

专科文凭
水产养殖病理学





专科文凭 水产养殖病理学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/veterinary-medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pathology-aquaculture

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学历

32

01 介绍

水产养殖生产物种可能遭受不同的病症,主要是感染,但也与生产过程本身有关,因为它们必须面对压力刺激。由于水产养殖企业的商业交易有限,这些物种的疾病发生会对生产者产生严重的经济后果。因此,必须拥有能够检测和治疗水产养殖物种中最常见病症的专业人员,以实现更好的产量。





“

世界上不断增长的人口需要育种和栽培系统的新发展, 以确保粮食供应”

水产养殖是一项具有重大意义的活动，因为它已成为食品生产领域最重要的经济活动之一，也是为重新放养的活体生物的繁殖和为观赏用途的物种的培养，等等。

大规模养殖水生生物是比较新的，但小规模水产养殖却不是，因为它在一些国家已经存在了一段时间。有不同的水产养殖生产模式，该领域的专业人员在专业时必须知道，同时对构成水产养殖物种解剖的不同系统和仪器的生理功能有深刻的了解也很重要，这不仅是为了在处理和管理工作水产养殖设施期间做出正确的决定，也是为了正确设计这种生产活动的设施。

在该专科文凭中，专业人员将深入了解与水产养殖有关的主要病症，这是一个高度热门和重要的主题，因为水产养殖生产中的病症改变可能是那些负责任的人真正头痛的问题。这样，在任何生产模式中，正确的预防以避免病原体的到来或作用是至关重要的。这意味着要保持适当的卫生、喂养和环境条件，因为大多数病原体在动物的应激情况下都是有利的。

水产养殖中最常见的病症包括来自最常见组别的传染病原体，如细菌、病毒、真菌和寄生虫病原体。并非所有物种都以同样的方式受到相同病原体的影响，因此需要对物种中的主要致病病原体有专门的了解，这对疾病预防极为有用。

还有一系列由喂养错误引起的改变，要么是饲料量的剂量不足，要么是饲料配方的错误，这引起了一些基本成分的一系列过量或不足，可能造成重大的生产损失，还有其他类型的情况，如肿瘤、由于压力或刺激物的作用引起的改变，例如。

该专科文凭为学生提供专门的工具和技能，在水产养殖的广泛环境中成功地发展他们的专业活动，在关键的能力上下功夫，如对专业的现实和日常实践的了解，并在监测和监督他们的工作中发展责任，以及在必要的团队工作中发展沟通技巧。此外，由于它是一个在线专家，学生不受固定时间表的限制，也不需要移动到另一个物理位置，而是可以在一天中的任何时间访问内容，平衡他们的工作或个人生活与学术生活。

这个**水产养殖病理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由水产养殖病理学专家介绍的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强，为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 水产养殖病症的新发展
- ◆ 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- ◆ 它特别强调肺部病变治疗中的创新方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



沉浸在这种高质量的培训中，这将使你能够面对水产养殖病理学的未来挑战"

“

这个专科文凭是你在选择更新课程时最好的投资,以更新你在场和波方面的知识”

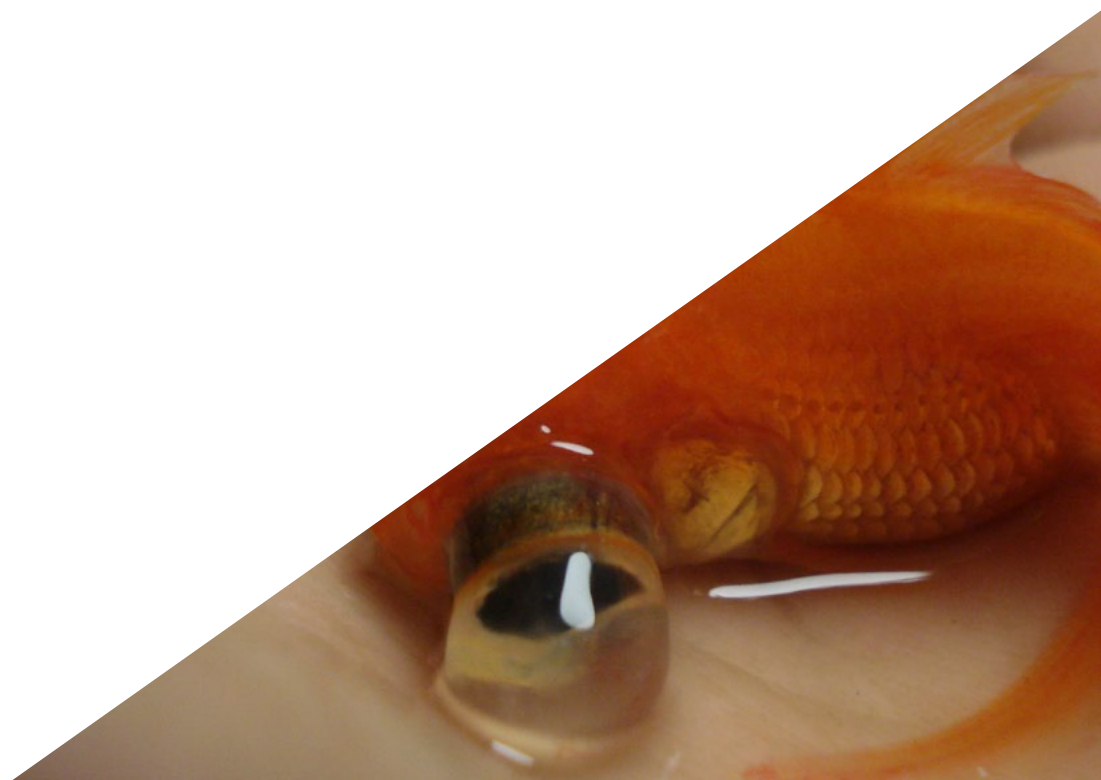
教学人员包括来自兽医领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,也就是说,一个模拟的环境将提供一个沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计基地是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由著名和经验丰富的水产养殖专家制作。

这个培训有最好的教学材料,这将使你有一个背景研究,促进你的学习。

这个100%在线的专科文凭将使你在增加这一领域的知识的同时,将你的学习与专业工作结合起来。



02 目标

水产养殖病理学专科文凭旨在促进兽医专业人员的表现掌握该行业的最新进展和最创新的治疗方法。





“

我们的目标是实现学术上的卓越,并帮助你取得职业上的成功”



总体目标

- ◆ 考察不同类型的水产养殖
- ◆ 产生关于确定实施水产养殖的优质环境的标准和参数的专业知识
- ◆ 明确哪些措施是保证文化安全的必要条件
- ◆ 产生关于水产养殖基本原理的专家知识
- ◆ 产生关于水产养殖物种中发生的不同生理过程的专门知识
- ◆ 具体说明水产养殖中使用的动物和植物物种与环境交换的不同过程
- ◆ 考察重要生理元素紊乱的原因
- ◆ 确定压力的主要原因, 并实施最有效的解决方案来消除它们
- ◆ 改善水产养殖设施的卫生保健规划
- ◆ 提高预测可能出现的病态爆发的能力
- ◆ 形成关于主要致病因子的专门知识
- ◆ 为疾病的诊断和治疗发展先进的知识





具体目标

模块1.水产养殖生产

- 分析水产养殖生产的历史和演变以便更好地了解水产养殖生产的现状
- 考察决定水产养殖中水质的不同标准
- 确定决定水产养殖中水质的参数
- 分析现有的不同类型的作物和其中最常使用的生产系统
- 考察不同类型的作物中存在的不同生物安全措施
- 产生关于不同遗传资源的专业知识, 可用于实现作物改良
- 建立水产养殖业的废物处理和管理程序
- 在控制、管理和尽量减少水产养殖污染的方法方面发展专业知识

模块2.水产养殖物种的高级生理学鱼类、软体动物、甲壳动物和藻类

- 确定感觉器官的生理作用机制
- 产生关于摄氧过程和心血管系统机制之间关系的专门知识
- 加深对新陈代谢过程及其结果的理解
- 确定渗透压和离子平衡的重要性
- 确定内分泌系统在控制其他生理功能方面的重要性
- 分析压力的原因和应对的方法
- 更具体地确定水藻的生理过程

模块3.病理学水产养殖中最常见的疾病和病症

- 检查每种病原体的特有症状
- 分析最常见物种中最常见的传染病
- 发展易受影响的生产品种的免疫系统功能
- 产生专门的知识, 对不同的病症进行专门的治疗
- 更有效地纠正水产养殖场的营养缺失
- 实现更好的解决方案, 解决非感染性病症
- 确定一个生物安全协议, 以减少疾病发生的风险



加入世界上最大的
西班牙语网上大学"

03 课程管理

该课程的教学人员包括水产养殖方面的主要专家,他们将自己的经验带到了这个教育中。该课程的教学人员包括来自不同国家的世界知名兽医,他们具有成熟的理论和实践专业经验。





“

我们拥有水产养殖领域最好的教学团队,他们拥有多年的经验,并决心传授他们在这个领域的所有知识”

管理人员



Gracia Rodríguez, José Joaquín 医生

- 穆尔西亚大学的兽医学位
- 水产养殖专业文凭巴伦西亚理工大学
- 高级鱼病学课程
- 国际可持续水产养殖大会
- 教育学能力课程埃斯特雷马杜拉大学
- 参加AVEPA继续教育会议
- 卫生部门高等职业培训学位的讲师
- 观赏水产养殖部门的生物安全和病理学培训
- 在全国性的观赏水产养殖大会和课程上发言
- 为畜牧业者提供关于动物运输安全和法规的培训课程
- 为公司和个人提供食品处理人员课程
- 为水产养殖业的各种公司提供鱼病学顾问
- 观赏性水产养殖业的技术总监
- 协调有关野生动物维护和水质量的项目
- 自然公园内控制异源鱼群的项目
- 恢复自生蟹的项目
- 开展野生物种的普查工作
- 协调卡斯蒂利亚-拉曼恰的牲畜卫生运动
- 在一家养兔业的育种和遗传改良公司担任兽医



Herrero Iglesias, Alicia Cristina 医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的兽医学位
- ◆ 拉里奥哈国际大学中学教育硕士
- ◆ 马德里官方兽医学院与马德里大学兽医学院 (UCM) 和马德里社区环境与秩序委员会合作, 组织了 "畜牧业中的动物福利" 课程
- ◆ 职业培训师, 在INESEM研究生培训中心授课
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学 "培训者的培训" 课程
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学兽医学学位讲师(马德里)
- ◆ 自2012年2月起, 他开始教授 "民族学与兽医企业管理" 和 "动物生产"
- ◆ 从2016-2017学年至今, 一直在奥佩萨 (马德里) 的临床和生物医学实验室高级培训周期的第二年教授血液学分析技术和免疫学诊断技术
- ◆ 在Cristóbal Colón学院担任中学教师 (Talavera de la Reina) 18/19学年
- ◆ 阿隆索-埃雷罗APPCC公司的兽医培训师, 负责培训食品操作人员
- ◆ INN集团兽医技术助理课程教师, 在18/19学年授课 (Talavera de la Reina)
- ◆ 她的职业生涯开始于在大型动物生产领域做实地工作
- ◆ 在从事动物健康和卫生检查工作后, 他开始专注于教学领域
- ◆ 目前, 他将大学的教学工作与高等技术课程和兽医领域的实地活动相结合
- ◆ 在他的职业生涯中, 他已经完成了大量的继续教育和专业课程
- ◆ 在卡塞雷斯的Jesús Usón微创手术中心 (CCMI) 工作
- ◆ 她还曾在墨西哥国立大学兽医学院医学系实习过

教师

Játiva Miralles, Lucía 医生

- ◆ 穆尔西亚大学兽医学学士
- ◆ 教育学能力课程埃斯特雷马杜拉大学
- ◆ 参加AVEPA继续教育会议
- ◆ 第二届AMURVAC年度会议:眼科、外科学和神经病学
- ◆ 第三届兽医紧急情况会议:眼科、血液科和肿瘤科的急诊。外来动物的紧急状况
- ◆ VEDEMA课程七:海洋哺乳动物 "诊所和生物学"
- ◆ 人工饲养的野生反刍动物的寄生虫学实践课程中船重工阿尔梅里亚干旱地区实验站
- ◆ 马德里社区教育委员会的中学教师自2017年以来
- ◆ 在阿利坎特省的Vaersa公司担任现场技术员,负责牲畜卫生工作。2015





“

最好的师资队伍、最好的大学,帮助你推进你的职业生涯”

04

结构和内容

内容结构是由水产养殖领域最优秀的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,以审查、研究和诊断的案例数量为后盾,广泛掌握应用于兽医的新技术。





“

TECH拥有市场上最完整和最新的科学计划。我们努力追求卓越,并希望你们也能实现这一目标”

模块1.水产养殖生产

- 1.1. 水产养殖
 - 1.1.1. 历史
 - 1.1.2. 根据要养殖的生物体, 水产养殖的类型
 - 1.1.3. 按地点划分的水产养殖类型
 - 1.1.4. 微型水库的水产养殖
 - 1.1.5. 水产养殖中的再循环系统
- 1.2. 水质
 - 1.2.1. 水产养殖中的水
 - 1.2.2. 水的物理特性
 - 1.2.3. 水质标准
 - 1.2.4. 测量
- 1.3. 水产养殖作物的水质参数
 - 1.3.1. 物理参数
 - 1.3.2. 化学参数
 - 1.3.3. 生物学参数
- 1.4. 水产养殖的类型
 - 1.4.1. 养鱼业
 - 1.4.2. 双壳类软体动物的养殖
 - 1.4.3. 甲壳类动物的养殖
- 1.5. 活体饲料栽培
 - 1.5.1. 实况转播的重要性
 - 1.5.2. 使用微藻作为活体饲料
 - 1.5.3. 轮虫作为活体饲料
 - 1.5.4. Artemia作为活体食物
 - 1.5.5. 作为活体食物的其他生物体





- 1.6. 鱼菜共生
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 水生植物再循环系统
 - 1.6.3. 水产养殖再循环系统的设计
 - 1.6.4. 在这种类型的系统中使用的物种
- 1.7. 水产养殖场的生物安全问题
 - 1.7.1. 生物安全
 - 1.7.2. 减少病原体入侵风险的措施
 - 1.7.3. 减少病原体传播风险的措施
- 1.8. 水产养殖业的预防和疫苗接种
 - 1.8.1. 免疫学
 - 1.8.2. 作为预防措施疫苗接种
 - 1.8.3. 水产养殖中疫苗的类型和给药途径
- 1.9. 水产养殖中废弃物的处理和管理
 - 1.9.1. 废物管理
 - 1.9.2. 废物特性
 - 1.9.3. 废物储存
- 1.10. 作为污染源的水产养殖和污染预防
 - 1.10.1. 作为污染源的 inland 水产养殖业
 - 1.10.2. 作为污染源的海洋水产养殖
 - 1.10.3. 作为污染源的其他类型的水产养殖业
 - 1.10.4. 防止 inland 水产养殖活动中的水污染
 - 1.10.5. 防止海洋水产养殖活动中的水污染
 - 1.10.6. 防止其他水产养殖活动中的水污染预防

模块2.水产养殖物种的高级生理学鱼类、软体动物、甲壳动物和藻类

- 2.1. 感觉系统一
 - 2.1.1. 愿景
 - 2.1.2. 听力和平衡
 - 2.1.3. 皮肤感应
 - 2.1.4. 行为
- 2.2. 感觉系统二
 - 2.2.1. 痛觉
 - 2.2.2. 嗅觉感受器
 - 2.2.3. 特殊的适应性
- 2.3. 水产养殖物种的心血管系统
 - 2.3.1. 血液。一般特征和组成
 - 2.3.2. 心肌细胞
 - 2.3.3. 外在的和内在的控制机制
- 2.4. 水产养殖中使用的物种的代谢情况
 - 2.4.1. 消化和同化
 - 2.4.2. 生理碳水化合物代谢的生理过程
 - 2.4.3. 脂类生理代谢的生理过程
 - 2.4.4. 蛋白质生理代谢的生理过程
 - 2.4.5. 物质在肠道层面的运输
- 2.5. 吸氧量
 - 2.5.1. 呼吸道化学感受器
 - 2.5.2. 基尔结构
 - 2.5.3. 支外受体
- 2.6. 渗透性和离子性平衡
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. Na^+/Cl^- 平衡
 - 2.6.3. 酸碱平衡
 - 2.6.4. K^+ 分泌
- 2.7. 水产养殖设施中的压力
 - 2.7.1. 定义和概念
 - 2.7.2. 压力的后果
 - 2.7.3. 热应力
 - 2.7.4. 社会压力
 - 2.7.5. 处理压力
- 2.8. 内分泌系统
 - 2.8.1. 总体考虑
 - 2.8.2. 垂体和内分泌器官
 - 2.8.3. 下丘脑-垂体-甲状腺轴
 - 2.8.4. 内分泌干扰素
- 2.9. 皮肤的生理学和解剖学生理学
 - 2.9.1. 皮肤的组织结构
 - 2.9.2. 软骨-骨的生理学
 - 2.9.3. 肌肉
 - 2.9.4. 运动的生理学方面
 - 2.9.5. 浮力
- 2.10. 应用藻类生理学
 - 2.10.1. 一般结构。类型
 - 2.10.2. 细胞形态学
 - 2.10.3. 相关的结构
 - 2.10.4. 内部结构
 - 2.10.5. 藻类的运动
 - 2.10.6. 营养
 - 2.10.7. 光感受器系统
 - 2.10.8. 光合作用
 - 2.10.9. 藻类在生物循环中的相互作用

模块3.病理学水产养殖中最常见的疾病和病症

- 3.1. 水产养殖病理学
 - 3.1.1. 重要概念
 - 3.1.2. 免疫系统的重要性
 - 3.1.3. 传染性疾病
 - 3.1.4. 寄生虫病
 - 3.1.5. 营养性疾病
 - 3.1.6. 导致疾病的其他原因
- 3.2. 细菌性疾病一
 - 3.2.1. 一般症状。诊断和治疗的方法
 - 3.2.2. 弗拉维兹菌
 - 3.2.3. 肠杆菌科
 - 3.2.4. 气单胞菌
 - 3.2.5. 假单胞菌
- 3.3. 细菌性疾病二
 - 3.3.1. 分枝杆菌
 - 3.3.2. 光细菌
 - 3.3.3. 弹性细菌
 - 3.3.4. 衣原体
 - 3.3.5. 其他细菌
- 3.4. 真菌性疾病
 - 3.4.1. 一般症状。诊断和治疗的方法
 - 3.4.2. 霉菌类
 - 3.4.3. 糜烂菌类
 - 3.4.4. 接合菌门
 - 3.4.5. 氖代菌类
- 3.5. 病毒性疾病一
 - 3.5.1. 症状、诊断方法和治疗
 - 3.5.2. 应通报的病毒性疾病 (NOD)
 - 3.5.3. 发病性造血干细胞坏死
 - 3.5.4. 传染性造血干细胞坏死
 - 3.5.5. 病毒性出血性败血症
 - 3.5.6. 感染性胰腺坏死
- 3.6. 病毒性疾病二
 - 3.6.1. 传染性鲑鱼贫血症
 - 3.6.2. 锦鲤疱疹
 - 3.6.3. 病毒性脑病和视网膜病变
 - 3.6.4. 淋巴孢子菌
 - 3.6.5. 胰脏病和昏睡病
 - 3.6.6. 其他病毒性疾病
- 3.7. 寄生虫病
 - 3.7.1. 症状。诊断和治疗的方法
 - 3.7.2. 原生动物
 - 3.7.3. 后生动物
- 3.8. 营养性疾病
 - 3.8.1. 营养和其病症之间关系的重要考虑因素
 - 3.8.2. 饥饿的原因
 - 3.8.3. 蛋白质、脂质和碳水化合物的缺乏
 - 3.8.4. 维生素缺乏症
 - 3.8.5. 矿物质缺乏
 - 3.8.6. 毒剂及其对食物的影响
- 3.9. 肿瘤
 - 3.9.1. 肿瘤过程的重要性
 - 3.9.2. 上皮来源的肿瘤
 - 3.9.3. 间质来源的肿瘤
 - 3.9.4. 造血性肿瘤
 - 3.9.5. 其他肿瘤过程
- 3.10. 其他非感染性疾病
 - 3.10.1. 创伤性伤害
 - 3.10.2. 热应力疾病
 - 3.10.3. 社会压力病症
 - 3.10.4. 气泡病
 - 3.10.5. 刺激物
 - 3.10.6. 物理变形
 - 3.10.7. 基因改变
 - 3.10.8. 藻类引起的疾病

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实动物的模拟临床案例, 在这些案例中, 你必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个 "案例", 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。案例必须基于当前的职业生活, 试图再现兽医职业实践中的实际情况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的兽医不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对兽医的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



兽医将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法我们已经培训了超过6000名兽医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前兽医技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

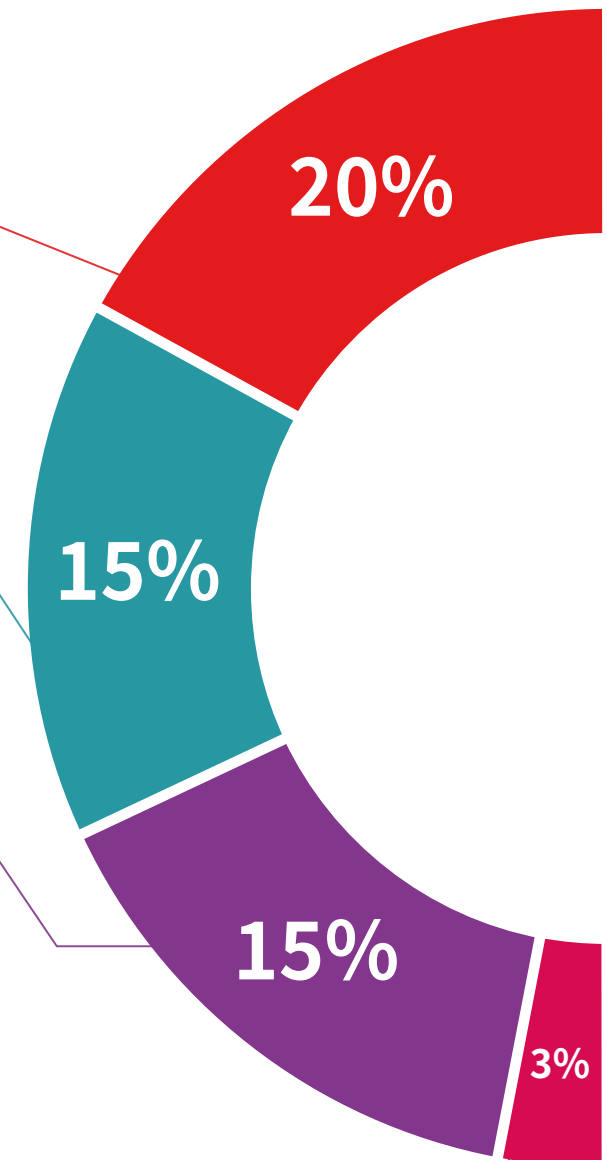
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

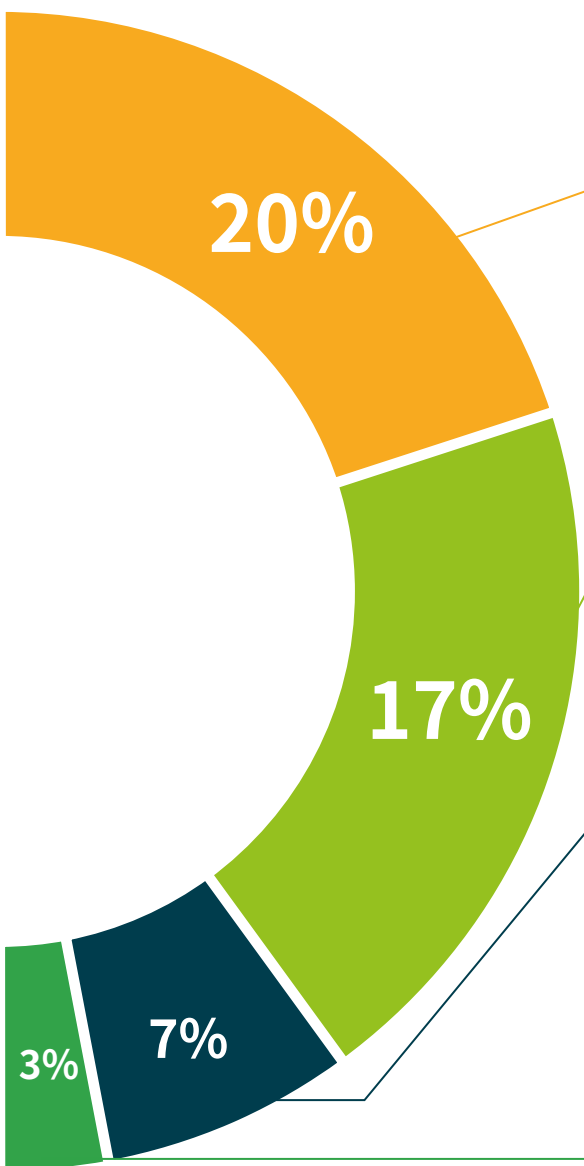
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予 "欧洲成功案例" 称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

水产养殖病理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

在你的培训中包括一名水产养殖病理学的专科文凭:对于该领域的任何专业人员来说,这是一个高素质的附加值”

这个**水产养殖病理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**水产养殖病理学专科文凭**

官方学时:**450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
水产养殖病理学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
水产养殖病理学

