

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة
(الأغنام والماعز)



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة
(الأغنام والماعز)

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

المدة: 6 شهرًا

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 600 ساعة

رابط الدخول للموقع: www.techitute.com/ae/veterinary-medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-animal-welfare-small-ruminants-sheep-goats

| | | |
|----|-------------------------------|---------|
| 01 | المقدمة | صفحة 4 |
| 02 | الأهداف | صفحة 8 |
| 03 | هيكمل إدارة الدورة التدريبية | صفحة 12 |
| 04 | هيكمل ومحتوى الدورة التدريبية | صفحة 16 |
| 05 | المنهجية | صفحة 22 |
| 06 | المؤهل العلمي | صفحة 30 |

01 المقدمة

يقدم هذا البرنامج احتياجات الأنواع المختلفة ، وبعض الاهتمام بالثروة الحيوانية مثل الأغنام والماعز ، سواء لإنتاج الحليب أو للتسمين ، والتي تتم بشكل أساسي على الأغنام.

تخصص في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة ، من خلال هذا التدريب عالي المستوى الذي يقدمه متخصصون ذوو خبرة واسعة في هذا القطاع.





تحديث كامل وشامل لرعاية الحيوان مع البرنامج الأكثر اكتمالا وفعالية في سوق
التدريس عبر الإنترنت "



شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز) هي برنامج جديد ومحدث ينشأ من الطلب المتزايد ، من قبل مجتمع المهنيين البيطريين ، للتدريب المتخصص في رعاية الحيوان لتقليل معاناة الحيوانات ، نظرًا لأن المستهلكين ، في الوقت الحالي ، لا يطالبون فقط بالأطعمة الصحية والأكثر أمانًا ، ولكن يتم الحصول عليها من خلال الممارسات التي تضمن حماية الحيوان ورفاهه.

يتناول مفهوم الرفق بالحيوان وتطوره وعلم السلوك التطبيقي ، وهو أحد مشاكل الرفق بالحيوان الرئيسية في جميع المؤسسات الحيوانية.

وبالمثل ، فإنه يطور أخلاقيات الحيوان أو أخلاقيات البيولوجيا كعنصر مميز فيما يتعلق ببقية التكوينات المماثلة. عادة ما يتم تضمين هذا المجال في برامج الفلسفة ، ولكن في تلك المتعلقة بالعلوم الصحية ، عادة ما يتم معالجته أكثر من ذلك بكثير. تطور شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز) على نطاق واسع وعميق هذا الجانب الملازم للغاية اليوم.

ستساعد شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز) في الحصول على تدريب متخصص ومحدث في مجال رعاية الحيوان ، والتدريب الذي يطلبه المجتمع بشكل متزايد ، حيث توجد باستمرار النزاعات بين المدافعين عن الحيوانات والمدافعين عن إنتاج الغذاء.

هذه شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز) تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدانية في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف ، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهين الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم ، حتى بعد الانتهاء من التدريب

انضم إلى النخبة ، فهذا التدريب فعال للغاية ويفتح مسارات جديدة لتقدمك المهني ”



من خلال التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها، سيأخذك هذا البرنامج المبتكر من خلال مناهج مختلفة للسماح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

” برنامج كامل للغاية يسمح لك باكتساب المعرفة الأكثر تقدماً في جميع مجالات تدخل الطبيب البيطري المتخصص“

سيمنحك مفهومنا المبتكر للتدريب عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة ، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتوى: التعلم من خبي.

يتكون طاقم التدريس لدينا من محترفين من مختلف المجالات المتعلقة بهذا التخصص. بهذه الطريقة نتأكد من أن نقدم لك هدف التحديث التعليمي الذي نعتزمه. مجموعة متعددة التخصصات من المهنيين المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة ، والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ، ولكن قبل كل شيء ، سيضعون المعرفة العملية المستمدة من تجربتهم الخاصة في خدمتك: إحدى الصفات التفاضلية لهذا التدريب.

هذا التمكن من الموضوع يكمله فعالية التصميم المنهجي. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني، وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة ، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تدريبك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد ، سنستخدم التدريب عن بُعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد ، ستتمكن من اكتساب المعرفة و التعلم من خبير كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً ، بطريقة شاملة، مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتجسد هذا الهدف في القدرة على مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف ستكون قادراً ، في غضون بضعة أشهر فقط ، على اعتباره أمراً مفروغاً منه ، مع تدريب عالي الكثافة وفعال.



إذا كان هدفك هو إعادة توجيه قدرتك نحو مسارات جديدة للنجاح والتطوير ، فهذا هو مكانك: التدريب الذي يطمح إلى التميز ”



الأهداف العامة



- ◆ تحليل مفهوم الرفق بالحيوان
- ◆ فحص مشاركة البشر في رعاية الحيوان
- ◆ إنشاء أنظمة تقييم الرفق بالحيوان
- ◆ المعرفة الأساسية بعلم السلوك الحيواني التطبيقي
- ◆ فحص علم السلوك باعتباره دوراً أساسياً في رعاية الحيوان
- ◆ تحليل الأسس الأخلاقية للأنواع الرئيسية ذات الأهمية
- ◆ تجميع كافة المعلومات الخاصة بتطوير اللوائح الخاصة بحماية الحيوان
- ◆ حدد جميع الروابط التي تتضمنها اللوائح الخاصة بحماية الحيوان
- ◆ تحليل المعلومات الخاصة بحماية الحيوان على المستوى الدولي
- ◆ تحليل الرفاهية في الأنواع المختلفة ذات الأهمية
- ◆ توليد وجهات نظر مختلفة حول إدارة ورعاية أنواع الماشية غير التقليدية
- ◆ التعرف على مشاكل رفاهية الحيوانات الأليفة
- ◆ تقديم رفاهية النحل كمجال جديد في علم الرفق بالحيوان

مسار للتدريب والنمو المهني يقودك نحو قدرة تنافسية أكبر في سوق العمل”





وحدة 1. رضاء الحيوان. المفاهيم والتقييم

- ♦ فحص مفهوم الرفق بالحيوان بكل مضامينه
- ♦ تحليل استجابة الإجهاد الفسيولوجي في الحيوانات وتقديرها
- ♦ تطوير مفاهيم التوتر والاستجابة للضغوط المزمنة والحادة
- ♦ تأسيس مفاهيم "الإجهاد" و "الكرب"
- ♦ تحديد الآثار المترتبة على هذه الاستجابة للضغط على الرفق بالحيوان
- ♦ تطوير مفهوم الحريات والاحتياجات لفهم الرفق بالحيوان
- ♦ دراسة مفهوم تقويم الرفق بالحيوان وتقييمه
- ♦ حدد أنظمة تقييم الرفق بالحيوان الموجودة حاليًا

وحدة 2. علم السلوك الحيواني التطبيقي

- ♦ تطوير مفهوم علم السلوك الحيواني التطبيقي
- ♦ ترسيخ مبادئ التعلم والتحفيز عند الحيوانات
- ♦ التعرف على دور التدجين في تطوير السلوكيات الحالية
- ♦ إظهار أهمية دراسة علم السلوك لتقييم الرفق بالحيوان
- ♦ التعرف على أمثاط السلوك الطبيعي وغير الطبيعي للحيوان
- ♦ فحص أنظمة التخفيف في الحيوانات البرية والداجنة واقتراح أنظمة التخفيف في المزارع أو غيرها من المرافق

وحدة 3. التشريعات الوطنية والدولية بشأن حماية الحيوان

- ♦ تحليل تطور لوائح حماية الحيوان في الاتحاد الأوروبي
- ♦ تطوير أنظمة حماية الحيوان في مزارع الثروة الحيوانية
- ♦ تفصيل لوائح حماية الحيوان في النقل والذبح
- ♦ فحص لوائح حماية الحيوان لأغراض التدريس والبحث
- ♦ تحديد وكلاء دوليين في تطوير أنظمة حماية الحيوان
- ♦ تقديم اللوائح الخاصة برعاية الحيوان في دول خارج الاتحاد الأوروبي

وحدة 4. الرفاه في الأنواع الأخرى ذات الأهمية

- ♦ تحليل رفاهية الأغنام والماعز الطلوب وفي حظائر تسمين الأغنام
- ♦ فحص الرفاهية في الخيول
- ♦ معالجة الرفاهية في مزارع الأرانب
- ♦ تطوير المعرفة المتخصصة حول الرفاهية في تربية الدواجن البديلة
- ♦ تحليل رفاهية أنواع اللعبة، سواء الطرائد الكبيرة (الغزلان، والغزلان، والغزلان البور، وما إلى ذلك) واللعبة الصغيرة (الأرانب، والأرنب، والحجل، والسمان، وما إلى ذلك)
- ♦ تحليل الرفاه في الجمال
- ♦ فحص الرفق بالحيوان المصاحب
- ♦ التعرف على الرفاهية في تربية النحل

هيكل إدارة الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة لبرنامجنا ، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى ، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.





سيساعدك فريق التدريس لدينا، الخبراء في رعاية الحيوان ، على
تحقيق النجاح في مهنتك "



د. De la Fuente Vázquez, Jesús

- ♦ دكتوراه في الطب البيطري من جامعة كومبلوتنسي مدريد عام 2003
- ♦ ماجستير العلوم في إنتاج الخنازير من جامعة أبردين عام 1998
- ♦ تخرج في الطب البيطري من جامعة كومبلوتنسي مدريد عام 1997
- ♦ أستاذ جامعي في قسم الإنتاج الحيواني بكلية الطب البيطري في كلية الطب البيطري منذ عام 2005
- ♦ منحة للتعاون في مهام التدريس والبحث ، قسم الإنتاج الحيواني ، كلية الطب البيطري ، جامعة كاليفورنيا في عام 1997
- ♦ زميل تدريب ما قبل الدكتوراه في قسم الزراعة بال صندوق الاجتماعي الأوروبي بجامعة أبردين ، في عام 1998
- ♦ منحة FPU لتدريب ما قبل الدكتوراه ، جامعة كومبلوتنسي مدريد ، من 1999 إلى 2002
- ♦ إقامة لمدة ثلاثة أشهر في قسم علوم الحيوان بجامعة تكساس إيه أند إم في عام 2001
- ♦ باحث متعاقد في قسم تكنولوجيا الأغذية بالمعهد الوطني للبحوث الزراعية والغذائية والتكنولوجيا (INIA) عام 2004
- ♦ المشاركة كأستاذ متعاون في أكثر من 40 دورة وطنية ودولية حول رعاية الحيوان
- ♦ المشاركة في أكثر من 35 مقالة بحثية منشورة في مجلات مفضرة في Journal Citation Report
- ♦ المشاركة في أكثر من 14 مشروعًا بحثيًا للتمويل العام والخاص
- ♦ الاشتراك في 10 فصول وكتب كاملة
- ♦ المساهمة في أكثر من 60 بلاغًا للمؤتمرات الوطنية والدولية



هيئة التدريس

دكتورة. Cabezas Albéniz, Almudena

- ♦ دكتوراه في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 2017
- ♦ درجة الماجستير في البحث في العلوم البيطرية من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 2012
- ♦ مهندس تقني زراعي من كلية الهندسة التقنية الزراعية من جامعة البوليتكنيك مدريد عام 2010
- ♦ أستاذ مشارك في قسم الإنتاج الحيواني بكلية الطب البيطري في كلية الطب البيطري منذ عام 2016

دكتورة. Díaz Díaz-Chirón, María Teresa

- ♦ دكتوراه في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 2002
- ♦ تخرج في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 1997
- ♦ أستاذ مساعد دكتوراه في قسم الإنتاج الحيواني بكلية الطب البيطري في العام الدراسي 2019-2020

دكتورة. González de Chavarri Echaniz, Elisabeth

- ♦ دكتوراه في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 1991
- ♦ تخرج في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 1987
- ♦ أستاذ دكتوراه متعاقد في قسم الإنتاج الحيواني في كلية الطب البيطري في كلية الطب البيطري منذ عام 2004

دكتورة. Pérez Marcos, Concepción

- ♦ دكتوراه في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 1986
- ♦ تخرج في الطب البيطري من جامعة كومبلوتسي مدريد عام 1979
- ♦ أستاذ جامعي في قسم علم وظائف الأعضاء (فسيولوجيا الحيوان في كلية الطب البيطري في UCM منذ عام 1987

السيدة. Calero Alonso, Silvia

- ♦ صيدلاني مشارك في مكتب صيدلية بلازا سانتا مارغريتا إي مرسيدس هيراس بينيا (مدير)
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة لاغونا
- ♦ درجة الماجستير في الإنتاج الحيواني وصحة الحيوان من جامعتي كومبلوتسي والبوليتكنيك في مدريد



هيكل ومحتوى الدورة التدريبية

تم تطوير المحتويات من قبل خبراءها المختلفين ، بهدف واضح: التأكد من أن طلابنا يكتسبون كل واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.





برنامج تعليمي متكامل للغاية ، منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية،
موجه نحو التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية ”



وحدة 1، رشاء الحيوان، المفاهيم والتقييم

- 1.1 تطور مفهوم الرفق بالحيوان من العصور القديمة حتى الوقت الحاضر
 - 1.1.1 الرفق بالحيوان في العصور القديمة
 - 1.1.1.2 مقدمة لمفهوم الرفاه
 - 1.1.1.3 الرفق بالحيوان اليوم
 - 1.2 رؤية لمفهوم الرفق بالحيوان من قبل الثقافات المختلفة
 - 1.2.1 البوذية
 - 1.2.2 الكاثوليكية
 - 1.2.3 الإسلام
 - 1.2.4 اليهودية
 - 1.2.5 الكنيسة الأرثوذكسية
 - 1.2.6 البروتستانتية
 - 1.3 مفهوم الرفق بالحيوان ، مناهج لفهمه
 - 1.3.1 تعريف الرفق بالحيوان
 - 1.3.2 النهج القائم على العاطفة
 - 1.3.3 النهج القائم على الوظيفة
 - 1.3.4 النهج القائم على علم السلوك
 - 1.4 استجابة الإجهاد الفسيولوجي
 - 1.4.1 محور ما تحت المهاد - الغدة النخامية - الغدة الكظرية
 - 1.5 الاستجابة للتوتر المزمن والحاد
 - 1.5.1 الاستجابة الفسيولوجية للتوتر المزمن
 - 1.5.2 الاستجابة الفسيولوجية للإجهاد الحاد
 - 1.6 مفهوم "الإجهاد" و "الكرب"
 - 1.6.1 الإجهاد : الإجهاد الأمثل
 - 1.6.2 الضيق : الإجهاد السلبي
 - 1.7 دور الاستجابة للضغط في الرفاهية
 - 1.8 الحريات والاحتياجات
 - 1.8.1 مفهوم الحريات
 - 1.8.2 دور الحريات في الرفق بالحيوان
 - 1.8.3 مفهوم الاحتياجات
 - 1.9 نظم تقييم الرفق بالحيوان
 - 1.9.1 المؤشرات المباشرة
 - 1.9.2 المؤشرات غير المباشرة

- 1.10 تطوير بروتوكول تقييم الرفق بالحيوان
 - 1.10.1 TGI 35 L
 - 1.10.2 جودة الرعاية *
 - 1.10.3 AWIN (مؤشرات الرفق بالحيوان)

وحدة 2، علم السلوك الحيواني التطبيقي

- 2.1 علم السلوك الحيواني التطبيقي وعلاقته برعاية الحيوان
 - 2.1.1 عموميات علم الأخلاق
 - 2.1.2 أصل علم السلوك التطبيقي
 - 2.1.3 مجالات علم السلوك التطبيقي
- 2.2 تنظيم السلوك
 - 2.2.1 التعلم
 - 2.2.2 التحفيز
- 2.3 تأثير التدجين على سلوك الحيوان
 - 2.3.1 تعريف التدجين
 - 2.3.2 البيئة في التدجين
 - 2.3.3 التدجين وسلوك الحيوان
- 2.4 سلوك الحيوان الفردي
 - 2.4.1 التغذية
 - 2.4.2 العناية بالجسم
 - 2.4.3 الفحص
 - 2.4.4 سلوك رد الفعل
 - 2.4.5 الراحة والنوم
- 2.5 السلوك الاجتماعي والإنجابي
 - 2.5.1 السلوك الاجتماعي العام
 - 2.5.2 الجمعية
 - 2.5.3 التفاعلات الاجتماعية
 - 2.5.4 القدرة الإنجابية
- 2.6 سلوك الطفل والوالد
 - 2.6.1 سلوك الجنين والولادة
 - 2.6.2 سلوك الأم
 - 2.6.3 سلوك الأطفال حديثي الولادة والأحداث
 - 2.6.4 اللعب والممارسة والتدريب

وحدة 3. التشريعات الوطنية والدولية بشأن حماية الحيوان

- 3.1 معاهدات الاتحاد الأوروبي
 - 3.1.1 قبل معاهدة لشبونة
 - 3.1.2 معاهدة لشبونة
- 3.2 البرلمان الأوروبي دوره في حماية الحيوان
 - 3.2.1 المرحلة الأولى للبرلمان الأوروبي قبل عام 1986
 - 3.2.2 المرحلة الثانية حول رعاية الحيوان في البرلمان الأوروبي
 - 3.2.3 البرلمان الأوروبي ورعاية الحيوان اليوم
- 3.3 مجلس أوروبا: أصل التشريع في الاتحاد الأوروبي
 - 3.3.1 مجلس أوروبا
 - 3.3.2 دور مجلس أوروبا في رعاية الحيوان
- 3.4 التشريعات المتعلقة بحماية الحيوانات في مزارع الثروة الحيوانية
 - 3.4.1 حماية الحيوان لجميع مزارع الثروة الحيوانية
 - 3.4.2 حماية الحيوان للدجاج البيض
 - 3.4.3 حماية الحيوانات للعجول
 - 3.4.4 حماية الحيوانات للخنازير
 - 3.4.5 حماية الحيوان للفروج
 - 3.4.6 حماية الأنواع الأخرى المحفوظة للأغراض الزراعية
- 3.5 التشريعات المتعلقة بحماية الحيوانات أثناء النقل
 - 3.5.1 تطور حماية الحيوان أثناء النقل
 - 3.5.2 اللائحة (1) (CE) 2005 الصادرة عن المجلس بتاريخ 22 ديسمبر 2004 بشأن حماية الحيوانات أثناء النقل والعمليات ذات الصلة
- 3.6 التشريع المتعلق بحماية الحيوانات وقت الذبح
 - 3.6.1 تطور حماية الحيوان أثناء الذبح
 - 3.6.2 اللائحة (1099) (CE) 2009 الصادرة عن المجلس بتاريخ 24 سبتمبر 2009 بشأن حماية الحيوانات وقت الذبح
- 3.7 التشريعات المتعلقة بحماية حيوانات التجارب
 - 3.7.1 التوجيه 63/2010 / EU للبرلمان الأوروبي والمجلس بتاريخ 22 سبتمبر 2010 ، بشأن حماية الحيوانات المستخدمة للأغراض العلمية
 - 3.7.2 المرسوم الملكي 53/2013 بتاريخ 1 فبراير الذي يحدد القواعد الأساسية المطبقة لحماية الحيوانات المستخدمة في التجارب والأغراض العلمية الأخرى ، بما في ذلك التدريس
 - 3.7.3 المرسوم الملكي 1386/2018 ، بتاريخ 19 نوفمبر ، والذي يعدل المرسوم الملكي 53/2013 ، بتاريخ 1 فبراير ، والذي يحدد القواعد الأساسية المطبقة لحماية الحيوانات المستخدمة في التجارب والأغراض العلمية الأخرى ، بما في ذلك التدريس

- 2.7 علم السلوك التطبيقي في الخنازير والطيور
 - 2.7.1 أصل وتدجين الخنزير
 - 2.7.2 الإشارات والتواصل مع الخنازير
 - 2.7.3 إيقاعات الخنازير البيولوجية: التغذية والراحة والتكاثر
 - 2.7.4 أصل وتدجين الطيور
 - 2.7.5 الإشارات والتواصل في الطيور
 - 2.7.6 الإيقاعات البيولوجية في الطيور: التغذية والراحة والتكاثر
- 2.8 علم السلوك التطبيقي في الأبقار والأغنام والماعز
 - 2.8.1 أصل وتدجين الماشية
 - 2.8.2 الإشارات والاتصال البقري
 - 2.8.3 الإيقاعات البيولوجية للأبقار: التغذية والراحة والتكاثر
 - 2.8.4 أصل وتدجين الأغنام والماعز
 - 2.8.5 الإشارات والتواصل في الأغنام والماعز
 - 2.8.6 الإيقاعات البيولوجية للأغنام والقباب: التغذية والراحة والتكاثر
- 2.9 علم السلوك التطبيقي في الكلاب والقطط
 - 2.9.1 أصل وتدجين الكلب
 - 2.9.2 إشارات الكلب والتواصل
 - 2.9.3 الإيقاعات البيولوجية في الكلب: التغذية والراحة والتكاثر
 - 2.9.4 أصل وتدجين القط
 - 2.9.5 إشارات واتصالات القط
 - 2.9.6 الإيقاعات البيولوجية في القط: التغذية ، الراحة ، التكاثر
- 2.10 الإثراء البيئي
 - 2.10.1 مفهوم الإثراء البيئي
 - 2.10.2 وظائف الإثراء البيئي
 - 2.10.3 أنواع الإثراء البيئي

- 3.8. التشريعات المتعلقة بحماية الحيوانات لأغراض أخرى
- 3.9. دور المنظمات الدولية في رعاية الحيوان
 - 3.9.1. دور منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)
 - 3.9.2. دور منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو)
 - 3.9.3. دور المنظمة العالمية لصحة الحيوان (OIE)
- 3.10. حماية الحيوان في دول خارج الاتحاد الأوروبي: أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأفريقيا وآسيا وأوقيانوسيا
 - 3.10.1. اللوائح المتعلقة بحماية الحيوان في أمريكا
 - 3.10.2. اللوائح المتعلقة بحماية الحيوان في أفريقيا
 - 3.10.3. اللوائح المتعلقة بحماية الحيوان في آسيا
 - 3.10.4. اللوائح المتعلقة بحماية الحيوان في أوقيانوسيا

وحدة 4. الرفاه في الأنواع الأخرى ذات الأهمية

- 4.1. رعاية الأغنام والماعز الألبان
 - 4.1.1. أماكن الإقامة
 - 4.1.2. الاحتياجات البيئية
 - 4.1.3. إدارة
- 4.2. الرفاه في حظائر تسمين الأغنام
 - 4.2.1. أماكن الإقامة
 - 4.2.2. الاحتياجات البيئية
 - 4.2.3. إدارة
- 4.3. رعاية ماشية الخيول
 - 4.3.1. أماكن الإقامة
 - 4.3.2. الاحتياجات البيئية
 - 4.3.3. إدارة
- 4.4. الرفاه في مزارع الأرانب
 - 4.4.1. أماكن الإقامة
 - 4.4.2. الاحتياجات البيئية
 - 4.4.3. إدارة
- 4.5. الرفاه في تربية الدواجن البديلة
 - 4.5.1. أماكن الإقامة
 - 4.5.2. الاحتياجات البيئية
 - 4.5.3. إدارة

- 4.6 الرفاه في أنواع الصيد
 - 4.6.1 أماكن الإقامة
 - 4.6.2 الاحتياجات البيئية
 - 4.6.3 إدارة
- 4.7 الرفاه في الإبل (اللاما ، الألبكة ، فيكونيا ، جواناكو)
 - 4.7.1 أماكن الإقامة
 - 4.7.2 الاحتياجات البيئية
 - 4.7.3 إدارة
- 4.8 الرفاه في الحيوانات الأليفة. الكلاب والقطط
 - 4.8.1 أماكن الإقامة
 - 4.8.2 الملكية المسؤولة للحيوان
 - 4.8.3 قضايا الرفاهية
- 4.9 الرفاه في الحيوانات المرافقة الأخرى
 - 4.9.1 أماكن الإقامة
 - 4.9.2 الملكية المسؤولة للحيوان
 - 4.9.3 قضايا الرفاهية
- 4.10 الرفاه في تربية النحل
 - 4.10.1 أهمية النحل ككائن حي
 - 4.10.2 البيئة
 - 4.10.3 التغذية والمناولة

سيسمح لك هذا التدريب بالتقدم في حياتك المهنية
بطريقة مريحة ”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب ندرته أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة البيطرية المهنية.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد“

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الأطباء البيطريون الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم الطبيب البيطري من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 طبيب بيطري بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العيب في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

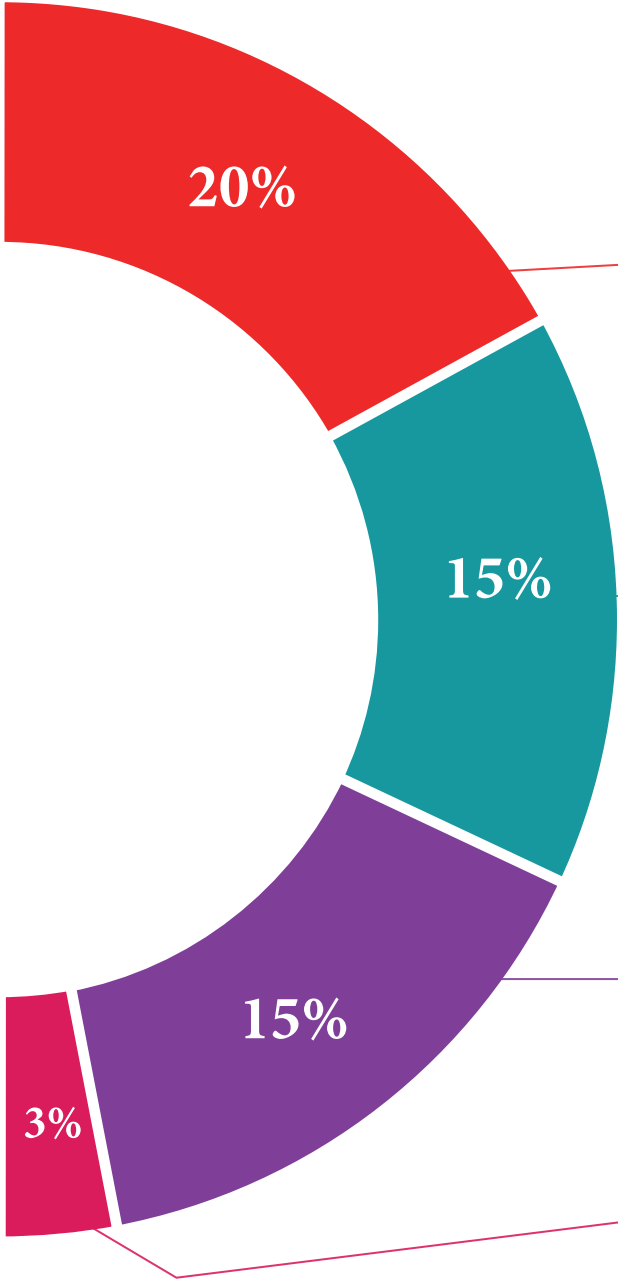
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



فصول الماجستير

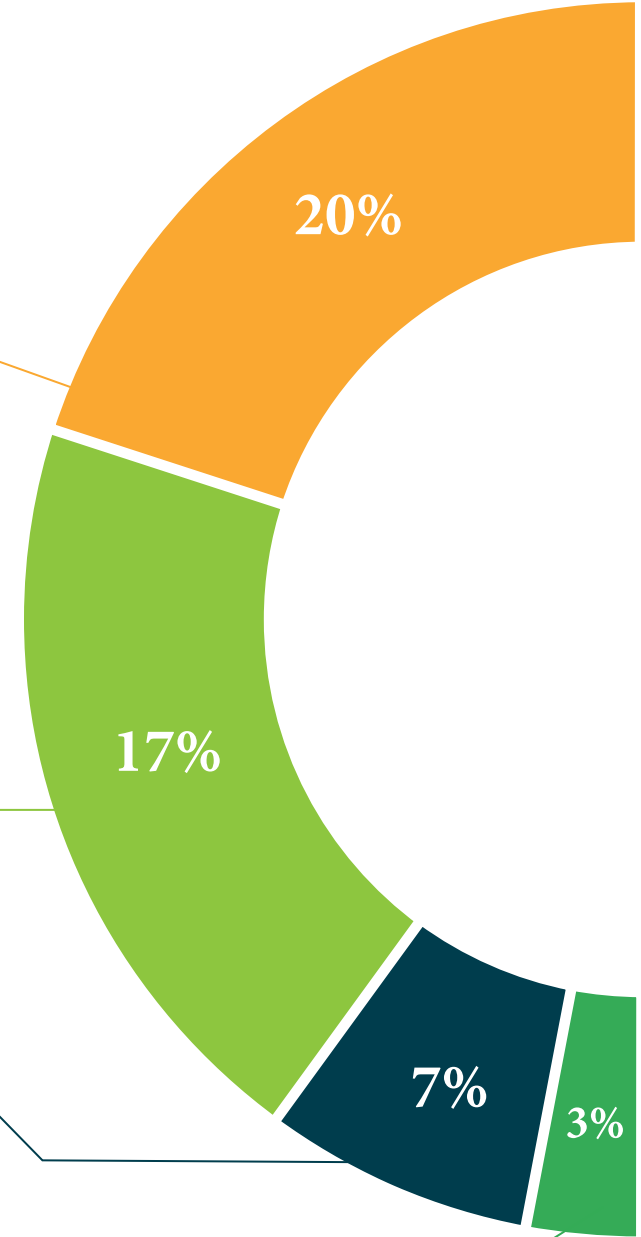
هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.

ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز) تضمن، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثه ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن جامعة TECH التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر
أو الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي درجة الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مع إيصال استلام مؤهل درجة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الخبرة الجامعية، وسوف يفي المتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: الخبرة الجامعية في رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة (الأغنام والماعز)

عدد الساعات الدراسة المعتمدة: 600 ساعة.



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية الحيوانات في المجترات الصغيرة
(الأغنام والماعز)

طريقة التدريس: عبر الإنترنت

المدة: 6 شهرًا

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 600 ساعة

شهادة الخبرة الجامعية
رعاية الحيوانات في المجلات الصغيرة
(الأغنام والماعز)