

Universitätskurs

Biostatistik mit R



Universitätskurs Biostatistik mit R

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/zahnmedizin/universitatskurs/biostatistik-r

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Leistungsfähigkeit und Flexibilität von R hat diese Programmiersprache zu einem der größten Vorteile für die Datenanalyse in der zahnmedizinischen Forschung gemacht. Sie bietet dem Forscher eine breite Palette an statistischen Werkzeugen, einschließlich linearer und nichtlinearer Modelle, Klassifizierungs- und Clustering-Algorithmen, Zeitreihenanalysen usw. Daher muss der Zahnarzt in der Lage sein, Biostatistik mit R zu handhaben, um seine Hypothesen und Schlussfolgerungen solide zu validieren, daher ist dieser Abschluss eine perfekte Wahl. Im Rahmen dieses Kurses wird er die Methode der Regression und der multivariaten Analyse mit R, statistische Techniken des *Data Mining* oder die wichtigsten Konzepte der Biostatistik in einem 100%igen Online-Format untersuchen.



“

Ein Universitätskurs von großem Wert für Sie, um Ihre Hypothesen und Schlussfolgerungen mit Hilfe der Biostatistik mit R solider zu bestätigen“

Die Biostatistik ist in der Gesundheitsforschung unverzichtbar geworden, um experimentelle und Beobachtungsstudien zu konzipieren, die gesammelten Daten zu analysieren und auf der Grundlage dieser Ergebnisse Entscheidungen zu treffen. Sie ermöglicht es den Forschern, Faktoren wie Variabilität und Unsicherheit in den Daten zu berücksichtigen, was für die Validierung der gewonnenen Schlussfolgerungen wichtig ist. Außerdem werden Forschungsergebnisse häufig in Form von Zahlen oder Statistiken präsentiert, und die Biostatistik hilft den Forschern, diese richtig zu interpretieren. Daher ist ihr Beitrag zweifellos wichtig, um das Verständnis von Krankheiten und medizinischen Behandlungen in Bereichen wie der Zahnmedizin zu verbessern.

Wenn ein Zahnarzt die Biostatistik mit R nicht beherrscht, wäre er deshalb eindeutig im Nachteil und seine Forschung wäre weniger solide als die anderer Kollegen, weil er keine fortschrittlichen Werkzeuge für die Validität der Ergebnisse anwenden würde. Dies ist ein Grund mehr, warum dieser Universitätskurs von großem Wert sein wird, um sein Wissen in diesem Bereich von wachsendem Interesse zu aktualisieren. Im Rahmen dieses Studiengangs wird der Student die statistischen Konzepte für die Forschung, die Grundlagen der Sprache R und ihre Methoden der Regressions- und multivariaten Analyse kennen lernen. Darüber hinaus wird er sich mit dem überwachten und unüberwachten Lernen befassen und die Arbeitsmethodik des *Data Mining* anwenden.

Zweifellos eine hochwertige Fortbildung, die seine Forschung auf die nächste Stufe heben wird. Dazu benötigt er nur ein Gerät mit Internetanschluss, das ihm die Türen zu einem umfangreichen digitalen Ressourcenkatalog öffnet, der ihm auf dem virtuellen Campus zur Verfügung steht. Auf dieser Plattform hat der Student die Kontrolle über seine eigene akademische Zeit und nutzt fortschrittliche Inhalte, die von einem führenden Dozententeam entwickelt wurden.

Dieser **Universitätskurs in Biostatistik mit R** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Bereich Biostatistik mit R vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dies ist das Programm, das Sie suchen, um die Methoden der Regression und der multivariaten Analyse mit R im Detail zu analysieren"



Dank fortschrittlicher akademischer Materialien profitieren Sie von einer auf nur 150 Stunden komprimierten Fortbildung, die Sie nach eigenem Ermessen gestalten können, während Sie die Grundlagen der Sprache R erlernen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden jedes einzelne der wichtigsten Konzepte der Biostatistik mit R beherrschen, um Ihre zahnmedizinische Forschung auf die nächste Stufe zu heben.

Möchten Sie die effektivsten statistischen Techniken mit Data Mining beherrschen? Sie werden es in nur 6 Wochen schaffen!



02 Ziele

Die Gestaltung des Programms dieses Universitätskurses ist darauf ausgerichtet, eine Reihe von Zielen zu erreichen, die dem Studenten fortgeschrittene Fähigkeiten im Umgang mit der Biostatistik mit R vermitteln. In diesem Sinne zielt der Abschluss darauf ab, dass der Zahnarzt die statistischen Techniken des *Data Mining* erkennt und in seine Forschung einbezieht, während er gleichzeitig nützliche Regressionsmethoden und andere Werkzeuge einsetzt. All dies basiert auf den neuesten Erkenntnissen, die in der aktuellen Forschungsszene verfügbar sind.



“

Dies ist Ihre Gelegenheit, sich über die neuesten prädiktiven Modelle oder Cox Regression zu informieren"



Allgemeine Ziele

- ♦ Verstehen der angemessenen Formulierung einer Frage oder eines zu lösenden Problems
- ♦ Bewerten des Stands der Technik für das Problem durch Literaturrecherche
- ♦ Bewerten der Machbarkeit des potenziellen Projekts
- ♦ Untersuchen der Formulierung eines Projekts gemäß verschiedener Ausschreibungen
- ♦ Prüfen der Suche nach Finanzierungsmöglichkeiten
- ♦ Beherrschen der notwendigen Datenanalysetools
- ♦ Verfassen wissenschaftlicher Artikel (*Papers*) entsprechend den Zielzeitschriften
- ♦ Erstellen von Postern zu den behandelten Themen
- ♦ Kennen der Werkzeuge für die Verbreitung an Nichtfachleute
- ♦ Vertiefen des Verständnisses des Datenschutzes
- ♦ Verstehen des Transfers von generiertem Wissen an die Industrie oder Kliniken
- ♦ Untersuchen des aktuellen Einsatzes von künstlicher Intelligenz und Big Data-Analytik
- ♦ Studieren von Beispielen erfolgreicher Projekte





Spezifische Ziele

- Beschreiben der Hauptkonzepte der Biostatistik
- Kennen des Programms R
- Definieren und Kennen der Methode der Regression und multivariaten Analyse mit R
- Erkunden von Regressionsmethoden in der Forschung
- Erkennen der Konzepte der Statistik in der angewandten Forschung
- Beschreiben der statistischen Techniken des Data Mining
- Bereitstellen des Wissens über die am häufigsten verwendeten statistischen Techniken in der biomedizinischen Forschung



*Erreichen Sie die Ziele des
Universitätskurses und führen
Sie erfolgreich komplexe
statistische Simulationen und
Schlussfolgerungen durch"*

03

Kursleitung

Eine der Hauptprämissen von TECH besteht darin, den Studenten die größtmöglichen Garantien für den erfolgreichen Erwerb der Kompetenzen des Studiengangs, für den sie eingeschrieben sind, zu bieten. In diesem Fall ist eines der Elemente, die in dieser Hinsicht zu ihren Gunsten spielen werden, ein leistungsstarkes Dozententeam, das sich aus Experten der biomedizinischen Forschung zusammensetzt. Diese Professoren wenden die neuesten statistischen *Data-Mining*-Techniken in ihrer Forschungspraxis an, so dass das fortgeschrittene Wissen, das sie in jeder der Lektionen vermitteln, für die Studenten von entscheidender Bedeutung sein wird.





“

Ihnen stehen großartige Experten zur Verfügung, die in ihrer Forschung fortschrittliche Data-Mining-Techniken entwickelt haben, um die besten Ergebnisse zu erzielen"

Leitung



Dr. López-Collazo, Eduardo

- ♦ Stellvertretender wissenschaftlicher Direktor am Institut für Gesundheitsforschung des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Direktor des Bereichs Immunantwort und Infektionskrankheiten am IdiPAZ
- ♦ Direktor der Gruppe für Immunreaktion und Tumorummunologie am IdiPAZ
- ♦ Mitglied des externen wissenschaftlichen Ausschusses des Instituts für Gesundheitsforschung von Murcia
- ♦ Treuhänder der Stiftung für Biomedizinische Forschung des Krankenhauses La Paz
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses der FIDE
- ♦ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift „Mediators of Inflammation“
- ♦ Redakteur der internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift „Frontiers of Immunology“
- ♦ Koordinator der IdiPAZ-Plattformen
- ♦ Koordinator der Gesundheitsforschungsfonds in den Bereichen Krebs, Infektionskrankheiten und HIV
- ♦ Promotion in Kernphysik an der Universität von Havanna
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid



Professoren

Hr. Arnedo Abad, Luis

- ◆ Data & Analyst Manager
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Industrias Arnedo
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Boustique Perfumes
- ◆ Data Scientist & Analyst Manager bei Darecod
- ◆ Universitätskurs in Statistik
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan wurde in einem Online-Format erstellt, das es dem Zahnarzt ermöglicht, seine Tätigkeit problemlos mit dieser hochwertigen Fortbildung zu verbinden. Es ist nicht notwendig, auch nur einen einzigen Tag in einem Zentrum vor Ort zu verbringen, und er muss sich auch nicht an bestimmte Zeitpläne anpassen. Stattdessen kann er sich seine Studienzeit selbst einteilen und dank der Dynamik der Ressourcen des virtuellen Campus die Ideen des Lehrplans sogar schneller verinnerlichen. Ihm stehen so unterschiedliche Multimedia-Formate wie interaktive Diagramme, Videos, Masterclasses und Fallstudien zur Verfügung.



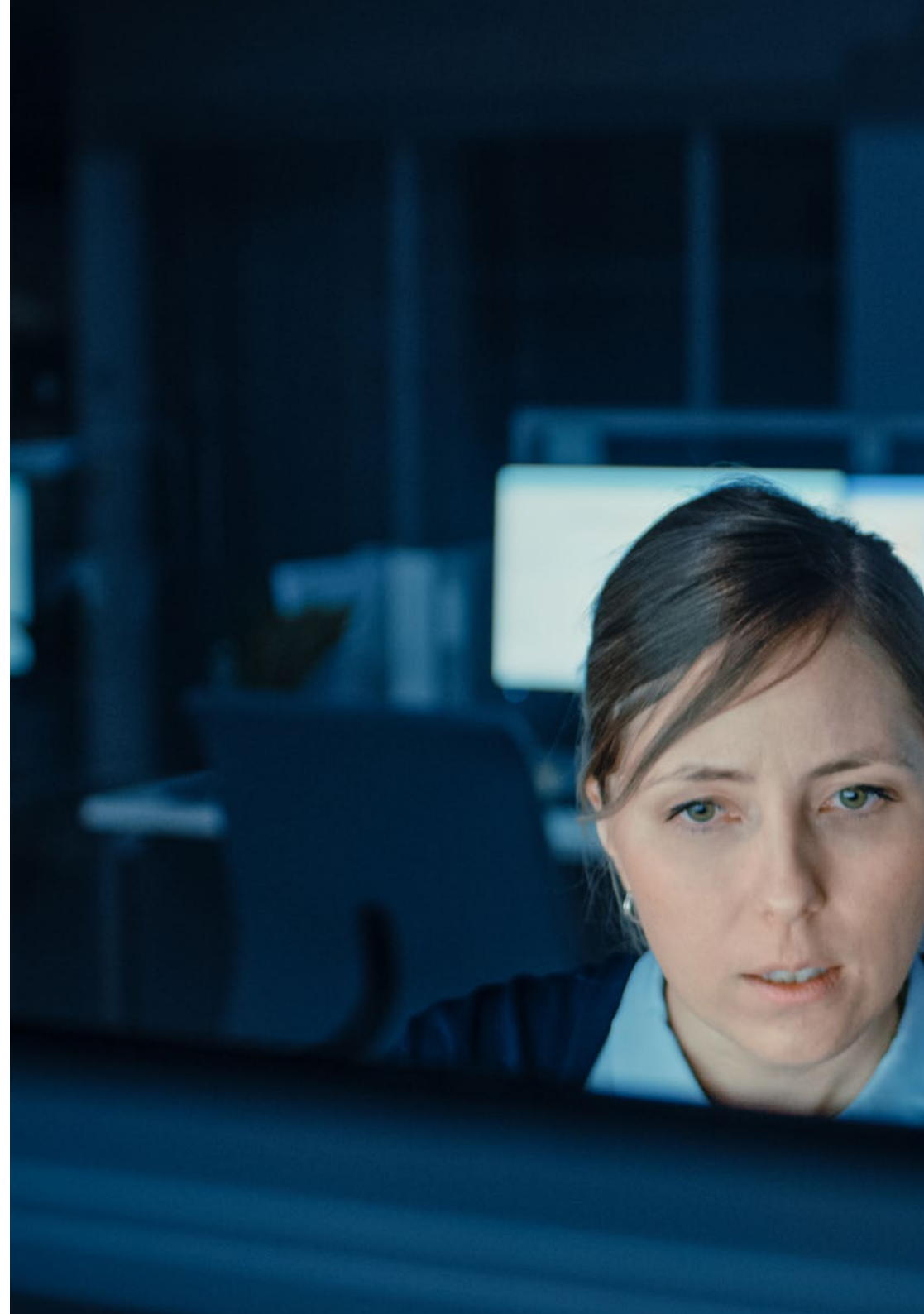


“

*Interaktive Skizzen, Videos, Masterclasses
oder Fallanalysen steigern Ihre
akademischen Leistungen, was Ihrer
Forschung zugute kommt”*

Modul 1. Statistik und R in der Gesundheitsforschung

- 1.1. Biostatistik
 - 1.1.1. Einführung in die wissenschaftliche Methode
 - 1.1.2. Grundgesamtheit und Stichprobe. Maßnahmen zur Zentralisierung
 - 1.1.3. Diskrete Verteilungen und Kontinuierliche Verteilungen
 - 1.1.4. Generelles Schema der statistischen Inferenz. Inferenz über einen Mittelwert einer normalen Grundgesamtheit. Inferenz über einen Mittelwert einer Allgemeinbevölkerung
 - 1.1.5. Einführung in die nichtparametrische Inferenz
- 1.2. Einführung in R
 - 1.2.1. Grundlegende Eigenschaften des Programms
 - 1.2.2. Haupttypen von Objekten
 - 1.2.3. Einfache Beispiele für Simulation und statistische Inferenz
 - 1.2.4. Diagramme
 - 1.2.5. Einführung in die Programmierung in R
- 1.3. Regressionstechniken mit R
 - 1.3.1. Regressionmodelle
 - 1.3.2. Auswahl der Variablen
 - 1.3.3. Diagnose des Modells
 - 1.3.4. Verarbeitung von Ausreißern
 - 1.3.5. Regressionsanalyse
- 1.4. Multivariate Analyse mit R
 - 1.4.1. Beschreibung von multivariaten Daten
 - 1.4.2. Multivariate Verteilungen
 - 1.4.3. Dimensionalitätsreduktion
 - 1.4.4. Unüberwachte Klassifikation: Cluster-Analyse
 - 1.4.5. Überwachte Klassifikation: Diskriminanzanalyse
- 1.5. Regressionstechniken für die Forschung mit R
 - 1.5.1. Generalisierte lineare Modelle (GLM): Poisson- und Negativ-Binomial-Regression
 - 1.5.2. Generalisierte lineare Modelle (GLM): Logistische und Binomialregression
 - 1.5.3. Poisson- und Negativ-Binomial-Regression mit Nullen
 - 1.5.4. Lokale Anpassungen und generalisierte additive Modelle (GAM)
 - 1.5.5. Generalisierte gemischte Modelle (GLMM) und generalisierte additive gemischte Modelle (GAMM)





- 1.6. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R I
 - 1.6.1. Grundlagen von R. Variablen und Objekte in R. Datenverarbeitung. Dateien. Diagramme
 - 1.6.2. Deskriptive Statistik und Wahrscheinlichkeitsfunktionen
 - 1.6.3. Programmierung und Funktionen in R
 - 1.6.4. Analyse von Kontingenztabellen
 - 1.6.5. Grundlegende Inferenz mit kontinuierlichen Variablen
- 1.7. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R II
 - 1.7.1. Varianzanalyse
 - 1.7.2. Korrelationsanalyse
 - 1.7.3. Einfache lineare Regression
 - 1.7.4. Multiple lineare Regression
 - 1.7.5. Logistische Regression
- 1.8. Angewandte Statistik in der biomedizinischen Forschung mit R III
 - 1.8.1. Störvariablen und Interaktionen
 - 1.8.2. Erstellung eines logistischen Regressionsmodells
 - 1.8.3. Überlebensanalyse
 - 1.8.4. Cox-Regression
 - 1.8.5. Prädiktive Modelle. ROC-Kurvenanalyse
- 1.9. Statistische Data Mining-Techniken mit R I
 - 1.9.1. Einleitung. Data Mining. Überwachtes und unüberwachtes Lernen. Prädiktive Modelle. Klassifikation und Regression
 - 1.9.2. Deskriptive Analyse. Datenvorverarbeitung
 - 1.9.3. Hauptkomponentenanalyse
 - 1.9.4. Cluster-Analyse. Hierarchische Methoden. *K-Means*
- 1.10. Statistische Data Mining-Techniken mit R II
 - 1.10.1. Maßnahmen zur Bewertung von Modellen. Maßnahmen zur prädiktiven Kapazität. ROC-Kurven
 - 1.10.2. Techniken zur Bewertung von Modellen. Kreuzvalidierung. Bootstrap-Proben
 - 1.10.3. Entscheidungsbaum-Methoden (CART)
 - 1.10.4. Support Vector Machines (SVM)
 - 1.10.5. Random Forest (RF) und Neuronale Netze (NN)

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Zahnarztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Zahnärzte, die diese Methode anwenden, lernen nicht nur, sich Konzepte anzueignen, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Zahnarzt lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Zahnärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten zahnmedizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

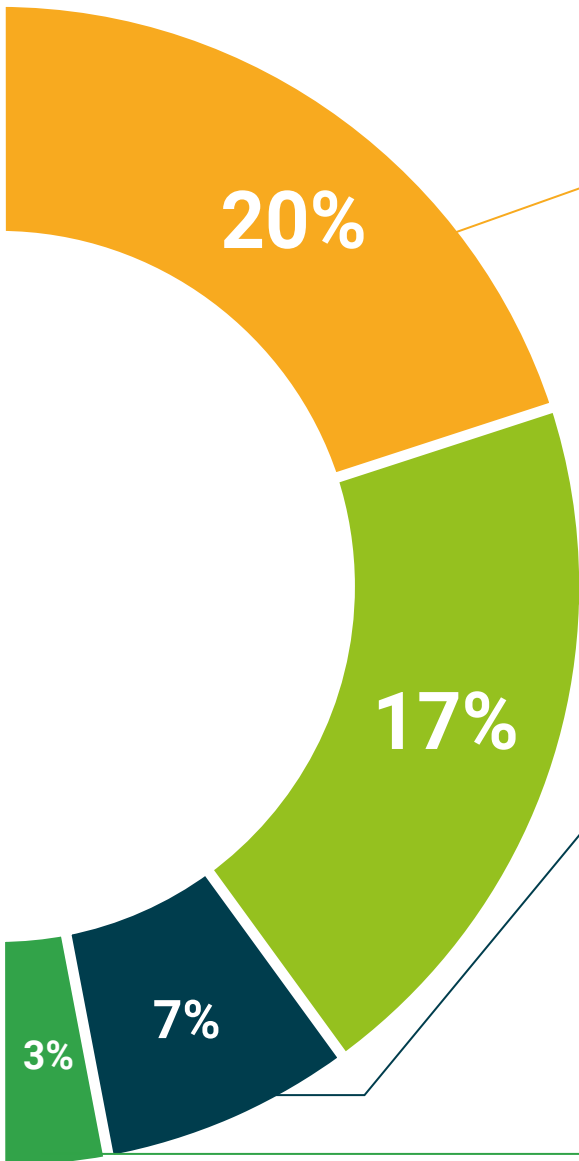
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Biostatistik mit R garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Biostatistik mit R** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Biostatistik mit R**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Biostatistik mit R

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs Biostatistik mit R

