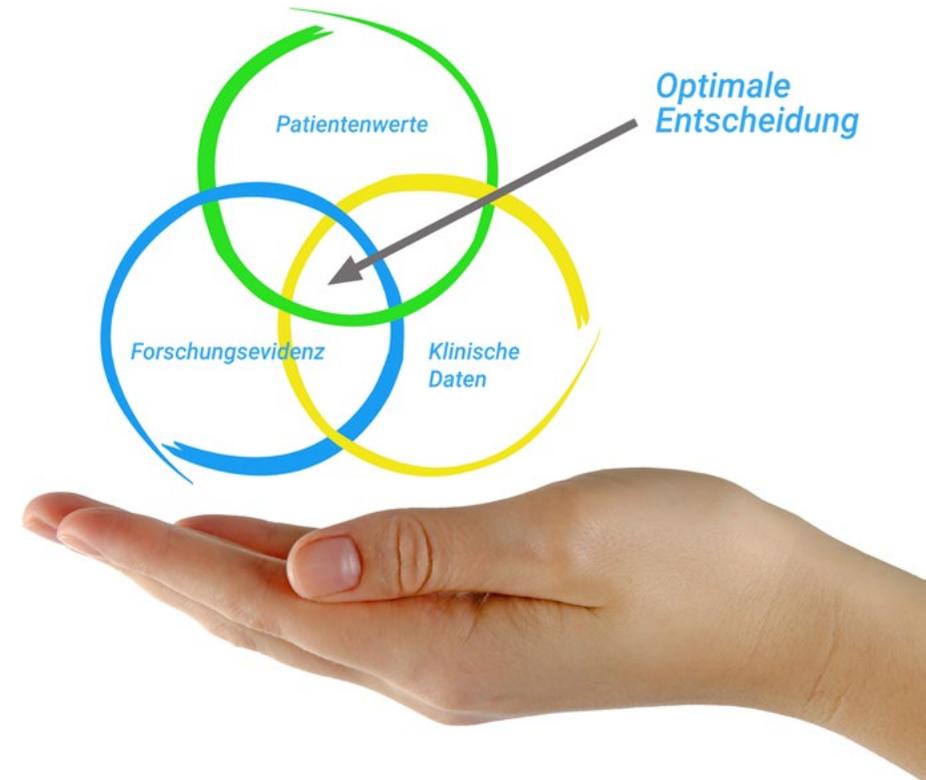
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Zahnarztes nachzubilden.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Zahnärzte, die diese Methode anwenden, lernen nicht nur, sich Konzepte anzueignen, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Zahnarzt lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Zahnärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten zahnmedizinische Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

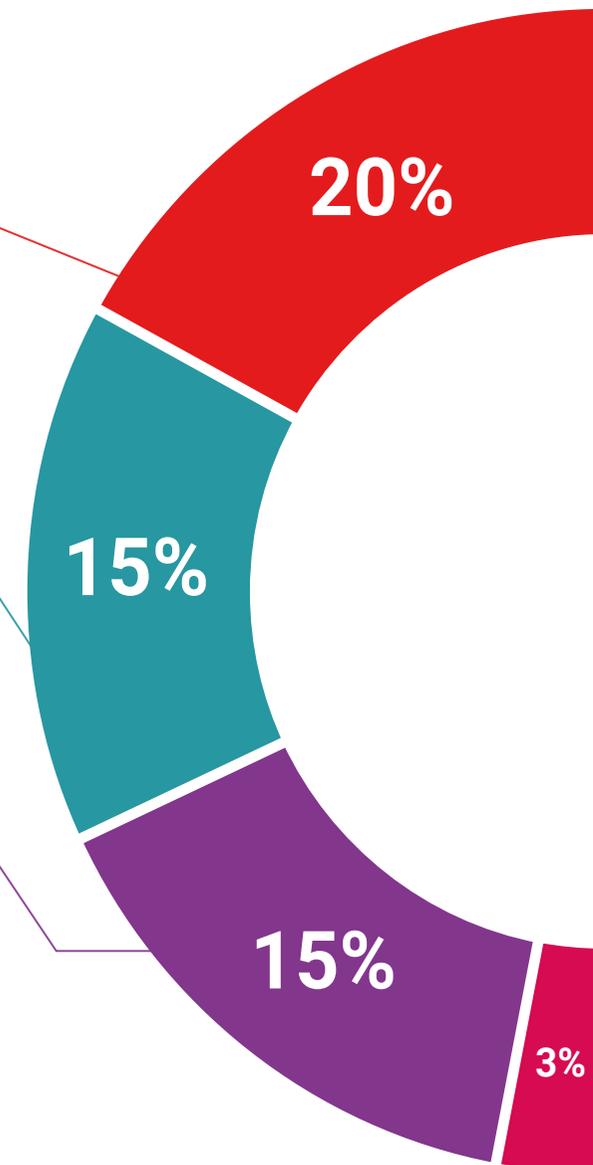
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

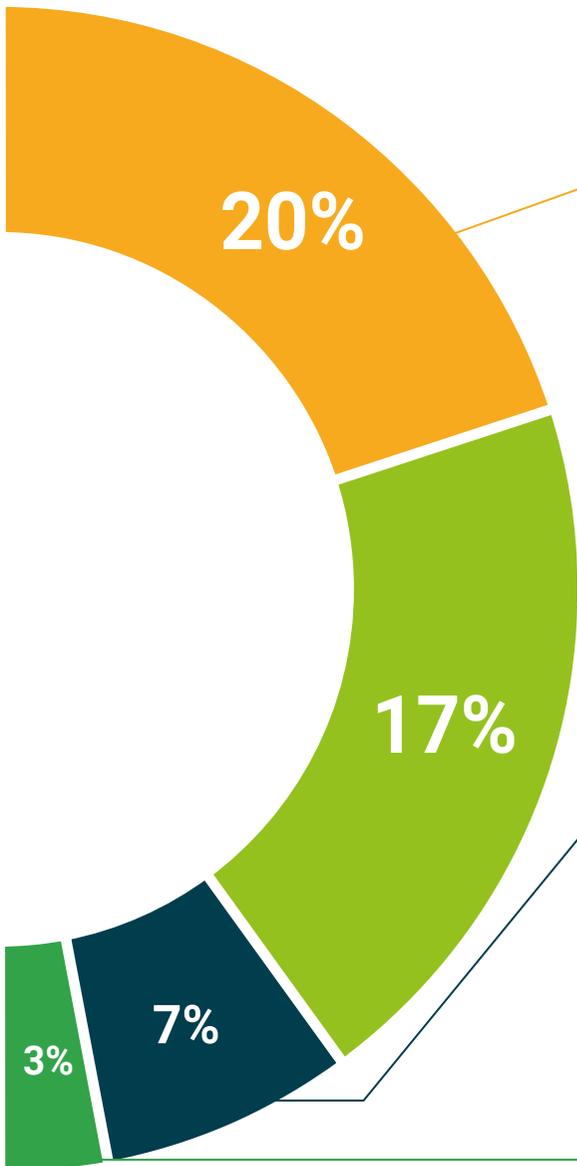
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries in der Kinderzahnmedizin garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries in der Kinderzahnmedizin** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries in der Kinderzahnmedizin**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pathologie und Therapeutik
der Zahnkaries in der
Kinderzahnmedizin

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pathologie und Therapeutik
der Zahnkaries in der
Kinderzahnmedizin

