

محاضرة جامعية
علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/veterinary-medicine/postgraduate-certificate/pathology-aquaculture

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

المنهجية

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01

المقدمة

يمكن أن تشكل التغيرات المرضية في الإنتاج في تنمية الأحياء المائية صداعاً حقيقياً للمسؤولين عنها، لذا فإن الوقاية الصحيحة التي تمنع وصول مسببات الأمراض أو عملها أمر ضروري في أي نموذج إنتاج. إذا كنت ترغب في التخصص في هذا المجال، فلا تفكر مرتين وقم بالتسجيل في دورتنا التعليمية التي تتميز بأعلى مستويات الجودة التعليمية والتعليمية.





تتطلب الزيادة في عدد السكان في جميع أنحاء العالم تطورات جديدة في أنظمة التربية والزراعة، لضمان الإمدادات الغذائية "



تحتوي محاضرة جامعية في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية على البرنامج التعليمي الأكثر قياس الألوان اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز الميزات في هذا التدريب:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية ضمن الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات في علم الأمراض تنمية الأحياء المائية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في علاج علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تعد المعرفة المتخصصة بالأداء الفسيولوجي للأنظمة والأجهزة المختلفة التي تشكل تشريح أنواع تنمية الأحياء المائية أمراً ضرورياً، ليس فقط لاتخاذ القرارات الصحيحة أثناء التعامل مع منشأة تنمية الأحياء المائية وإدارتها، ولكن أيضاً في التصميم الصحيح للمرافق اللازمة لهذا النشاط الإنتاجي.

ومن هذا المنطلق، تطوير معرفة دقيقة ومتخصصة حول كيفية ارتباط أنواع الأحياء المائية بالبيئة التي توجد فيها، وكيفية تحويل الغذاء المقدم إلى عناصر غذائية حيوية لنموها هو الأساس لنجاح نموذج الإنتاج المختار.

وبالمثل، يجب إيلاء اهتمام خاص للتغيرات المرضية في إنتاج تنمية الأحياء المائية، والتي من الضروري الحفاظ على الظروف الصحية والغذائية والبيئية الملائمة لها، حيث أن معظم مسببات الأمراض تكون مفضلة في عملها في حالات الإجهاد لدى الحيوانات.

من بين الأمراض الأكثر شيوعاً في تنمية الأحياء المائية، يمكن العثور على العوامل المعدية من المجموعات الأكثر شيوعاً، لذلك هناك مسببات الأمراض البكتيرية والفيروسية والفطرية والطفيلية. لا تتأثر جميع الأنواع بنفس الطريقة بنفس مسببات الأمراض، لذلك من الضروري معرفة متخصصة حول الأسباب الرئيسية للأمراض في كل نوع. ومن المهم أن نأخذ في الاعتبار أن بعض هذه الأمراض هي أمراض يجب الإبلاغ عنها، ويجب إبلاغها إلى الجهات المختصة. ولكن هناك أيضاً أنواعاً أخرى من التغيرات الناجمة عن أخطاء في التغذية أو بسبب الأورام أو التغيرات الناجمة عن الإجهاد أو عمل العوامل المهيجة.

توفر هذه المحاضرة الجامعية للطلاب أدوات ومهارات متخصصة لتطوير نشاطهم المهني بنجاح في المجال الواسع لتنمية الأحياء المائية، والعمل على المهارات الأساسية مثل معرفة الواقع والممارسة اليومية للمهني البيطري، وتطوير المسؤولية في المراقبة والإشراف عن عملهم، وكذلك مهارات الاتصال ضمن العمل الجماعي الأساسي. بالإضافة إلى ذلك نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت فإن الطالب غير مشروط بجدول زمنية ثابتة أو الحاجة إلى الانتقال إلى مكان مادي آخر ولكن يمكنه الوصول إلى المحتويات في أي وقت من اليوم وتحقيق التوازن بين عمله أو حياته الشخصية مع الأكاديمي.



تعمّق في هذا التمرين على أعلى مستوى من الجودة التعليمية،
والذي سيتيح لك مواجهة التحديات المستقبلية في علم الأمراض
تنمية الأحياء المائية ”

يحتوي هذا التدريب على أفضل المواد التعليمية، والتي ستتيح لك دراسة سياقية تسهل التعلم.

ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

تعد شهادة المحاضرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لتحديث معرفتك في مجال علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال الطب البيطري، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الجراح من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية ولديهم خبرة كبيرة.

02 الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية إلى تسهيل أداء المتخصصين المهنيين في الطب البيطري بأحدث التطورات وأحدث العلاجات في هذا القطاع.



هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي ومساعدتك حتى تتمكن أيضاً من تحقيق
النجاح المهني"



الأهداف العامة



- ♦ توليد معرفة متخصصة بالعمليات الفسيولوجية المختلفة التي تحدث في أنواع تنمية الأحياء المائية
- ♦ تحديد عمليات التبادل المختلفة مع بيئة الأنواع الحيوانية والنباتية المستخدمة في تنمية الأحياء المائية
- ♦ فحص أسباب اضطرابات العناصر الفسيولوجية الحيوية
- ♦ تحديد الأسباب الرئيسية للتوتر وتنفيذ حلول أكثر فاعلية للقضاء عليه
- ♦ تحسين التخطيط الصحي لمرافق تنمية الأحياء المائية
- ♦ زيادة القدرة على توقع الفاشيات المرضية المحتملة
- ♦ توليد المعرفة المتخصصة حول مسببات الأمراض الرئيسية
- ♦ تطوير المعرفة المتقدمة لتشخيص وعلاج الأمراض

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر المستجدات في علم الأمراض
في تنمية الأحياء المائية ”



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد الآلية الفسيولوجية لعمل الأعضاء الحسية
- ♦ توليد المعرفة المتخصصة حول العلاقة بين عمليات امتصاص الأكسجين وآليات نظام القلب والأوعية الدموية
- ♦ تعميق عمليات التمثيل الغذائي ونتائجها
- ♦ تحديد أهمية الموازين التناضحية والأيونية
- ♦ إثبات أهمية جهاز الغدد الصماء في التحكم في الوظائف الفسيولوجية الأخرى
- ♦ تحليل أسباب التوتر وطرق حلها
- ♦ التحديد بشكل أكثر دقة العمليات الفسيولوجية في الطحالب
- ♦ فحص أعراض كل عامل مُعْرِض
- ♦ تحليل الأمراض المعدية الأكثر تكراراً في الأنواع الأكثر شيوعاً
- ♦ تطوير عمل الجهاز المناعي في الأنواع المعرضة للإنتاج
- ♦ توليد المعرفة المتخصصة لإجراء علاج محدد لمختلف الأمراض
- ♦ تصحيح النقص التغذوي في مزارع تنمية الأحياء المائية بكفاءة أكبر
- ♦ الحصول على حلول أفضل لحل الأمراض غير المعدية
- ♦ تحديد بروتوكول للسلامة الأحيائية يقلل من مخاطر ظهور الأمراض



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج على خبراء بارزين في تربية الأحياء البرية في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. إنهم أطباء مهنيون مشهورون عالمياً من مختلف البلدان مع خبرة مهنية نظرية وعملية مثبتة.



نحظى بأفضل فريق تدريس في مجال تنمية الأحياء المائية، مع سنوات من الخبرة ومصممون على نقل كل معارفهم حول هذا القطاع"



أ. Gracia Rodríguez, José Joaquín

- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من جامعة Murcia
- ♦ دبلوم تخصص تنمية الأحياء المائية. جامعة Politécnicـا في فالنسيا
- ♦ دورة متقدمة في علم أمراض السمك
- ♦ المؤتمر الدولي حول تنمية الأحياء المائية المستدامة
- ♦ دورة الكفاءة التربوية. جامعة Extremadura
- ♦ الحضور في جلسات التدريب المستمر AVEPA
- ♦ أستاذ في الدرجات العليا للتدريب المهني بفرع الصحة
- ♦ التدريب على السلامة الحيوية وعلم الأمراض في قطاع تنمية الأحياء المائية للزينة
- ♦ متحدث في المؤتمرات والدورات الوطنية حول تنمية الأحياء المائية للزينة
- ♦ دورات تدريبية للمزارعين حول السلامة وضوابط نقل الحيوانات
- ♦ دورات معالجة الطعام للشركات والأفراد
- ♦ استشاري أمراض الأسماك للعديد من الشركات في قطاع الاستزراع المائي
- ♦ المدير الفني في صناعة الاستزراع المائي للزينة
- ♦ تنسيق مشاريع المحافظة على الأنواع البرية وتنوعية المياه
- ♦ مشاريع في الحدائق الطبيعية للسيطرة على الأسماك الغريبة
- ♦ مشاريع استعادة سرطان البحر الأصلي
- ♦ إجراء التعدادات للأنواع الفطرية
- ♦ تنسيق الحملات الصحية للماشية في Castilla-La Mancha
- ♦ طبيب بيطري في شركة التربية والتحسين الوراثي في قطاع الأرناب



أ. Herrero Iglesias, Alicia Cristina

- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من جامعة Extremadura
- ♦ ماجستير في التعليم الثانوي، جامعة Rioja الدولية
- ♦ دورة بعنوان «رعاية الحيوان في الإنتاج الحيواني» نظمتها الكلية الرسمية للأطباء البيطريين في مدريد، بالتعاون مع كلية الطب البيطري بجامعة كاليفورنيا، وإدارة البيئة وتخطيط الأراضي في مدريد
- ♦ مدربة مهنية، مركز التدريب العالي INESEM للدراسات العليا
- ♦ دورة «مدرب المدربين»، جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ أستاذة في الطب البيطري، جامعة ألفونسو العاشر الحكيم. (مدريد)
- ♦ منذ فبراير 2012، قامت بتدريس دروس في «علم الأعراق وإدارة الأعمال البيطرية» و «الإنتاج الحيواني»
- ♦ من العام الدراسي 2016-2017 إلى الوقت الحاضر، تقوم بتدريس تقنيات تحليل الدم وتقنيات التشخيص المناعي للسنة الثانية من دورة التدريب العالي في المختبر السريري والطب الحيوي في Opesa (مدريد)
- ♦ مدرسة التعليم الثانوي م مدرسة Cristóbal Colón (Talavera de la Reina) الدورة 19/18
- ♦ مدربة بيطرية في شركة Alonso Herrero APPCC لتدريب متداولي الأغذية
- ♦ أستاذة دورة المساعد التقني البيطري، في Grupo INN. قدمت دروساً حضورية خلال العام الدراسي 19/18 (Talavera de la Reina)
- ♦ بدأت مسيرتها المهنية في القيام بعمل ميداني في مجال الإنتاج الحيواني للحيوانات الكبيرة
- ♦ بعد العمل في صحة الحيوان والفحص الصحي، بدأت بالتركيز على مجال التدريس
- ♦ حالياً، تجمع بين عملها التدريسي في الجامعة والفصول التقنية العليا والأنشطة الميدانية في الطب البيطري
- ♦ خلال عملها المهني، أكملت عدداً كبيراً من دورات التعليم المستمر والتخصص
- ♦ طبيبة مقيمة في مركز Jesús Usón للجراحة طفيفة التوغل (CCMI) في كاسيريس
- ♦ كانت أيضاً طالبة داخلية في قسم الطب بكلية الطب البيطري في UEX



الأستاذة

أ. Játiva Miralles, Lucía

- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من جامعة مورسيا
- ♦ دورة الكفاءة التربوية، جامعة Extremadura
- ♦ الحضور في جلسات التدريب المستمر AVEPA
- ♦ المؤتمر السنوي الثاني لـ AMURVAC: طب وجراحة العيون، الغريبة والأعصاب
- ♦ المؤتمر الثالث للطوارئ البيطرية: طوارئ طب العيون وأمراض الدم والأورام. حالات الطوارئ في الحيوانات الغريبة
- ♦ الدورة السابعة VEDEMA: الثدييات البحرية«السريية والبيولوجية»
- ♦ دورة عملية في علم الطفيليات للمجترات البرية في الاسر. CSIC. المحطة التجريبية لمناطق المرية القاحلة
- ♦ مدرس في التعليم الثانوي لإدارة التربية والتعليم في مدريد. منذ 2017
- ♦ فني ميداني مع مهام الصرف الصحي للماشية لشركة Vaersa، في مقاطعة البكانتي. 2015

يوجد أفضل المعلمين في أفضل جامعة لمساعدتك على التقدم
في حياتك المهنية”



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في القطاع في مجال علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية ، من ذوي الخبرة الواسعة والملكة المعترف بها في المهنة، والتي أقرها حجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع قيادة واسعة من التقنيات الجديدة المطبقة على الطبيب البيطري.



لدينا البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. نسعى للتميز وأن تحققه
أنت أيضاً"



الوحدة 1. علم وظائف الأعضاء المتقدم لأنواع تنمية الأحياء المائية. الأسماك والرخويات والقشريات والطحالب

- 1.1 النظام الحسي I
 - 1.1.1 الرؤية
 - 2.1.1 السمع والتوازن
 - 3.1.1 مجسات الجلد
 - 4.1.1 السلوك
 - 2.1 النظام الحسي II
 - 1.2.1 جسُّ الأكم
 - 2.2.1 المستقبلات الكيميائية
 - 3.2.1 تكييفات خاصة
 - 3.1 نظام القلب والأوعية الدموية لأنواع تنمية الأحياء المائية
 - 1.3.1 الدم، الخصائص العامة والتكوين
 - 2.3.1 خلايا القلب
 - 3.3.1 آليات التحكم الخارجية والداخلية
 - 4.1 التمثيل الغذائي لأنواع المستخدمة في تنمية الأحياء المائية
 - 1.4.1 الهضم والاستيعاب
 - 2.4.1 العمليات الفسيولوجية في التمثيل الغذائي الفسيولوجي للكربوهيدرات
 - 3.4.1 العمليات الفسيولوجية في التمثيل الغذائي الفسيولوجي للدهون
 - 4.4.1 العمليات الفسيولوجية في التمثيل الغذائي الفسيولوجي للبروتينات
 - 5.4.1 نقل المواد على مستوى الأمعاء
 - 5.1 امتصاص الأوكسجين
 - 1.5.1 المستقبلات الكيميائية للجهاز التنفسي
 - 2.5.1 الهيكل الخيشومي
 - 3.5.1 مستقبلات خارج الخيشومية
 - 6.1 التوازن الاسموزي والأيوني
 - 1.6.1 مقدمة
 - 2.6.1 التوازن Na^+ / Cl^-
 - 3.6.1 التوازن الحمضي - القاعدي
 - 4.6.1 إفراز K^+
- 7.1 الإجهاد في مرافق تنمية الأحياء المائية
 - 1.7.1 التعريف والمفاهيم
 - 2.7.1 عواقب الإجهاد
 - 3.7.1 الإجهاد الحراري
 - 4.7.1 ضغوط اجتماعية
 - 5.7.1 الإجهاد حسب التعامل
 - 8.1 نظام الغدد الصماء
 - 1.8.1 اعتبارات عامة
 - 2.8.1 أعضاء الغدة النخامية والغدد الصماء
 - 3.8.1 محور الغدة النخامية - الغدة الدرقية
 - 4.8.1 مخلفات الغدد الصماء
 - 9.1 فسيولوجيا الجلد وعلم التشريح الفيزيولوجي للتنقل
 - 1.9.1 هيكل أنسجة الجلد
 - 2.9.1 فسيولوجيا العظام الغضروفية
 - 3.9.1 عضلات
 - 4.9.1 الجوانب الفسيولوجية للحركة
 - 5.9.1 الطفو
 - 10.1 فسيولوجيا الطحالب التطبيقية
 - 1.10.1 الهيكل العام، أنواع
 - 2.10.1 مورفولوجيا الخلية
 - 3.10.1 الهياكل المرتبطة
 - 4.10.1 الهيكل الداخلي
 - 5.10.1 حركة الطحالب
 - 6.10.1 التغذية
 - 7.10.1 نظام المستقبلات الضوئية
 - 8.10.1 البناء الضوئي
 - 9.10.1 تفاعل الطحالب في الدورات البيولوجية

الوحدة 2. علم الأمراض. الأمراض والاضطرابات الأكثر شيوعاً في تنمية الأحياء المائية

- 1.2 علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية
 - 1.1.2 مفاهيم مهمة
 - 2.1.2 أهمية جهاز المناعة
 - 3.1.2 أمراض معدية
 - 4.1.2 الأمراض الطفيلية
 - 5.1.2 أمراض التغذية
 - 6.1.2 أسباب أخرى للمرض
- 2.2 أمراض بكتيرية I
 - 1.2.2 الأعراض العامة، طرق التشخيص والعلاج
 - 2.2.2 فلافوبكتيريا
 - 3.2.2 البكتيريا المعوية
 - 4.2.2 إيرومونات
 - 5.2.2 السودوموناس
- 3.2 أمراض بكتيرية II
 - 1.3.2 المتفطرات
 - 2.3.2 البكتيريا الضوئية
 - 3.3.2 البكتيريا المرنة
 - 4.3.2 الكلاميديا
 - 5.3.2 بكتيريا أخرى
- 4.2 الأمراض الفطرية
 - 1.4.2 الأعراض العامة، طرق التشخيص والعلاج
 - 2.4.2 أوميسيتس
 - 3.4.2 الكيتريدوميستيس
 - 4.4.2 الفطريات الازيمومية
 - 5.4.2 ديوتيروميستيس
- 5.2 أمراض فيروسية I
 - 1.5.2 الأعراض وطرق التشخيص والعلاج
 - 2.5.2 الأمراض الفيروسية الواجب الإبلاغ عنها (ODE)
 - 3.5.2 نخر المكونة للدم الوبائي
 - 4.5.2 نخر المكونة للدم المعدية
 - 5.5.2 الإنتان النزفي الفيروسي
 - 6.5.2 نخر البنكرياس المعدية
- 6.2 أمراض فيروسية II
 - 1.6.2 فقر دم السلمون المعدية
 - 2.6.2 كوي هربس
 - 3.6.2 اعتلال الدماغ الفيروسي واعتلال الشبكية
 - 4.6.2 الكيسة للمفاوية
 - 5.6.2 اضطرابات البنكرياس والنوم
 - 6.6.2 أمراض فيروسية أخرى
- 7.2 الأمراض الطفيلية
 - 1.7.2 أعراض، طرق التشخيص والعلاج
 - 2.7.2 وحيد الخلية
 - 3.7.2 ميتازوان
- 8.2 أمراض التغذية
 - 1.8.2 اعتبارات مهمة في العلاقة بين التغذية وأمراضها
 - 2.8.2 أسباب المجاعة
 - 3.8.2 نقص البروتين والدهون والكربوهيدرات
 - 4.8.2 نقص فيتامين
 - 5.8.2 نقص المعادن
 - 6.8.2 السموم وتأثيراتها على الغذاء
- 9.2 الأورام
 - 1.9.2 أهمية عمليات الأورام
 - 2.9.2 أورام من أصل طلائي
 - 3.9.2 أورام من أصل اللحمية المتوسطة
 - 4.9.2 أورام تكون الدم
 - 5.9.2 عمليات الورم الأخرى
- 10.2 أمراض أخرى غير معدية
 - 1.10.2 إصابات جرحية
 - 2.10.2 مرض الإجهاد الحراري
 - 3.10.2 الأمراض بسبب الإجهاد الاجتماعي
 - 4.10.2 مرض فقاعة الغاز
 - 5.10.2 التهيج
 - 6.10.2 تشوهات جسدية
 - 7.10.2 الاضطرابات الجينية
 - 8.10.2 الأمراض التي تسببها الطحالب

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المتركزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليك فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن نستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب البيطري.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الأطباء البيطريون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطبيب البيطري، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الطبيب البيطري من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

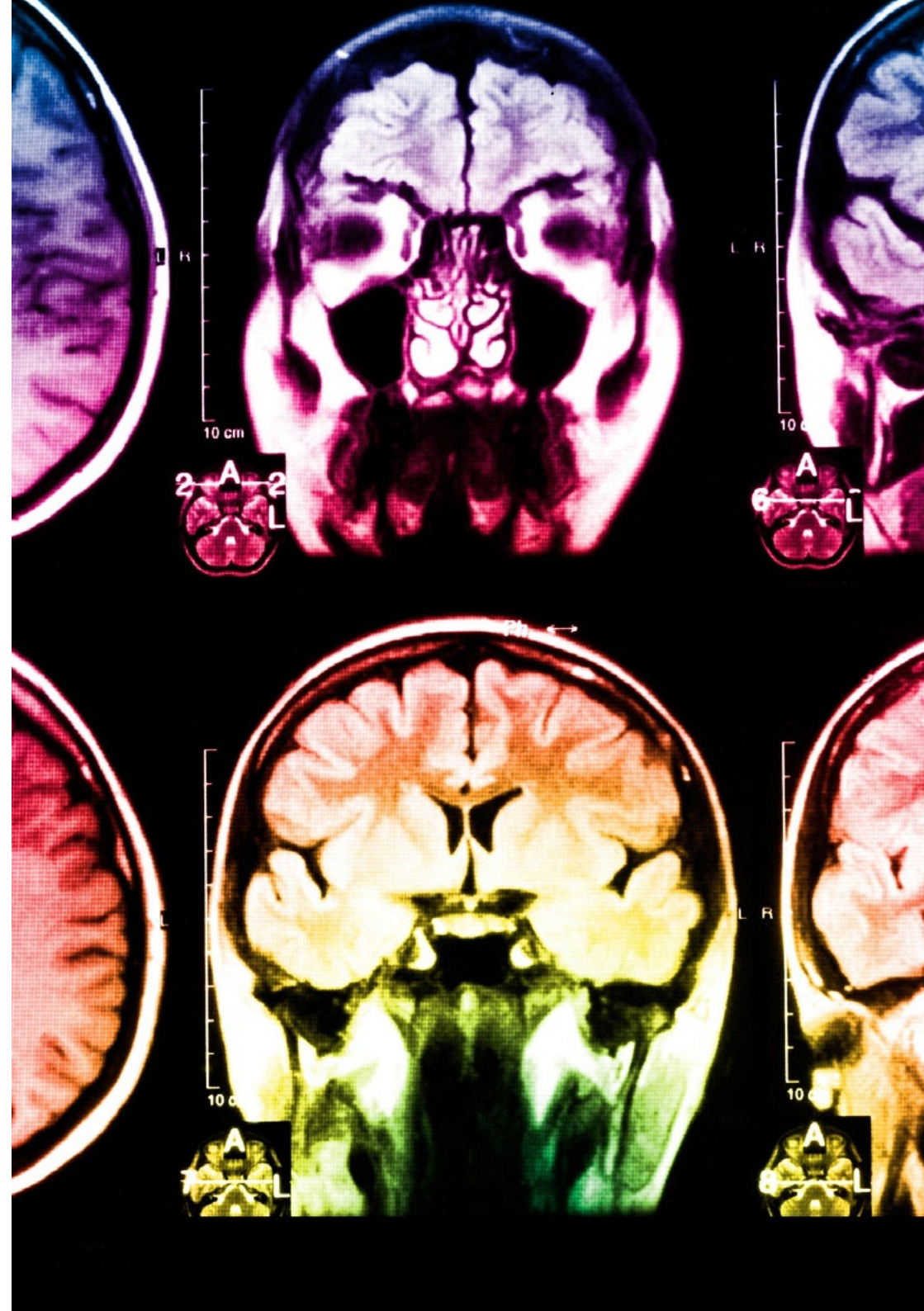
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 65000 طبيب بيطري بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

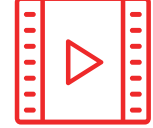
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات الطب البيطري الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

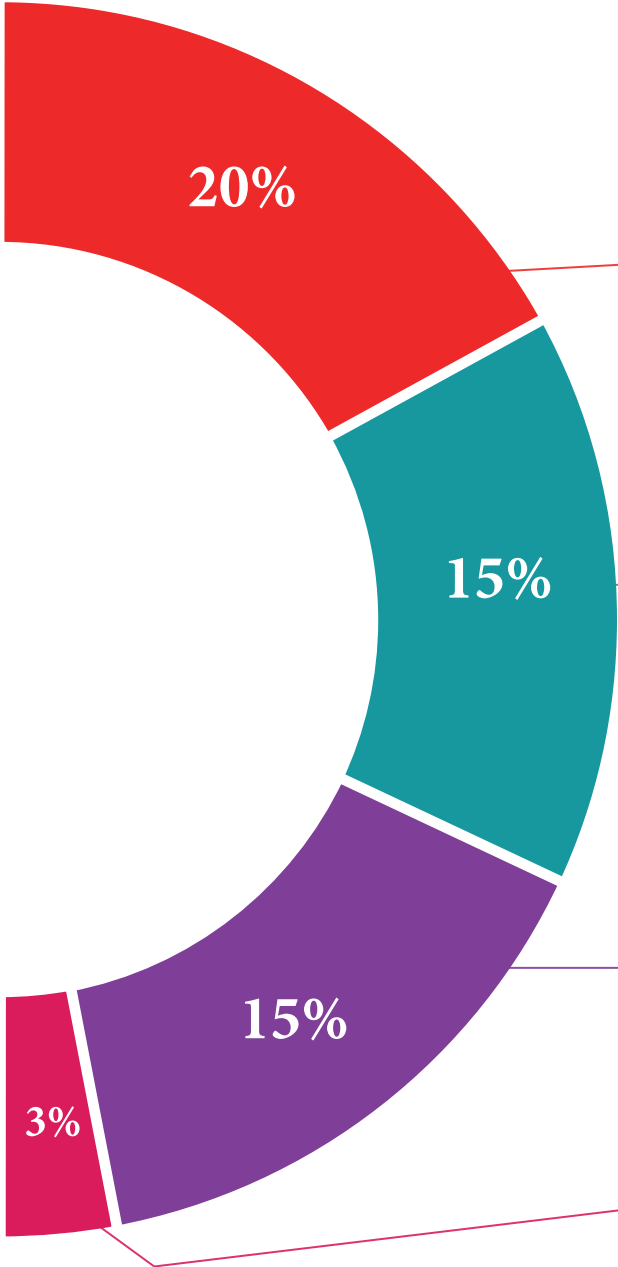


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



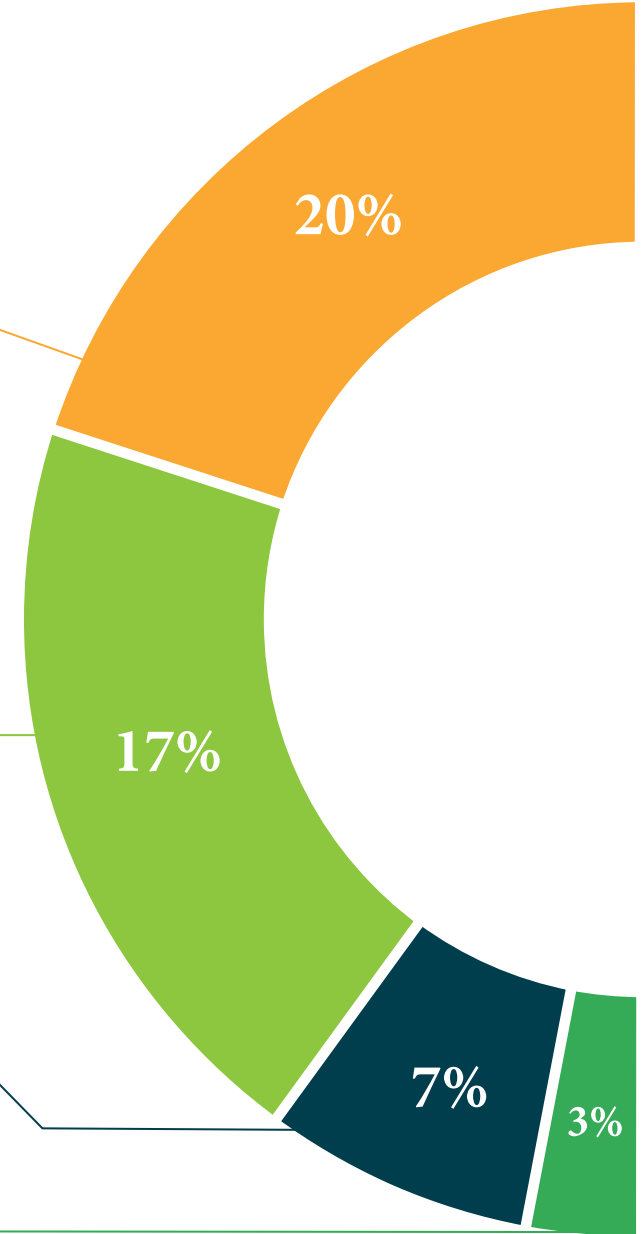
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
علم الأمراض في تنمية الأحياء المائية