

Специализированная магистратура Зоотерапия





tech технологический
университет

Специализированная магистратура Зоотерапия

Формат: Онлайн

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Технологический университет

Количество учебных часов: 1500 ч.

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/veterinary-medicine/professional-master-degree/master-animal-assisted-therapies

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 16

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 26

06

Методология

стр. 40

07

Квалификация

стр. 48

01

Презентация

В последние годы зоотерапия переживает большой бум благодаря своей уникальной способности помогать людям, подверженным риску социальной изоляции, с функциональным разнообразием, психологическими, эмоциональными или психиатрическими проблемами, трудностями в обучении и т.д. Поэтому крайне важно, чтобы ветеринары хорошо понимали, как работают эти методы лечения, чтобы способствовать благополучию как людей, так и животных. Осознавая это, команда профессионалов TECH разработала эту программу, цель которой - научить ветеринаров правильно применять этот вид терапии, получая отличные результаты. Кроме того, этот учебный план станет отправной точкой для профессионального роста студента, поскольку позволит ему позиционировать себя в отрасли как первоклассного специалиста.





““

Ветеринарным специалистам необходимо продолжать совершенствоваться, чтобы адаптироваться к новым разработкам в этой области”

Зоотерапия пережила большой бум в последнее десятилетие в связи с потребностью человека в установлении особой связи с животными, что свидетельствует об их потенциальном эмоциональном лечебном эффекте.

Зоотерапия представляет собой динамичные и активные вмешательства, целью которых является улучшение качества жизни людей с точки зрения биологического, социального и психологического подхода.

Специализированная магистратура в области терапии с помощью животных рассматривает инструменты и ресурсы, отличные от традиционных процедур терапии и обучения людей с функциональными различиями, становясь альтернативой для профессионалов в области здравоохранения и образования в период создания новых и диверсифицированных методик.

Животные, обученные для этой цели, почти сразу оказывают захватывающий эффект из-за своей новизны для пациента и вызывают эмпатию, демонстрируя affiliative поведение, которое пробуждает искренние чувства у тех, кто наблюдает за ними.

Академическое содержание этой Специализированной магистратуры обеспечивает технические и научные обоснования использования различных видов животных, как домашних, так и в неволе, для применения в зоотерапии в различных социальных группах, людей с интеллектуальными, физическими, чувствительными и психическими нарушениями, всегда соблюдая права и благополучие животных, задействованных в этой деятельности.

Разработка новых терапевтических методик для противодействия негативным последствиям стресса, вызванного социальным, культурным и биологическим воздействием, делает вспомогательные методы лечения естественной альтернативой интеграции с окружающей средой.

Разработанный ТЕСН учебный материал станет главным орудием студента для понимания основ зоотерапии. Тщательный анализ позволит студентам узнать о наиболее актуальных исследованиях, доказывающих эффективность этих методов лечения, их потенциальные преимущества и области, на которые они оказывают наибольшее влияние.

Данная **Специализированная магистратура в области зоотерапии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами по зоотерапии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новейшие разработки в области зоотерапии
- ♦ Применение практических заданий для самопроверки и улучшения обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области зоотерапии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и самостоятельные работы
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Эта Специализированная магистратура - возможность поднять вашу карьеру на новый уровень и стать престижным ветеринаром в бурно развивающемся секторе"

“

Эта Специализированная магистратура - лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации для обновления ваших знаний в области зоотерапии"

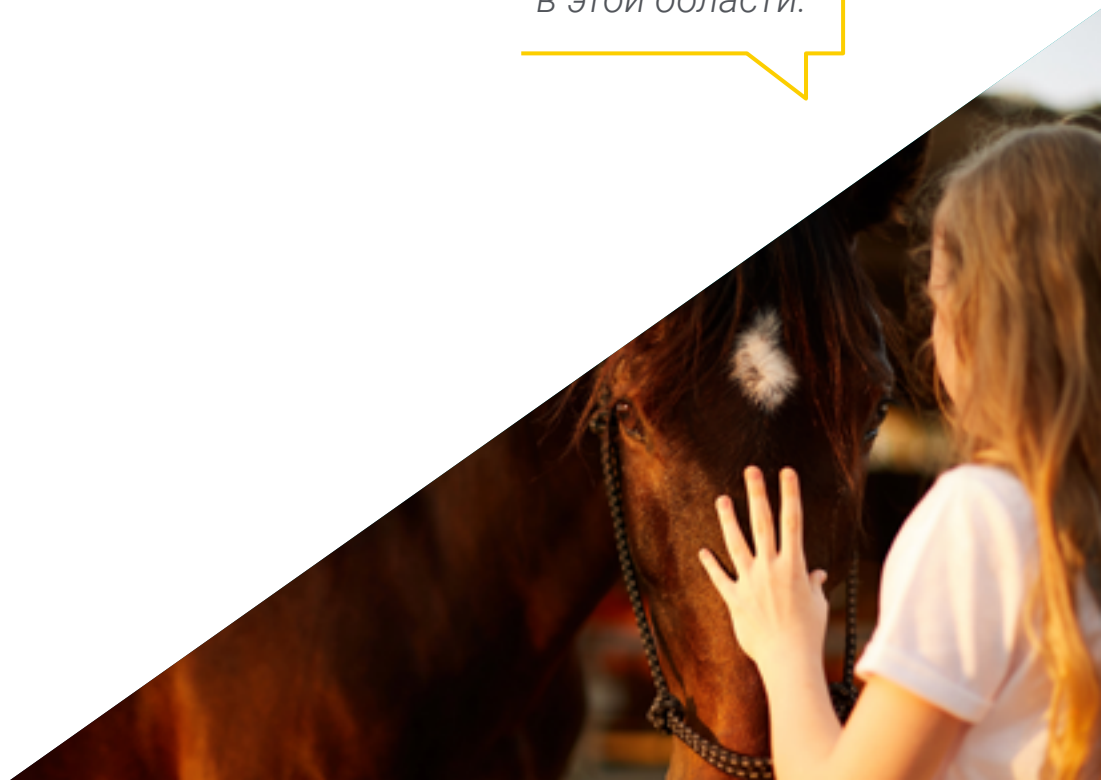
В преподавательский состав программы входят профессионалы в этой сфере, которые делятся опытом своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе программы. В этом профессионалу будет помогать инновационная интерактивная мультимедийная система, созданная признанными экспертами с широким опытом в сфере зоотерапии.

Эта программа позволит вам изучить лучший дидактический материал в более легкой, контекстной, форме.

Эта онлайн-программа позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.



02

Цели

Основная цель этой программы - предоставить ветеринарам необходимые инструменты для понимания важности и успеха зоотерапии для людей с различными заболеваниями. Таким образом, после завершения курса, благодаря руководству лучших преподавателей и с помощью подробной программе обучения, специалист будет способен разрабатывать и проводить подобные виды терапии и создавать оптимальные условия как для животного, так и для пациента, развиваясь как профессионально, так и лично.





“

Специализированная магистратура, разработанная TECH, несомненно, является лучшим вариантом, если вы хотите специализироваться в области зоотерапии с полной гарантией успеха”



Общие цели

- ♦ Проанализировать комплексные изменения человека с помощью зоотерапии
- ♦ Определить необходимость мультидисциплинарной команды по зоотерапии
- ♦ Продемонстрировать с помощью научных теорий и исследований, как некоторые животные обладают филогенетической и онтогенетической способностью к формированию аффилиативного поведения с человеком, вплоть до развития устойчивой связи
- ♦ Проанализировать значение, которое люди придают жизни каждого вида, с которым они работают, исходя из концепции создаваемого благополучия и ответственной этики, которая их обязывает
- ♦ Определить важность позитивного взаимодействия между животными и людьми, осознавая, какую роль играет каждое животное в этом взаимодействии и сбалансированном формировании пары животное-проводник
- ♦ Обосновать позицию и решение о выборе конкретного вида в программе ассистированного вмешательства по сравнению с другими видами методов работы без животных
- ♦ Разработать процесс обучения
- ♦ Изучить теоретические и практические основы обучения
- ♦ Рассмотреть основные механизмы изменений в обучении
- ♦ Представить текущее состояние и будущие перспективы исследований в области обучения
- ♦ Отличать вспомогательные вмешательства от других неклинических методов
- ♦ Разрабатывать вмешательства



- ♦ Определить потребности каждого клиента
- ♦ Развивать навыки терапевта
- ♦ Проанализировать естественное поведение собак, чтобы преобразовать его в возможности и потенциал при использовании ассистированных вмешательств
- ♦ Объективно оценить характеристики и минимальные требования, которыми должна обладать собака для ассистированного вмешательства с точки зрения ее поведенческого развития
- ♦ Сформировать навыки и средства управления у животного-проводника на основе понимания процесса обучения собак, чтобы облегчить разработку сеанса работы
- ♦ Определить минимальный уход, необходимый собаке, и проблемы, которые могут возникнуть во время сеанса
- ♦ Получить углубленные знания в области этологии лошадей
- ♦ Правильно выбрать лошадь для вмешательства
- ♦ Составить методику работы с лошадьми
- ♦ Определить важность ухода за лошадьми
- ♦ Проанализировать естественное поведение различных видов птиц, чтобы преобразовать их в возможности и потенциал для использования в зоотерапии
- ♦ Объективно оценить характеристики и минимальные требования, которыми должна обладать собака для ассистированного вмешательства с точки зрения ее поведенческого развития
- ♦ Сформировать навыки и инструменты управления в работе животного-проводника на основе понимания обучения птиц, чтобы облегчить работу сеанса
- ♦ Определить минимальный уход, необходимый птицам, и проблемы, которые могут возникнуть во время сеанса
- ♦ Определить, какие животные являются нетрадиционными в зоотерапии
- ♦ Проанализировать их базовое поведение и биологию
- ♦ Разработать наиболее эффективные методы обучения и работы
- ♦ Оценить проблемы их применения
- ♦ Определить различные виды нетрудоспособности
- ♦ Определить, какое животное подходит для того или иного вмешательства
- ♦ Определить различные ситуации, в которых возможно применение зоотерапии
- ♦ Проанализировать значение животных для человека сегодня
- ♦ Установить преимущества зоотерапии
- ♦ Обосновать методику применения зоотерапии в группах профессиональной помощи
- ♦ Продемонстрировать знание различных областей практического применения зоотерапии
- ♦ Проанализировать различные подходы и предложения по вмешательству, сделанные в каждом виде центров
- ♦ Определить типы центров в соответствии с нуждами и потребностями каждого пользователя.



Конкретные цели

Модуль 1. Зоотерапия

- ♦ Определить разницу между направленной и ненаправленной зоотерапией
- ♦ Проанализировать прошлые зоотерапии для развития будущих исследований
- ♦ Утвердить коучинг и психотерапию с помощью животных как важную часть зоотерапии
- ♦ Разработать протокол действий при несчастных случаях и способы их предотвращения

Модуль 2. Основы антрозоологии

- ♦ Сопоставить различные теории о том, как, когда и почему произошло одомашнивание некоторых животных
- ♦ Продемонстрировать с помощью научно обоснованных доказательств, как формируются когнитивные способности некоторых животных
- ♦ Определить важность обеспечения качества жизни и благополучия животных, с которыми мы работаем
- ♦ Оценить различные идеологические позиции относительно этического обращения с животными, их прав и обязанностей по отношению к ним
- ♦ Установить влияние, которое оказывает человек на дикие виды животных и деградацию их естественной среды обитания
- ♦ Изучить роль, которую животные-компаньоны, и в частности животные для зоотерапии, могут играть в различных группах населения
- ♦ Рассмотреть эмоциональные аспекты смерти животного-компаньона для семейного окружения

Модуль 3. Психология обучения

- ♦ Разработать основные парадигмы процесса обучения
- ♦ Определить поведение как основное направление обучения
- ♦ Точно проанализировать понятия поощрения и наказания
- ♦ Изучить основные программы поощрения
- ♦ Понять значение угасания и забвения как процесса обучения
- ♦ Исследовать нейробиологические основы обучения
- ♦ Выделить значение познания в процессе обучения

Модуль 4. Методология разработки зоотерапии

- ♦ Определить необходимые шаги для успешного развития ассистированного вмешательства с помощью животных
- ♦ Определить различные техники и стратегии для использования
- ♦ Установить конкретные цели для каждого пользователя
- ♦ Проанализировать различные типы иппотерапии
- ♦ Разработать конкретные действия для каждого пользователя
- ♦ Проанализировать различные направления работы: психологическое, когнитивное, социальное
- ♦ Оценить различные виды терапии в зависимости от выбранного животного

Модуль 5. Канистерапия

- ♦ Изучить развитие естественных форм поведения собак, как инстинктивных, так и приобретенных, а также влияние поведения человека на каждую из них
- ♦ Детально оценить положительное поведение собаки, которое будет включено в программу терапии, а также те формы поведения, которые могут создать проблемы в процессе обучения
- ♦ Правильно интерпретировать результаты поведенческих скрининговых тестов собак, которые будут включены в программу терапии
- ♦ Составить протокол дрессировки в соответствии с качествами собаки и целями работы на каждом занятии
- ♦ Предлагать методологические альтернативы в ходе сеансов терапии на основе целей, ранее поставленных перед каждым пользователем
- ♦ Регулярно оценивать состояние здоровья собак, участвующих в программе, выявляя предупреждающие признаки или признаки неблагополучия для своевременного обращения за ветеринарной помощью
- ♦ Выявить поведенческие проблемы, которые развиваются у собаки до, во время и после занятий с пользователями

Модуль 6. Иппотерапия

- ♦ Проанализировать поведение лошади
- ♦ Определить роль лошади в терапии
- ♦ Изучить профиль лошади, подходящей для терапии
- ♦ Разработать соответствующие методы ухода за лошадьми
- ♦ Обобщить необходимый материал для каждого вмешательства
- ♦ Конкретизировать мероприятия и методы терапии
- ♦ Проанализировать различные патологии и выбор лошади в зависимости от особенностей пациента

Модуль 7. Зоотерапия с помощью птиц

- ♦ Определить физические и поведенческие аспекты в природе различных видов птиц, используемых в зоотерапии
- ♦ Изучить, как использовались птицы на протяжении всей истории человечества
- ♦ Определить основные характеристики, которыми должна обладать птица для использования в зоотерапии
- ♦ Определить различные инструменты управления для проведения тренировок и сеансов терапии с помощью птиц
- ♦ Оценить оптимальную пригодность помещений для содержания птиц для обеспечения ее максимального благополучия
- ♦ Разработать методику подготовки птицы с учетом задач, поставленных в рамках сеансов терапии
- ♦ Определять состояние здоровья птиц, выявляя тревожные признаки или признаки неблагополучия для своевременного обращения за ветеринарной помощью
- ♦ Выявить поведенческие проблемы, возникающие у птиц до, во время и после занятий с пользователями

Модуль 8. Зоотерапия с помощью нетрадиционных видов животных

- ♦ Определить сценарии вмешательства с использованием нетрадиционных видов
- ♦ Разграничить сферу действия для каждого вида животных
- ♦ Изучить соответствующие стратегии обучения
- ♦ Оценить механизмы таких вмешательств
- ♦ Продвигать осведомленность об ответственном использовании этих животных в зоотерапии
- ♦ Разъяснять важность обеспечения их благополучия
- ♦ Предложить будущие перспективы в области зоотерапии и благополучия животных

Модуль 9. Функциональное разнообразие и преимущества зоотерапии

- ♦ Развивать конкретные знания о различных видах ограниченной трудоспособности
- ♦ Определить наиболее подходящий вид зоотерапии для каждого типа нетрудоспособности
- ♦ Конкретизировать цели вмешательства
- ♦ Создать механизмы регистрации объективной оценки
- ♦ Сформировать навыки специалиста по зоотерапии
- ♦ Развивать исследовательскую деятельность в области зоотерапии и деятельность, направленную на различные группы населения и возрастные группы
- ♦ Определять и управлять программами зоотерапии
- ♦ Оценить меры предосторожности и противопоказания к проведению зоотерапии

Модуль 10. Области применения зоотерапии

- ♦ Изучить различные методы в рамках конкретных областей деятельности
- ♦ Изучить типы зоотерапии с точки зрения различных мультидисциплинарных подходов
- ♦ Оценить программы терапевтического воздействия животных в зависимости от типа центра
- ♦ Предлагать терапевтические подходы, соответствующие профилю каждого пользователя
- ♦ Определить различия между видами зоотерапии в диапазоне областей применения
- ♦ Изучить и разработать программы деятельности в соответствии с пространством и целями вмешательства
- ♦ Развить специализированные знания о различных теоретических основах в области действия и профессионального применения зоотерапии





“

Ведущие эксперты в этой области собрались вместе, чтобы познакомить вас с последними достижениями в области вспомогательных методов лечения животных, таких как иппотерапия”

03

Компетенции

После успешной аттестации по программе Специализированной магистратуры в области зоотерапии специалист приобретет необходимые навыки для качественной и современной практики, основанной на самой инновационной методологии преподавания. Все это позволит вам эффективно работать в тех случаях, когда животное требуется в качестве средства, помогающего устранить проблемы различного рода у людей. Это будет способствовать развитию вашей карьеры, позволит вам успешно работать в различных условиях и повысит ценность вашего профессионального и личного профиля, сделав вас более востребованным ветеринаром в отрасли.



“

Эта программа позволит вам приобрести навыки, необходимые для более эффективной повседневной работы”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Уметь обучать, тренировать и дрессировать терапевтических животных
- ♦ Обеспечить благополучие животных во время вмешательства, соблюдая время их отдыха
- ♦ Научиться применять базовые знания о различных областях применения зоотерапии и основных характеристиках групп населения, в которых они применяются
- ♦ Уметь оценивать, проектировать, разрабатывать и реализовывать программы работы с животными
- ♦ Обладать навыками управления структурными подразделениями зоотерапии
- ♦ Выбирать животное для участия в качестве ко-терапевта в многопрофильной команде





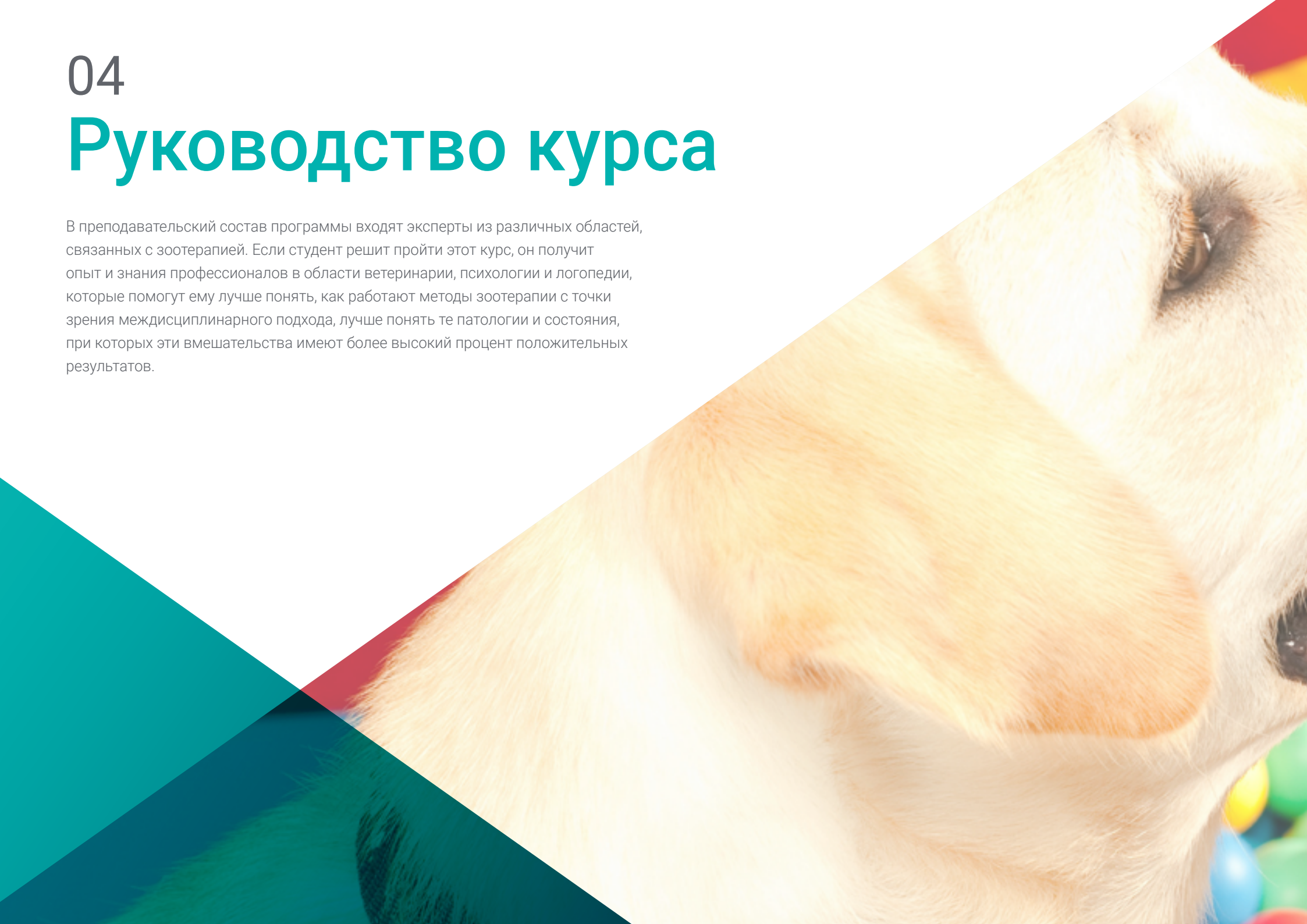
Профессиональные навыки

- ♦ Глубоко понимать отношения между животными и человеком
- ♦ Знать исторические факты о различных взаимодействиях между животными и людьми
- ♦ Понимать, как работает зоотерапия
- ♦ Уметь анализировать основные характеристики целевых групп
- ♦ Знать различные действия, которые могут быть осуществлены в рамках каждого типа вмешательства
- ♦ Глубоко знать особенности животных-компаньонов
- ♦ Понимать, в каких областях может быть проведено оптимальное вмешательство
- ♦ Уметь разрабатывать и осуществлять вмешательства, направленные на развитие функциональной коммуникации
- ♦ Понимать основные концепции, подходы и методологии, связанные с трудотерапией
- ♦ Уметь определять основных участников, целевую группу населения, типы вмешательства и различные методологии в зависимости от области, над которой предстоит работать
- ♦ Иметь анатомические и этологические понятия о животных, уметь формировать представление об этичном и ответственном поведении по отношению к ним
- ♦ Знать различные способы обучения животных
- ♦ Знать методы отбора животных
- ♦ Разбираться в различных материалах, которые могут быть использованы в процессе дрессировки животных
- ♦ Уметь сделать так, чтобы животное, независимо от его вида или породы, стало функциональной частью рабочей команды
- ♦ Знать различные методологии для правильной разработки проекта зоотерапии
- ♦ Обосновать и продемонстрировать эффективность и результативность зоотерапии

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят эксперты из различных областей, связанных с зоотерапией. Если студент решит пройти этот курс, он получит опыт и знания профессионалов в области ветеринарии, психологии и логопедии, которые помогут ему лучше понять, как работают методы зоотерапии с точки зрения междисциплинарного подхода, лучше понять те патологии и состояния, при которых эти вмешательства имеют более высокий процент положительных результатов.





“

*Ведущие профессионалы в этой области
собрались вместе, чтобы дать вам
новейшие знания в области зоотерапии”*

Руководство



Г-н Аларкон Родригес, Оскар Фабиан

- ♦ Ветеринарный этолог, ответственный за консультации по специальности и эксперт по отбору собак для зоотерапии. Кинологический центр Красного Креста
- ♦ Дрессировка и ветеринарное обслуживание собак питомника. Кинологический центр GOpet
- ♦ Уход и содержание лошадей и хищных птиц. Работал в поддержке зоотерапии для людей с функциональными различиями. Ассоциация Teanima
- ♦ Уход, обучение и содержание хищных птиц зоопарка. Weltvogelpark
- ♦ Планирование и проведение канистерапии и иппотерапии Колумбийский центр нейросенсорной стимуляции (SECOEN)
- ♦ Степень магистра в области зоотерапии и прикладной этологии. Автономный Университет Мадрида
- ♦ Диплом по клинической этологии. Центр ветеринарных медицинских специальностей (CEMV) 2015 - 2017. Буэнос-Айрес – Аргентина
- ♦ Ветеринарный врач и зоотехник. Университетский фонд Сан-Мартин. 2001 – 2006. Богота - Колумбия
- ♦ T.A.C Norte. Учебные курсы по специальности "Канистерапия"
- ♦ Кинологический центр Красного Креста. Обучение дрессировке собак и канистерапии. Собачий питомник АМКА. Преподавание этологии и дрессировки собак



Г-жа Фернандес Пуйот, Марисоль

- ♦ Координатор по зоотерапии
- ♦ Координатор сеансов терапии для пользователей, до пандемии до 120 сеансов терапии в месяц с собаками, лошадьми, хищными птицами и мелкими млекопитающими
- ♦ Руководит многопрофильной командой психологов, физиотерапевтов, специалистов по зоотерапии, конных проводников, тренеров, конюхов и т.д. Команда из 9 человек
- ♦ Сотрудник и волонтер Ассоциации PE&CO
- ♦ Учредительница и создательница Ассоциации Teanima
- ♦ Зоотерапия в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Руководитель стажировок Ассоциации Teanima для выпускников TAFAD и TECO из различных институтов Мадридского сообщества, а также для выпускников по социологии и педагогике Мадридского университета Комплутенсе

Преподаватели

Г-жа Лопес Касас, Сара

- ♦ Дрессировщица морских млекопитающих
- ♦ Заводчица экзотических птиц
- ♦ Технический ассистент в зоопарках и аквариумах в Мадридском университете Комплутенсе

Г-жа Приттвиц Санс, Клара

- ♦ Психолог в Ассоциации Teanima (зоотерапия)
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Комплутенсе в Мадриде.
- ♦ Степень эксперта в области этологии лошадей и конной терапии в Автономном университете Мадрида.
- ♦ Руководитель стажировок в Ассоциации Teanima для студентов Университета Комплутенсе, UNED и Университета короля Хуана Карлоса





Г-жа Фаоро, Валентина

- ♦ Физиотерапевт в Ассоциации Teanima (зоотерапия с помощью птиц и лошадей)
- ♦ Куратор зоотерапии с помощью птиц и лошадей в ассоциации Teanima (Зоотерапия с помощью птиц и лошадей)
- ♦ Физиотерапевтическая практика в Фонде Хименеса Диаса (Мадрид)
- ♦ Физиотерапевтическая практика в больнице Беата Ана Мария (Мадрид)
- ♦ Физиотерапевтическая практика в FREMAP (Мадрид)
- ♦ Степень в области физкультуры, спорта и физиотерапии, Европейский университет Мадрида
- ♦ Учебные занятия, *коучинг* с лошадьми и птицами в ассоциации Teanima (Зоотерапия с помощью птиц и лошадей)

Г-жа Наранхо Кобо, Андреа

- ♦ Трудотерапевт в Ассоциации Teanima Зоотерапия с помощью животных
- ♦ Бакалавр в области трудотерапии
- ♦ Бакалавр в области дошкольного образования
- ♦ Бакалавр в области начального образования

05

Структура и содержание

Структура материалов была разработана лучшими специалистами в области зоотерапии, имеющими большой опыт и признанный авторитет в данной сфере, подкрепленный объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также обширными знаниями о новых методах, применяемых в зоотерапии. Это гарантирует, что после завершения специализации вы будете полностью подготовлены к работе в сфере зоотерапии на основе междисциплинарного подхода, который ориентирован как на человека, так и на животное.



“

Эта Специализированная магистратура в области зоотерапии содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Не упустите возможность быть в курсе всего самого важного”

Модуль 1. Зоотерапия

- 1.1. Зоотерапия
 - 1.1.1. Зоотерапия, терапия с помощью животных, обучение с помощью животных, программа «Животное-компаньон»
 - 1.1.2. Занятия с животными
 - 1.1.3. Пользовательская терминология
 - 1.1.4. Животные как ко-терапевты
 - 1.1.5. Исследования
- 1.2. Мультидисциплинарная команда
 - 1.2.1. Трудотерапевт
 - 1.2.2. Психолог
 - 1.2.3. Педагог
 - 1.2.4. Физиотерапевт
 - 1.2.5. Техник-дрессировщик, конный проводник
- 1.3. История зоотерапии
 - 1.3.1. Хронология
 - 1.3.2. Развитие зоотерапии
 - 1.3.3. Прогноз на будущее
- 1.4. Коучинг с помощью животных
 - 1.4.1. Разница между коучингом и психотерапией
 - 1.4.2. Животные для коучинга
 - 1.4.3. Цели коучинга с помощью животных
 - 1.4.4. Цели коучинга с помощью хищных птиц
- 1.5. Законодательство
 - 1.5.1. Правовое регулирование в Европе
 - 1.5.2. Правовое регулирование в Америке
- 1.6. Создание организационной единицы зоотерапии
 - 1.6.1. Правовая форма
 - 1.6.2. Привлечение многопрофильной команды и клиентов
 - 1.6.3. Лояльность клиентов
 - 1.6.4. Помещения и головной офис

- 1.7. Программа для волонтеров и стажеров
 - 1.7.1. Волонтерские контракты/соглашения с университетами
 - 1.7.2. Лояльность волонтеров
 - 1.7.3. Образование
 - 1.7.4. Страхование
- 1.8. Предотвращение профессиональных рисков
 - 1.8.1. Рабочая одежда
 - 1.8.2. Информационные плакаты
 - 1.8.3. Протокол Covid
 - 1.8.4. Огнетушители
 - 1.8.5. Первая медицинская помощь

Модуль 2. Основы антрозоологии

- 2.1. Процесс одомашнивания
 - 2.1.1. Теории одомашнивания
 - 2.1.2. Научные факты об одомашнивании
 - 2.1.3. Значение одомашнивания
- 2.2. Когнитивная этология
 - 2.2.1. Память
 - 2.2.2. Пространственное познание
 - 2.2.3. Категоризация
 - 2.2.4. Межвидовые коммуникационные процессы
 - 2.2.5. Состояние сознания
 - 2.2.6. Количественное отношение
 - 2.2.7. Использование инструментов
- 2.3. Развитие связи с животными
 - 2.3.1. Теории привязанности
 - 2.3.2. Синхронизация поведения
 - 2.3.3. Ощущение эмпатии

- 2.4. Благополучие животных
 - 2.4.1. Пять свобод животных
 - 2.4.2. 5 сфер благополучия животных
 - 2.4.3. Обогащение окружающей среды
 - 2.4.4. Методы измерения благополучия животных
 - 2.4.5. Концепция “*Одно здоровье - одно благополучие*”
- 2.5. Биоэтика животных
 - 2.5.1. Основные позиции по биоэтике
 - 2.5.2. Использование животных в зоотерапии. Обоснование
 - 2.5.3. Животные как жертвы жестокого обращения
- 2.6. Ответственное владение
 - 2.6.1. Приобретение и обязательства в отношении животного-компаньона для проведения терапии
 - 2.6.2. Ответственное разведение
 - 2.6.3. Служебные собаки
 - 2.6.4. Мультивидовые хозяйства
- 2.7. Воздействие человека на экологические системы
 - 2.7.1. Торговля видами
 - 2.7.2. Сохранение видов
 - 2.7.3. Риски потери животного в неволе
 - 2.7.4. Маскотизация
- 2.8. Роль животных-компаньонов для детей
 - 2.8.1. Сопровождение общения ребенка с животным
 - 2.8.2. Животные как помощники в обучении детей
 - 2.8.3. Использование животных в детских образовательных центрах
- 2.9. Роль животных-компаньонов для пожилых людей
 - 2.9.1. Одиночество у пожилых людей
 - 2.9.2. Сопровождение общения пожилого человека с животным
 - 2.9.3. Животные как поддержка физических и умственных упражнений у пожилых людей
 - 2.9.4. Использование животных в гериатрических учреждениях

- 2.10. Тяжелая психологическая травма при потере животных-компаньонов
 - 2.10.1. Ветеринарная танатология
 - 2.10.2. Эвтаназия, ортотаназия и дистаназия
 - 2.10.3. Направляемая эмоциональная поддержка

Модуль 3. Психология обучения

- 3.1. Психология обучения
 - 3.1.1. Историческая справка: от изучения разума до рефлексов
 - 3.1.2. Что делает нас разумными? Важность сравнительных исследований между животными и человеком
 - 3.1.2.1. Животные модели: типы и причины использования
 - 3.1.2.2. Парадигмы оценки и измерения
 - 3.1.3. Обучение и познание: общие черты и различия
- 3.2. Поведение в основе обучения
 - 3.2.1. Природа рефлексов
 - 3.2.2. Привыкание vs. Осведомленность
 - 3.2.2.1. Теория двойного процесса
 - 3.2.3. Эмоции. Теория противоположного процесса
- 3.3. Классическое обусловливание: изучение обучения
 - 3.3.1. Павлов и его вклад
 - 3.3.1.1. Возбуждающее обусловливание
 - 3.3.1.2. Тормозящее обусловливание
 - 3.3.2. Механизмы действия
 - 3.3.2.1. Интенсивность, значимость, актуальность и уместность
 - 3.3.2.2. Теория биологической силы
 - 3.3.2.3. Модель замещения стимула
 - 3.3.2.4. Эффект блокировки
 - 3.3.2.5. Рескорла и Вагнер: модель и применение

- 3.4. Оперантное обусловливание: инструментализация поведения
 - 3.4.1. Инструментальная методика
 - 3.4.1.1. Поощрение
 - 3.4.1.2. Наказание
 - 3.4.1.3. Стимул и ответ
 - 3.4.1.4. Непредвиденные обстоятельства
 - 3.4.2. Механизмы мотивации
 - 3.4.2.1. Ассоциация и закон действия
 - 3.4.2.2. Вознаграждение и ожидания
 - 3.4.2.3. Поведенческое регулирование
 - 3.4.3. Вклад Скиннера в обучение и изучение поведения
- 3.5. Соответствие стимулов
 - 3.5.1. Дискриминация и дифференциальный ответ
 - 3.5.2. Генерализация и градиенты
 - 3.5.3. Контроль стимулов
 - 3.5.3.1. Сенсорная способность и ориентация стимула
 - 3.5.3.2. Эквивалентность стимулов
 - 3.5.3.3. Контекстные подсказки и условные отношения
- 3.6. Программы обучения оперантному обусловливанию
 - 3.6.1. Обучение в форме поощрения
 - 3.6.1.1. Простое
 - 3.6.1.1.1. Фиксированная причина
 - 3.6.1.1.2. Переменная причина
 - 3.6.1.1.3. Фиксированный интервал
 - 3.6.1.1.4. Переменный интервал
 - 3.6.1.2. Сложное
 - 3.6.1.3. Параллельное
 - 3.6.2. Обучение с применением наказания
 - 3.6.3. Обучение при побеге и избегании
 - 3.6.4. Обучение при бездействии (наказание)





- 3.7. Учиться разучиваться: угасание
 - 3.7.1. Эффект процесса угасания
 - 3.7.1.1. Спонтанное восстановление
 - 3.7.1.2. Обновление
 - 3.7.1.3. Восстановление и переустановка
 - 3.7.2. Ингибиторные ассоциации и парадоксальные эффекты
 - 3.7.3. Влияние частичного поощрения
 - 3.7.4. Сопротивление преобразованиям
- 3.8. Роль коммуникации в обучении
 - 3.8.1. Парадигмы и механизмы памяти
 - 3.8.1.1. Рабочая память
 - 3.8.1.2. Справочная память
 - 3.8.1.3. Пространственная память
 - 3.8.1.4. Приобретение и кодирование
 - 3.8.1.5. Сохранение и восстановление
 - 3.8.2. Забывание
 - 3.8.2.1. Проактивное вмешательство
 - 3.8.2.2. Ретроактивное вмешательство
 - 3.8.2.3. Ретроградная амнезия
 - 3.8.3. Категоризация обучения в познании
- 3.9. Неврологическая основа обучения
 - 3.9.1. Сенситивные периоды
 - 3.9.2. Мозг и зоны, отвечающие за обучение
 - 3.9.3. Роль исполнительных функций
 - 3.9.3.1. Ингибиторный контроль
 - 3.9.3.2. Рабочая память
 - 3.9.4. Нейронная пластичность и когнитивная гибкость
 - 3.9.5. Роль эмоций
- 3.10. Текущее состояние исследований в области обучения и перспективы на будущее
 - 3.10.1. Влияние обучения на развитие психологических и поведенческих проблем у людей и животных
 - 3.10.2. Парадигмы обучения и поведения vs. Медицинские и фармакологические модели
 - 3.10.3. Изучение обучения и его применения, связанного с терапией и уходом

Модуль 4. Методология разработки зоотерапии

- 4.1. Оценка пользователя
 - 4.1.1. Первое собеседование и сбор информации
 - 4.1.2. Наблюдение за поведением пользователя по отношению к животному
 - 4.1.3. Различные области для оценки
 - 4.1.4. Выбор животного в соответствии с потребностями пользователя
- 4.2. Определение целей
 - 4.2.1. Общие цели
 - 4.2.2. Конкретные цели
 - 4.2.3. План мероприятия
 - 4.2.4. Предоставление информации пользователю и/или родственникам
- 4.3. Техники и стратегии
 - 4.3.1. Значение терапевтической связи
 - 4.3.2. Терапевтические стратегии
 - 4.3.3. Разработка мероприятий
 - 4.3.4. Ресурсы и сроки
- 4.4. Мониторинг пользователя
 - 4.4.1. Оценка программы
 - 4.4.2. Оценка трудностей, возникающих во время терапии
 - 4.4.3. Внедрение новых техник и мероприятий в терапию
- 4.5. Области вмешательства
 - 4.5.1. Население
 - 4.5.2. Психолого-эмоциональные области
 - 4.5.3. Когнитивные
 - 4.5.4. Социальные
- 4.6. Используемые техники
 - 4.6.1. Психолого-эмоциональная сфера
 - 4.6.2. Когнитивная сфера
 - 4.6.3. Социальная сфера

- 4.7. Вмешательство в сложных ситуациях
 - 4.7.1. Специальная подготовка
 - 4.7.2. Кризисы и отсутствия
 - 4.7.3. Стресс у животных
- 4.8. Зоотерапия с помощью лошадей
 - 4.8.1. Иппотерапия
 - 4.8.1.1. Двое на одной лошади
 - 4.8.1.2. Работа в руках
 - 4.8.2. Лечебная верховая езда
 - 4.8.3. Адаптированная верховая езда
- 4.9. Зоотерапия с помощью других животных
 - 4.9.1. Терапия с помощью птиц
 - 4.9.2. Канистерапия
 - 4.9.3. Терапия с помощью сельскохозяйственных животных
- 4.10. Научные данные о зоотерапии
 - 4.10.1. Канистерапия
 - 4.10.2. Иппотерапия
 - 4.10.3. Терапия с помощью других млекопитающих и грызунов

Модуль 5. Канистерапия

- 5.1. Этология собак
 - 5.1.1. Генетика поведения
 - 5.1.2. Процессы развития поведения у щенков
 - 5.1.3. Коммуникация у собак
 - 5.1.4. Внутривидовые и межвидовые иерархии
 - 5.1.5. Гормональное влияние на развитие поведения собаки
 - 5.1.6. Игровое поведение
- 5.2. Собачий интеллект
 - 5.2.1. Понимание человеческой речи
 - 5.2.2. Умение решать проблемы
 - 5.2.3. Исследования о наиболее разумных породах

- 5.3. Характеристика собаки для зоотерапии
 - 5.3.1. Физические характеристики
 - 5.3.2. Поведенческие характеристики
 - 5.3.3. Селекционно выведенные или породистые собаки
 - 5.3.4. Собаки из приютов или передержек
- 5.4. Методы отбора собак для зоотерапии
 - 5.4.1. Тест Кэмпбелла
 - 5.4.2. Опросник для оценки и исследования поведения собак (C-BARQ)
 - 5.4.3. Этологический тест "Ethotest"
 - 5.4.4. Другие протоколы отбора собак
- 5.5. Техники дрессировки
 - 5.5.1. Традиционная дрессировка
 - 5.5.2. Позитивная дрессировка
 - 5.5.3. Шейпинг или "Shaping"
 - 5.5.4. Заманивание или "Luring"
 - 5.5.5. Таргет-дрессировка или "Targeting"
 - 5.5.6. Использование кликера
- 5.6. Техники дрессировки
 - 5.6.1. Пропедевтика обучения
 - 5.6.2. Внимание на зов
 - 5.6.3. Ходжение рядом
 - 5.6.4. Команды регулярного действия
 - 5.6.5. Использование намордника
- 5.7. Целевые методы обучения
 - 5.7.1. Взятие, поднесение и отпускание предметов
 - 5.7.2. Идти на место
 - 5.7.3. Голос!
 - 5.7.4. Имитация поведения

- 5.8. Обращение с собакой во время сеанса
 - 5.8.1. Элементы обращения с собакой и ее деятельность
 - 5.8.2. Управляемый подход к пользователю
 - 5.8.3. Как закончить занятие с собакой?
- 5.9. Ветеринарный уход
 - 5.9.1. Превентивная медицина
 - 5.9.2. Основы первой помощи
 - 5.9.3. Генетические проблемы распространенных пород для зоотерапии
 - 5.9.4. Питание и кормление
- 5.10. Выявление поведенческих проблем у собак
 - 5.10.1. Факторы стресса
 - 5.10.2. Агрессивность
 - 5.10.3. Страх, тревожность и фобия
 - 5.10.4. Импульсивность
 - 5.10.5. Чувствительность

Модуль 6. Иппотерапия

- 6.1. Этология
 - 6.1.1. История этологии лошадей
 - 6.1.2. Теоретическая основа этологии
 - 6.1.3. Этология лошадей
- 6.2. Поведение лошадей
 - 6.2.1. Лошадь в животном царстве
 - 6.2.2. Породы лошадей
 - 6.2.3. Поведение лошадей
- 6.3. Лошади
 - 6.3.1. Разведение лошадей
 - 6.3.2. Характеристики лошади
 - 6.3.3. Обучение лошадей

- 6.4. Виды лошадей для зоотерапии
 - 6.4.1. Отбор лошадей, подходящих для зоотерапии
 - 6.4.2. Характеристики лошадей для зоотерапии
 - 6.4.3. Конная выездка в зоотерапии
- 6.5. Уход за лошастью
 - 6.5.1. Питание лошади для зоотерапии
 - 6.5.2. Уход за лошастью для зоотерапии
 - 6.5.3. Обучение лошади для зоотерапии
- 6.6. Дрессировка лошадей
 - 6.6.1. Дрессировка лошадей для зоотерапии
 - 6.6.2. Работа в руках лошадей для зоотерапии
 - 6.6.3. Работа верхом лошадей для зоотерапии
- 6.7. Техника работы с лошадьми
 - 6.7.1. Терапевтические задачи и мероприятия
 - 6.7.2. Разминка и выводка
 - 6.7.3. Расслабление и отдых лошади
- 6.8. Животные для терапии
 - 6.8.1. Лошадь в иппотерапии
 - 6.8.2. Преимущества лошади в иппотерапии
 - 6.8.3. Преимущества использования других животных в иппотерапии
- 6.9. Патологии лошадей
 - 6.9.1. Виды патологий
 - 6.9.2. Выбор лошади для каждого вида патологии
 - 6.9.3. Патологии, не подходящие для иппотерапии
- 6.10. Конское снаряжение
 - 6.10.1. Конная терапия: подпруга и недоуздок
 - 6.10.2. Лечебная верховая езда: рабочее седло и уздечка
 - 6.10.3. Дополнительный материал в зависимости от патологии

Модуль 7. Зоотерапия с помощью птиц

- 7.1. Общие этологические аспекты птиц для зоотерапии
 - 7.1.1. Соколообразные
 - 7.1.2. Сивообразные
 - 7.1.3. Попугаеобразные
 - 7.1.4. Другие виды
- 7.2. Свидетельства наличия интеллекта у птиц
 - 7.2.1. Острота зрения и слуха
 - 7.2.2. Ориентирование в пространстве
 - 7.2.3. Синхронизация стайного поведения
 - 7.2.4. Имитация человеческой речи
 - 7.2.5. Навыки решения задач
- 7.3. История использования птиц для нужд человека
 - 7.3.1. Соколиная охота
 - 7.3.2. Разведение голубей
 - 7.3.3. Зоотерапия с помощью птиц
- 7.4. Характеристика птицы для зоотерапии
 - 7.4.1. Физические характеристики
 - 7.4.2. Поведенческие характеристики
 - 7.4.3. Птицы из питомников
 - 7.4.4. Птицы из реабилитационных центров
- 7.5. Элементы контроля над птицами
 - 7.5.1. Перчатка для соколиной охоты
 - 7.5.2. Коротцы
 - 7.5.3. Опутенки
 - 7.5.4. Поводки
 - 7.5.5. Насесты
 - 7.5.6. Клобучок
 - 7.5.7. Телеметрическое оборудование

- 7.6. Средства управления
 - 7.6.1. Места содержания
 - 7.6.2. Обогащение окружающей среды
 - 7.6.3. Помещения для зоотерапии с помощью птиц
 - 7.7. Методы дрессировки
 - 7.7.1. Приручение или привыкание
 - 7.7.2. Прыжок на кулак
 - 7.7.3. Полет на поводке
 - 7.7.4. Полет без поводка
 - 7.8. Ежедневная подготовка
 - 7.8.1. Подготовка питания
 - 7.8.2. Чистка клетки
 - 7.8.3. Оценка состояния и физической формы
 - 7.8.4. Вынос на открытое место
 - 7.8.5. Обучение
 - 7.8.6. Ежедневная регистрация активности
 - 7.9. Ветеринарный уход
 - 7.9.1. Превентивная медицина
 - 7.9.2. Наиболее распространенные заболевания
 - 7.9.3. Уход за оперением
- Модуль 8. Зоотерапия с помощью нетрадиционных видов**
- 8.1. Нетрадиционные виды животных
 - 8.1.1. Нетрадиционное животное
 - 8.1.2. Нетрадиционные виды животных
 - 8.1.2.1. Морские млекопитающие
 - 8.1.2.2. Сельскохозяйственные животные
 - 8.1.2.3. Другие
 - 8.1.3. Контексты и сфера вмешательства
 - 8.1.3.1. Физические и нейронные
 - 8.1.3.2. Психомоторные
 - 8.1.3.3. Эмоциональные
 - 8.1.3.4. Когнитивные
 - 8.2. Нетрадиционные виды животных: морские млекопитающие
 - 8.2.2. Организация и этология
 - 8.2.2.1. Китообразные (дельфины)
 - 8.2.2.2. Ластоногие (морские львы и тюлени)
 - 8.2.3. Дельфинотерапия и терапия с помощью ушастых тюленей
 - 8.3. Нетрадиционные виды животных: сельскохозяйственные животные
 - 8.3.1. Организация и этология
 - 8.3.1.1. Рогатый скот: коровы и овцы
 - 8.3.1.2. Птицы: куры и домашние птицы
 - 8.3.1.3. Грызуны и кролики
 - 8.3.2. Школа-ферма и терапевтическая среда
 - 8.4. Параметры взаимодействия человека и животного при зоотерапии с помощью нетрадиционных видов животных
 - 8.4.1. Требования к животным: состояние здоровья и зоонозы
 - 8.4.2. Обучение и предварительная подготовка
 - 8.4.2.1. Специалисты и терапевты
 - 8.4.2.2. Тренеры
 - 8.4.2.3. Пользователи
 - 8.4.2.4. Окружение и инструменты
 - 8.4.3. Сфера применения и ограничения
 - 8.5. Обучение животных нетрадиционных видов для участия в зоотерапии
 - 8.5.1. Содержание в неволе vs. Естественная среда
 - 8.5.2. Ветеринарное воздействие и терапевтическое использование
 - 8.5.3. Методы дрессировки
 - 8.5.3.1. Положительное подкрепление (первичное и вторичное)
 - 8.5.3.2. *Timing* и *Bridging*
 - 8.5.3.3. LRS
 - 8.5.3.4. Тайм-аут (*time out*)
 - 8.5.3.5. Систематическая десенсибилизация

- 8.6. Теории эффективности зоотерапии с помощью нетрадиционных видов животных
 - 8.6.1. Механизмы действия
 - 8.6.1.1. Значение компенсации стресса
 - 8.6.1.2. Контекстуальная модель Вампольда
 - 8.6.2. Механизмы изменений в дельфинотерапии
 - 8.6.2.1. Кавитационная гипотеза
 - 8.6.2.2. Гипотеза резонанса
 - 8.6.3. Гипотеза позитивной целительной связи
- 8.7. Зоотерапия с помощью нетрадиционных видов животных при физической и неврологической нетрудоспособности
 - 8.7.1. Дельфинотерапия и зоотерапия с помощью ушастых тюленей для людей с мозговыми расстройствами
 - 8.7.2. Дельфинотерапия и зоотерапия с помощью ушастых тюленей для детей и взрослых с аутистическим диагнозом
 - 8.7.3. Сельскохозяйственные животные и пожилые люди с диагнозом болезни Альцгеймера
- 8.8. Зоотерапия с помощью нетрадиционных видов животных при эмоциональных и психологических расстройствах
 - 8.8.1. Терапевтическая ферма для людей с психическими заболеваниями
 - 8.8.2. Влияние зоотерапии с помощью ушастых тюленей на загруженность ухаживающего персонала
 - 8.8.3. Дельфинотерапия для людей с нарушениями настроения и аффективными расстройствами
- 8.9. Этические соображения и показатели благополучия животных
 - 8.9.1. Перспективы в Европе
 - 8.9.2. Инструменты и параметры измерения
 - 8.9.3. Обогащение окружающей среды
 - 8.9.3.1. Взаимодействие человека и животного как инструмент взаимообогащения
 - 8.9.3.2. Влияние эффекта посещения



- 8.10. Текущее состояние и будущие рекомендации по вмешательствам с помощью нетрадиционных видов животных
 - 8.10.1. Значение работы зрителей и дрессировщиков с животными зоопарка в зоотерапии
 - 8.10.2. Рабочие параметры из полевой практики: процессы и единичные случаи
 - 8.10.3. Анализ влияния зоотерапии на благополучие нетрадиционных видов животных

Модуль 9. Функциональное разнообразие и преимущества зоотерапии

- 9.1. Функциональное разнообразие
 - 9.1.1. Интеллектуальная ограниченность
 - 9.1.2. Физическая ограниченность
 - 9.1.3. Сенсорная ограниченность
 - 9.1.4. Психическая ограниченность
- 9.2. Интеллектуальная недееспособность
 - 9.2.1. Интеллектуальная недееспособность
 - 9.2.2. Виды интеллектуальной недееспособности
 - 9.2.3. Расстройства аутистического спектра
 - 9.2.4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
 - 9.2.5. Специфические расстройства обучаемости
 - 9.2.6. Коммуникативные расстройства
 - 9.2.7. Синдром Ретта
- 9.3. Физическая недееспособность
 - 9.3.1. Физическая недееспособность
 - 9.3.2. Виды физического функционального разнообразия
 - 9.3.3. Детский церебральный паралич
 - 9.3.4. Церебральный паралич у взрослых
 - 9.3.5. Спина Бифида
 - 9.3.6. Рассеянный склероз
 - 9.3.7. Нарушения опорно-двигательного аппарата
 - 9.3.7.1. Сколиоз
 - 9.3.7.2. Гиперлаксация



- 9.4. Сенсорные нарушения
 - 9.4.1. Сенсорная ограниченность
 - 9.4.2. Виды сенсорной ограниченности
 - 9.4.3. Нарушение слуха
 - 9.4.4. Сенсорная ограниченность
 - 9.4.5. Глухота/слепота
 - 9.4.6. Нарушения сенсорного восприятия
- 9.5. Психические отклонения
 - 9.5.1. Психическая ограниченность
 - 9.5.2. Здоровье и психические заболевания
 - 9.5.3. Расстройства, начинающиеся в младенчестве, детстве или подростковом возрасте
 - 9.5.4. Психические расстройства в зрелом возрасте
- 9.6. Роль медицинского работника в программах зоотерапии
 - 9.6.1. Многопрофильная команда
 - 9.6.2. Трудотерапевт
 - 9.6.3. Психолог
 - 9.6.4. Логопед
 - 9.6.5. Физиотерапевт
 - 9.6.5.1. Иппотерапия с физиотерапевтическим подходом
 - 9.6.5.2. Канистерапия с физиотерапевтическим подходом
 - 9.6.5.3. Зоотерапия с помощью птиц с физиотерапевтическим подходом
 - 9.6.6. Терапевтические цели
 - 9.6.7. Терапевтический подход
 - 9.6.8. Терапевтическая оценка
 - 9.6.9. Зоотерапия и исследования
- 9.7. Преимущества животных как терапевтических агентов
 - 9.7.1. Преимущества животных в зоотерапии
 - 9.7.2. Лошадь
 - 9.7.3. Птицы
 - 9.7.4. Мелкие млекопитающие

- 9.8. Ранняя зоотерапия
 - 9.8.1. Преимущества
 - 9.8.2. Релевантные факторы
 - 9.8.3. Стимуляция
 - 9.8.4. Меры предосторожности и противопоказания
- 9.9. Гериатрия
 - 9.9.1. Гериатрия и геронтология
 - 9.9.2. Заболевания
 - 9.9.3. Меры предосторожности и противопоказания
- 9.10. Люди и группы, подверженные риску социальной изоляции
 - 9.10.1. Концептуальное разграничение
 - 9.10.2. Группы, подверженные риску социальной изоляции
 - 9.10.3. Виды вмешательств для снижения риска социальной изоляции

Модуль 10. Области применения зоотерапии

- 10.1. Области применения зоотерапии
 - 10.1.1. Конкретные направления зоотерапии
 - 10.1.2. 3 основных принципа зоотерапии
- 10.2. Гериатрия
 - 10.2.1. Методология
 - 10.2.2. Канистерапия в центрах для пожилых людей
 - 10.2.3. Иппотерапия в центрах для пожилых людей
- 10.3. Больницы
 - 10.3.1. Методология
 - 10.3.2. Канистерапия в больничных центрах
 - 10.3.3. Иппотерапия в больничных центрах
- 10.4. Пенитенциарные учреждения
 - 10.4.1. Методология
 - 10.4.2. Наиболее часто встречающиеся виды зоотерапии в пенитенциарных учреждениях



- 10.5. Образовательные учреждения
 - 10.5.1. Методология
 - 10.5.2. Наиболее часто встречающиеся виды зоотерапии в образовательных учреждениях
- 10.6. Прикладной коучинг
 - 10.6.1. Методология
 - 10.6.2. Ассистированный *коучинг* в иппотерапии
 - 10.6.3. Ассистированный *коучинг* с помощью хищных птиц
- 10.7. Зоотерапия с точки зрения трудотерапии
 - 10.7.1. Трудотерапия
 - 10.7.2. Зоотерапия с точки зрения подхода "Модель человеческой деятельности" (МОНО)
 - 10.7.3. Включение трудотерапевта в состав команд зоотерапии
 - 10.7.4. Трудотерапия и иппотерапия
 - 10.7.5. Трудотерапия и канистерапия
- 10.8. Зоотерапия с точки зрения физиотерапии
 - 10.8.1. Физиотерапия и иппотерапия
 - 10.8.2. Физиотерапия и канистерапия
- 10.9. Зоотерапия с точки зрения психологии
 - 10.9.1. Психология и иппотерапия
 - 10.9.2. Психология и канистерапия

“

Эта специализация позволит вам уверенно продвигаться по карьерной лестнице”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методологию *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы обучения вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на опыте лечения реальных пациентов, когда вам придется проводить исследования, выдвигать гипотезы и, наконец, предлагать схему лечения. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Ветеринары, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.

Ветеринар будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 65 000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Метод Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

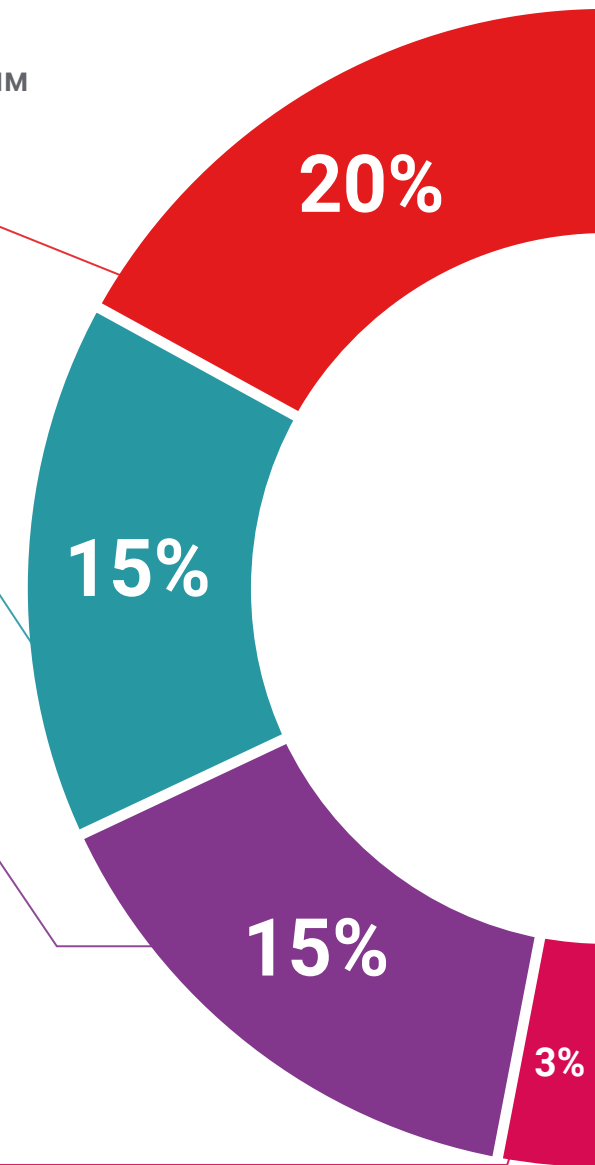
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области зоотерапии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите это обучение и получите университетский диплом без лишних хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

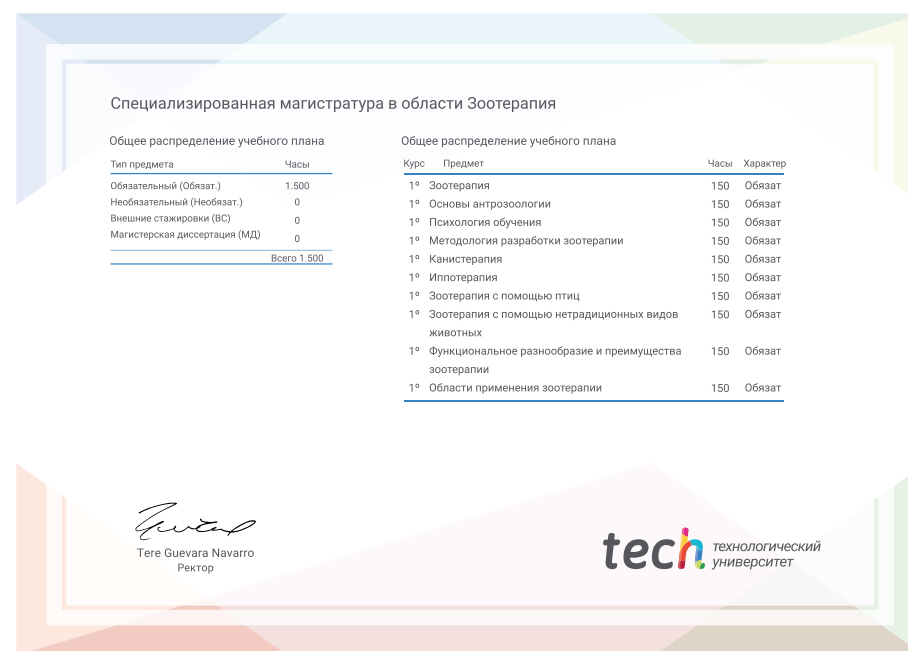
Данная **Специализированная магистратура в области зоотерапии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области зоотерапии**

Количество учебных часов: **1500 ч.**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Специализированная магистратура

Зоотерапия

Формат: Онлайн

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: ТЕСН Технологический
университет

Количество учебных часов: 1500 ч.

Специализированная магистратура Зоотерапия

