

大学课程

临床试验首席研究员、
监查员和推动者



大学课程

临床试验首席研究 员、监查员和推动者

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/veterinary-medicine/postgraduate-certificate/clinical-trials-principal-investigator-monitor-sponsor

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

临床试验旨在预防、检测和治疗各类动物疾病。在每个项目中，研究人员、监测人员和发起人的作用都至关重要，因为他们在该领域拥有特殊而先进的知识，能够确保尽可能高效地开展工作。因此，TECH 设计了 this 课程，旨在培养学生掌握这三方面的技能，使他们能够以尽可能高的质量和效率履行职能。为此，我们创建了一个从研究中的问题和错误到监管委员会、预算编制和谈判或实验室人员的内容。所有课程都以100%的在线形式进行。





“

了解首席研究员、监查员和推动者的职能,以便根据你最感兴趣的人物调整你的职业形象”

在临床试验过程中,除主要研究者外,还有不同的人物在其中发挥着重要作用。其中比较突出的是促进者和监督者,促进者负责召集开展研究的专家,监督者则是该团队与赞助公司之间的纽带。这些职业不断发展,需要深入和先进的专业知识。

为此,TECH 设计了临床试验首席研究员、监查员和推动者大学课程,旨在为学生提供必要的技能和能力,以全面高效和专业的知识来履行职能。通过这种方式,课程内容将深入探讨研究设计、循证兽医学、伦理和法律法规、研究团队和临床研究的质量控制或赞助商等主题。

课程采用方便的 100% 在线模式,学生可以完全自由地安排自己的学习和日程。此外,你还可以通过任何联网设备访问学术市场上最完整、最新的理论和实践内容。

这个**临床试验首席研究员、监查员和推动者大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由临床试验首席研究员、监查员和推动者的专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 本课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 透过自我评估过程改进学习,提高学习成效
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

培训你作为监查员和推动者的技能,在兽医领域最有前途的职业领域之一实现美好未来"

“

由于采用了 100% 在线模式,从课程开始时学生就可以进入虚拟校园中查阅课程内容,随时随地学习”

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

本课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

你将获得深入研究协议、报告以及与研究人员互动所需的所有信息。

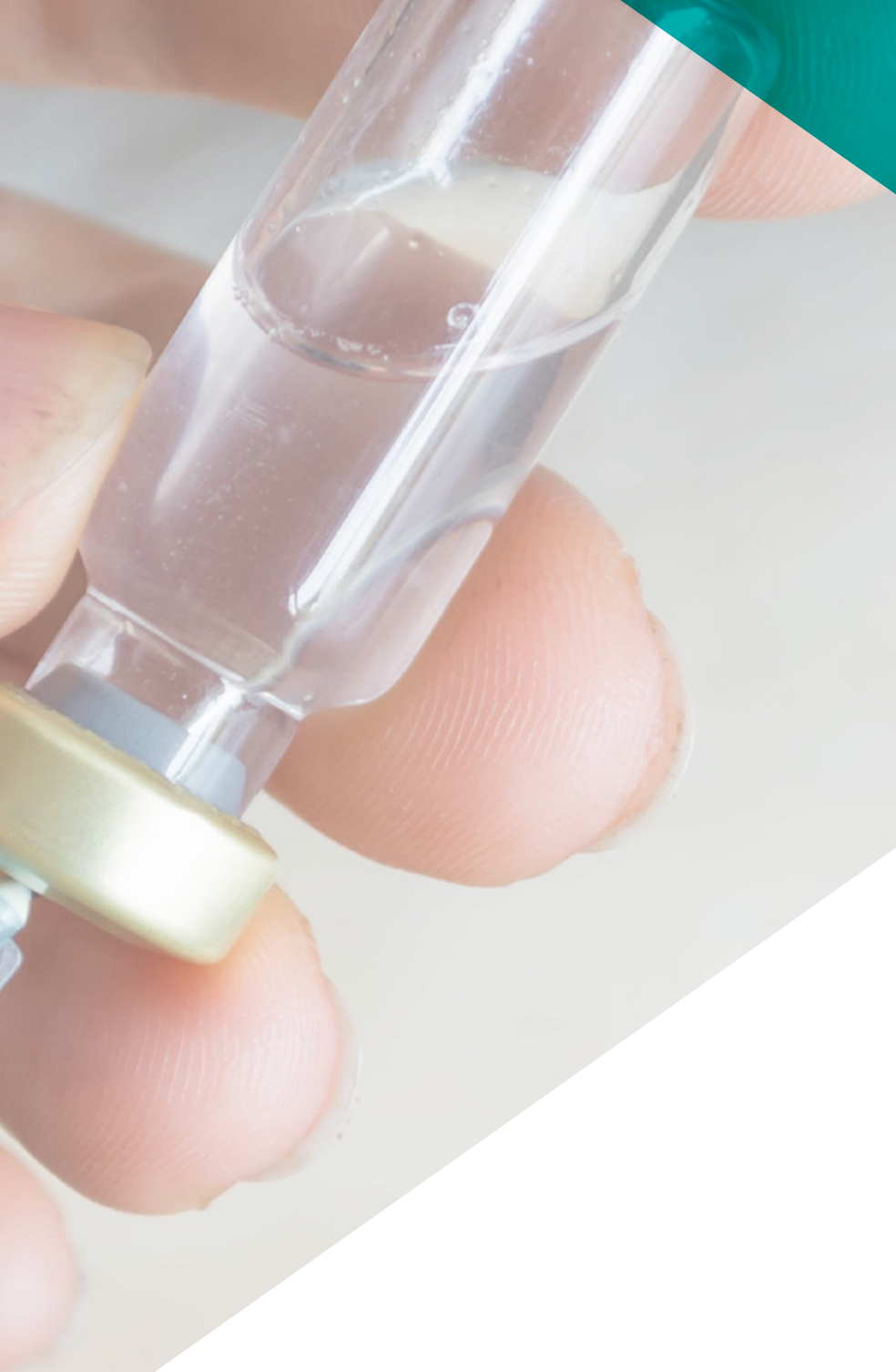
本课程旨在帮助你在兽医领域取得卓越的专业成就。



02 目标

本专业的目标是让学生掌握必要的技能和知识,能够以最高的质量和能力应对未来在这些领域的职业发展。所有内容都将通过学术市场上最完整、最新颖的实践和理论内容来实现。





“

在短短几周内,不用出门
就能在专业中脱颖而出,成
为首席研究员或监测员”



总体目标

- ◆ 学习临床试验设计和解释方面的专业知识
- ◆ 研究临床试验的主要特点
- ◆ 分析临床试验中的关键分析概念
- ◆ 支持为解决问题而作出的决定
- ◆ 评估标准化的临床试验行为和程序
- ◆ 审查关于兽药测试的分析、毒理学和临床标准及协议的法规
- ◆ 评估与临床试验有关的监管环境
- ◆ 制定兽医临床试验标准
- ◆ 学习进行临床研究的专业知识
- ◆ 制定进行兽医临床试验的正确方法
- ◆ 发展先进的知识, 为进行兽药产品的临床试验制定方案
- ◆ 分析不同监管机构和机关的结构及其归属
- ◆ 正确管理在兽医临床试验的申请、跟踪和完成框架内产生的文件





具体目标

- ◆ 提出一个好的临床研究问题
- ◆ 规划一个高效、有效和合乎道德的设计
- ◆ 证明一项临床试验是可行的、高效的、具有成这个效益的和易于实施的
- ◆ 尽量减少可能威胁到临床试验结论的错误(系统性的和随机的)
- ◆ 根据循证医学,产生关于临床表现的专门知识
- ◆ 鼓励在使用计算机应用程序的基础上搜索科学信息、存储信息、评估信息和使用信息
- ◆ 批判性地评价如何审查一项科学工作
- ◆ 以批判性、评价性和分析性的方式来综合思想和分析信息
- ◆ 确定每个参与者在兽医临床试验研究过程中的一般作用,特别是兽医的作用
- ◆ 确定研究和成果监测过程中的不同角色
- ◆ 考察审判过程中行为人的能力因素和要素
- ◆ 分析指导临床试验过程的行动
- ◆ 在科学、技术和监测的背景下管理项目和临床试验
- ◆ 确定不同参与方的作用和利益
- ◆ 分析公司和研究人员的招聘策略
- ◆ 审计研究过程,发现与研究过程相关的事件
- ◆ 发布进展、活动和最终报告
- ◆ 决定研究地点及其监测
- ◆ 确保数据质量控制
- ◆ 了解适用的法规



掌握研究过程和成果控制中的不同角色"

03 课程管理

临床试验首席研究员、监查员和推动者大学课程的教学人员和管理人员由 TECH 专家团队中的著名专业人士组成。他们以自身职业生涯为基础，制定了教学内容，编写了高质量的教学材料。



“

本课程是由临床试验领域
最优秀的专家为你设计的”

管理人员



Martín Palomino, Pedro 医生

- ◆ ALJIBE 兽医实验室经理
- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰研究中心高级研究员西班牙
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学兽医学博士
- ◆ 国立卫生学院 (ENS) 和卡洛斯三世健康研究所 (ISCIII) 的公共卫生文凭
- ◆ 穆尔西亚大学穆尔西亚兽医系养猪技术硕士
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学传染病、人畜共患病和公共卫生讲师



Fernández García, José Luis 医生

- ◆ 兽医
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学兽医学博士
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学兽医学学士
- ◆ CNB Severo Ochoa 生物技术硕士
- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学兼职兽医



04

结构和内容

TECH 挑选了最优秀的专家团队, 打造了一套独特、完全创新的课程。本课程的结构和内容是根据 Relearning 教学法设计的, 学生可以通过这种方法灵活、自然、循序渐进地吸收概念, 而不用在学习上花费太多时间。





得益于 TECH 的 Relearning, 你可以
循序渐进、自然准确地掌握新知识”

模块 1. 临床研究与临床试验循证兽医学 (EBVM)

1.1. 临床研究的演变:历史

- 1.1.1. 詹姆斯林德前的时代
- 1.1.2. 詹姆斯林德和坏血病试验
- 1.1.3. 安慰剂的到来
- 1.1.4. 第一次双盲对照试验
- 1.1.5. 首次随机治疗试验:链霉素随机试验
- 1.1.6. 道德和监管框架的演变

1.2. 研究。科学方法

1.2.1. 研究

- 1.2.1.1. 进行研究的必要条件
- 1.2.1.2. 研究方法
- 1.2.1.3. 研究回顾

1.2.2. 科学方法

- 1.2.2.1. 概念
- 1.2.2.2. 科学方法的目标
- 1.2.2.3. 科学方法的特点
- 1.2.2.4. 科学方法的预设
- 1.2.2.5. 科学方法的技巧
- 1.2.2.6. 科学方法的阶段

1.2.3. 摘要

1.3. 临床研究

1.3.1. 临床研究的解剖学和生理学

1.3.2. 剖析临床研究:由什么组成?

- 1.3.2.1. 研究问题
- 1.3.2.2. 背景及意义
- 1.3.2.3. 设计
- 1.3.2.4. 研究对象
- 1.3.2.5. 变数
- 1.3.2.6. 统计数据

1.3.3. 研究生理学:由什么组成?

- 1.3.3.1. 研究设计
 - 1.3.3.1.1. 研究方案
 - 1.3.3.1.2. 补偿
- 1.3.3.2. 实施研究
- 1.3.3.3. 因果推理
- 1.3.3.4. 研究中的错误
 - 1.3.3.4.1. 随机误差
 - 1.3.3.4.2. 系统误差

1.3.4. 摘要

1.4. 研究问题

1.4.1. 研究问题的起源

- 1.4.1.1. 文献中的研究问题
- 1.4.1.2. 新的想法和技术
- 1.4.1.3. 选择导师

1.4.2. 一个好的研究问题的特征

- 1.4.2.1. 可行的
 - 1.4.2.1.1. 可行的
 - 1.4.2.1.2. 技术知识
 - 1.4.2.1.3. 时间和金钱成本
- 1.4.2.2. 有趣的
- 1.4.2.3. 原创的
- 1.4.2.4. 伦理
- 1.4.2.5. 重要的

1.4.3. 制定研究问题和研究计划

- 1.4.3.1. 问题和解决方案
- 1.4.3.2. 第一和第二个问题

1.4.4. 转化研究

- 1.4.4.1. 将研究从临床试验转化为群体

1.4.5. 摘要



1.5. 样本量计算

1.5.1. 假设

1.5.2. 假设的类型

1.5.2.1. 原假设和备择假设

1.5.2.2. 一侧和两侧的备择假设

1.5.3. 统计学原理

1.5.3.1. I型和II型错误

1.5.3.2. 规模效应

1.5.3.3. 阿尔法 (α) 和贝塔 (β)

1.5.3.4. 概率值 (p)

1.5.3.5. 统计检验的类型

1.5.4. 附加概念

1.5.4.1. 变化性

1.5.4.2. 多重假设和事后假设

1.5.4.3. 主要假设和次要假设

1.5.5. 摘要

1.6. 书目搜索获取科学信息

1.6.1. 什么是科学信息:它是如何呈现的

1.6.2. 我们为什么需要它,我们应这个用它做什么?

1.6.3. 问题的类型

1.6.4. 准备搜索:之前、期间和之后

1.6.5. 去哪里搜寻?数据库

1.6.6. 我们需要查询数据库什么?查询语言和关键词

1.6.7. 健康科学术语表

1.6.8. PubMed

1.6.8.1. 简介

1.6.8.2. 简单的搜索。MESH.高级搜索

1.6.8.3. 过滤器

1.6.8.4. 结果

1.6.9. 在哪里以及如何找到证据

1.6.9.1. 简介

1.6.9.2. 证据金字塔和信息来源

- 1.6.10. 更新
- 1.6.11. PubMed 临床查询
- 1.6.12. 循证医学数据库
- 1.6.13. 如何选择、阅读和使用信息
 - 1.6.13.1. 简介
 - 1.6.13.2. 批判性阅读如何?
 - 1.6.13.3. 科学文章的类型
 - 1.6.13.4. 如何选择和阅读信息
 - 1.6.13.5. 批判性阅读和清单
 - 1.6.13.6. 使用信息书目管理器
 - 1.6.13.7. 如何准备参考书目
- 1.6.14. 摘要
- 1.7. 循证兽医学(EBVM)
 - 1.7.1. 什么是循证兽医学?
 - 1.7.1.1. 历史上的循证兽医学
 - 1.7.1.2. 为什么循证兽医学很重要?
 - 1.7.1.2.1. 临床应用
 - 1.7.1.3. 传统方法与EBVM的比较
 - 1.7.1.4. 我如何开始
 - 1.7.1.5. 循证兽医学的挑战
 - 1.7.2. 信息来源
 - 1.7.2.1. 简介
 - 1.7.2.2. 背景和先验知识
 - 1.7.2.3. 证据等级
 - 1.7.2.4. 传统信息资源
 - 1.7.2.4.1. 杂志
 - 1.7.2.4.2. 教科书和其他出版物
 - 1.7.2.4.3. 个人经验
 - 1.7.3. 互联网
 - 1.7.4. 互联网上的兽医信息资源
 - 1.7.4.1. CABdirec
 - 1.7.4.2. 顾问
 - 1.7.4.3. Inno-vet
 - 1.7.4.4. 国际兽医信息服务
 - 1.7.4.5. Medline/Pubmed
 - 1.7.5. 调查研究
 - 1.7.5.1. 证据层次和实验设计
 - 1.7.5.2. 研究方法指南
 - 1.7.5.3. 实验研究
 - 1.7.5.3.1. 随机对照试验
 - 1.7.5.3.2. 横截面设计
 - 1.7.5.4. 观察性研究
 - 1.7.5.4.1. 队列研究
 - 1.7.5.4.2. 横断面调查
 - 1.7.5.4.3. 病例对照研究
 - 1.7.5.5. 描述性研究
 - 1.7.6. 评估证据
 - 1.7.6.1. 介绍性概念
 - 1.7.6.2. 概率和概率
 - 1.7.6.3. 风险和不确定性
 - 1.7.6.4. 统计学的重要性
 - 1.7.7. 兽医教育的证据
 - 1.7.7.1. 循证兽医工具
 - 1.7.7.2. 找出文献中存在的和不存在的
 - 1.7.7.3. 兽医证据实践所需的资源
 - 1.7.7.4. 兽医实践中的临床审计
 - 1.7.7.4.1. 什么是临床审核?
 - 1.7.7.4.2. 我们为什么需要审计?
 - 1.7.7.4.3. 我们如何进行审计?
 - 1.7.7.4.4. 未来的临床审核
 - 1.7.8. 摘要

1.8. 未来的临床审核

1.8.1. 简介

1.8.2. 历史

1.8.2.1. 史前

1.8.2.2. 远古时代

1.8.2.3. 中世纪

1.8.2.4. 文艺复兴

1.8.2.5. 启蒙时代

1.8.2.6. 19世纪

1.8.2.7. 20世纪

1.8.2.8. 21世纪现代

1.8.3. 生物伦理学

1.8.3.1. 生物伦理学导论

1.8.3.2. 反对实验的立场

1.8.3.3. 有利于实验的定位

1.8.3.4. 生物伦理学的未来前景:趋势

1.9. 动物伦理

1.9.1. 动物伦理

1.9.2. 动物研究

1.9.3. 关键动物研究

1.9.4. 动物研究

1.9.4.1. 生物医学和药物研究中的动物

1.9.4.1.1. 基础或临床前研究

1.9.4.1.2. 临床研究

1.9.4.1.3. 生物技术研究

1.9.4.2. 其他类型研究中的动物

1.9.4.2.1. 基础研究

1.9.4.2.2. 商业产品测试

1.9.4.2.3. 军事研究

1.9.5. 摘要

1.10. 实验动物

1.10.1. 最常用的物种及其特殊性

1.10.1.1. 环境和驾驶条件

1.10.1.2. 实验动物的使用

1.10.2. 道德规范

1.10.2.1. 国际伦理规范

1.10.2.1.1. 三个R的原则

1.10.2.1.2. 世界动物权利宣言

1.10.2.1.3. 国际道德守则

1.10.2.1.4. 良好实验室规范

1.10.2.2. 欧洲的道德规范

1.10.2.2.1. 埃文斯报告

1.10.2.2.2. 巴塞尔宣言

1.10.2.2.3. 本体代码

1.10.3. 法律规定

1.10.3.1. 欧洲的法律规范

1.10.3.2. 自治区的法律规范

1.10.3.3. 术语和概念

模块 2. 兽医临床试验 (ECV) 的主要研究者、发起者和监督者

2.1. 临床试验的专业方法

2.1.1. 商业、科学和临床试验

2.1.1.1. 公共和私人环境中的临床试验

2.1.1.2. 初步公私互动

2.2. 临床试验背景下的兽医专业

2.2.1. 临床试验中兽医专业的充分性

2.2.2. 临床研究的原因

2.2.3. 兽医临床研究的招募和动物保护

2.2.4. 后续兽医护理

2.3. 首席研究员指南

2.3.1. 研究人员和公司技术援助公司

2.3.1.1. 公共和私人公司搜索资源

2.3.1.2. 预算的制定模型

2.3.2. 责任与监管委员会

2.3.2.1. 技术援助中心职责

2.3.2.2. 首席研究员责任

2.3.2.3. 其他有责任的参与者

2.3.2.4. 机构动物保护与福利委员会

2.3.3. 预算编制与谈判

2.3.3.1. 赞助商及其类型

2.3.3.2. 首席研究员的角色

2.3.3.3. 启动研究和初步报告

2.4. 兽医临床试验研究团队I

2.4.1. 研究团队和数据管理

2.4.1.1. 首席研究员

2.4.1.2. 其他研究参与者

2.4.1.3. 临床试验对象

2.4.1.4. 数据库经营与行政

2.5. 研究团队与数据质量控制II

2.5.1. 数据源

2.5.2. 数据的收集和归档系统的选择

2.5.3. 数据质量控制

2.5.4. 数据安全监控和审计

2.6. 良好的临床实践、协议协议和参与者评估

2.6.1. 保证研究的完整性和保护参与者的安全

2.6.2. 数据管理计划的时间安排

2.6.3. 研究人员和资源的管理

2.6.4. 自动化系统

2.7. 兽医临床试验的首席研究员 (PI)

2.7.1. 赞助计划的行政和财务管理

2.7.2. 利益冲突

2.7.3. 研究参与者保护





- 2.7.4. 环境健康与安全
- 2.7.5. 专利和发明
- 2.7.6. 出口管制
- 2.8. 参与生物医学研究的兽医群体
 - 2.8.1. 参与生物医学研究兽医群体
 - 2.8.2. 行动领域
 - 2.8.3. 专业优点
- 2.9. 兽医临床研究的发起人
 - 2.9.1. 事业单位
 - 2.9.2. 私营企业
 - 2.9.3. 基金会
 - 2.9.4. 其他推广渠道
- 2.10. 监测员: 培训和主要功能
 - 2.10.1. 监测员的培训和指定
 - 2.10.1.1. 准备、态度和资格
 - 2.10.1.2. 赞助商
 - 2.10.2. 协议和报告表格
 - 2.10.2.1. 审查协议
 - 2.10.2.2. 病例报告表
 - 2.10.2.3. 最终研究报告(根据 VICH GL9 能力)
 - 2.10.3. 与研究人员、实验室及其工作人员的互动
 - 2.10.3.1. 首席研究员选择
 - 2.10.3.2. 实验室选择
 - 2.10.3.3. 地点选择

“ 投资自己的未来, 深入了解首席研究员、监查员和推动者的身份”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





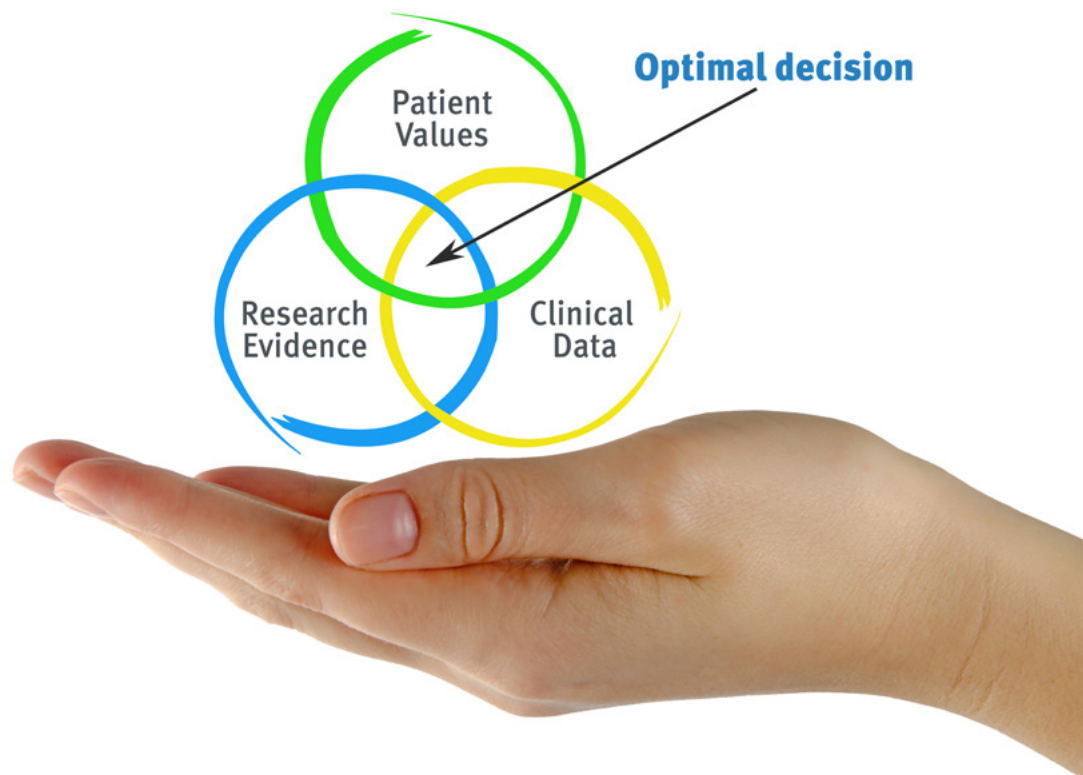
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实动物的模拟临床案例, 在这些案例中, 你必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个 "案例", 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。案例必须基于当前的职业生活, 试图再现兽医职业实践中的实际情况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的兽医不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对兽医的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



兽医将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法我们已经培训了超过6000名兽医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前兽医技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

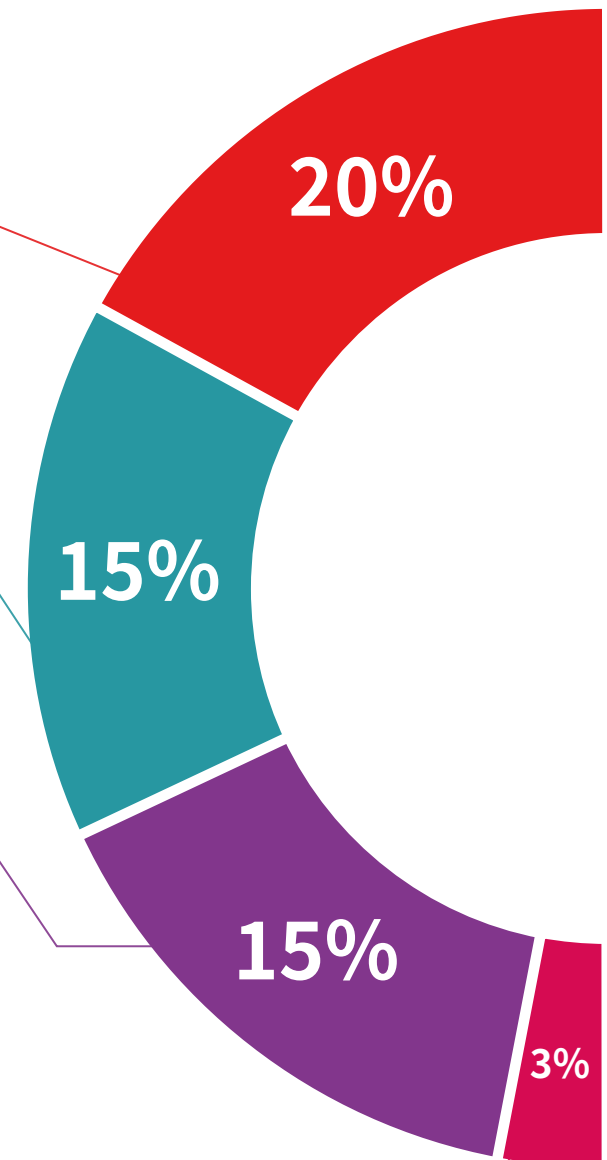
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

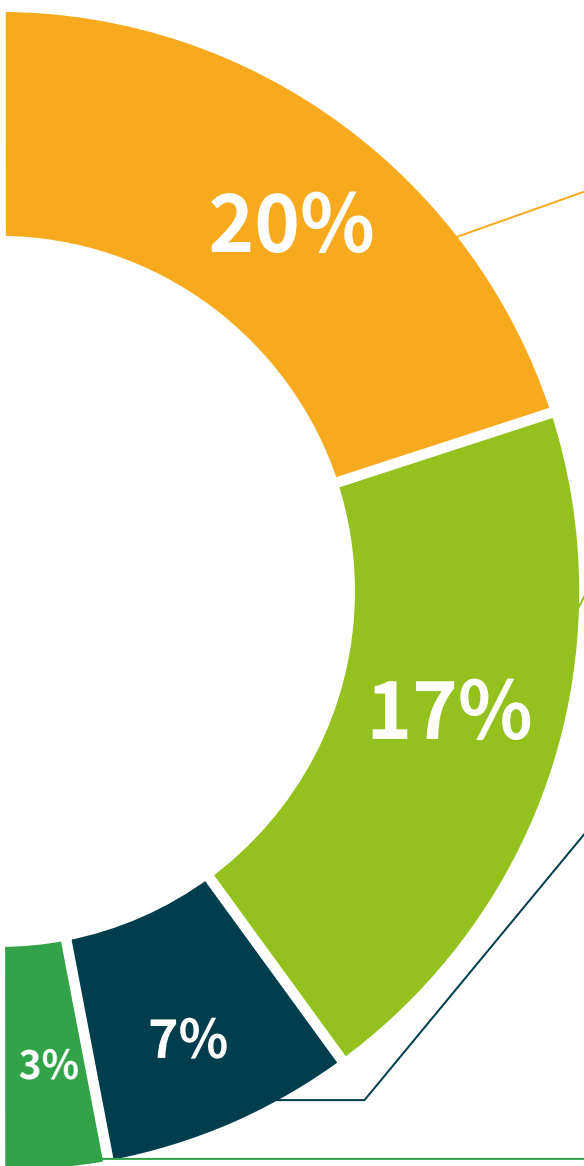
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予 "欧洲成功案例" 称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

临床试验首席研究员、监查员和推动者大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个课程, 并获得你的学位, 省去出门或办理文件的麻烦”

这个**临床试验首席研究员、监查员和推动者大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **临床试验首席研究员、监查员和推动者大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
临床试验首席研究
员、监查员和推动者

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

临床试验首席研究员、
监查员和推动者

