

Universitätskurs

Biomechanische Vorbereitung
und Obturation des Wurzelkanals



Universitätskurs

Biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/zahnmedizin/universitatskurs/biomechanische-vorbereitung-obturation-wurzelkanal

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Dank des technologischen Fortschritts haben sich die Mechanismen für die biomechanische Präparation und die anschließende Obturation von Kanälen in den vergangenen Jahren erheblich weiterentwickelt. In diesem Sinne sind hochmoderne Techniken entstanden, die den Prozess der Desinfektion der Pulpahöhle optimieren und den Erfolg der Wurzelkanalfüllung begünstigen, was die Zahnärzte wissen sollten, die nicht hinter den Fortschritten in ihrem Sektor zurückbleiben möchten. In diesem Zusammenhang hat TECH diese Qualifizierung geschaffen, die es den Studenten ermöglicht, die neuesten Protokolle der mechanischen Präparation von Kanälen und hochentwickelte Obturationsmaterialien kennen zu lernen. In einem 100%igen Online-Modus können sie dieses Wissen erwerben, ohne von engen Zeitplänen abhängig zu sein.

“

Dieser sehr umfassende Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, die neuesten Fortschritte bei der maschinellen Vorbereitung von Wurzelkanälen kennen zu lernen"

Die biomechanische Vorbereitung des Wurzelkanals ist ein wesentlicher Aspekt des endodontischen Eingriffs, da sie eine wichtige Rolle bei der Entfernung des infizierten Dentins spielt. Die anschließende Füllung ist jedoch auch für die Stabilisierung einer Füllung von großer Bedeutung, um eine Reinfektion zu verhindern und das zahnmedizinische Wohlbefinden des Patienten zu gewährleisten. Die Bedeutung dieser Verfahren hat zur ständigen Entwicklung verschiedener mechanischer Techniken für die Präparation von Kanälen oder Methoden der Obturation auf der Grundlage von Guttapercha geführt. Angesichts der wichtigen Rolle, die sie für den Erfolg der endodontischen Chirurgie spielen, müssen die Zahnärzte diese Entwicklungen erkennen, um ihre berufliche Fortbildung anzupassen.

Deshalb hat TECH diesen Universitätskurs entworfen, in dem die Studenten die neuesten Innovationen auf dem Gebiet der biomechanischen Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals kennenlernen werden. In 250 Stunden intensiver Qualifizierung lernen sie die modernsten Protokolle für die manuelle Vorbereitung von Wurzelkanälen oder die effektivsten Techniken zur Vermeidung von Frakturen bei rotierenden Instrumenten kennen. Sie werden auch erfahren, welche Neuerungen es bei der kombinierten Technik der lateralen und vertikalen Kondensation mit Wärme gibt.

All dies erfolgt nach einer 100%igen Online-Lehrmethode, die es dem Zahnarzt ermöglicht, hervorragende Ergebnisse zu erzielen, ohne unbequeme Fahrten zu einem Studienzentrum unternehmen zu müssen. Ebenso stehen ihnen didaktische Ressourcen in verschiedenen Formaten zur Verfügung, wie z. B. die Lektüre, das Erklärvideo oder die Tests zur Selbsteinschätzung. Auf diese Weise erhalten sie 24 Stunden am Tag Zugang zum Lehrstoff, der auf ihre persönlichen und akademischen Bedürfnisse abgestimmt ist.

Dieser **Universitätskurs in Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Endodontie vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ◆ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Programm können Sie die besonderen Neuerungen der kombinierten Technik der lateralen und vertikalen Kondensation mit Wärme für die Wurzelkanalobturation identifizieren"

“ *Dank dieses Universitätskurses werden Sie die modernsten Präventionsstrategien zur Vermeidung von Frakturen rotierender Instrumente während der biomechanischen Vorbereitung des Wurzelkanals kennen lernen*”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Optimieren Sie Ihr Lernen, indem Sie die Studienformate wählen, die am besten zu Ihren Anliegen und Vorlieben passen.

Sie können dieses Programm von überall auf der Welt und zu jeder Tageszeit studieren, da es vollständig online angeboten wird.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals wurde mit dem Ziel geschaffen, Zahnärzten die Möglichkeit zu geben, ihre Kenntnisse in diesem Bereich zu aktualisieren. Sie werden die jüngsten Protokolle für die mechanische Vorbereitung von Kanälen oder die verschiedenen und neuartigen Techniken für die Obturation von Kanälen kennenlernen und dabei eine Reihe von Lernzielen erreichen.



“

Finden Sie dank dieses Abschlusses das berufliche Update, das Sie sich für die biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals gewünscht haben”



Allgemeine Ziele

- ◆ Aktualisieren der theoretischen und praktischen Kenntnisse des Zahnarztes in den verschiedenen Bereichen der Endodontie und apikalen Mikrochirurgie durch evidenzbasierte Zahnmedizin
- ◆ Fördern von Arbeitsstrategien auf der Grundlage eines multidisziplinären Ansatzes für Patienten, die für eine endodontische Behandlung oder apikale Chirurgie in Frage kommen
- ◆ Fördern des Erlangens von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Schulungen
- ◆ Befähigen der Fachkraft, auf der Grundlage einer sorgfältigen Beobachtung des Patienten und dessen Lebensumständen sowie der Gewinnung geeigneter klinischer und explorativer Daten Spitzenleistungen zu erbringen
- ◆ Ausarbeiten eines diagnostischen Verfahrens und eines therapeutischen Plans, um dem Patienten die bestmögliche Option in dieser Situation anzubieten
- ◆ Kontinuierliches Studieren der Bibliographie, Erwerb einer stabilen Grundlage und der Gewohnheit, die Entwicklung des Wissens regelmäßig mit einer kritischen Haltung und Unterscheidungsvermögen zu überprüfen





Spezifische Ziele

- ◆ Definieren der verschiedenen Arten der Wurzelresorption
- ◆ Erkennen der wichtigsten Spüllösungen und Spülmöglichkeiten
- ◆ Erklären der Anatomie und der Lage der Wurzelkanäle
- ◆ Vornehmen einer korrekten Formung des Wurzelkanalsystems mit Hilfe der verschiedenen Techniken und Instrumente
- ◆ Durchführen einer korrekten Desinfektion des Wurzelkanalsystems mit Hilfe der verschiedenen zur Verfügung stehenden Spendertechniken und Irrigants
- ◆ Ausführen von Wurzelkanalfüllungen nach der für die jeweilige klinische Situation geeigneten Technik
- ◆ Durchführen von endodontischen Retreatments durch Entfernen vorhandener Wurzelanker, falls erforderlich



Erreichen Sie die von TECH für dieses Programm vorgeschlagenen Ziele und garantieren Sie Ihre berufliche Entwicklung im Bereich der Zahnmedizin"

03

Kursleitung

Um das exzellente Bildungsniveau, das die TECH-Programme auszeichnet, zu bewahren, wird dieser Universitätskurs von führenden Experten auf dem Gebiet der Endodontie geleitet und unterrichtet, die über umfangreiche Erfahrungen verfügen. Da diese Experten für die Umsetzung der didaktischen Inhalte des Programms verantwortlich sind, kann das Wissen, das den Studenten vermittelt wird, in deren Berufspraxis vollständig angewendet werden.





“

Aus der Hand von führenden Experten auf dem Gebiet der Endodontie erhalten Sie das aktuellste Wissen über die biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Federico Foschi ist eine herausragende Persönlichkeit auf dem Gebiet der Endodontie und Oralchirurgie. Im Rahmen seiner Promotion, die er in Zusammenarbeit mit dem renommierten Forsyth Institute in Boston (USA) durchführte, erhielt er den IADR Pulp Biology Award für seine Beiträge auf dem Gebiet der endodontischen Mikrobiologie.

Seit mehr als zwei Jahrzehnten betreibt er seine Praxis im Vereinigten Königreich. Dort absolvierte er eine umfassende fünfjährige Weiterbildung in restaurativer Zahnheilkunde am Guy's Hospital in London. Er hat auch eine konstante Tätigkeit auf dem Gebiet der endodontischen Überweisung, der Wurzelkanalbehandlung, der primären und sekundären Behandlungen und der apikalen Chirurgie ausgeübt.

Außerdem hat Dr. Foschi als Berater in verschiedenen Kliniken mitgearbeitet, wo er kontinuierlich sein umfassendes Wissen über alle Aspekte der Mundgesundheit unter Beweis stellt. Er war auch als Forscher an der Fakultät für Zahn-, Mund- und Kieferheilkunde am King's College London tätig und fungierte als Leiter akademischer Programme im Auftrag von Health Education England. Darüber hinaus wurde er zum Professor an der Universität von Plymouth ernannt.

Er hat sein Studium an der Universität von Bologna mit Auszeichnung abgeschlossen und hat 50 von Experten begutachtete Artikel, zwei Buchkapitel und ein eigenes Buch veröffentlicht. Unter anderem hat er die Ursache von „Zahnschmerzen“ eingehend untersucht und war an der Entwicklung einer neuen Methode zum Nachweis von Bakterien während einer Wurzelbehandlung beteiligt. Ein Projekt, das den Misserfolg einiger Behandlungen und die Notwendigkeit von Nachuntersuchungen verringern könnte.

Gleichzeitig ist Dr. Foschi Mitglied der Higher Education Academy of the United Kingdom und der British Endodontic Society. Darüber hinaus hat er seine therapeutischen Innovationen auf zahlreichen Kongressen vorgestellt, was ihn zu einer Referenz für Zahnärzte in der ganzen Welt macht.



Dr. Foschi, Federico

- ♦ Berater und akademischer Mitarbeiter am King's College London
- ♦ Berater und akademischer Mitarbeiter an der Universität von Plymouth
- ♦ Direktor des Endodontie-Fortbildungsprogramms bei Health Education England
- ♦ Promotion in endodontischer Mikrobiologie am Forsyth Institute, Boston, USA
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Bologna
- ♦ Mitglied von:
 - ♦ Higher Education Academy of the United Kingdom
 - ♦ Royal College of Surgeons of England
 - ♦ Britische Gesellschaft für Endodontie

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Dr. Fabra Campos, Hipólito

- ♦ Zahnarzt mit Spezialisierung auf Parodontologie und Implantatprothetik in der Zahnklinik Fabra
- ♦ Gründer der Zahnklinik Fabra
- ♦ Referent bei zahlreichen Kongressen, Konferenzen und Schulungen in Spanien, Portugal, Argentinien, Ecuador und Brasilien
- ♦ Mitautor des Neuen Etymologischen Medizinischen Wörterbuchs der Zahnmedizin
- ♦ Autor zahlreicher wissenschaftlicher Artikel, die in nationalen und internationalen Fachzeitschriften veröffentlicht wurden
- ♦ Präsident der Spanischen Gesellschaft für das Studium der Odontologischen Materialien
- ♦ Vizepräsident des Zentrums für Zahnmedizinische Studien der Region III
- ♦ Promotion in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Stomatologie an der Fakultät für Stomatologie der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Mitglied von: Gründer der Spanischen Gesellschaft für Endodontie, Europäische Gesellschaft für Endodontie, Amerikanische Gesellschaft für Endodontie, Academy of Dental Materials, Spanische Gesellschaft für Parodontologie und Spanische Sektion der Pierre Fauchard Academy



Dr. García Rielo, Manuel Miguel

- ♦ Leiter und Zahnarzt in der Klinik García Rielo
- ♦ Klinischer Tutor an der Universität von Santiago de Compostela in der Lehrinheit für Zahnmedizinische Pathologie und Therapeutik
- ♦ Kooperationsprofessor an der Fakultät für Zahnmedizin der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in fortgeschrittener Endodontie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Implantologie, Parodontologie und Oralchirurgie von der Universität von León
- ♦ Diplom für fortgeschrittene Studien an der von Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Nationale Forschungspreise der Spanischen Gesellschaft für konservative und ästhetische Zahnheilkunde (SEOC)
- ♦ Mitglied von: Spanische Gesellschaft für Zahnärztliche und Ästhetische Prothetik, Spanische Gesellschaft für Parodontologie, Spanische Gesellschaft für Konservative und Ästhetische Zahnmedizin, Spanische Gesellschaft für Gerodontologie und Spanische Gesellschaft für Orale Medizin



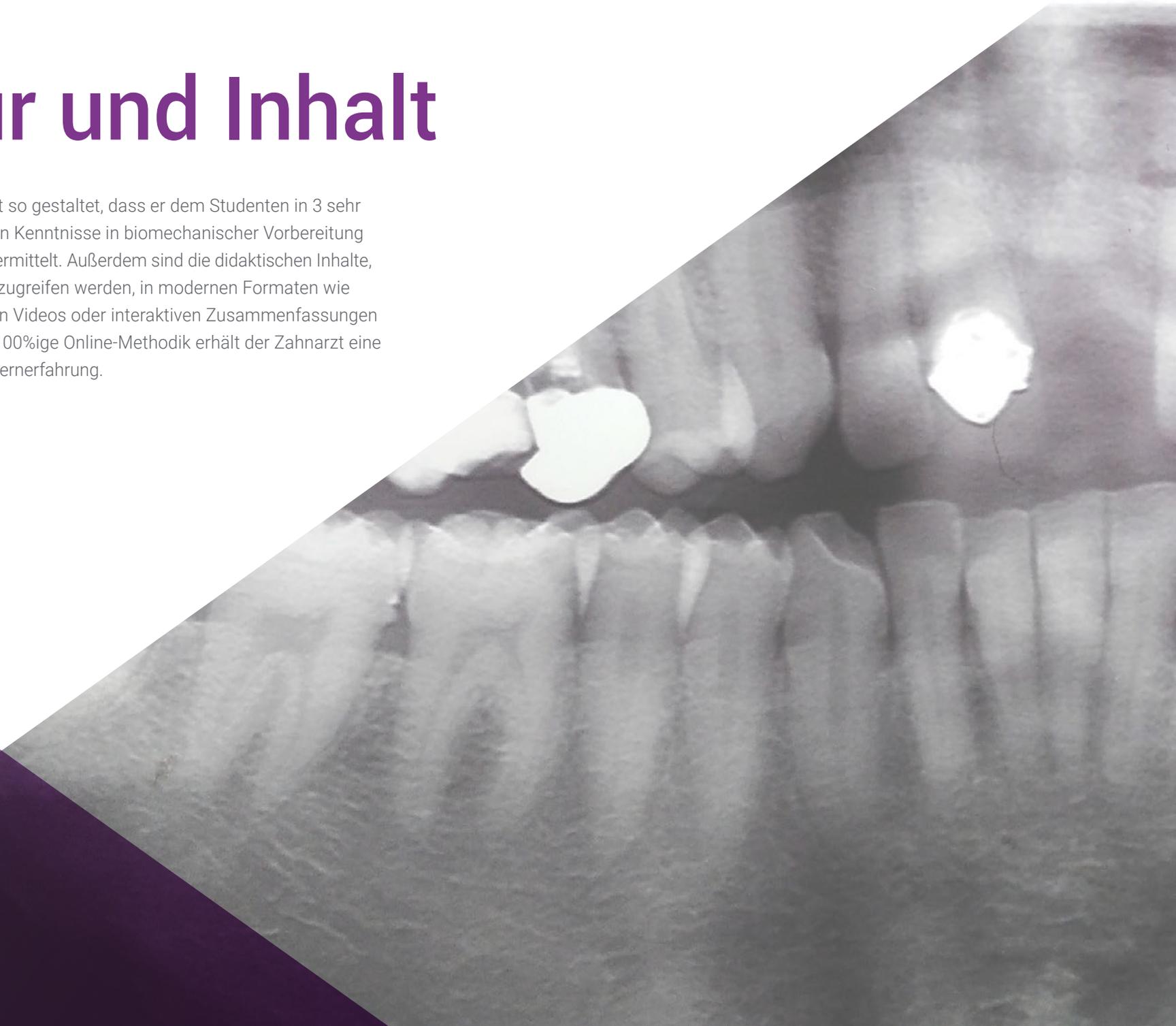
Dr. Baroni Cañizares, Luís

- ♦ Leiter der Zahnklinik Baroni
- ♦ Zahnarzt in der Klinik Dr. Ruiz de Gopegui
- ♦ Dozent im Masterstudiengang in Endodontie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Europäischen Universität von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in fortgeschrittener oraler Implantologie an der Europäischen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Implantologie der Clínica Aparicio, anerkannt von der Universität von Göteborg
- ♦ Mitglied von: Spanische Vereinigung für Endodontie (AEDE)

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms ist so gestaltet, dass er dem Studenten in 3 sehr vollständigen Modulen die neuesten Kenntnisse in biomechanischer Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals vermittelt. Außerdem sind die didaktischen Inhalte, auf die sie während des Studiums zugreifen werden, in modernen Formaten wie Selbstbewertungstests, erklärenden Videos oder interaktiven Zusammenfassungen verfügbar. Dadurch und durch die 100%ige Online-Methodik erhält der Zahnarzt eine völlig angenehme und individuelle Lernerfahrung.





“

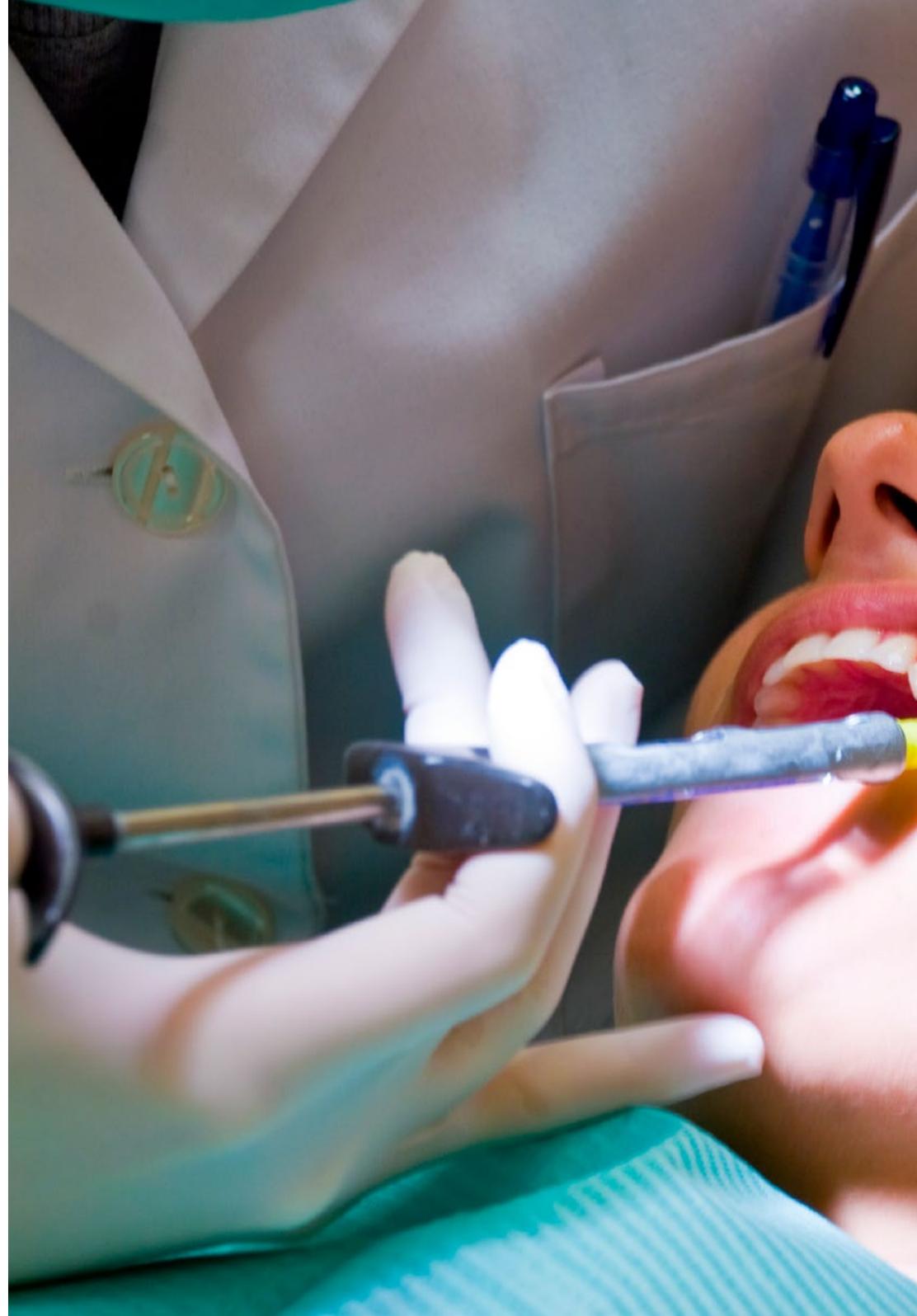
Das Relearning-System dieses Studiengangs ermöglicht es Ihnen, in Ihrem eigenen Tempo zu lernen, ohne Einschränkungen durch externen Unterricht“

Modul 1. Aktuelles Protokoll zur Kanalspülung

- 1.1. Therapeutische Überlegungen zur Spülung bei vitalen und nekrotischen Zähnen (das *Biofilm*-Konzept)
 - 1.1.1. Konzept der Biopulpektomie und grundlegende Prinzipien
 - 1.1.2. Konzept der Nekropulpektomie und grundlegende Prinzipien
- 1.2. Überlegungen zu Spülsubstanzen
 - 1.2.1. Ziele der Spülung
 - 1.2.2. Grundlegende Prinzipien, die bei Spülmitteln zu beachten sind
 - 1.2.3. Physikalisch-chemische Eigenschaften von Spülmitteln
- 1.3. Spüllösungen und Spülmöglichkeiten
 - 1.3.1. Natriumhypochlorit, Chlorhexidin und andere
 - 1.3.2. Einfache Spülung, mit Absaugung, Vibration oder Kavitation
- 1.4. Entfernung des Dentinschlammes und Durchführung der apikalen Permeabilisierung (PATENCY)
 - 1.4.1. Wie kann man Dentinschlamm entfernen? Wann und warum?
 - 1.4.2. Möglichkeiten der Permeabilisierung des Apex: Wann und warum?

Modul 2. Biomechanische Vorbereitung des Wurzelkanals

- 2.1. Neue Konzepte für die Entwicklung von Nickel-Titan-Instrumenten (NiTi)
 - 2.1.1. Superelastizität und Formgedächtnis
 - 2.1.2. Morphologische Merkmale von rotierenden NiTi-Instrumenten
 - 2.1.3. Handbuch für Drehfeilen
- 2.2. Protokolle für die manuelle Vorbereitung von Kanälen
 - 2.2.1. Manuell nur mit Schiebe- und Zugmanövern
 - 2.2.2. In Verbindung mit der Verwendung von Gates-Fräsern
 - 2.2.3. Handbuch für die Verwendung des Batt-Fräasers
 - 2.2.4. Handbuch zum Thema Ultraschall
 - 2.2.5. Handbuch zum Thema Titanfeilen





- 2.3. Protokolle für die manuelle und maschinelle Vorbereitung von Kanälen
 - 2.3.1. Standardisierungsregeln
 - 2.3.2. Merkmale von rotierenden Systemen
 - 2.3.3. Manuelle Technik in Verbindung mit Mechanik
 - 2.3.4. Erste Permeabilisierung des Kanals
 - 2.3.5. Konduktometrie
 - 2.3.6. Ovale oder laminierte Rohre
 - 2.3.7. Systematische Arbeit
- 2.4. Protokolle für die mechanische Vorbereitung von Kanälen
 - 2.4.1. Mechanische Technik für die Kanalvorbereitung
 - 2.4.2. Motoren: Typen und Merkmale
 - 2.4.3. Handhabung der Kanäle je nach Schwierigkeitsgrad
 - 2.4.4. Klinische Kriterien für die Instrumentierung des Kanals
- 2.5. Ursachen und Prävention von Brüchen bei rotierenden Instrumenten
 - 2.5.1. Ursachen von Instrumentenbrüchen
 - 2.5.2. Klinische Ursachen
 - 2.5.3. Metallographische Ursachen
 - 2.5.4. Prävention von Instrumentenbrüchen
 - 2.5.5. Obligatorische Regeln

Modul 3. Obturation des Wurzelkanalsystems

- 3.1. Eine oder mehrere Sitzungen in Endodontie
 - 3.1.1. Zusammenstellung des operativen Verfahrens
 - 3.1.2. Voraussetzungen, die erfüllt sein müssen, um eine Endodontie in einer Sitzung durchführen zu können
 - 3.1.3. Trocknung und Vorbereitung des Dentins vor der Obturation
- 3.2. Materialien zur Abdichtung von Kanälen
 - 3.2.1. Guttapercha-Spitzen
 - 3.2.2. Klassische Dichtungszemente
 - 3.2.3. Biozement-Dichtstoffe

- 3.3. Füllungstechnik mit Guttapercha-Spitzen (laterale Kondensation)
Teil I. Allgemeine Überlegungen
 - 3.3.1. Guttapercha-Spitzen und Ergonomie in der Technik
 - 3.3.2. Arten von Abstandshaltern und Lehren
 - 3.3.3. Einbringen der Zementversiegelung
 - 3.3.4. Systematische Arbeit
- 3.4. Füllungstechnik mit Guttapercha-Spitzen (laterale Kondensation)
Teil II. Besondere Erwägungen
 - 3.4.1. Spezifikationen für die laterale Kondensationstechnik
 - 3.4.2. Kombinierte Technik der lateralen und vertikalen Kondensation mit Wärme
 - 3.4.3. Apikale Versiegelung mit lateraler Kondensation
 - 3.4.4. Management der Okklusion nach der Endodontie
- 3.5. Materialien und Techniken für die Obturation mit thermoplastischer Guttapercha (vertikale Kondensation mit heißer Guttapercha)
 - 3.5.1. Einführung
 - 3.5.2. Überlegungen zur klassischen Schilder-Technik
 - 3.5.3. Überlegungen zur „McSpadden“-Technik und zur „Hybrid Tagger Technique“
 - 3.5.4. Überlegungen zu Buchanans Technik der kontinuierlichen Wellenkondensation
 - 3.5.5. Überlegungen zur Technik der direkten Injektion von thermoplastischer Guttapercha
 - 3.5.6. Überlegungen zur Technik der Kanalobturation mit Kunstharz-Zementversiegelung nach Säureätzung der Kanalwände
- 3.6. Materialien und Techniken für die Obturation mit thermoplastischer Guttapercha (Thermafil®-System und andere)
 - 3.6.1. Überlegungen zur Technik der direkten Injektion von thermoplastischer Guttapercha mit einem apikalen Pfropfen aus MTA
 - 3.6.2. Technische Erwägungen für das Thermafil- und/oder Guttacore®-System
 - 3.6.3. Technische Überlegungen zum GuttaFlow-System
 - 3.6.4. Überlegungen zur Verwendung von expandierenden Polymerspitzen



- 3.7. Die apikale Versiegelung ist das Ziel unserer Behandlung. Heilung und apikale Remodellierung
 - 3.7.1. Technische und biologische Ziele der Obturation
 - 3.7.2. Konzepte der Überdehnung, Überblockung und Unterblockung
 - 3.7.3. Konzept der Permeabilisierung und des apikalen „Puffs“
 - 3.7.4. Versiegelung und Obturation der beiden koronalen Drittel des Kanals und der Okklusionshöhle
 - 3.7.5. Remodellierung der Wurzelspitze
- 3.8. Postoperatives Schmerzmanagement und abschließende Patienteninformation
 - 3.8.1. Entzündliche Reaktivierung
 - 3.8.2. Was ist zu tun, wenn eine entzündliche Reaktivierung oder ein *Flare-Up* auftritt?
 - 3.8.3. Was kann man tun, um eine Entzündungsreaktivierung oder ein *Flare-Up* zu verhindern?
 - 3.8.4. Wird der Zahn geschliffen, um ihn aus der Okklusion zu befreien, oder wird er so belassen, wie er ist?



Schreiben Sie sich jetzt für dieses Programm ein, um die aktuellsten didaktischen Inhalte auf dem Bildungsmarkt für die biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals zu erhalten“



05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





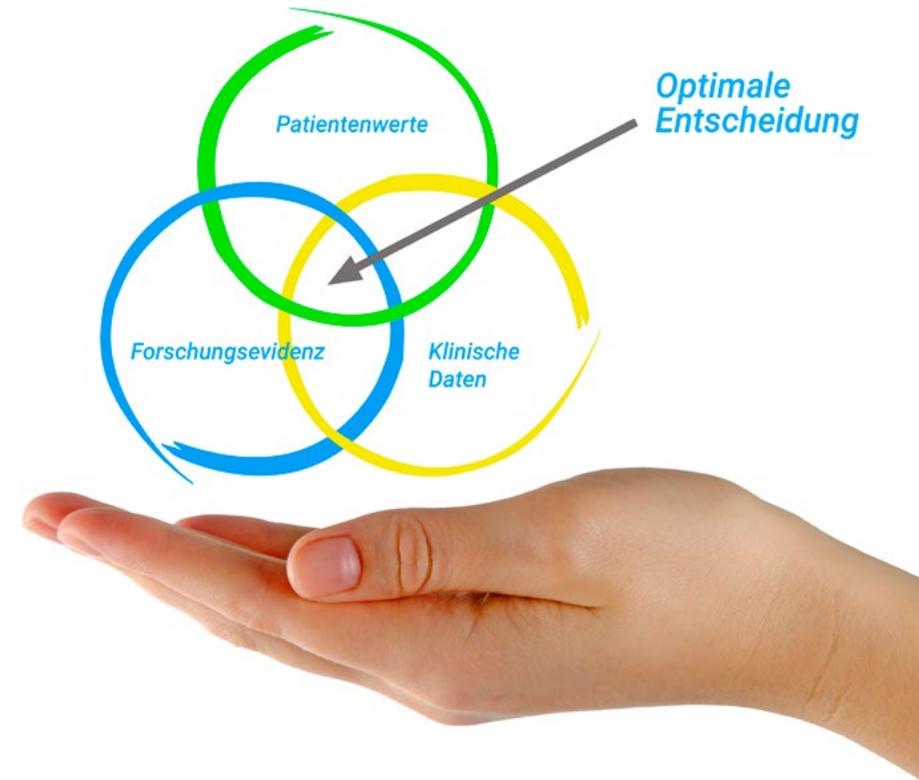
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Zahnarztes nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Zahnärzte, die diese Methode anwenden, lernen nicht nur, sich Konzepte anzueignen, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Zahnarzt lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Zahnärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten zahnmedizinischen Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

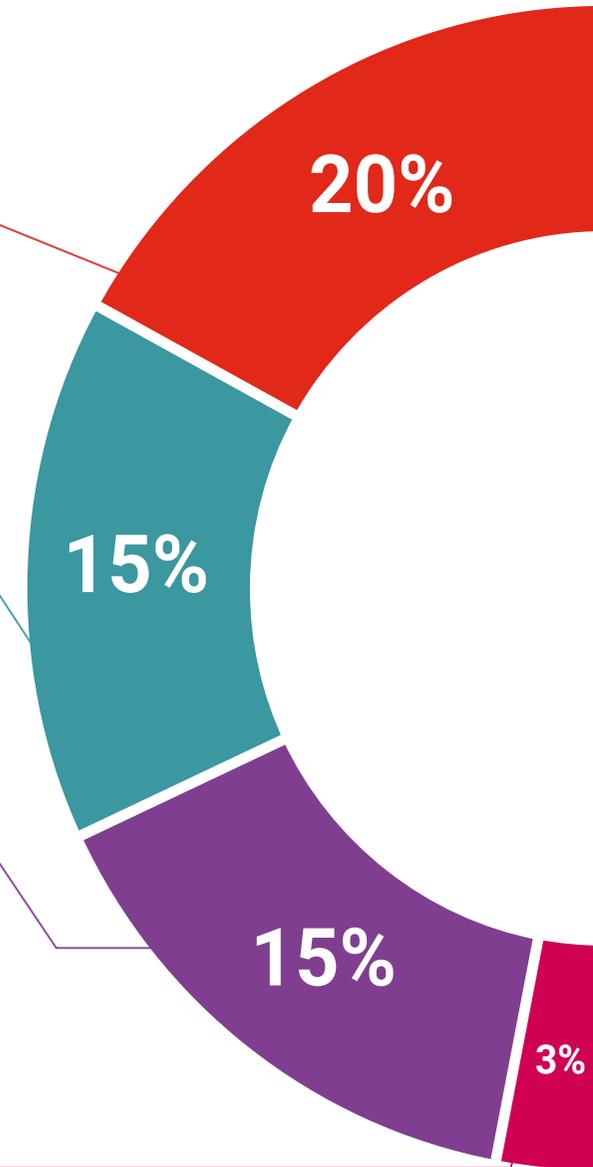
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

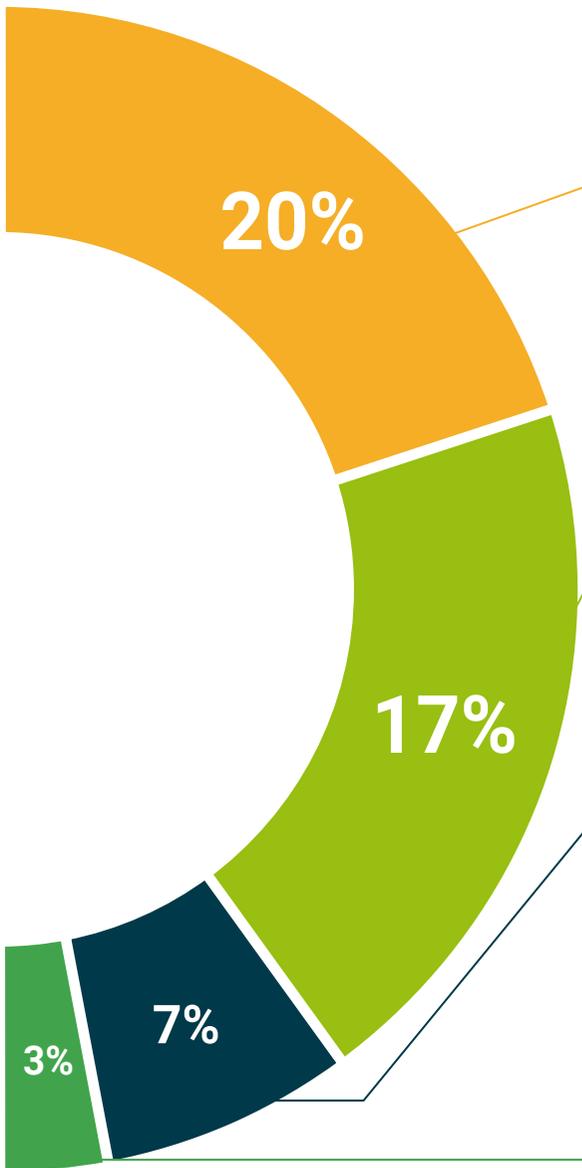
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanal** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Biomechanische Vorbereitung und Obturation des Wurzelkanals**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **250 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Biomechanische Vorbereitung
und Obturation des
Wurzelkanals

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Biomechanische Vorbereitung
und Obturation des Wurzelkanals

