

ماجستير خاص
العلاجات بمساعدة الحيوان



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص
العلاجات بمساعدة الحيوان

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

المدة: 12 شهرًا

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 1.500 ساعة

رابط الدخول للموقع: www.techtitute.com/ae/veterinary-medicine/professional-master-degree/master-animal-assisted-therapies

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل إدارة الدورة التدريبية	صفحة 18
05	هيكل ومحتوى الدورة التدريبية	صفحة 24
06	المنهجية	صفحة 38
07	المؤهل العلمي	صفحة 46

01 المقدمة

في السنوات الأخيرة ، شهدت العلاجات والتدخلات بمساعدة الحيوان طفرة بسبب قدرتها الفريدة على مساعدة الأشخاص المعرضين لخطر الإقصاء الاجتماعي ، مع التنوع الوظيفي والمشاكل النفسية والعاطفية والنفسية وصعوبات التعلم ، من بين أمور أخرى. لهذا السبب ، من الضروري أن يفهم الأطباء البيطريون بعمق كيفية عمل هذه العلاجات ، بهدف تعزيز رفاهية الناس والحيوانات المشاركة فيها. وإدراكاً منه لذلك ، صمم فريق المحترفين في TECH هذا البرنامج الذي يهدف إلى تعليم الأطباء البيطريين الطريقة الصحيحة لتنفيذ هذا النوع من العلاج ، والحصول على نتائج ممتازة. وبالمثل ، ستكون خطة الدراسة هذه نقطة البداية للنمو المهني للطلاب ، لأنها ستسمح لهم بوضع أنفسهم في القطاع ، كمحترفين من الدرجة الأولى.



يجب أن يستمر الأطباء البيطريون في تعلم التكيف مع
التطورات الجديدة في هذا المجال "



شهدت التدخلات بمساعدة الحيوانات طفرة في العقد الماضي نظرًا لحاجة الإنسان إلى تكوين علاقة خاصة مع الحيوانات والتي توضح تأثيرها المحتمل على الشفاء العاطفي.

هذه التدخلات بمساعدة الحيوانات هي مقترحات ديناميكية وتشاركية تهدف إلى تحسين نوعية حياة الناس من نهج بيولوجي واجتماعي ونفسي.

هذا الماجستير الخاص في العلاجات بمساعدة الحيوانات يتناول الأدوات والموارد المختلفة عن الإجراءات التقليدية للعلاج وتعليم الأشخاص ذوي التنوعات الوظيفية ، ليصبح بديلاً للمهنيين في مجال الصحة والتعليم عند بناء منهجيات مبتكرة ومتنوعة.

الحيوانات التي تم تطويرها وعملت لهذا الغرض لها ، على الفور تقريبًا ، تأثير أسر بسبب حداثة المريض وتأثير التعاطف من خلال إظهار السلوكيات الانتماء التي تثير مشاعر حقيقية لدى أولئك الذين يراقبونها.

يوفر المحتوى الأكاديمي لدرجة الماجستير الخاص هذه دليلًا تقنيًا وعلميًا على استخدام أنواع مختلفة ، سواء أكانت محلية أم في الأسر ، ليتم تطبيقها في التدخلات بمساعدة الحيوانات في مجموعات اجتماعية مختلفة ، والأشخاص الذين يعانون من إعاقات فكرية وجسدية وحساسة وعقلية. ، دائمًا احترام وفهم رفاهية هذه الحيوانات التي نشاركها في هذا النوع من الممارسة.

تطوير منهجيات علاجية جديدة لمواجهة الآثار السلبية للإجهاد الناتج عن التأثير الاجتماعي والثقافي والبيولوجي ، وجعل التدخلات المساعدة بديلاً يتكامل مع البيئة بطريقة طبيعية.

ستكون مجموعة المحتويات التي صممها TECH هي السلاح الرئيسي للطلاب لفهم القواعد الرئيسية التي تقوم عليها التدخلات بمساعدة الحيوانات. وبالتالي ، سيتم إجراء مراجعة متعمقة تسمح للطلاب بالتعرف على الأبحاث الأكثر صلة والتي تثبت فعالية هذه العلاجات وفوائدها المحتملة والمجالات التي يكون لها تأثير أكبر عليها.

هذا الماجستير الخاص في العلاجات بمساعدة الحيوانات يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالًا وحداثة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في العلاجات بمساعدة الحيوانات
- ♦ المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات عن العلاجات بمساعدة الحيوانات
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزه الخاص على المنهجيات المبتكرة في العلاجات بمساعدة الحيوانات الصغيرة
- ♦ الدروس النظرية ، أسئلة للخبراء ، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



درجة الماجستير الخاص هذه هي الفرصة التي كنت تنتظرها
للارتقاء بحياتك المهنية إلى المستوى التالي وتصبح طبيبة بيطرية
مرموقة في قطاع مزدهر "

تحتوي درجة الماجستير الخاص هذه على أفضل المواد التعليمية ،
والتي ستتيح لك دراسة سياقية تسهل التعلم.

ستسمح لك درجة الماجستير شهادة خاصة عبر الإنترنت بنسبة 100%
بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

درجة الماجستير الخاص هذه هي أفضل استثمار يمكنك
القيام به في اختيار برنامج تحديث لتحديث معرفتك في
العلاجات بمساعدة الحيوان ”



يشمل البرنامج في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من القطاع الذين يشاركون تجربة عملهم ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة ، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية ، للمهنيين الموجودين والتعلم السياقي ، أي بيئة محاكاة ستوفر معرفة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي يجب على الجراح من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة. لهذا ، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام مبتكر من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم في العلاجات بمساعدة الحيوان ولديهم خبرة كبيرة.



02 الأهداف

الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو تزويد الأطباء البيطريين بالأدوات اللازمة لفهم الأهمية والنتائج الجيدة التي تقدمها العلاجات بمساعدة الحيوان في الأشخاص من مختلف الظروف. وبالتالي ، بعد الانتهاء من الخطة الدراسية ، سيكون المحترف قادرًا تمامًا على تصميم هذا النوع من التدخل ووضع موضع التنفيذ ، مسترشدًا بالخبراء الذين يدرسون درجة الماجستير وأفضل خطة دراسية حالية ، حتى يتمكنوا من تعلم رفع الظروف المثلى. لكل من الحيوان والمريض ، التطور المهني والشخصي.





إن درجة الماجستير الخاص المصممة من قبل *TECH* هي بلا شك الخيار الأفضل إذا كنت ترغب في التخصص في العلاجات بمساعدة الحيوان مع ضمانات أكبر للنجاح”



الأهداف العامة



- ◆ تحليل التغيير الشامل للأشخاص من خلال العلاجات بمساعدة الحيوان (TAA)
- ◆ تحديد الحاجة إلى فريق متعدد التخصصات في العلاجات بمساعدة الحيوان (IAA)
- ◆ تطوير الإطار القانوني لإنشاء كيان العلاجات بمساعدة الحيوان
- ◆ أظهر بالنظريات والبحوث العلمية كيف أن بعض الحيوانات لديها القدرة على النشوء والتطور الوراثي لتوليد سلوكيات ارتباط مع البشر حتى يطوروا رابطة مستقرة
- ◆ تحليل الأهمية التي يوليها البشر لحياة كل نوع يعملون به من مفهوم الرفاهية المتولدة والأخلاق المسؤولة التي تلزمهم
- ◆ تحديد أهمية التفاعل الإيجابي للحيوانات تجاه الناس ، مع التعرف على نوع الدور الذي يلعبه كل واحد في هذا التفاعل والتكوين المتوازن للاقتزان بين الدليل والحيوان
- ◆ دعم الموقف والقرار بشأن اختيار نوع معين في برنامج التدخل المساعد مقارنة بأنواع أخرى من الأساليب التي لا تشمل الحيوانات
- ◆ تطوير عملية التعلم
- ◆ فحص الأسس النظرية والعملية للتعلم
- ◆ مراجعة الآليات الرئيسية لتغير التعلم
- ◆ عرض الوضع الحالي والمنظور المستقبلي لدراسات التعلم
- ◆ التفريق بين التدخلات المساعدة والطرق غير السريرية الأخرى
- ◆ تصميم التدخلات
- ◆ تحديد احتياجات كل مستخدم
- ◆ تطوير مهارات المعالجين
- ◆ تحليل السلوكيات الطبيعية لأنواع الكلاب لتحويلها إلى قدرات وإمكانات في استخدام التدخلات المساعدة
- ◆ تقييم موضوعي للخصائص والمتطلبات الدنيا التي يجب أن يمتلكها كلب التدخل المساعد من تطوره السلوكي
- ◆ توليد مهارات وأدوات التعامل في المعالج من خلال فهم تعلم الكلاب ، لتسهيل التحضير لجلسة عمل
- ◆ حدد الحد الأدنى من الرعاية التي يحتاجها الكلب والمشكلات التي يمكن أن تنشأ في جلسة العمل
- ◆ تطوير المعرفة المتخصصة في علم سلوك الخيول



- ♦ اختيار الحصان المناسب للتدخلات
- ♦ تجميع تقنيات العمل مع الخيول
- ♦ تحديد أهمية رعاية الخيول
- ♦ تحليل السلوكيات الطبيعية لأنواع الطيور المختلفة لتحويلها إلى قدرات وإمكانيات في استخدام التدخلات المساعدة
- ♦ تقييم موضوعي للخصائص والمتطلبات الدنيا التي يجب أن يمتلكها كلب التدخل المساعد من تطوره السلوكي
- ♦ توليد مهارات وأدوات التعامل في الدليل ، من خلال فهم تعلم الطيور ، لتسهيل تطوير جلسة عمل
- ♦ تحديد الحد الأدنى من الرعاية التي تتطلبها الطيور والمشاكل التي يمكن أن تنشأ في جلسة العمل
- ♦ تحديد الحيوانات غير التقليدية في التدخلات المساعدة
- ♦ تحليل سلوكهم الأساسي وبيولوجيتهم
- ♦ تطوير أكثر أساليب التدريب والعمل الموصى بها
- ♦ تقييم المشاكل المنالية لمشاركتهم
- ♦ تحديد الأنواع المختلفة للإعاقة
- ♦ حدد الحيوان المناسب لكل تدخل
- ♦ حدد الحقائق المختلفة المعرضة للتدخل بمساعدة الحيوان
- ♦ حلل أهمية الحيوانات بالنسبة للإنسان اليوم
- ♦ إنشاء فوائد العلاجات بمساعدة الحيوانات
- ♦ تأسيس منهجية تطبيق التدخلات بمساعدة الحيوان في مجموعات الرعاية المهنية
- ♦ إظهار المعرفة حول المجالات المختلفة للتطبيق العملي للتدخلات بمساعدة الحيوان
- ♦ تحليل المناهج المختلفة ومقترحات التدخل المنفذة في كل نوع من أنواع المراكز
- ♦ تحديد أنواع المراكز حسب احتياجات ومتطلبات كل مستخدم





الأهداف المحددة

وحدة 1. العلاجات بمساعدة الحيوان

- ♦ حدد الفروق بين IAA و AAA و PAR
- ♦ تحليل الماضي من العلاجات بمساعدة الحيوان لتطوير البحوث المستقبلية
- ♦ جعل التدريب بمساعدة الحيوان والعلاج النفسي جزءاً مهماً من العلاجات بمساعدة الحيوان
- ♦ فحص التشريعات ذات الصلة لإنشاء كيان العلاجات بمساعدة الحيوان
- ♦ تطوير ما يجب القيام به في حالة وقوع الحوادث وكيفية الوقاية منها

وحدة 2. أساسيات علم الحيوان الإنساني

- ♦ قم بتجميع النظريات المختلفة حول كيف ومتى ولماذا تم تدجين بعض الحيوانات
- ♦ أظهر من خلال العلم المبني على الأدلة كيف يتم توليد القدرات المعرفية لحيوانات معينة
- ♦ تحديد أهمية تقديم جودة الحياة والرفاهية للحيوانات التي نعمل معها
- ♦ تقييم المواقف الأيديولوجية المختلفة بشأن المعاملة الأخلاقية التي يجب أن تتلقاها الحيوانات ، وحقوقها والواجبات التي تقع على عاتقنا تجاهها
- ♦ تحديد التأثير الناتج عن الإنسان في التلاعب بالأنواع البرية وتدهور بيئاتها الطبيعية
- ♦ افحص العمل الذي يمكن أن تؤديه الحيوانات المرافقة ، ولا سيما حيوانات التدخل المساعد ، في مجموعات مختلفة من البشر
- ♦ معالجة الجوانب العاطفية لموت الحيوان المرافق لبيئة الأسرة

وحدة 3. علم نفس التعلم

- ♦ تطوير النماذج الرئيسية لعملية التعلم
- ♦ تحديد السلوك باعتباره المحور الرئيسي للتعلم
- ♦ تحليل مفاهيم التعزيز والعقاب بدقة
- ♦ افحص الجداول الرئيسية للتعزيزات

- ♦ فهم أهمية الانقراض والنسيان كعملية تعلم
- ♦ استكشف الأسس العصبية الحيوية للتعلم
- ♦ تمييز أهمية الإدراك في عملية التعلم

وحدة 4. منهجية تطوير التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA)

- ♦ وضع الخطوات التي يجب اتباعها لإجراء تطوير جيد للتدخل المساعد مع الحيوانات
- ♦ تحديد التقنيات والاستراتيجيات المختلفة لاستخدامها
- ♦ ضع أهدافاً محددة لكل مستخدم
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من التدخلات المساعدة مع الخيول
- ♦ تصميم أنشطة محددة لكل مستخدم
- ♦ تحليل مجالات العمل المختلفة: النفسية ، المعرفية ، الاجتماعية
- ♦ تقييم التدخلات المختلفة وفقاً للحيوان المختار

وحدة 5. التدخل بمساعدة الكلاب

- ♦ فحص تطور السلوكيات الطبيعية لدى الكلاب سواء كانت فطرية أو مكتسبة ، وتأثير السلوك البشري على كل منها
- ♦ قيم بالتفصيل السلوكيات الإيجابية للكلب التي تريد دمجها في برنامج التدخل المساعد ، بالإضافة إلى تلك السلوكيات التي قد تسبب مشاكل في عملية التعلم الخاصة بك
- ♦ تفسير نتائج اختبارات الاختيار السلوكي للكلاب التي ترغب في الاندماج في برنامج التدخل المساعد بشكل مناسب
- ♦ قم بإنشاء بروتوكول تدريب وفقاً لصفات الكلب وأهداف العمل في كل جلسة
- ♦ اقتراح بدائل منهجية في جلسات التدخل بناءً على الأهداف المحددة مسبقاً لكل مستخدم
- ♦ تقييم الحالة الصحية للكلاب التدخل بشكل روتيني ، وتحديد إشارات الإنذار أو علامات الانزعاج للعمل على الفور مع الرعاية البيطرية
- ♦ تحديد المشاكل السلوكية التي تظهر في كلب التدخل قبل وأثناء وبعد جلسات المستخدم

وحدة 6. التدخل بمساعدة الخيول

- ♦ تحليل سلوك الحصان
- ♦ تحديد دور الحصان في العلاج
- ♦ فحص المظهر الجانبي للحصان المناسب للعلاج
- ♦ تطوير طريقة مناسبة للعناية بالخيول
- ♦ تجميع المواد اللازمة للتدخلات
- ♦ تحديد الأنشطة والتقنيات الخاصة بالتدخل
- ♦ تحليل الأمراض المختلفة واختيار الخيول وفقاً لخصائص المريض

وحدة 7. التدخل بمساعدة طيور

- ♦ تحديد الجوانب الجسدية والسلوكية في طبيعة الأنواع المختلفة من الطيور المستخدمة في التدخلات المساعدة
- ♦ افحص استخدامات الطيور عبر التاريخ
- ♦ حدد الخصائص الرئيسية التي يجب أن يتمتع بها الطائر لتقديم خدمة في التدخلات
- ♦ تحديد أدوات الإدارة المختلفة لتنفيذ التدريب والأنشطة مع طيور التدخل
- ♦ تقييم التعديلات المثلى لمراقب إدارة الطيور التي تضمن لهم أقصى قدر ممكن من الرفاهية
- ♦ تطوير منهجية التحضير للطائر مع مراعاة الأهداف المطلوبة في جلسات التدخل المساعد
- ♦ تحديد الحالة الصحية للطيور ، وتحديد إشارات الإنذار أو علامات الانزعاج للعمل على الفور مع الرعاية البيطرية
- ♦ التعرف على المشكلات السلوكية التي تظهر عند الطيور قبل جلسات المستخدم وأثناءها وبعدها

وحدة 8. التدخل المساعد مع الحيوانات غير التقليدية

- ♦ تحديد سيناريوهات التدخل مع الحيوانات غير التقليدية
- ♦ تحديد مجال التدخل لكل نوع من أنواع الحيوانات
- ♦ اكتشاف استراتيجيات التدريب ذات الصلة

- ♦ تقييم آليات مثل هذه التدخلات

- ♦ تعزيز المعرفة بالاستخدام المسؤول لهذه الحيوانات في التدخلات بمساعدة الحيوانات

- ♦ تثقيف حول أهمية ضمان رفاهيتهم

- ♦ اقتراح آفاق مستقبلية في مجال التدخل ورعاية الحيوان

وحدة 9. التنوعات الوظيفية وفوائد التدخلات بمساعدة الحيوان

- ♦ تطوير معرفة محددة لأنواع الإعاقات المختلفة
- ♦ تحديد أنسب التدخلات بمساعدة الحيوانات لكل نوع من أنواع الإعاقة
- ♦ حدد أهداف التدخل
- ♦ إنشاء آليات سجل التقييم التي تسمح بالتقييم الموضوعي
- ♦ تكوين مهارات مهنية في التدخل بمساعدة الحيوان
- ♦ تطوير الأنشطة البحثية في التدخل بمساعدة الحيوان والأنشطة التي تستهدف مختلف السكان والفئات العمرية
- ♦ تحديد وإدارة برامج التدخل بمساعدة الحيوان
- ♦ تقييم الاحتياطات وموانع التدخل بمساعدة الحيوان

وحدة 10. منهجية تطوير التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA)

- ♦ اكتشف تقنيات مختلفة في مجالات عمل محددة
- ♦ افحص أنواع التدخلات بمساعدة الحيوان من مختلف المناهج متعددة التخصصات
- ♦ تقييم برامج التدخل العلاجي مع الحيوانات حسب نوع المركز
- ♦ اقتراح الأساليب العلاجية المناسبة للملف الشخصي لكل مستخدم
- ♦ تحديد الاختلافات بين التدخل بمساعدة الحيوانات في مجموعة متنوعة من مجالات التطبيق
- ♦ استكشاف وتصميم برامج الأنشطة وفقاً لمساحة التدخل والأهداف
- ♦ تطوير المعرفة المتخصصة حول الأطر النظرية المختلفة في مجالات العمل والتطبيق المهني للهيئة

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير في العلاجات بمساعدة الحيوان ، سيكتسب المحترف المهارات اللازمة لجودة التطبيق العملي وتحديثه بناءً على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا. كل هذا سيسمح لك بالعمل على النحو الأمثل في تلك الحالات التي يُطلب فيها حيوان كوسيلة للمساعدة في تصحيح المشكلات من مختلف الأنواع لدى البشر. سيؤدي ذلك إلى تعزيزك في العمل وسيمكنك من العمل بنجاح في بيئات مختلفة ، كما يوفر قيمة أكبر لمالك الشخصي والمهني ، مما يجعلك طبيبًا بيطريًا أكثر رواجًا في هذا القطاع.



سيسمح لك هذا البرنامج باكتساب المهارات اللازمة لتكون أكثر فعالية في
عملك اليومي



الكفاءات العامة



- ♦ أن تكون قادرًا على تربية وتدريب حيوانات العلاج
- ♦ ضمان رفاهية الحيوانات أثناء التدخلات واحترام أوقات راحتها
- ♦ تعلم كيفية تطبيق المعرفة الأساسية حول المجالات المختلفة لتطبيق التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA) والخصائص الرئيسية للمجموعات السكانية التي يعمل معها المرء
- ♦ القدرة على تقييم وتصميم وتطوير وتنفيذ برامج العمل مع الحيوانات
- ♦ لديهم المهارات اللازمة لإدارة العلاجات بمساعدة الحيوان وكيانات التدخل
- ♦ معرفة التشريعات واللوائح المعمول بها فيما يتعلق بحيازة الحيوانات وحميبتها والعمل معها
- ♦ اختر الحيوان الذي سيشترك كمعالج مشارك ضمن فريق متعدد التخصصات

الكفاءات المحددة



- ◆ فهم عميق للعلاقة بين الإنسان والحيوان
- ◆ تعرف على الأدلة التاريخية حول التفاعلات المختلفة بين الحيوانات والبشر
- ◆ فهم أفضل لكيفية عمل العلاجات بمساعدة الحيوان
- ◆ تعرف على كيفية تحليل الخصائص الرئيسية للمجموعات التي هي موضوع العمل
- ◆ تعرف على الإجراءات المختلفة التي يمكن تنفيذها في كل نوع من أنواع التدخل
- ◆ تعرف بعمق على خصائص الحيوانات الأليفة
- ◆ افهم المجالات التي يمكن إجراء التدخل الأمثل فيها
- ◆ معرفة كيفية تصميم وتنفيذ التدخلات التي تهدف إلى تعزيز تطوير الاتصال الوظيفي
- ◆ فهم المفاهيم والأساليب والمنهجيات الرئيسية المتعلقة بالعلاج الوظيفي
- ◆ معرفة كيفية تحديد العوامل الأساسية المعنية والسكان المستفيدين وأنواع التدخل والمنهجيات المختلفة حسب المنطقة التي نريد العمل فيها
- ◆ معرفة المفاهيم التشريحية والأخلاقية للحيوانات ، ومعرفة كيفية تكوين رؤية للسلوك الأخلاقي والمسؤول تجاه الحيوانات
- ◆ تعرف على الطرق المختلفة التي يتعلم بها الحيوان
- ◆ تعرف على تقنيات انتقاء الحيوانات
- ◆ فهم المواد المختلفة التي يمكننا استخدامها في عملية تدريب الحيوانات
- ◆ القدرة على جعل الحيوان ، بغض النظر عن نوعه أو سلالاته ، جزءاً وظيفياً من فريق العمل
- ◆ تعرف على المنهجيات المختلفة لصياغة لمشروع التدخل بمساعدة الحيوان
- ◆ تبرير وإثبات فعالية وكفاءة التدخلات بمساعدة الحيوان
- ◆ تعرف على القواعد التي تؤثر ، أولاً ، على المزرعة (مركز حديقة الحيوان) ، وثانياً ، النشاط (الترخيص ، والتأمين ، والتصاريح) ، وثالثاً ، الحيوانات (التوثيق) ، وأخيراً على الأشخاص (المسؤولية المدنية والجنائية)



هيكل إدارة الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس خبراء من مختلف المجالات المتعلقة بالتدخل بمساعدة الحيوان. وبالتالي، إذا قرر الطالب أن يأخذ هذا التدريب، فسيكون لديه خبرة ومكانة من المتخصصين في مجال الطب البيطري وعلم النفس وعلاج النطق، والذين سيساعدونهم على فهم أداء العلاجات بمساعدة الحيوان بشكل أفضل من نهج متعدد التخصصات، معرفة أفضل للأمراض والظروف التي يكون فيها لهذه التدخلات معدل أعلى من النتائج الإيجابية.

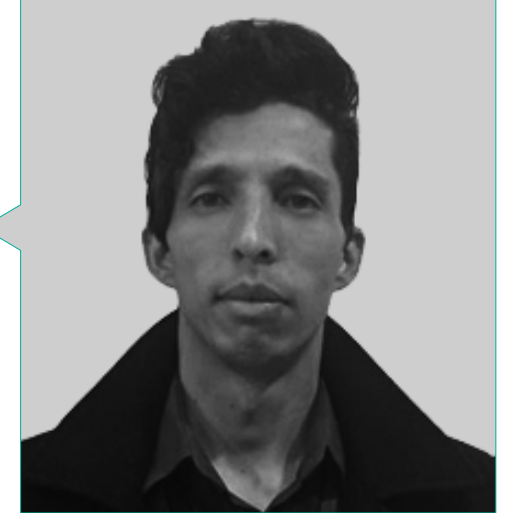


اجتمع المحترفون الرئيسيون في هذا المجال ليعلموك أحدث التطورات في
العلاجات بمساعدة الحيوان



Alarcón Rodríguez, Óscar Fabián

- ♦ أخصائي السلوك البيطري المسؤول عن حضور الاستشارات داخل التخصص ، والمقيم لاختيار الكلاب للتدخلات المساعدة. مركز الصليب الأحمر للكلاب
- ♦ تدريب ورعاية بيطرية للكلاب في الحضانة. مركز غويت للكلاب
- ♦ رعاية الخيول والطيور الجارحة وإدارتها. كما أنها كانت بمثابة دعم في التدخلات مع الحيوانات للأشخاص الذين لديهم تنوع وظيفي. جمعية تيانيمبا
- ♦ رعاية وتدريب وإدارة الطيور الجارحة في حديقة الحيوان. ويلتفوجلبارك
- ♦ تخطيط وتنفيذ العلاجات المساعدة مع الكلاب والخيول. المركز الكولومبي للتحفيز الحسي العصبي (CECOEN)
- ♦ ماجستير في التدخل المساعد مع الحيوانات وعلم السلوك التطبيقي. جامعة مدريد المستقلة
- ♦ دبلوم في علم السلوك السريري. مركز التخصصات الطبية البيطرية (CEMV-2015). بوينس آيرس - الأرجنتين
- ♦ طبيب بيطري وأخصائي تربية الحيوانات. مؤسسة جامعة سان مارتن. 2001 - 2006. بوغوتا - كولومبيا
- ♦ T.A.C الشمال. دورات تدريبية في تخصص التدخل المساعد مع الكلاب
- ♦ مركز الصليب الأحمر للكلاب. التدريب على تدريب الكلاب والتدخل المساعد مع الكلاب. حضانة امكا للكلاب. التدريب في علم السلوك وتدريب الكلاب



السيدة. Fernández Puyot, Marisol

- ♦ منسق العلاجات بمساعدة الحيوان
- ♦ منسق جلسات علاج للمستخدمين ، تصل إلى 120 علاجًا مساعدًا شهريًا للكلاب والخيول والطيور الجارحة والثدييات الصغيرة قبل الوباء
- ♦ مدير فريقًا متعدد التخصصات من علماء النفس ، وأخصائيي العلاج الطبيعي ، وفنيي العلاج بمساعدة الحيوان ، ومرشدي الفروسية ، والمدربين ، والأولاد المستقرين ، وما إلى ذلك. فريق من 9 اشخاص
- ♦ متعاون ومتطوع في جمعية PE & CO
- ♦ مؤسس ومبدع جمعية تيانما
- ♦ العلاج بمساعدة الحيوان من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مدرس للتدريب في جمعية تينما للخريجين في TAFAD و TECO من معاهد مختلفة في مجتمع مدريد ولخريجي علم الاجتماع وعلم أصول التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد



هيئة التدريس

السيدة. López Casas, Sara

- ♦ مدرب الثدييات البحرية
- ♦ حارس الطيور الغربية
- ♦ مساعد تقني لحدائق الحيوان وحدائق الأحياء المائية من جامعة كومبلوتسي بمدريد

السيدة. Castillo Silviela De La Viesca, Irena

- ♦ فني رياضي متخصص في العلاج بمساعدة الحيوان. جمعية تيانما
- ♦ فني رياضي بالنادي الفروسية البلوط القديم
- ♦ دورة في علاج الخيول في نادي هيببكو الجارال
- ♦ أيام تدريب، تدريب الخيول والطيور في جمعية تيانما (العلاج بمساعدة الطيور والخيول)
- ♦ مدرس تدريبي وفني رياضي في جمعية تيانما (العلاج بمساعدة الطيور والخيول)
- ♦ التدريب والعلاج بمساعدة الخيول والطيور والثدييات الصغيرة

السيدة. Prittitz Sanz, Clara

- ♦ عالم نفس من جمعية تيانما (العلاج بمساعدة الحيوان)
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ شهادة خبير في أخلاق الفروسية وعلاجات الفروسية من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ مدرس التدريب في جمعية تيانما لطلاب جامعة كومبلوتسي ، UNED وجامعة راي خوان كارلوس

السيدة. Faoro, Valentina

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي في جمعية تيانما (العلاج المساعد للطيور والخيول)
- ♦ العلاج بمساعدة جهاز مراقبة الطيور والخيول في جمعية تيانما (العلاج بمساعدة الطيور والخيول)
- ♦ ممارسة العلاج الطبيعي في مؤسسة خيمينيز دياز (مدريد)
- ♦ ممارسة العلاج الطبيعي في المستشفى بياتا أنا ماريا (مدريد)
- ♦ ممارسة العلاج الطبيعي في FREMAP (مدريد)
- ♦ شهادة في علوم النشاط البدني والرياضة والعلاج الطبيعي من الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ أيام تدريب، تدريب الخيول والطيور في جمعية تيانما (العلاج بمساعدة الطيور والخيول)

السيدة. Naranjo Cobo, Andrea

- ♦ معالج وظيفي في
- ♦ جمعية تيانما للعلاج بمساعدة الحيوان
- ♦ شهادة في العلاج الوظيفي
- ♦ شهادة في تعليم الطفولة المبكرة
- ♦ خريج التعليم الابتدائي



هيكل ومحتوى الدورة التدريبية

تم تصميم بنية المحتوى من قبل أفضل المتخصصين في قطاع العلاج بمساعدة الحيوان ، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة ، والتي تمت الموافقة عليها من خلال حجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها ، مع قيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على الطب البيطري طب. سيضمن ذلك أنه بعد الانتهاء من التخصص ، ستكون مؤهلاً تمامًا للعمل على التدخلات بمساعدة الحيوان من نهج متعدد التخصصات يخدم البشر والحيوانات على حد سواء.



تحتوي درجة الماجستير الخاص في العلاجات بمساعدة الحيوان على البرنامج الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق. لا تفوت فرصة تدريب نفسك بأفضل محتوى "



وحدة 1. العلاجات بمساعدة الحيوان

- 1.1.1.1. العلاجات بمساعدة الحيوان
- 1.1.1.2. التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA) ، العلاجات بمساعدة الحيوان (TAA) ، التعليم بمساعدة الحيوان (EAA) ، برنامج الحيوانات المقيمة (PAR)
- 1.1.1.3. نشاط بمساعدة الحيوان (AAA)
- 1.1.1.4. مصطلحات المستخدم
- 1.1.1.5. الحيوانات المساعدة للمعالج
- 1.1.2. البحث
- 1.1.3. فريق متعدد التخصصات
- 1.1.4. أخصائي العلاج الوظيفي
- 1.1.5. عالم النفس
- 1.2.1. معلم
- 1.2.2. اخصائي علاج طبيعي
- 1.2.3. فني مدرب ، مرشد فروسية
- 1.2.4. تاريخ التدخلات بمساعدة الحيوان
- 1.2.5. التسلسل الزمني
- 1.3.1. تطوير التعلم بمساعدة الحيوان
- 1.3.2. التوقعات المستقبلية
- 1.3.3. التدريب بمساعدة الحيوان
- 1.4.1. الاختلافات بين التدريب و العلاج النفسي
- 1.4.2. حيوانات للتدريب
- 1.4.3. الأهداف التي يجب تناولها في التدريب المساعد مع الخيول
- 1.4.4. الأهداف التي يجب تناولها في التدريب المساعد مع الطيور الجارحة
- 1.5.1. تشريع
- 1.5.2. الحاجة للتنظيم في التعلم بمساعدة الحيوان
- 1.5.3. الحاجة إلى تدريب معتمد
- 1.5.4. التشريع في أوروبا
- 1.5.5. التشريع في أمريكا
- 1.6. إنشاء كيان في IAA
 - 1.6.1. الشكل القانوني
 - 1.6.2. توظيف فريق متعدد التخصصات والعملاء
 - 1.6.3. ولاء العميل
 - 1.6.4. المرافق والمقر
- 1.7. برنامج التطوع والتدريب
 - 1.7.1. عقود التطوع / الاتفاقيات مع الجامعات
 - 1.7.2. ولاء المتطوعين
 - 1.7.3. التدريب
 - 1.7.4. التأمينات
- 1.8. الوقاية من المخاطر المهنية
 - 1.8.1. ملابس العمل
 - 1.8.2. علامات المعلومات
 - 1.8.3. بروتوكول كوفيد
 - 1.8.4. طفايات الحريق
 - 1.8.5. الإسعافات الأولية
- 1.9. التراخيص والتصاريح
 - 1.9.1. سجل استغلال الثروة الحيوانية (REGA) ، نواة حيوانية
 - 1.9.2. قانون حماية البيانات
 - 1.9.3. التراخيص الاجتماعية والصحية
 - 1.9.4. التراخيص الاتحادية
- 1.10. لوائح الحيوانات المساعدة في العلاج
 - 1.10.1. المسؤولية المدنية والجنائية
 - 1.10.2. الاساءه للحيوان
 - 1.10.3. الرفق بالحيوان في النقل
 - 1.10.4. مراجعة بيطرية
 - 1.10.5. تجهيز الجثة

وحدة 2. أساسيات علم الحيوان الإنساني

- 2.1 عملية التدجين
 - 2.1.1 نظريات حول التدجين
 - 2.1.2 البيانات العلمية عن التدجين
 - 2.1.3 أهمية التدجين
 - 2.2 علم السلوك المعرفي
 - 2.2.1 الذاكرة
 - 2.2.2 الإدراك المكاني
 - 2.2.3 التصنيف
 - 2.2.4 عمليات الاتصال بين الأنواع
 - 2.2.5 حالة الوعي
 - 2.2.6 علاقة الكميات
 - 2.2.7 استخدام الأدوات
 - 2.3 تنمية العلاقة مع الحيوانات
 - 2.3.1 نظريات التعلق
 - 2.3.2 تزامن السلوكيات
 - 2.3.3 الشعور بالتعاطف
 - 2.4 الرفق بالحيوان
 - 2.4.1 الحريات الخمس للحيوانات
 - 2.4.2 المجالات ال 5 لرعاية الحيوان
 - 2.4.3 الإثراء البيئي
 - 2.4.4 طرق قياس الرفق بالحيوان
 - 2.4.5 مفهوم " صحة واحدة ورفاهية واحدة "
 - 2.5 أخلاقيات علم الحيوان
 - 2.5.1 المناصب الرئيسية في أخلاقيات البيولوجيا
 - 2.5.2 استخدام الحيوانات في التدخل بمساعدة الحيوان. التبرير
 - 2.5.3 الحيوانات كضحايا لسوء المعاملة
- 2.6 ملكية مسؤولة
 - 2.6.1 اقتناء والتزامات حيوان مرافق للتدخلات
 - 2.6.2 الحقوق المدنية وواجبات أصحاب الحيوانات فيما يتعلق بالتدخلات
 - 2.6.3 الأبوة والأمومة المسؤولة
 - 2.6.4 كلاب العمل
 - 2.6.5 الأسر متعددة الأنواع
 - 2.7 تأثير الإنسان على النظم البيئية
 - 2.7.1 تهريب الأنواع
 - 2.7.2 حفظ الأنواع
 - 2.7.3 مخاطر فقدان حيوان في الاسر
 - 2.7.4 التدجين
 - 2.8 دور الحيوانات المرافقة في الأطفال
 - 2.8.1 المرافقة في تفاعل الطفل مع الحيوان
 - 2.8.2 الحيوانات كميترات للتعلم عند الأطفال
 - 2.8.3 استخدام الحيوانات في مراكز تعليم الأطفال
 - 2.9 دور الحيوانات المصاحبة في كبار السن
 - 2.9.1 الشعور بالوحدة عند كبار السن
 - 2.9.2 المرافقة في تفاعل المسنين مع الحيوان
 - 2.9.3 الحيوانات كدعم لممارسة الرياضة البدنية والعقلية لدى كبار السن
 - 2.9.4 استخدام الحيوانات في مراكز الشيخوخة
 - 2.10 حداد الإنسان على فقدان الحيوانات المرافقة
 - 2.10.1 علم الأمراض البيطري
 - 2.10.2 القتل الرحيم والعذاب الرحيم
 - 2.10.3 الدعم العاطفي الموجه

وحدة 3. علم نفس التعلم

- 3.1. علم نفس التعلم
 - 3.1.1. الخلفية التاريخية: من دراسة العقل إلى ردود الفعل
 - 3.1.2. ما الذي يجعلنا أذكيا؟ أهمية الدراسات المقارنة بين الحيوانات والبشر
 - 3.1.2.1. النماذج الحيوانية: أنواعها وأسباب استخدامها
 - 3.1.2.2. نماذج التقييم والقياس
 - 3.1.3. التعلم والإدراك: النقاط المشتركة والتمييز
- 3.2. السلوك هو محور التعلم
 - 3.2.1. طبيعة الانعكاسات
 - 3.2.2. التعود مقابل. التوعية
 - 3.2.2.1. نظرية العملية المزدوجة
 - 3.2.3. العواطف. نظرية عملية الخصم
- 3.3. التكيف الكلاسيكي: دراسة التعلم
 - 3.3.1. بافلوف ومساهماته
 - 3.3.1.1. التكيف المنثري
 - 3.3.1.2. التكيف المنثبط
 - 3.3.2. آليات العمل
 - 3.3.2.1. الشدة والأهمية والملاءمة والأهمية
 - 3.3.2.2. نظرية القوة البيولوجية
 - 3.3.2.3. نموذج الاستبدال التحفيزي
 - 3.3.2.4. تأثير المنع
 - 3.3.2.5. ريسكورلا وفاجنر: النموذج والتطبيق
- 3.4. التكيف الفعال: استغلال السلوك
 - 3.4.1. إجراء فعال
 - 3.4.1.1. تعزيز
 - 3.4.1.2. عقاب
 - 3.4.1.3. التحفيز والاستجابة
 - 3.4.1.4. طارئ
 - 3.4.2. آليات التحفيز
 - 3.4.2.1. الرابطة وقانون الأثر
 - 3.4.2.2. المكافأة والتوقعات
 - 3.4.2.3. تنظيم السلوك

- 3.4.3 مساهمات سكينر في التعلم والدراسات السلوكية
- 3.5 أهمية المحفزات
 - 3.5.1 التمييز والاستجابة التفاضلية
 - 3.5.2 التعميم والتدرجات
 - 3.5.3 السيطرة على التحفيز
 - 3.5.3.1 القدرة الحسية والتوجيه التحفيزي
 - 3.5.3.2 معادلة التحفيز
 - 3.5.3.3 أدلة السياق والعلاقات الشرطية
- 3.6 برامج التدريب على التكيف الفعال
 - 3.6.1 مكافأة التدريب
 - 3.6.1.1 البسيط
 - 3.6.1.1.1 سبب ثابت
 - 3.6.1.1.2 نسبة متغيرة
 - 3.6.1.1.3 فترات زمنية ثابتة
 - 3.6.1.1.4 الفاصل الزمني المتغير
 - 3.6.1.2 المجمعات
 - 3.6.1.3 مناسف
 - 3.6.2 تدريب العقوبة
 - 3.6.3 تدريب الهروب والتجنب
 - 3.6.4 تخطي التدريب (العقوبة)
- 3.7 تعلم التخلي عن التعلم: الانقراض
 - 3.7.1 آثار إجراء الانقراض
 - 3.7.1.1 الشفاء التلقائي
 - 3.7.1.2 التجديد
 - 3.7.1.3 إعادة التعيين وإعادة التثبيت
 - 3.7.2 الجمعيات المنبئة والتأثيرات المتناقضة
 - 3.7.3 تأثير التعزيز الجزئي
 - 3.7.4 مقاومة التغيير



وحدة 4. منهجية تطوير التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA)

- 4.1 تقييم المستخدم
 - 4.1.1 المقابلة الأولى وجمع المعلومات
 - 4.1.2 مراقبة سلوك المستخدم مع الحيوان
 - 4.1.3 مناطق مختلفة للتقييم
 - 4.1.4 اختيار الحيوان حسب احتياجات المستخدم
- 4.2 تحديد الأهداف
 - 4.2.1 الأهداف العامة
 - 4.2.2 الأهداف الخاصة
 - 4.2.3 خطة التدخل
 - 4.2.4 إعادة المعلومات إلى المستخدم و / أو الأقارب
- 4.3 التقنيات والاستراتيجيات
 - 4.3.1 أهمية الرابطة العلاجية
 - 4.3.2 الاستراتيجيات العلاجية
 - 4.3.3 تصميم النشاط
 - 4.3.4 الموارد والتوقيت
- 4.4 تتبع المستخدم
 - 4.3.1 تقييم البرنامج
 - 4.3.2 تقييم الصعوبات التي ظهرت خلال العلاج
 - 4.3.3 إدخال تقنيات وأنشطة جديدة في العلاج
- 4.5 مجالات التدخل
 - 4.5.1 تعداد السكان
 - 4.5.2 نفسية عاطفية
 - 4.5.2 معرفية
 - 4.5.4 اجتماعي
- 4.6 التقنيات المستخدمة
 - 4.6.1 المجال النفسي والعاطفي
 - 4.6.2 المجال المعرفي
 - 4.6.3 النطاق الاجتماعي

- 3.8 دور الإدراك في التعلم
 - 3.8.1 نماذج وآليات الذاكرة
 - 3.8.1.1 ذاكرة العمل
 - 3.8.1.2 ذاكرة مرجعية
 - 3.8.1.3 الذاكرة الفراغية
 - 3.8.1.4 الاكتساب والتميز
 - 3.8.1.5 الاحتفاظ والاسترداد
 - 3.8.2 النسيان
 - 3.8.2.1 تدخل استباقي
 - 3.8.2.2 تدخل بأثر رجعي
 - 3.8.2.3 فقدان الذاكرة إلى الوراء
 - 3.8.3 تصنيف التعلم في الإدراك
- 3.9 قواعد التعلم في علم الأعصاب
 - 3.9.1 فترات حساسة
 - 3.9.2 الدماغ والمناطق المسؤولة عن التعلم
 - 3.9.3 دور الوظائف التنفيذية
 - 3.9.3.1 السيطرة المشبطة
 - 3.9.3.2 ذاكرة العمل
 - 3.9.4 اللدونة العصبية والمرونة المعرفية
 - 3.9.5 دور العواطف
- 3.10 الوضع الحالي لبحوث التعلم وآفاق المستقبل
 - 3.10.1 أثر التعلم على تطور المشكلات النفسية والسلوكية لدى الإنسان والحيوان
 - 3.10.2 نماذج التعلم والسلوك مقابل. النماذج الطبية والصيدلانية
 - 3.10.3 دراسة التعلم وتطبيقاته المتعلقة بالبيئات العلاجية والرعاية

- 5.3 خصائص الكلب للتدخل المساعد
 - 5.3.1 الخصائص الجسدية
 - 5.3.2 الخصائص السلوكية
 - 5.3.3 التربية الانتقائية أو تربية الكلاب
 - 5.3.4 الكلاب من مراكز الاستقبال أو الملاجئ
- 5.4 طرق اختيار الكلاب للتدخلات المساعدة
 - 5.4.1 اختبار كامبل
 - 5.4.2 تقييم سلوك الكلاب واستبيان البحث (C-BARQ)
 - 5.4.3 الاختبار الأخلاقي "Ethotest"
 - 5.4.4 بروتوكولات أخرى لاختيار الكلاب
- 5.5 تقنيات التدريب
 - 5.5.1 التدريب التقليدي
 - 5.5.2 تدريب إيجابي
 - 5.5.3 مصبوب أو "تشكيل"
 - 5.5.4 إغراء أو "Luring"
 - 5.5.5 مركزة أو "مستهدفة"
 - 5.5.6 استخدام جهاز النقر
- 5.6 تقنيات التدريب على القيادة
 - 5.6.1 الدلائل الأولية للتعلم
 - 5.6.2 الانتباه إلى المكالمة
 - 5.6.3 المهني إلى الجانب
 - 5.6.4 أوامر البقاء
 - 5.6.5 استخدام الكمامة
- 5.7 تقنيات التدريب الموضوعي
 - 5.7.1 الاستيلاء على الأشياء وإحضارها وإسقاطها
 - 5.7.2 الذهاب إلى الموقع
 - 5.7.3 التباح في الأمر
 - 5.7.4 تقليد السلوكيات

- 4.7 التدخل في المواقف المعقدة
 - 4.7.1 تدريب محدد
 - 4.7.2 الأزمات والغيابات
 - 4.7.3 إجهاد الحيوان
- 4.8 التدخل المساعد مع الخيول
 - 4.8.1 هيبوثيرابي
 - 4.8.1.1 جبل التوأم
 - 4.8.1.2 قدم على الأرض
 - 4.8.2 ركوب الخيل العلاجي
 - 4.8.3 ركوب الخيل المتكيف
- 4.9 التدخل المساعد مع الحيوانات الأخرى
 - 4.9.1 التدخلات مع الطيور
 - 4.9.2 التدخلات مع الكلاب
 - 4.9.3 التدخلات مع حيوانات المزرعة
- 4.10 الدليل العلمي للتدخل بمساعدة الحيوانات
 - 4.10.1 التدخلات مع الكلاب
 - 4.10.2 التدخلات مع الخيول
 - 4.10.3 التدخلات مع الثدييات والقوارض الأخرى

وحدة 5. التدخل بمساعدة الكلاب

- 5.1 علم سلوك الكلب
 - 5.1.1 علم الوراثة السلوكية
 - 5.1.2 العمليات التنموية للسلوك في الجراء
 - 5.1.3 التواصل بين الكلاب
 - 5.1.4 تَسَلُّسُل بين الأنواع ومن نفس النوع
 - 5.1.5 التأثير الهرموني على تطور سلوك الكلاب
 - 5.1.6 سلوك مرح
- 5.2 ذكاء الكلاب
 - 5.2.1 فهم لغة الإنسان
 - 5.2.2 القدرة على حل المشاكل
 - 5.2.3 دراسات على أكثر السلالات ذكاءً

- 6.4 أنواع خيول التدخلات المساعدة
 - 6.4.1 اختيار الخيول المناسبة للتدخلات المساعدة
 - 6.4.2 خصائص الخيول للتدخلات المساعدة
 - 6.4.3 ترويض الخيول للتدخلات المساعدة
- 6.5 رعاية الخيول
 - 6.5.1 تغذية حصان العلاج
 - 6.5.2 رعاية حصان العلاج
 - 6.5.3 تربية الخيول العلاجية
- 6.6 تدريب الخيول
 - 6.6.1 تدريب الحصان على العلاج
 - 6.6.2 العلاج والترويض على أرض خيل العلاج
 - 6.6.3 علاج وترويض الخيول المعالجة
- 6.7 تقنيات عمل الخيول
 - 6.7.1 المهام والأنشطة العلاجية
 - 6.7.2 الاحماء والمشي
 - 6.7.3 الاسترخاء واستراحة الحصان
- 6.8 حيوانات مساعدة في العلاج
 - 6.8.1 الحصان في العلاج بواسطة الخيول
 - 6.8.2 فوائد الحصان في العلاج بواسطة الخيول
 - 6.8.3 فوائد الحيوانات الأخرى في العلاج بواسطة الخيول
- 6.9 أمراض الخيول
 - 6.9.1 أنواع الأمراض
 - 6.9.2 اختيار الحصان لكل نوع من أنواع الأمراض
 - 6.9.3 علم الأمراض غير المناسب للعلاج بواسطة الخيول
- 6.10 تجهيزات الحصان
 - 6.10.1 العلاج بواسطة الخيول: محيط اللجام والثبات
 - 6.10.2 الفروسية العلاجية: سرج ولجام العمل
 - 6.10.3 مادة تكميلية حسب علم الأمراض

- 5.8 التدبير العلاجي للكلاب أثناء الجلسات
 - 5.8.1 التعامل مع الكلب وعناصر النشاط
 - 5.8.2 نهج متحكم فيه مع المستخدم
 - 5.8.3 كيف تنهي جلسة مع الكلب؟
- 5.9 رعاية بيطرية
 - 5.9.1 دواء واقى
 - 5.9.2 الإسعافات الأولية الأساسية
 - 5.9.3 المشاكل الوراثية للسلاسل المتكررة للتدخلات
 - 5.9.4 التغذية والغذاء
- 5.10 الكشف عن مشاكل سلوك الكلاب
 - 5.10.1 عوامل الإجهاد
 - 5.10.2 عدوانية
 - 5.10.3 الخوف والقلق والرهاب
 - 5.10.4 الاندفاع
 - 5.10.5 الشيوخة

وحدة 6، التدخل بمساعدة الخيول

- 6.1 علم السلوك
 - 6.1.1 تاريخ علم السلوك الخيول
 - 6.1.2 الأساس النظري لعلم السلوك
 - 6.1.3 إيثنولوجيا الخيول
- 6.2 سلوك الخيول
 - 6.2.1 الخيول في مملكة الحيوان
 - 6.2.2 سلالات الخيول
 - 6.2.3 سلوك الخيول
- 6.3 الخيول
 - 6.3.1 تربية الخيول
 - 6.3.2 خصائص الخيول
 - 6.3.3 تعليم الخيول

7.6	مرافق التحكم
7.6.1	الإقفال
7.6.2	الإثراء البيئي
7.6.3	قاعة للتدخلات المساعدة مع الطيور
7.7	تقنيات التدريب
7.7.1	الترويض أو التعود
7.7.2	يقفز إلى القبضة
7.7.3	الرحلات مع الضامن
7.7.4	الرحلات بدون الضامن
7.8	روتين التحضير اليومي
7.8.1	تحضير الطعام
7.8.2	تنظيف الأقفاص
7.8.3	تقييم الحالة البدنية والصحية
7.8.4	المناظر الطبيعية
7.8.5	التدريب
7.8.6	سجل النشاط اليومي
7.9	رعاية بيطرية
7.9.1	دواء واقى
7.9.2	الأمراض الأكثر شيوعاً
7.9.3	صيانة الريش
7.10	المتطلبات القانونية لحياسة الطيور البرية
7.10.1	التشريع الحالي على حيازتها
7.10.2	الوثائق المطلوبة
7.10.3	الجمعيات التي تنظم أو تقدم تقارير عن استخدام الطيور البرية

وحدة 7. التدخل بمساعدة طيور

7.1	الجوانب الأخلاقية العامة للطيور للتدخلات المساعدة
7.1.1	الصقريات
7.1.2	البوميات
7.1.3	الببغاوات
7.1.4	أنواع أخرى
7.2	دليل على الذكاء في الطيور
7.2.1	حدة البصر والسمع
7.2.2	الموقع المكاني
7.2.3	تزامن السلوك الاجتماعي
7.2.4	تقليد لغة الإنسان
7.2.5	مهارات حل المشاكل
7.3	تطوير تاريخ الأنشطة مع الطيور للاستخدام البشري
7.3.1	الصيد بالصقور
7.3.2	تربية الحمام
7.3.3	التدخل بمساعدة طيور
7.4	خصائص الطيور للتدخل المساعد
7.4.1	الخصائص الجسدية
7.4.2	الخصائص السلوكية
7.4.3	تربية الطيور
7.4.4	طيور من مراكز التعافي
7.5	عناصر الإدارة للسيطرة على الطيور
7.5.1	الفقاز
7.5.2	شريحة
7.5.3	سلسلة
7.5.4	أحزمة
7.5.5	إنكبييرس
7.5.6	كُوت
7.5.7	معدات القياس عن بعد

وحدة 8. التدخل المساعد مع الحيوانات غير التقليدية

- 8.1. الجمعيات التي تنظم أو تقدم تقارير عن استخدام الطيور البرية
 - 8.1.1. حيوان غير تقليدي
 - 8.1.2. أنواع الحيوانات غير التقليدية
 - 8.1.2.1. ثدييات البحر
 - 8.1.2.2. حيوانات المزرعة
 - 8.1.2.3. أخرى
 - 8.1.3. سياقات ونطاق التدخل
 - 8.1.3.1. جسدية وعصبية
 - 8.1.3.2. نفسية حركية
 - 8.1.3.3. الانفعالية
 - 8.1.3.4. معرفية
- 8.2. الحيوانات غير التقليدية: الثدييات البحرية
 - 8.2.2. التنظيم وعلم السلوك
 - 8.2.2.1. الحيتانيات (الدلافين)
 - 8.2.2.2. زعنفيات الأقدام (أسود البحر والفقمة)
 - 8.2.3. العلاج بالدلافين (TAD) والعلاج بمساعدة عجل البحر (TAO)
- 8.3. الحيوانات غير التقليدية: حيوانات المزرعة
 - 8.3.1. التنظيم وعلم السلوك
 - 8.3.1.1. البقرات: الأبقار والأغنام
 - 8.3.1.2. الطيور: الدجاج والدواجن
 - 8.3.1.3. القوارض والأرانب
 - 8.3.2. المزرعة المدرسية والبيئة العلاجية
- 8.4. معلومات التفاعل بين الإنسان والحيوان في التدخلات غير التقليدية بمساعدة الحيوان
 - 8.4.1. متطلبات الحيوان: الحالة الصحية والأمراض حيوانية المصدر
 - 8.4.2. التعليم والإعداد المسبق
 - 8.4.2.1. المتخصصين والمعالجين
 - 8.4.2.2. المدربين
 - 8.4.2.3. المستخدمين
 - 8.4.2.4. البيئة والأدوات
 - 8.4.3. النطاق و الحدود



- 8.5 تدريب الحيوانات غير التقليدية على المشاركة في التدخلات المساعدة
 - 8.5.1 الأخذ بالاعتبار الموطن مقابل. البيئة الطبيعية
 - 8.5.2 السلوكيات البيطرية والاستخدامات العلاجية
 - 8.5.3 تقنيات التدريب
 - 8.5.3.1 التعزيز الإيجابي (التعزيز الأولي والثانوي)
 - 8.5.3.2 التوقيت و التجسير
 - 8.5.3.3 LRS
 - 8.5.3.4 انقضاء الوقت (time out)
 - 8.5.3.5 إزالة التحسس المنهجية
- 8.6 نظريات حول فعالية التدخلات بمساعدة الحيوان غير التقليدية
 - 8.6.1 آليات العمل
 - 8.6.1.1 قيمة عازلة الإجهاد
 - 8.6.1.2 نموذج وامبولد السياقي
 - 8.6.2 آليات التغيير في العلاج بواسطة الدولفين
 - 8.6.2.1 فرضية التكيف
 - 8.6.2.2 فرضية الرنين
 - 8.6.3 فرضية ارتباط الشفاء الإيجابي
 - 8.7 التدخلات المساعدة مع الحيوانات غير التقليدية في الإعاقات الجسدية والعصبية
 - 8.7.1 العلاج بالدلافين والعلاج بمساعدة الأذن (TAO) في الأشخاص المصابين بتلف في الدماغ
 - 8.7.2 العلاج بالدلافين و TAO عند الأطفال والبالغين المصابين بالتوحد
 - 8.7.3 حيوانات المزرعة عند كبار السن المصابين بمرض الزهايمر
 - 8.8 التدخلات المساعدة مع الحيوانات غير التقليدية في الاضطرابات العاطفية والنفسية
 - 8.8.1 مزرعة علاجية للأشخاص المصابين بأمراض عقلية
 - 8.8.2 تأثير العلاج بمساعدة عجول البحر على الحمل الزائد لمقدم الرعاية
 - 8.8.3 العلاج بالدلافين في الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات المزاج والتأثير
 - 8.9 الاعتبارات الأخلاقية ومؤشرات الرفق بالحيوان
 - 8.9.1 وجهات نظر في أوروبا وإسبانيا
 - 8.9.2 أدوات القياس والمعايير
 - 8.9.3 الإثراء البيئي
 - 8.9.3.1 التفاعل بين الإنسان والحيوان كأداة إثراء
 - 8.9.3.2 حدوث تأثير الزائر



- 8.10. الوضع الحالي والتوصيات المستقبلية في التدخلات بمساعدة الحيوانات غير التقليدية
- 8.10.1. أهمية عمل مقدمي الرعاية والمدربين مع الحيوانات من مراكز علم الحيوان في التدخلات المساعدة
- 8.10.2. معايير العمل من الممارسة الميدانية: التجارب والحالات الفريدة
- 8.10.3. تأملات في تأثير التدخلات على رفاهية الحيوانات غير التقليدية

وحدة 9. التنوعات الوظيفية وفوائد التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA)

- 9.1. التنوع الوظيفي
- 9.1.1. الإعاقة الذهنية
- 9.1.2. إعاقة جسدية
- 9.1.3. ضعف في الإحساس
- 9.1.4. الإعاقة العقلية
- 9.1.5. الإعاقات الذهنية
- 9.2. الإعاقات الذهنية
- 9.2.1. الإعاقات الذهنية
- 9.2.2. نوع الإعاقات الذهنية
- 9.2.3. اضطراب طيف التوحد
- 9.2.4. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
- 9.2.5. اضطراب التعلم المحدد
- 9.2.6. اضطرابات التواصل
- 9.2.7. متلازمة ريت
- 9.2.8. إعاقة جسدية
- 9.3. إعاقة جسدية
- 9.3.1. أنواع التنوع الوظيفي الجسدي
- 9.3.2. الشلل الدماغي الطفولي
- 9.3.3. الشلل الدماغي عند البالغين
- 9.3.4. السنسنة المشقوقة
- 9.3.5. التصلب المتعدد
- 9.3.6. أمراض الجهاز العضلي الهيكلي
- 9.3.7. الجنف
- 9.3.7.1. فرط الحركة
- 9.3.7.2. فرط الحركة
- 9.4. ضعف في الإحساس
- 9.4.1. ضعف في الإحساس
- 9.4.2. نوع الإعاقات الحسية
- 9.4.3. الإعاقة السمعية
- 9.4.4. ضعف في الإحساس
- 9.4.5. الصمم والعمى
- 9.4.6. اضطرابات المعالجة الحسية
- 9.5. إعاقات نفسية
- 9.5.1. الإعاقة العقلية
- 9.5.2. الصحة والأمراض العقلية
- 9.5.3. الاضطرابات في الطفولة المبكرة أو الطفولة أو المراهقة
- 9.5.4. الاضطرابات النفسية في مرحلة البلوغ
- 9.6. دور المهني الصحي في برامج الأكاديمية
- 9.6.1. فريق متعدد التخصصات
- 9.6.2. المعالج الوظيفي
- 9.6.3. عالم النفس
- 9.6.4. معالج النطق
- 9.6.5. اخصائي العلاج الطبيعي
- 9.6.5.1. العلاجات والتدخلات بمساعدة الخيول نهج العلاج الطبيعي
- 9.6.5.2. العلاجات والتدخلات بمساعدة الكلاب من نهج العلاج الطبيعي
- 9.6.5.3. العلاجات والتدخلات بمساعدة الطيور من نهج العلاج الطبيعي
- 9.6.6. أهداف علاجية
- 9.6.7. النهج العلاجي
- 9.6.8. التقييم العلاجي
- 9.6.9. التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA) والبحوث
- 9.7. فوائد الحيوانات كعامل علاجي
- 9.7.1. فوائد الحيوانات في التدخل بمساعدة الحيوان
- 9.7.2. الخيل
- 9.7.3. طيور
- 9.7.4. الثدييات الصغيرة

- 10.6. التدريب التطبيقي
 - 10.6.1. المنهجية
 - 10.6.2. التدريب بمساعدة الخيول
 - 10.6.3. التدريب بمساعدة الطيور الجارحة
- 10.7. التدخل بمساعد الحيوان من العلاج الوظيفي
 - 10.7.1. العلاج الوظيفي (OT)
 - 10.7.2. العلاج بمساعدة الحيوان من نهج نموذج الاحتلال البشري (MOHO)
 - 10.7.3. ضم المتعالج المهني إلى فرق العلاج بمساعدة الحيوان
 - 10.7.4. العلاج المهني وعلاج هيبوثيرابي
 - 10.7.5. العلاج الوظيفي والتدخلات المساعدة مع الكلاب
- 10.8. التدخلات بمساعدة الحيوانات من العلاج الطبيعي
 - 10.8.1. العلاج الطبيعي و هيبوثيرابي
 - 10.8.2. العلاج الطبيعي والتدخلات المساعدة مع الكلاب
- 10.9. التدخلات بمساعدة الحيوانات من من علم النفس
 - 10.9.1. علم النفس والعلاج هيبوثيرابي
 - 10.9.2. علم النفس والتدخلات بمساعدة الكلاب
- 10.10. وضع التدخل بمساعدة الحيوان في إسبانيا
 - 10.10.1. هيمنة سلطة الآثار في مناطق الحكم الذاتي
 - 10.10.2. نطاق التدخل
 - 10.10.3. الخلاصة

- 9.8. الرعاية المبكرة بمساعدة الحيوان
 - 9.8.1. الفوائد
 - 9.8.2. العوامل ذات الصلة
 - 9.8.3. التحفيز
 - 9.8.4. الاحتياطات والموانع
- 9.9. طب الشيخوخة
 - 9.9.1. أمراض الشيخوخة والشيخوخة
 - 9.9.2. الأمراض
 - 9.9.3. الاحتياطات والموانع
- 9.10. الأشخاص والجماعات المعرضة لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 9.10.1. الترسيم المفاهيمي
 - 9.10.2. الفئات المعرضة لخطر الإقصاء الاجتماعي
 - 9.10.3. أنواع التدخلات للحد من مخاطر الاستبعاد الاجتماعي

وحدة 10. منهجية تطوير التدخلات بمساعدة الحيوان (IAA)

- 10.1. مجالات تطبيق التدخلات بالمساعدة على الحيوانات
 - 10.1.1. مجالات محددة للتدخلات المساعدة
 - 10.1.2. المبادئ الأساسية ال 3 للتدخلات المساعدة
- 10.2. طب الشيخوخة
 - 10.2.1. المنهجية
 - 10.2.2. التدخلات المساعدة مع الكلاب في مراكز رعاية المسنين
 - 10.2.3. التدخلات بمساعدة الخيول في مراكز رعاية المسنين
- 10.3. المشافي
 - 10.3.1. المنهجية
 - 10.3.2. التدخلات المساعدة مع الكلاب في مراكز المستشفيات
 - 10.3.3. التدخلات بمساعدة الخيول في مراكز المستشفيات
- 10.4. السجون
 - 10.4.1. المنهجية
 - 10.4.2. التدخلات بمساعدة الحيوان الأكثر شيوعا في السجون
- 10.5. المؤسسات التعليمية
 - 10.5.1. المنهجية
 - 10.5.2. التدخلات بمساعدة الحيوان الأكثر شيوعا في المؤسسات التعليمية

سيسمح لك هذا التخصص بالتقدم في حياتك المهنية
بطريقة مريحة ”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعليم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب ندرته أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة البيطرية المهنية.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الأطباء البيطريون الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم الطبيب البيطري من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 طبيب بيطري بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العيب في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

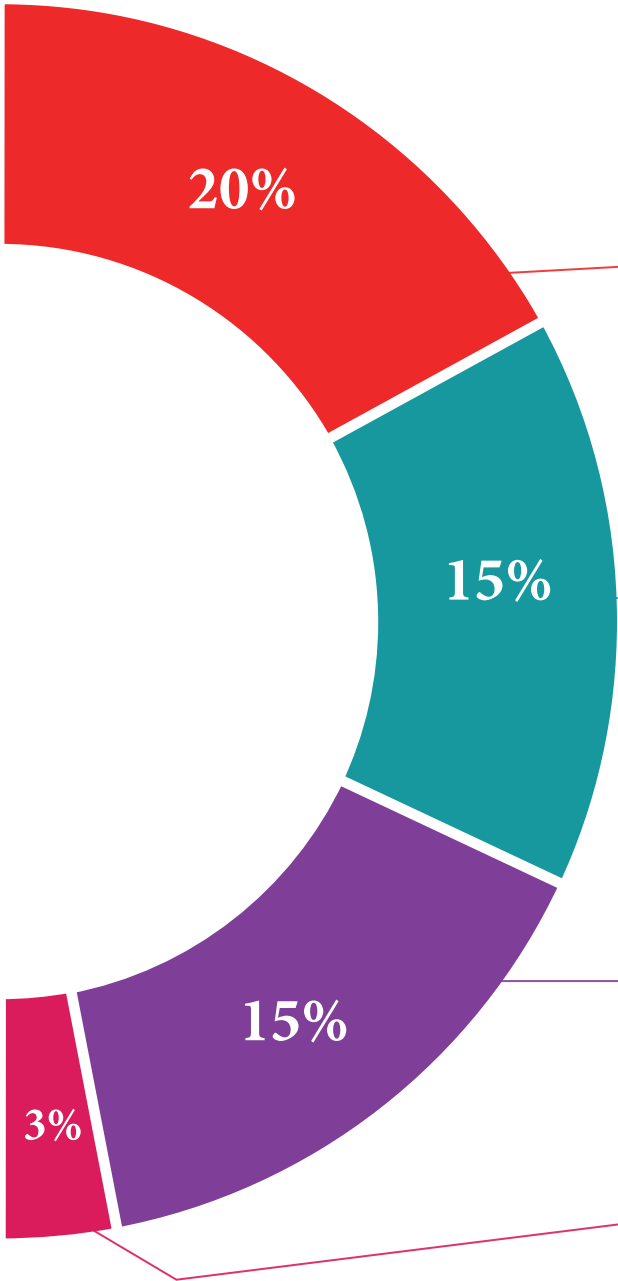
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



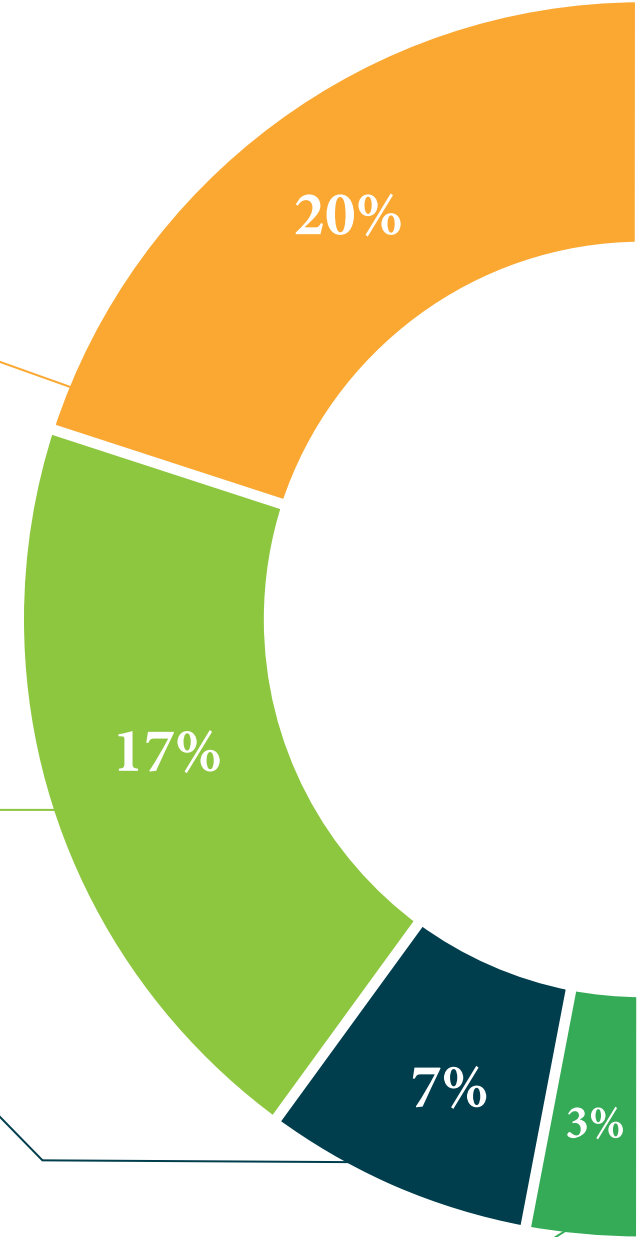
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

درجة الماجستير الخاص في العلاجات بمساعدة الحيوان ، تضمن بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثه ، الحصول على درجة الماجستير الصادرة عن جامعة TECH التكنولوجية.



اجتز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الماجستير الخاص، وسوف يفي المتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: ماجستير خاص في العلاجات مساعدة الحيوان

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1.500 ساعة.

تحتوي درجة الماجستير الخاص في العلاجات مساعدة الحيوان على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائفة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مع إيصال استلام مؤهل درجة الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
الدرجة	الفترة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات	الدرجة
١*	إجمالي	1500	العلاجات مساعدة الحيوان	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	أساسيات علم الحيوان الإنساني	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	علم نفس النظم	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	منهجية تطوير التدخلات مساعدة الحيوان (SAA)	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	التدخل مساعدة الكلاب	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	التدخل مساعدة الفحول	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	التدخل مساعدة الفحول	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	التدخل لمساعدة مع الحيوانات غير التقليدية	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	التدخلات الوظيفية وفوائد التدخلات مساعدة الحيوان (IAA)	١*	إجمالي
١*	إجمالي	1500	منهجية تطوير التدخلات مساعدة الحيوان (SAA)	١*	إجمالي

tech | الجامعة التكنولوجية

منح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

العلاجات مساعدة الحيوان

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي المعتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

بروفيسور/ تري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

tech | الجامعة التكنولوجية

بروفيسور/ تري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

tech الجامعة
التكنولوجية

ماجستير خاص

العلاجات بمساعدة الحيوان

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

المدة: 12 شهرًا

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 1.500 ساعة

ماجستير خاص
العلاجات بمساعدة الحيوان