

Universitätskurs

Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin





tech technologische
universität

Universitätskurs

Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin

Modalität: Online

Dauer: 2 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 100 Std.

Internetzugang: www.techtitute.com/de/zahnmedizin/universitatskurs/orale-pathologie-kinderzahnmedizin

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 24

05

Methodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 36

01

Präsentation

Trauma, Karies, Gingivitis oder Anomalien in der Zahn- oder Knochenentwicklung sind nur einige der Probleme, denen Zahnärzte in ihrer täglichen klinischen Praxis begegnen. Pathologien wie Herzerkrankungen, Diabetes oder Asthma sind jedoch nach wie vor von besonderer Bedeutung für die Betreuung minderjähriger Patienten. Die Familien verlangen immer mehr spezialisiertes Personal, um einen individuellen Service anbieten zu können. Diese Anforderungen spiegeln sich in dieser Online-Qualifikation wider, in der Fachleute ihr Wissen im Bereich der häufigsten oralen Pathologien in der Kinderzahnmedizin aktualisieren können.





“

Dank dieses Universitätskurses werden Sie ein intensives Update in der Diagnose und Behandlung von oralen Pathologien bei pädiatrischen Patienten erhalten”

Zahnmediziner wissen aufgrund ihrer umfassenden Kenntnisse auf ihrem Gebiet genau, wie wichtig die Mundgesundheitspflege für Kinder ist. Dank des kontinuierlichen technologischen Fortschritts konnten jedoch Fortschritte bei den Instrumenten für Diagnose und Behandlung sowie bei den Materialien für die verschiedenen Eingriffe erzielt werden.

Dieser Universitätskurs bietet den Zahnärzten ein Update durch ein auf Kinderzahnmedizin spezialisiertes Dozententeam, das seine umfangreichen Erfahrungen in diese Qualifikation einbringt. So lernen die Studenten in den 100 Unterrichtsstunden die Diagnose und Behandlung von Pathologien der Mundschleimhaut viralen und pilzlichen Ursprungs, traumatischen oder allergischen Ursprungs sowie von zystischen Läsionen, gutartigen Tumoren und den häufigsten Neoplasmen in der Kinderheilkunde kennen.

All dies wird durch einen Studienplan mit multimedialen Inhalten auf der Grundlage von Videozusammenfassungen, interaktiven Diagrammen und detaillierten Videos erreicht, die durch Fachlektüre und Simulationen realer klinischer Fälle ergänzt werden. Dieses didaktische Material wird Fachleuten dabei helfen, ihr Wissen zu erneuern und gleichzeitig ihre beruflichen Pflichten mit einer qualitativ hochwertigen Fortbildung in Einklang zu bringen.

TECH bietet Zahnmedizinern, die bequem eine hochwertige Qualifikation erwerben möchten, eine hervorragende Gelegenheit. Die Studenten benötigen nur ein elektronisches Gerät (Computer, Tablet oder Mobiltelefon), um sich mit der virtuellen Plattform zu verbinden und auf den gesamten Studienplan ab dem ersten Tag zuzugreifen. Dies ermöglicht es nicht nur, die Inhalte jederzeit abzurufen, sondern begünstigt auch die Verteilung des Lehrpensums der Studenten. Ebenso erleichtert das *Relearning*-System die Verringerung der Anzahl der Lernstunden, die bei anderen Lehrmethoden häufiger verwendet werden.

Erfahrung auf höchstem Niveau ein führender Fachmann auf dem Gebiet der Kinderzahnmedizin bereit erklärt, im Rahmen von 10 exklusiven Meisterklassen an dieser Qualifikation mitzuwirken. Seine Teilnahme erfolgt in Form eines 100-minütigen Videos, in dem Sie neben Ihrer Erfahrung auch erfolgreiche klinische Strategien sowie Tipps und Behandlungen vorstellen, die Ihre klinische Praxis an die Spitze der Branche bringen.

Dieser **Universitätskurs in Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Zahnmedizin vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Greifen Sie auf diesen
Universitätskurs zu, wann immer
Sie wollen, ausschließlich online
und ohne feste Termine“*

“

Eine universitäre Weiterbildung, die es Ihnen ermöglicht, ergänzende Tests für die korrekte Diagnose von Störungen bei pädiatrischen Patienten auszuwählen”

Zu dem Dozententeam des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

100% Online-Unterricht für Berufstätige, die eine Aktualisierung wünschen, die mit anderen Bereichen ihres Lebens vereinbar ist.

Greifen Sie auf die neuesten Inhalte zu Dentinstrukturveränderungen und deren Behandlung zu.



02 Ziele

Durch einen Studienplan mit einem theoretisch-praktischen Ansatz erreicht der Zahnarzt das Hauptziel dieses Universitätskurses, nämlich die Aktualisierung der Kenntnisse. Am Ende dieser Qualifikation werden die Studenten in der Lage sein, ihr Wissen über systemische Krankheiten, die die zahnärztliche Behandlung bedingen, über präventive Gewohnheiten bei Kindern mit kardialen Pathologien, Asthma oder Diabetes oder über die Bedeutung der systemischen Phase in der klinischen Anamnese zu verwerten. Diese Ziele werden dank des Dozententeams, das diesen Studiengang ausmacht, leichter zu erreichen sein.



“

Ein akademisches Programm, das es Ihnen ermöglicht, mit den neuesten Entwicklungen in der klinischen und pharmakologischen Behandlung von pädiatrischen Patienten Schritt zu halten”



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren des Fachwissens in den verschiedenen Bereichen der umfassenden zahnärztlichen Versorgung von Kindern von der Geburt bis zum Alter von 14 Jahren anhand von Daten, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- ♦ Fördern von Arbeitsstrategien, die auf einem umfassenden Ansatz für den Patienten und einer individuellen Betreuung für jedes Kind entsprechend seinem Alter und seinen medizinischen, zahnmedizinischen und emotionalen Bedürfnissen basieren
- ♦ Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Fortbildungen
- ♦ Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Lehren und Forschung
- ♦ Fördern des Verständnisses für den ganzheitlichen und multidisziplinären Charakter der Kinderzahnheilkunde, für die Bedeutung einer geordneten, systematischen und ethischen Teamarbeit und für die Rolle des Zahnarztes, der mit der pädiatrischen Bevölkerung arbeitet, als Gesundheitserzieher für Kinder und ihre Familien





Spezifische Ziele

- ◆ Definieren der am häufigsten bei pädiatrischen Patienten beobachteten oralen Pathologie und deren klinische und/oder pharmakologische Behandlung
- ◆ Identifizieren einiger systemischer Krankheiten, die eine zahnärztliche Behandlung bedingen
- ◆ Wissen, welche Vorsichtsmaßnahmen bei Kindern mit Herzkrankheiten, Asthma oder Diabetes zu treffen sind
- ◆ Erkennen der Bedeutung früherer Konsultationen im Falle einer systemischen Grunderkrankung
- ◆ Wissen, welche Vorsichtsmaßnahmen bei Kindern mit hämatologischer, renaler oder onkologischer Pathologie getroffen werden müssen



Erneuern Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin, auf praktische Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse“

03

Kursleitung

Die TECH hält an ihrer Verpflichtung fest, all ihren Studenten ein hohes Bildungsniveau zu bieten, das für alle zugänglich ist. Aus diesem Grund wählt sie alle Dozenten, die die einzelnen Qualifikationen unterrichten, sorgfältig aus. So steht den Zahnärzten, die an diesem Kurs teilnehmen, während der gesamten 2 Monate dieses Programms ein engagiertes Dozententeam zur Verfügung, das darauf bedacht ist, alle Zweifel zu beseitigen, die bei einem Lehrstoff auftreten können, der auf der innovativsten Bildungstechnologie basiert.





“

TECH wählt alle Dozenten, die an den Weiterbildungen beteiligt sind, streng aus, damit Sie eine qualitativ hochwertige Universitätsfortbildung erhalten”

Gast-Direktion

Professor Raman Bedi ist Vorsitzender des Global Child Dental Fund und war zuvor Chief Dental Officer in England, d.h. der ranghöchste Berater für Zahnmedizin in jeder der vier britischen Regierungen und Chef der Zahnärzteschaft.

Seit 2012 ist Raman der Gründungsvorsitzende der Arbeitsgruppe für Mundgesundheit der World Federation of Public Health Associations, die die Bedeutung der Mundgesundheit für die globale öffentliche Gesundheit hervorhebt. Er ist ein praktizierender Spezialist, der sich ausschließlich auf die umfassende orale Rehabilitation von Kleinkindern konzentriert. Von 1991 bis 2005 war er Berater des NHS für Kinderzahnheilkunde und steht auf der Liste der Spezialisten für Kinderzahnheilkunde und öffentliche Zahnheilkunde des General Dental Council. Er ist Berater der WHO für die Entwicklung von Lehrplänen im Bereich Patientensicherheit und Zahnmedizin und war Mitvorsitzender des Weltexpertenausschusses für die Behandlung und Prävention von Zahnkaries. Vor kurzem wurde er von der WHO gebeten, die zahnärztliche Versorgung im Oman zu überprüfen.

Raman war Leiter der Abteilung für öffentliche Zahngesundheit am Eastman Dental Institute des University College London und Direktor des National Centre for Transcultural Oral Health. Er war auch Co-Direktor des Kooperationszentrums der Weltgesundheitsorganisation am Eastman Dental Institute. Derzeit ist er emeritierter Professor am King's College London. Er ist einer der wenigen Forscher, die von der University of Bristol (2003) für seinen Beitrag zur zahnmedizinischen Forschung zum Doktor der Wissenschaften und von der AT Still University (Arizona) für seinen akademischen Beitrag zu den Sozialwissenschaften zum Doctor of Humane Letters (2010) ernannt wurden.



Dr. Bedi, Raman

- ♦ Emeritierter Professor am King's College London
- ♦ Ehemaliger Direktor der Zahnmedizin in England
- ♦ Außerordentlicher Professor für Kinderzahnheilkunde an der University of the Western Cape, Südafrika
- ♦ Außerordentlicher Professor an der Universität von Pennsylvania
- ♦ Promotion in Zahnchirurgie, Universität von Bristol
- ♦ Doktor of Humane Letters von AT Still, U.S.A.
- ♦ Promotion in Wissenschaft, Universität von Bristol
- ♦ Ehrenmitglied für Zahnchirurgie des Royal College of Physicians and Surgeons of Glasgow
- ♦ Ehrenmitglied der Faculty of Public Health, Großbritannien

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Professoren

Dr. Del Campo Rodríguez, Angel

- ♦ Facharzt für Kinderzahnmedizin und präventive und interzeptive Kieferorthopädie
- ♦ Ehrenamtlicher Dozent für den Masterstudiengang Adhäsive und minimalinvasive ästhetische Zahnheilkunde an der Zahnklinik der Lluís Alcanyis Stiftung, Universität Valencia
- ♦ Mitglied der Amerikanischen Akademie für Kinderzahnmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ♦ Promotion in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Mexiko-City
- ♦ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin vom New York University College of Dentistry
- ♦ Masterstudiengang in Gestalttherapie und Universitätskurs in Gestalttherapie für Kinder und Jugendliche, Institut für Gestalttherapie in Valencia

Dr. González Aranda, Cristina

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Kinderzahnheilkunde, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Mitwirkende Dozentin für den Masterstudiengang Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Außerordentliche Professorin für Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin in Madrid (Spanien)

Dr. Figueroa García, Angela

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Los Andes, Mérida, Venezuela
- ♦ Masterstudiengang in Parodontologie, Fakultät für Medizin und Odontologie, Universität von Valencia, Spanien
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität von Valencia, Spanien
- ♦ Professorin im Vor- und Aufbaustudium in der Abteilung für Parodontologie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin für fortgeschrittene Parodontologie, Europäische Universität von Valencia, Spanien

Dr. Enciso Ripoll, Manuel Jesús

- ♦ Oberarzt für Zahnmedizin im Krankenhaus Manises, Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Tiermedizin an der Universität Cardenal Herrera CEU
- ♦ Universitätskurs für weiterführende Studien im Studiengang Humantumor-Pathologie an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Molekularer Onkologie vom Nationalen Zentrum für Onkologische Forschung und der European School of Oncology
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement von der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in individueller und gemeinschaftlicher klinischer Odontologie von der Universität Valencia
- ♦ Außerordentlicher Professor für Oralmedizin Prothese III Minimalinvasive Zahnmedizin Juristische und forensische Zahnmedizin Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften, CEU Cardenal Herrera Universität, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied von SEOP, SESPO, SEPA und SECIB

Dr. García Márquez, Juan Eliseo

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten, Universität von Valencia, Krankenhaus Dr. Peset Aleixandre, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Krankenhaus-Chirurgie. Universität von Valencia, Allgemeines Universitätskrankenhaus, Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Parodontologie. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Ehemaliger Außerordentlicher Professor, Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Dozent für den Studiengang Spezielle Patienten. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Außerordentlicher Professor für Parodontologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Kollaborierender Professor im Masterstudiengang Oralchirurgie und Implantologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für Odonto-Stomatologie für Patienten mit besonderen Bedürfnissen (SEOENE)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration SEPA
- ♦ Privatpraxis, die sich ausschließlich der Oralchirurgie, Parodontologie, Implantaten und speziellen Patienten widmet

Dr. Lozano Pajares, Melanie

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Zentrale Universität von Venezuela, Caracas, Venezuela
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin Hochschulabschluss an der Europäischen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Kinderzahnmedizin. Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin, Barcelona, Spanien
- ♦ Kurs in Sedierung bei Bewusstsein in der Zahnmedizin, Ins yaCare, Valencia, Spanien
- ♦ Invisalign-Zertifizierung, Invisalign Essentials Kurs Madrid, Spanien
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ♦ Kommunikationen und Vorträge in verschiedenen Kursen und Kongressen auf nationaler Ebene
- ♦ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin mit besonderem Augenmerk auf spezielle Patienten unter Verwendung von Lachgas-Sedierung oder Anxiolyse

Dr. Barreda Ramos, Isai

- ♦ Zahnarzt an der Autonomen Volksuniversität des Bundesstaates Puebla (UAEP)
- ♦ Spezialisierung in Kieferorthopädie, UNITEC
- ♦ Forschungspreis 2003 der Mexikanischen Vereinigung für Kieferorthopädie (AMO)

Dr. Gatón Hernández, Patricia

- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Internationale Universität von Katalonien
- ♦ Aufbaustudium in Kinderzahnheilkunde, Krankenhaus Nens in Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in ästhetischer Zahnmedizin, Universität von Barcelona
- ♦ Leitung des modularen akademischen Kurses in Kinderzahnheilkunde
- ♦ Außerordentliche Professorin an der Universität von Barcelona
- ♦ Gastprofessorin Universität von Sao Paulo, Brasilien
- ♦ Mitglied des European Board of Minimal Intervention Dentistry
- ♦ Regelmäßige Vorlesungen über restaurative und ästhetische Zahnheilkunde, Kinderzahnheilkunde und Dentalmaterialien auf nationaler und internationaler Ebene.
- ♦ Direktorin der Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin. Barcelona, Spanien

Dr. Serrano Martínez, Concepción

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie Universität von Murcia. Spanien
- ♦ Fachärztin für Stomatologie Universität von Murcia. Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Zahnmedizin für spezielle und medizinisch beeinträchtigte Patienten Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Promotion in Medizin und Allgemeinchirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Nationale Referenzspezialistin DEBRA Spanien Verband, für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit Epidermolysis bullosa
- ♦ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde



Dr. Gianni, Manfredi

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in fortgeschrittener Endodontie. Europäische Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Zertifikat für bewusste Sedierung und grundlegende instrumentelle kardiopulmonale Wiederbelebung. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Auffrischkurs zu den Richtlinien für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit besonderen Bedürfnissen. Krankenhaus Sant Joan de Déu Barcelona. Spanien
- ◆ Dozent für Kieferorthopädie im Grundstudium und im Aufbaustudium. Europäische Universität von Valencia
- ◆ Dozent für Kinderzahnmedizin im Aufbaustudium. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Mündliche Präsentation auf der 36., 38. und 39. Jahrestagung der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnmedizin (SEOP)
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin und Kieferorthopädie

Dr. Palma Carrió, Cristina

- ◆ Promotion Universität von Valladolid
- ◆ Universitätskurs in Diagnostik und SEPA-Stiftung (Madrid)
- ◆ Parodontalbehandlung
- ◆ Universitätskurs in Rotationsendodontie und mikroskopischer Endodontie Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Oralchirurgie und Implantologie Universität Valencia
- ◆ Hochschulabschluss Zahnmedizin Universität von Valencia
- ◆ Praktikantin in der Abteilung für Oralchirurgie im 5. Jahr

Dr. Haya Fernández, Maria Celia

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin. Allgemeines Universitätskrankenhaus Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung für Patienten und abhängige Personen. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Pädagogischer Anpassungskurs. Universität von Valencia, Spanien
- ◆ Professorin für Gerodontologie und Oralmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Oralmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Gerodontologie und des Zentrums für zahnmedizinische Studien von Valencia

Dr. Pérez Chicote, Víctor

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin 95-00, Universität von Valencia
- ◆ Promotion Cum Laude in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten. Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Implantologie und oraler Rehabilitation E.S.O.R.I.B.
- ◆ Universitätskurs in Implantologie und Kieferchirurgie. Fakultät Créteil, Paris
- ◆ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Valencia
- ◆ Aufbaustudium in Oralchirurgie und Implantologie, Universität von Santa Clara, Kuba
- ◆ Aufbaustudium in fortgeschrittene Chirurgie und Jochbeinimplantate in Maringá- Brasilien
- ◆ Mitglied der SEI
- ◆ Erfahrung: Privatpraxis in Valencia seit 2000 und Lehrtätigkeit bei Fortbildungskursen in Oralchirurgie und Implantologie in einer Privatklinik

Dr. López Zamora, Maria Isabel

- ◆ Exklusive Privatpraxis in Kinderzahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnheilkunde Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera. Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Kurs in bewusster Sedierung und Advanced Life Support für die Zahnmedizin. InsvaCare Ausbildungszentrum. Paterna, Valencia
- ◆ Kurs über ästhetische pädiatrische Kronen, NuSmile, Valencia, Spanien
- ◆ Mündliche Mitteilungen auf Kongressen der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde (SEOP)

Dr. Manzano, Alberto

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizinischer Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Universitätskurs in Implantologie und oraler Rehabilitation. Universität Paris XII, Faculté de Médecine, Paris, Frankreich
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Executive Program in Management und Marketing für Zahnkliniken, Spanien. E-Universitas
- ◆ Professor für Endodontie für die internationale Gruppe an der Europäischen Universität von Valencia
- ◆ Leitung des Postgraduiertenkurses in Management und Leitung von Zahnkliniken, Plan Synergia
- ◆ Dozent für Kurse über Management und Marketing für Zahnkliniken auf nationaler Ebene

Dr. Leyda Menéndez, Ana

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Aufbaustudium "Zahnmedizin bei speziellen Patienten: Körperlich und geistig behinderte und medizinisch beeinträchtigte Patienten" Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Aufbaustudium in Zahnmedizin bei Babys Fakultät für Gesundheitswissenschaften. Wissenschaftliche Universität des Südens. Lima, Peru
- ◆ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin. Peruanische Universität Cayetano Heredia, Lima, Peru
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Universität, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für den Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnmedizin Fakultät für Zahnmedizin, CEU-Cardenal Herrera Universität. Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ◆ Kinderzahnärztin in der Zahnklinik der Fakultät für Zahnmedizin, Universität CEU-Cardenal Herrera Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ◆ Nationale und internationale Dozentin
- ◆ Exklusive Praxis im Bereich der Kinderzahnmedizin

Dr. Segarra Ortells, Cristina

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Fr. Cargill Foster, Nelly Ruth

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Fr. Limonchi Palacio, Landy Vianey

- ◆ Fachärztin für Zahnmedizin

Dr. Mut Ronda, Salvador

- ◆ Aktiver Apotheker in der Pharmazie
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Expertenkurs in biomedizinischem Englisch an der Europäischen Universität von Valencia
- ◆ Außerordentlicher Professor für Allgemeine Pharmakologie, Anästhesie, Wiederbelebung; menschliche Ernährung und Allgemeine Pathologie I und II (spanischer und englischer Abschluss) an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften, Abteilung für Zahnmedizin an der Europäischen Universität Valencia
- ◆ Autor mehrerer Publikationen
- ◆ Direktor für Abschlussprojekte
- ◆ Teilnahme an verschiedenen spezialisierten Fortbildungsprogrammen in Pharmakologie

Dr. Ureña Cirret, Jose Luis

- ◆ Master of Science. (M.S.) Kinderzahnmedizin. University of Michigan, Ann Harbor, Mi. USA
- ◆ Zahnchirurg, Nationale Autonome Universität von Mexiko, Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Mini-Residenz in Klebmaterialien. University of Minnesota. Minneapolis, MN. USA
- ◆ Professor für Aufbaustudiengänge in Kinderzahnmedizin, Technologische Universität von Mexiko (UNITEC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Professor für Kinderzahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Gastprofessor, Fakultät für Zahnmedizin, Autonome Universität von Tamaulipas, Tampico, Tamps. Mexiko
- ◆ Ehemaliger Direktor der Fakultät für Zahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Vertreter der mexikanischen Zahnärztekammer (ADM) im Programm zur Akkreditierung von Studiengängen der Zahnmedizin

Dr. Negre Barber, Adela

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Offizieller universitärer Masterstudiengang in Zahnwissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Individual- und Gemeinschaftszahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel in von Experten begutachteten Zeitschriften
- ◆ Kommunikation auf mehreren Kongressen (SESPO, SEOP)
- ◆ Preis für die beste neue Kommunikation SEOP 2015

Dr. Saavedra Marbán, Gloria

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Spezialistin für die zahnärztliche Versorgung von Kindern mit hohem biologischem Risiko. Universität Complutense in Madrid. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Professorin für den Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin, Abteilung für Stomatologie IV, Fakultät für Zahnmedizin Universität Complutense Madrid, Spanien
- ◆ Mitglied der wissenschaftlichen Kommission für Kinderzahnheilkunde des illustren Kollegiums der Zahnärzte und Stomatologen der I Region
- ◆ Privatpraxis für Kinderzahnheilkunde





Dr. Melo Almiñana, Maria Pilar

- ◆ Privatpraxis für ganzheitliche Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Ästhetische Zahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Forensische Wissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ◆ Professorin für das Fach Biomaterialien in Spanisch und Englisch. Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für zahnärztliche Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ◆ Veröffentlichung mehrerer wissenschaftlicher Artikel in JCR-Zeitschriften

Dr. Savall Orts, Maria

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin und -chirurgie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität de València, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in adhäsiver und minimalinvasiver ästhetischer Zahnheilkunde, Universität Valencia, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien

- ♦ Aufbaustudium in Okklusion, Temporomandibuläre Dysfunktion und Orofazialer Schmerz von der Katalanischen Gesellschaft für Odontologie und Stomatologie (SCOE)
- ♦ Kollaborierende Professorin Ad Honorem, Lehrstuhl für Ästhetische, Adhäsive und Minimalinvasive Ästhetische Zahnmedizin, Odontologische Klinik Stiftung Lluís Alcanyis, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde, spezialisiert auf Zahnmedizin und ästhetische Zahnheilkunde

Dr. Ramírez Mendoza, Jeannette

- ♦ Zahnchirurgin. Autonome Universität Juárez in Tabasco, Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kieferorthopädie. Mexikanischer Zahnärzterverband für Lehre und Forschung
- ♦ Universitätskurs in dentofazialer Orthopädie, AOMEI. Mexiko-City, Mexiko
- ♦ Masterstudiengang in Medizinischer Erziehung. Höheres Institut für medizinische Wissenschaften von Havanna, Havanna, Kuba
- ♦ Promotion in Pädagogik. Stiftung der Ibero-Amerikanischen Universität
- ♦ Universitätskurs in Emotionaler Intelligenz Zentrum für menschliche Entwicklung Autonome Universität Juárez in Tabasco (CESUM-UJAT), Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Forschungsprofessorin für das Aufbaustudienprogramm in Kieferorthopädie und Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Zertifizierung und Rezertifizierung. Nationaler Rat für Kinderzahnmedizin und Nationaler Rat für Kieferorthopädie von Mexiko
- ♦ Exklusive Beratung für Säuglinge, Kinder und Jugendliche



Dr. Cruz Pamplona, Marta

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in und Oralmedizin und -chirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Universitätskurs in Oralmedizin, Allgemeines Universitätskrankenhaus Valencia Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin für Zahnmedizin (internationaler Abschluss) (CEU - Universität Cardenal Herrera), Moncada, Valencia. Spanien
- ♦ Dozentin für Zahnmedizin im Grundstudium (Grundstudium und internationaler Abschluss) an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ♦ Dozentin für „Klinische Praxis für Erwachsene und Kinder“ an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ♦ Autorin mehrerer Forschungsarbeiten, Veröffentlichungen und mündlicher Mitteilungen
- ♦ Private klinische Praxis für allgemeine Zahnmedizin

Dr. Muwaquet Rodríguez, Susana

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer und mikroskopischer Endodontie. Katholische Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Forensischer Medizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Expertenabschluss in Chirurgie und Implantatprothetik am Europäischen Zentrum für Kieferorthopädie (CEOSA)
- ♦ Promotion in Zahnmedizin. Universität von Granada. Granada, Spanien
- ♦ Professorin an der Europäischen Universität von Valencia. Internationale Linie. Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für konservative und ästhetische Zahnmedizin (SEOC)

- ♦ Spanische Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration (SEPA)
- ♦ Dozentin und Lehrbeauftragte für Kurse auf nationaler und internationaler Ebene.
- ♦ Autorin mehrerer Artikel, Postern und Mitteilungen
- ♦ Private klinische Praxis

Dr. Sastriques Mateu, Cristina

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Endodontie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Implantologie und grundlegender Oralchirurgie, Coppel Doktoren Klinik Rubber. Madrid, Spanien
- ♦ Expertentitel in Endodontie und restaurative Zahnheilkunde. Klinik Dr. Hipólito Fabra. Valencia, Spanien
- ♦ Kurs in bewusster Sedierung. Rat der Zahnärzte von Barcelona. Spanien
- ♦ Professorin für Kinderzahnmedizin. Europäische Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ♦ Autorin von Mitteilungen und Postern auf mehreren Kongressen
- ♦ Privatpraxis für Endodontie und Kinderzahnheilkunde



Nutzen Sie die Gelegenheit, um sich über die neuesten Entwicklungen in der oralen Pathologie in der Kinderzahnmedizin auf dem Laufenden zu halten"

04

Struktur und Inhalt

Der Zahnmediziner verbringt 2 Monate in einem intensiven Universitätskurs, der aus einem Studienplan besteht, der von einem auf Kinderzahnheilkunde spezialisierten Dozententeam entwickelt wurde. Studenten, die diese Qualifikation absolvieren, haben Zugang zu multimedialen Inhalten, die in der akademischen Welt führend sind, mit denen sie ihr Wissen über die orale Pathologie, die wichtigsten Pathologien, die Kinder betreffen, ihre Diagnose und ihre Vorgehensweise auffrischen können. Auch das Relearning-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, wird es den Studenten ermöglichen, auf natürlichere und agilere Weise durch das Studium zu schreiten.



“

Die Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, um eine immersive Aktualisierung des Wissens zu ermöglichen”

Modul 1. Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin

- 1.1. Parodontalpathologie in der Kinderzahnmedizin
 - 1.1.1. Diagnose: Parodontale Beurteilung bei Kindern
 - 1.1.2. Entzündung der Gingiva
 - 1.1.2.1. Nicht-systemisch verschlimmerte Plaque-assoziierte Gingivitis
 - 1.1.2.2. Systemisch verschlimmerte Gingivitis
 - 1.1.2.3. Medikamenteninduzierte Gingivitis
 - 1.1.2.3.1. Chronische Parodontitis
 - 1.1.2.3.2. Aggressive Parodontitis im Milchgebiss und im Wechselgebiss
 - 1.1.3. Lokalisierte aggressive Parodontitis
 - 1.1.3.1. Generalisierte aggressive Parodontitis
 - 1.1.4. Nekrotisierende Parodontalerkrankung
 - 1.1.4.1. Akute ulzerative nekrotisierende Gingivitis (AUNG)
 - 1.1.4.2. Parodontitis ulceronekrotisierende
- 1.2. Pathologie der Mundschleimhaut viralen und pilzlichen Ursprungs. Diagnose und Behandlung
 - 1.2.1. Virale Erkrankungen der Mundschleimhaut. Herpes simplex Virus
 - 1.2.1.1. Ätiologie
 - 1.2.1.2. Pathogenese
 - 1.2.1.3. Herpetische Primoinfektion
 - 1.2.1.4. Wiederkehrender Herpes simplex
 - 1.2.1.5. Differentialdiagnose/Diagnose
 - 1.2.1.6. Behandlung
 - 1.2.2. Virale Erkrankungen der Mundschleimhaut. Coxsackievirus
 - 1.2.2.1. Maul- und Klauenseuche
 - 1.2.2.2. Herpangina
 - 1.2.3. Pilzkrankungen der Mundschleimhaut. Pseudomembranöse Candidose akut oder Soor
 - 1.2.3.1. Ätiologie
 - 1.2.3.2. Diagnose
 - 1.2.3.3. Differentialdiagnose
 - 1.2.3.4. Behandlung
 - 1.2.4. Pilzkrankungen der Mundschleimhaut. Queilitis angularis
 - 1.2.4.1. Ätiologie
 - 1.2.4.2. Diagnose
 - 1.2.4.3. Differentialdiagnose
 - 1.2.4.4. Behandlung
 - 1.2.5. Wiederkehrende aphthöse Stomatitis
 - 1.2.5.1. Ätiopathogenese: immunologische Faktoren, Vererbung und prädisponierende Faktoren
 - 1.2.5.2. Kleinere aphthöse Geschwüre und größere aphthöse Geschwüre
 - 1.2.5.3. Diagnose
 - 1.2.5.4. Behandlung
- 1.3. Pathologie der Mundschleimhaut mit traumatischem oder allergischem Ursprung. Diagnose und Behandlung
 - 1.3.1. Traumatische Läsionen der Mundschleimhaut
 - 1.3.1.1. Knabbern an der Schleimhaut
 - 1.3.1.2. Traumatische Ulzerationen
 - 1.3.2. Irritative Läsionen durch chemische Substanzen
 - 1.3.2.1. Durch direkten Kontakt mit der Mundschleimhaut
 - 1.3.2.2. Gaumennekrose nach Anästhesie
 - 1.3.2.3. Geschwüre, die durch chemotherapeutische Behandlung entstanden sind
 - 1.3.2.4. Allergische Stomatitis: medikamenteninduzierte Stomatitis
 - 1.3.2.5. Kontaktstomatitis
 - 1.3.3. Durch physikalische Einwirkungen verursachte reizende Läsionen
 - 1.3.3.1. Läsionen als Folge einer radiotherapeutischen Behandlung
 - 1.3.3.2. Elektrische Verbrennungen
 - 1.3.3.3. Verletzungen durch übermäßige Hitze oder Kälte
- 1.4. Pathologie der Mundschleimhaut. Die häufigsten gutartigen Läsionen in der Pädiatrie. Diagnose und Behandlung
 - 1.4.1. Weiße Läsionen
 - 1.4.1.1. Fokale Hyperkeratose
 - 1.4.1.2. Leukoödem
 - 1.4.1.3. Weißer spongioider Naevus

- 1.4.2. Pigmentierte Läsionen
 - 1.4.2.1. Physiologische Pigmentierung
 - 1.4.2.2. Melanotisches Makel im Mund
 - 1.4.2.3. Nevus
 - 1.4.2.4. Petechien und Ekchymose
- 1.4.3. Rote Läsionen
 - 1.4.3.1. Erythema multiforme
- 1.4.4. Exophytische Läsionen
- 1.4.5. Faserige Hyperplasie oder Fibrom aufgrund von Reizung
 - 1.4.5.1. Riesenzellfibrom
 - 1.4.5.2. Peripheres ossifizierendes Fibrom
 - 1.4.5.3. Hereditäre gingivale Fibromatose
 - 1.4.5.4. Papilläre Hyperplasie
 - 1.4.5.5. Pyogenes Granulom
 - 1.4.5.6. Peripheres Riesenzellgranulom
 - 1.4.5.7. Verruca vulgaris oder virale Warze
 - 1.4.5.8. Condyloma acuminatum
 - 1.4.5.9. Hämangiom
 - 1.4.5.10. Lymphangiom
 - 1.4.5.11. Neurofibrom
 - 1.4.5.12. Kongenitaler granulärer Zelltumor der Gingiva
 - 1.4.5.13. Gemischter Tumor oder pleomorphes Adenom
- 1.5. Orale Pathologie. Zystische Läsionen, gutartige Tumore und die häufigsten Neoplasmen in der Kinderheilkunde. Diagnose und Behandlung
 - 1.5.1. Zysten und Pseudozysten der Weichteile.
 - 1.5.1.1. Lymphoepitheliale Zysten
 - 1.5.1.2. Hämatom und Eruptionszyste
 - 1.5.1.3. Mukozele
 - 1.5.1.4. Kanüle
 - 1.5.1.5. Zahnzyste
 - 1.5.1.6. Odontogene Zyste
 - 1.5.1.7. Traumatische Knochenzyste
 - 1.5.1.8. Statische Knochenzyste
 - 1.5.2. Gutartige Tumore
 - 1.5.2.1. Adenomatoider odontogener Tumor
 - 1.5.2.2. Zusammengesetztes und komplexes Odontom
 - 1.5.2.3. Ameloblastisches Fibrom und Fibroodontom
 - 1.5.2.4. Zentrales verknöcherndes Fibrom
 - 1.5.2.5. Fibröse Dysplasie
 - 1.5.2.6. Gutartiges Zementblastom
 - 1.5.2.7. Gutartiges Osteoblastom
 - 1.5.2.8. Kerubismus
 - 1.5.3. Neoplasmen
 - 1.5.3.1. Ameloblastom
 - 1.5.3.2. Neuroektodermaler Tumor des Säuglingsalters
 - 1.5.3.3. Zentrales Riesenzellgranulom
 - 1.5.3.4. Osteoma
 - 1.5.3.5. Ameloblastisches Odontom
 - 1.5.3.6. Ewing-Sarkom
 - 1.5.3.7. Osteogenes und chondrogenes Sarkom
 - 1.5.3.8. Primäres Lymphom der Knochen
 - 1.5.3.9. Burkitt-Lymphom
 - 1.5.3.10. Histiozytose X



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern“

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Zahnarztes nachzubilden.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Zahnärzte, die diese Methode anwenden, lernen nicht nur, sich Konzepte anzueignen, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Zahnarzt lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Zahnärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten zahnmedizinische Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

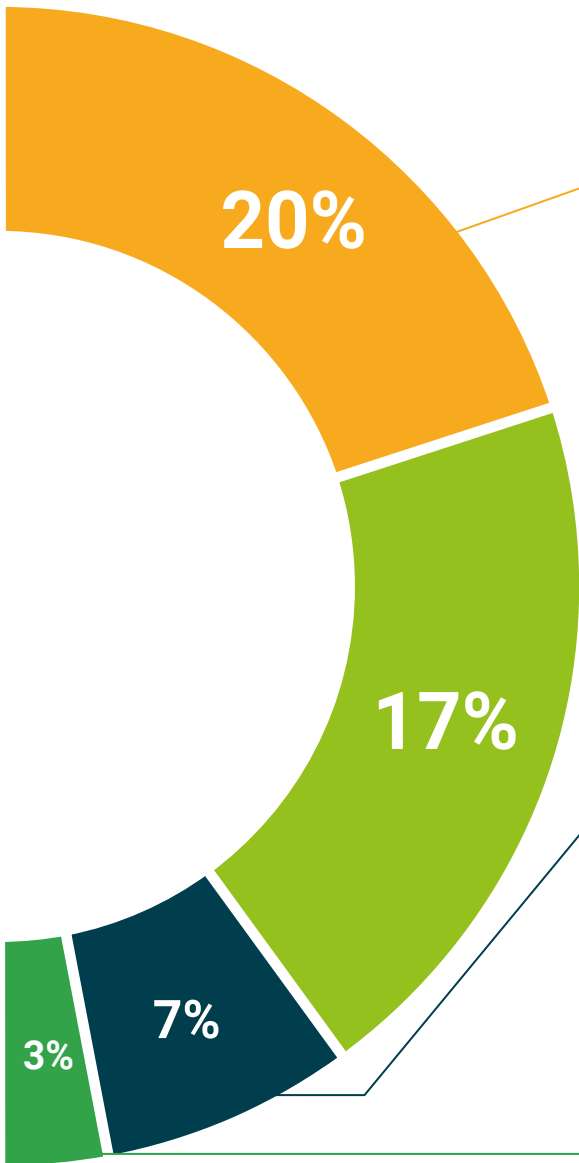
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **100 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Orale Pathologie in der
Kinderzahnmedizin

Modalität: Online

Dauer: 2 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 100 Std.

Universitätskurs

Orale Pathologie in der Kinderzahnmedizin

