

# Mastère Spécialisé

## Thérapies Assistées par les Animaux





## Mastère Spécialisé Thérapies Assistées par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/veterinaire/master/master-therapies-assistees-animaux](http://www.techtitute.com/fr/veterinaire/master/master-therapies-assistees-animaux)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 16*

04

Direction de la formation

---

*page 20*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 40*

07

Diplôme

---

*page 48*

# 01

# Présentation

Ces dernières années, les thérapies et interventions assistées par l'animal ont connu un grand essor en raison de leur capacité unique à aider les personnes menacées d'exclusion sociale, présentant une diversité fonctionnelle, des problèmes psychologiques, émotionnels ou psychiatriques, et des difficultés d'apprentissage, entre autres. C'est pourquoi il est essentiel que les vétérinaires aient une connaissance approfondie du fonctionnement de ces thérapies, dans le but de promouvoir le bien-être des personnes et des animaux concernés. Consciente de cela, l'équipe de professionnels de TECH a conçu ce programme qui vise à enseigner aux vétérinaires la manière correcte de mettre en œuvre ce type de thérapies, en obtenant d'excellents résultats. De même, ce programme sera le point de départ de la croissance professionnelle de l'étudiant, car il lui permettra de se positionner dans le secteur comme un professionnel de haut niveau.





“

*Les vétérinaires doivent continuer à apprendre afin de s'adapter aux nouvelles avancées dans ce domaine"*

Les interventions assistées par l'animal ont connu un grand essor au cours de la dernière décennie en raison du besoin des êtres humains de créer un lien spécial avec les animaux, ce qui témoigne de leur effet potentiel de guérison émotionnelle.

Ces interventions assistées par l'animal sont des propositions dynamiques et participatives dont le but est d'améliorer la qualité de vie des personnes à partir d'une approche biologique, sociale et psychologique.

Le Mastère Spécialisé en Thérapie Assistée par les Animaux aborde des outils et des ressources différents des procédures traditionnelles de thérapies et d'éducation des personnes présentant des diversités fonctionnelles, devenant ainsi une alternative pour les professionnels du secteur de la santé et de l'éducation à l'heure de la construction de méthodologies nouvelles et diversifiées.

Les animaux développés et travaillés dans ce but ont, presque immédiatement, un effet captivant en raison de leur nouveauté pour le patient et un effet empathique en montrant des comportements d'affiliation qui éveillent des sentiments authentiques chez ceux qui les observent.

Le contenu académique de ce Mastère Spécialisé fournit des preuves techniques et scientifiques de l'utilisation de diverses espèces, tant domestiques qu'en captivité, pour donner une application dans les interventions assistées par l'animal dans différents groupes sociaux, les personnes ayant un handicap intellectuel, physique, sensible et mental, toujours en respectant et en comprenant le bien-être des animaux impliqués dans ce type de pratique.

Le développement de nouvelles méthodologies thérapeutiques pour contrer les effets négatifs du stress généré par l'impact social, culturel et biologique, font des interventions assistées une alternative naturelle pour l'intégration à l'environnement.

Le recueil de contenus conçu par TECH sera l'arme principale de l'étudiant pour comprendre les principales bases des interventions assistées par l'animal. Ainsi, un examen approfondi permettra aux étudiants de connaître les recherches les plus pertinentes qui prouvent l'efficacité de ces thérapies, leurs avantages potentiels et les domaines sur lesquels elles ont un impact plus important.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en thérapie assistée par l'animal
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Thérapies Assistées par les Animaux
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans les thérapie assistée par l'animal
- ♦ Exposés théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce Mastère Spécialisé est l'opportunité que vous attendiez pour faire évoluer votre carrière à un niveau supérieur et devenir un vétérinaire prestigieux dans un secteur actuellement en plein essor"*

“

*Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en thérapie assistée par l'animal"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel le spécialiste devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Thérapies Assistées par les Animaux.

*Ce Mastère Spécialisé dispose du meilleur matériel didactique, ce qui vous permettra une étude contextuelle qui facilitera votre apprentissage.*

*Ce Mastère Spécialisé 100% en ligne vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de fournir aux vétérinaires les outils nécessaires pour comprendre l'importance et les bons résultats des thérapies assistées par l'animal pour les personnes souffrant de différentes pathologies. Ainsi, après avoir suivi le programme, le professionnel sera pleinement capable de concevoir et de mettre en œuvre ce type d'intervention, guidé par les experts qui enseignent ce Mastère Spécialisé et le meilleur programme actuellement disponible, afin d'apprendre à créer des conditions optimales pour l'animal et le patient, en se développant tant sur le plan professionnel que personnel.







“

*Le Mastère Spécialisé conçu par TECH est sans aucun doute la meilleure option si vous souhaitez vous spécialiser dans les thérapies assistées par l'animal avec de plus grandes garanties de succès"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Analyser le changement holistique chez les personnes grâce à la thérapie assistée par l'animal (TAA)
- ♦ Déterminer la nécessité d'une équipe multidisciplinaire dans les interventions assistées par l'animal (IAA)
- ♦ Démontrer, à l'aide de théories et de recherches scientifiques, comment certains animaux ont la capacité phylogénétique et ontogénétique de générer des comportements d'affiliation avec les humains au point de développer un lien stable
- ♦ Analyser l'importance que l'homme accorde à la vie de chaque espèce avec laquelle il travaille à partir de la conception du bien-être généré et de l'éthique responsable qui l'engage
- ♦ Identifier l'importance de l'interaction positive entre les animaux et les personnes, en reconnaissant le rôle que chacun joue dans cette interaction et la formation équilibrée du couple animal-animal
- ♦ Justifier la position et la décision de choisir une espèce particulière dans un programme d'intervention assistée par rapport à d'autres types de méthodes sans animaux
- ♦ Développer le processus d'apprentissage
- ♦ Examiner les bases théoriques et pratiques de l'apprentissage
- ♦ Examiner les principaux mécanismes du changement d'apprentissage
- ♦ Présenter l'état actuel et les perspectives futures des études sur l'apprentissage
- ♦ Différencier les interventions assistées des autres méthodes non-cliniques
- ♦ Concevoir des interventions
- ♦ Identifier les besoins de chaque utilisateur
- ♦ Développer des compétences en tant que thérapeutes



- ♦ Analyser les comportements naturels de l'espèce canine afin de les convertir en capacités et potentialités dans l'utilisation des interventions assistées
- ♦ Évaluer objectivement les caractéristiques et les exigences minimales qu'un chien d'intervention assistée doit avoir à partir de son développement comportemental
- ♦ Générer des compétences et des outils de gestion chez le maître-chien par la compréhension de l'apprentissage canin, afin de faciliter l'élaboration d'une séance de travail
- ♦ Identifier les soins minimaux requis par le chien et les problèmes qui peuvent survenir lors d'une séance de travail
- ♦ Développer des connaissances spécialisées en éthologie équine
- ♦ Choisir le bon équidé pour les interventions
- ♦ Compiler les techniques de travail avec les équidés
- ♦ Déterminer l'importance des soins équins
- ♦ Analyser les comportements naturels des différentes espèces d'oiseaux pour les convertir en capacités et potentiels d'utilisation des interventions assistées
- ♦ Évaluer objectivement les caractéristiques et les exigences minimales qu'un chien d'intervention assistée doit avoir à partir de son développement comportemental
- ♦ Générer des compétences et des outils de gestion chez le maître-chien, à travers la compréhension de l'apprentissage des oiseaux, pour faciliter l'élaboration d'une session de travail
- ♦ Identifiez les soins minimaux requis par les oiseaux et les problèmes qui peuvent survenir lors d'une séance de travail
- ♦ Déterminer quels animaux sont non conventionnels dans les interventions assistées
- ♦ Analyser leur comportement de base et leur biologie
- ♦ Développer les techniques de formation et de travail les plus recommandées
- ♦ Evaluer les questions qui se prêtent à leur participation
- ♦ Identifier les différents types de handicap
- ♦ Définir quel animal convient à chaque intervention
- ♦ Préciser les différentes réalités susceptibles de faire l'objet d'une intervention assistée par l'animal
- ♦ Analyser l'importance des animaux pour les êtres humains aujourd'hui
- ♦ Établir les avantages de l'IAA
- ♦ Établir la méthodologie pour l'application des interventions assistées par l'animal dans les groupes de soins professionnels
- ♦ Démontrer une connaissance des différents domaines d'application pratique des interventions assistées par l'animal
- ♦ Analyser les différentes approches et propositions d'intervention faites dans chaque type de centre
- ♦ Identifier les types de centres en fonction des besoins et des demandes de chaque utilisateur



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Thérapies Assistées par l'Animal

- ♦ Déterminer les différences entre IAA, AAA, PAR
- ♦ Analyser le passé des thérapies assistées par l'animal pour développer les recherches futures
- ♦ Établir le *Coaching* et la psychothérapie assistés par les animaux comme une partie importante des thérapies assistées par les animaux
- ♦ Développer ce qu'il faut faire en cas d'accident et comment les prévenir

### Module 2. Principes fondamentaux de l'anthrozoologie

- ♦ Compilez les différentes théories sur comment, quand et pourquoi la domestication de certains animaux a eu lieu
- ♦ Démontrer, à l'aide d'une science fondée sur des preuves, comment les capacités cognitives de certains animaux sont générées
- ♦ Déterminer l'importance d'assurer la qualité de vie et le bien-être des animaux avec lesquels nous travaillons
- ♦ Évaluer les différentes positions idéologiques sur le traitement éthique des animaux, leurs droits et les devoirs que nous avons envers eux
- ♦ Établir l'impact de l'homme sur la manipulation des espèces sauvages et la dégradation de leurs habitats naturels
- ♦ Examiner le rôle que les animaux de compagnie et, en particulier, les animaux d'intervention assistée peuvent jouer dans différents groupes de population humaine
- ♦ Aborder les aspects émotionnels de la mort d'un animal de compagnie pour l'entourage familial

### Module 3. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Développer les principaux paradigmes du processus d'apprentissage
- ♦ Déterminer le comportement comme axe principal de l'apprentissage
- ♦ Analyser, de manière précise, les concepts de renforcement et de punition
- ♦ Examiner les principaux programmes de renforcement
- ♦ Comprendre l'importance de l'extinction et de l'oubli en tant que processus d'apprentissage
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques de l'apprentissage
- ♦ Distinguer l'importance de la cognition dans le processus d'apprentissage

### Module 4. Méthodologie pour le développement d'interventions assistées par l'animal (IAA)

- ♦ Établir les étapes à suivre pour un bon développement de l'intervention assistée par l'animal
- ♦ Déterminer les différentes techniques et stratégies à utiliser
- ♦ Établir des objectifs spécifiques pour chaque utilisateur
- ♦ Analyser les différents types d'interventions assistées par l'animal
- ♦ Concevoir des activités spécifiques pour chaque utilisateur
- ♦ Analyser les différents domaines à travailler: psychologique, cognitif, social
- ♦ Évaluer les différentes interventions en fonction de l'animal choisi

### Module 5. Intervention assistée par des chiens

- ♦ Examiner le développement des comportements naturels des chiens, tant instinctifs qu'acquis, et l'influence du comportement humain sur chacun d'eux
- ♦ Évaluer en détail les comportements positifs du chien à inclure dans un programme d'intervention assistée, ainsi que les comportements qui pourraient générer des problèmes dans le processus d'apprentissage
- ♦ Interpréter de manière adéquate les résultats des tests de sélection comportementale des chiens à inclure dans le programme d'intervention assistée
- ♦ Générer un protocole de formation en fonction des qualités du chien et des objectifs de chaque séance
- ♦ Proposer des alternatives méthodologiques lors des séances d'intervention en fonction des objectifs préalablement fixés pour chaque utilisateur
- ♦ Évaluer régulièrement l'état de santé des chiens d'intervention, en identifiant les signes d'alerte ou les signes d'inconfort afin d'intervenir en temps utile avec des soins vétérinaires
- ♦ Identifier les problèmes comportementaux qui se développent dans le chien d'intervention avant, pendant et après les séances avec les utilisateurs

### Module 6. Intervention assistée par les chevaux

- ♦ Analyser le comportement du cheval
- ♦ Déterminer le rôle du cheval dans la thérapie
- ♦ Examiner le profil d'un cheval de thérapie approprié
- ♦ Développer une méthode appropriée de soins aux chevaux
- ♦ Compiler le matériel nécessaire aux interventions
- ♦ Spécifier les activités et les techniques de l'intervention
- ♦ Analyser les différentes pathologies et le choix de l'équidé en fonction des caractéristiques du patient

### Module 7. Intervention assistée par les oiseaux

- ♦ Identifier les aspects physiques et comportementaux de la nature des différentes espèces d'oiseaux utilisées dans les interventions assistées
- ♦ Examiner les utilisations qui ont été faites des oiseaux au cours de l'histoire
- ♦ Établir les principales caractéristiques qu'un oiseau doit avoir pour fournir un service dans les interventions
- ♦ Identifier les différents outils de gestion pour mener des formations et des activités avec des oiseaux dans le cadre d'interventions
- ♦ Évaluer l'adéquation optimale des installations de manipulation des oiseaux afin de garantir le meilleur bien-être possible des oiseaux
- ♦ Développer la méthodologie de préparation d'un oiseau, en tenant compte des objectifs requis dans le cadre des sessions d'intervention assistée
- ♦ Déterminer l'état de santé des oiseaux, en identifiant les signes d'alerte ou les signes d'inconfort afin d'intervenir à temps auprès d'un vétérinaire
- ♦ Identifier les problèmes comportementaux qui se développent chez les oiseaux avant, pendant et après les sessions avec les utilisateurs

### Module 8. Intervention non conventionnelle assistée par l'animal

- ♦ Déterminer des scénarios d'intervention avec des animaux non conventionnels
- ♦ Délimiter le champ d'intervention pour chaque espèce animale
- ♦ Explorer les stratégies de formation pertinentes
- ♦ Évaluer les mécanismes de ces interventions
- ♦ Promouvoir la sensibilisation à l'utilisation responsable d'animaux non conventionnels dans les IAA
- ♦ Sensibiliser à l'importance de veiller à leur bien-être
- ♦ Proposer des perspectives d'avenir dans le domaine de l'intervention et du bien-être animal

### Module 9. Diversités fonctionnelles et avantages des interventions assistées par l'animal

- ◆ Développer des connaissances spécifiques sur les différents types de handicaps
- ◆ Identifier l'IAA la plus appropriée pour chaque type de handicap
- ◆ Préciser les objectifs de l'intervention
- ◆ Créer des mécanismes d'enregistrement des évaluations qui permettent une évaluation objective
- ◆ Établir les compétences du professionnel de l'intervention assistée par l'animal
- ◆ Développer les activités de recherche en IAA et les activités destinées aux différentes populations et classes d'âge
- ◆ Définir et gérer les programmes d'intervention assistée par l'animal
- ◆ Évaluer les précautions et les contre-indications de l'IAA

### Module 10. Domaines d'application des interventions assistées par l'animal (IAA)

- ◆ Explorer différentes techniques dans des domaines d'application spécifiques
- ◆ Examiner les types d'interventions assistées par l'animal selon différentes approches interdisciplinaires
- ◆ Évaluer les programmes d'intervention thérapeutique avec les animaux en fonction du type de centre
- ◆ Proposer des approches thérapeutiques adaptées au profil de chaque usager
- ◆ Identifier les différences entre les IAA dans les différents domaines d'application
- ◆ Explorer et concevoir des programmes d'activités en fonction de l'espace et des objectifs d'intervention
- ◆ Développer des connaissances spécialisées sur les différents cadres théoriques dans les domaines d'action et d'application professionnelle de l'IAA





“

*Des experts de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous présenter les dernières avancées en matière de thérapies assistées par les animaux, telles que l'hippothérapie”*

# 03

## Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante. Tout cela vous permettra de travailler de manière optimale dans les cas où un animal est nécessaire pour aider à remédier à des problèmes de toutes sortes chez les personnes. Cela donnera un coup de fouet à votre carrière et vous permettra de travailler avec succès dans des environnements variés, en ajoutant de la valeur à votre profil professionnel et personnel, faisant de vous un vétérinaire beaucoup plus recherché dans le secteur.





“

*Ce programme vous permettra d'acquérir  
les compétences nécessaires pour être plus  
efficace dans votre travail quotidien”*



## Compétences générales

---

- ♦ Être capable d'éduquer, de former et de dresser des animaux de thérapie
- ♦ Veiller au bien-être des animaux pendant les interventions, en respectant leurs temps de repos
- ♦ Apprendre à appliquer des connaissances de base sur les différents domaines d'application des interventions assistées par l'animal (IAA) et les principales caractéristiques des populations avec lesquelles elles travaillent
- ♦ Être capable d'évaluer, de concevoir, de développer et de mettre en œuvre des programmes de travail sur les animaux
- ♦ Avoir les compétences nécessaires pour gérer les entités d'intervention et de thérapie assistées par l'animal
- ♦ Sélectionnez l'animal qui participera en tant que co-thérapeute au sein d'une équipe multidisciplinaire





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Avoir une compréhension profonde de la relation entre l'animal et l'homme
- ♦ Connaître les preuves historiques des différentes interactions entre les animaux et les humains
- ♦ Mieux comprendre le fonctionnement des thérapies assistées par l'animal
- ♦ Savoir analyser les principales caractéristiques des groupes avec lesquels nous travaillons
- ♦ Connaître les différentes actions qui peuvent être menées au sein de chaque type d'intervention
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des caractéristiques des animaux de compagnie
- ♦ Comprendre les domaines dans lesquels une intervention optimale peut être réalisée
- ♦ Savoir concevoir et mettre en œuvre des interventions visant à favoriser le développement d'une communication fonctionnelle
- ♦ Comprendre les principaux concepts, approches et méthodologies liés à l'ergothérapie
- ♦ Savoir déterminer les agents fondamentaux impliqués, la population bénéficiaire, les types d'intervention et les différentes méthodologies en fonction du domaine sur lequel nous voulons travailler
- ♦ Connaître les concepts anatomiques et éthologiques des animaux, savoir générer une vision du comportement éthique et responsable envers les animaux
- ♦ Comprendre les différents modes d'apprentissage d'un animal
- ♦ Connaître les techniques de sélection des animaux
- ♦ Comprendre les différents matériaux qui peuvent être utilisés dans le processus de dressage des animaux
- ♦ Être capable de faire de l'animal, quelle que soit son espèce ou sa race, un élément fonctionnel d'une équipe de travail
- ♦ Connaître les différentes méthodologies pour une élaboration correcte d'un projet d'intervention assistée par l'animal
- ♦ Justifier et démontrer l'efficacité et l'efficience des interventions assistées par l'animal

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de différents domaines liés à l'intervention assistée par l'animal. Ainsi, si les étudiants décident de suivre cette formation, ils bénéficieront de l'expérience et du prestige de professionnels issus des domaines de la médecine vétérinaire, de la psychologie et de l'orthophonie, qui les aideront à mieux comprendre le fonctionnement de la thérapie assistée par l'animal à partir d'une approche multidisciplinaire, en acquérant une meilleure compréhension des pathologies et des conditions pour lesquelles ces interventions ont un taux plus élevé de résultats positifs.





“

*Des professionnels de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en matière de thérapie assistée par l'animal"*

## Direction



### M. Alarcón Rodríguez, Óscar Fabián

- ♦ Vétérinaire éthologue en charge des consultations au sein de la spécialité, et évaluateur pour la sélection des chiens pour les interventions assistées. Centre canin de la Croix-Rouge
- ♦ Formation et soins vétérinaires pour les chiens du centre de jour. Centre canin GOpet
- ♦ Soins et manipulation des équidés et des oiseaux de proie. Il a également apporté son soutien aux interventions sur les animaux pour les personnes présentant des diversités fonctionnelles. Association Teanima
- ♦ Soins, formation et gestion des oiseaux de proie du zoo. Weltvogelpark
- ♦ Planification et exécution des thérapies canines et équinées assistées. Centre colombien de stimulation neurosensorielle (CECOEN)
- ♦ Master en intervention assistée par l'animal et en éthologie appliquée. Université Autónoma de Madrid
- ♦ Diplôme en éthologie clinique. Centre des spécialités médicales vétérinaires (CEMV) 2015-2017. Buenos Aires-Argentine
- ♦ Médecin vétérinaire et zootechnicien. Fondation de l'Université de San Martín. 2001-2006. Bogotá-Colombie
- ♦ T.A.C. Nord. Cours de formation dans la spécialité de l'intervention assistée par le chien
- ♦ Centre canin de la Croix-Rouge. Formation en éducation canine et en intervention assistée par le chien. Centre de soins de jour pour chiens AMKA. Formation en éthologie et en éducation canine



### Mme Fernández Puyot, Marisol

- ♦ Coordinateur de la thérapie assistée par l'animal
- ♦ Coordinatrice de séances de thérapie pour les utilisateurs. Réalisant avant la pandémie, jusqu'à 120 thérapies assistées par animaux par mois avec des chiens, des chevaux, des oiseaux de proie et des petits mammifères
- ♦ Dirige une équipe multidisciplinaire composée de psychologues, de physiothérapeutes, de techniciens en thérapie assistée par l'animal, de guides équestres, d'entraîneurs, de palefreniers, etc. Une équipe de 9 personnes
- ♦ Collaborateur et bénévole de l'Association PE&CO
- ♦ Fondateur et créateur de l'association Teanima
- ♦ Thérapie assistée par l'animal à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Tuteur des stagiaires de l'Association Teanima pour les diplômés en TAFAD et TECO de différents instituts de la Communauté de Madrid et pour les diplômés en Sociologie et Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid

## Professeurs

### Mme López Casas, Sara

- ◆ Dresseur de mammifères marins
- ◆ Gardien d'oiseaux exotiques
- ◆ Assistant technique dans les zoos et aquariums de l'Université Complutense de Madrid

### Mme Prittwitz Sanz, Clara

- ◆ Psychologue de l'association Teanima (thérapie assistée par l'animal)
- ◆ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Expert en éthologie équine et en thérapies équestres de l'Universidad Autónoma de Madrid
- ◆ Tuteur de stage à l'Association Teanima pour les étudiants de l'Université Complutense, de l'UNED et de l'Université Roi Juan Carlos







### **Mme Faoro, Valentina**

- ◆ Physiothérapeute à l'Asociación Teanima (thérapie assistée par les oiseaux et les chevaux)
- ◆ Moniteur de thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux à Asociación Teanima (thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux)
- ◆ Stage de physiothérapie à la Fundación Jiménez Diaz (Madrid)
- ◆ Pratique de la physiothérapie à l'hôpital Beata Ana María (Madrid)
- ◆ Stage de physiothérapie à FREMAP (Madrid)
- ◆ Diplôme en sciences de l'activité physique, sport et physiothérapie à l'Université européenne de Madrid
- ◆ Journées de formation, *Coaching* avec des chevaux et des oiseaux dans l'association Teanima (thérapie assistée avec des oiseaux et des chevaux)

### **Mme Naranjo Cobo, Andrea**

- ◆ Ergothérapeute à l'Asociación Teanima Terapia Asistida con Animales (thérapie assistée par l'animal)
- ◆ Diplômé en ergothérapie
- ◆ Diplôme en éducation de la petite enfance
- ◆ Diplôme d'enseignement primaire

# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la thérapie assistée par l'animal, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à la médecine vétérinaire. Ainsi, à l'issue de la spécialisation, vous serez pleinement qualifié pour travailler avec des interventions assistées par l'animal selon une approche multidisciplinaire qui privilégie à la fois l'humain et l'animal.



“

*Ce Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ne manquez pas l'occasion de vous préparer avec les meilleurs contenus"*

## Module 1. Thérapies assistées par l'animal

- 1.1. Thérapies Assistées par Animal
  - 1.1.1. Interventions assistées par l'animal (IAA), thérapies assistées par l'animal (TAA), éducation assistée par l'animal (EAA), programme d'animaux résidents (PAR)
  - 1.1.2. Activité assistée par des animaux (AAA)
  - 1.1.3. Terminologie de l'utilisateur
  - 1.1.4. Co-thérapeutes animaliers
  - 1.1.5. Recherche
- 1.2. Équipe multidisciplinaire
  - 1.2.1. Ergothérapeutes
  - 1.2.2. Psychologue
  - 1.2.3. Pédagogue
  - 1.2.4. Kinésithérapeute
  - 1.2.5. Formateur technique, guide équestre
- 1.3. Histoire des interventions assistées par l'animal
  - 1.3.1. Chronologie
  - 1.3.2. Développement de la TAA
  - 1.3.3. Projection future
- 1.4. *Coaching* assisté par les animaux
  - 1.4.1. Différences entre le *Coaching* et la psychothérapie
  - 1.4.2. Animaux pour le *Coaching*
  - 1.4.3. Objectifs à aborder dans le cadre du *Coaching assisté par Cheval*
  - 1.4.4. Objectifs à atteindre dans le cadre de *Coaching Assisté des Oiseaux de Proie*
- 1.5. Législation
  - 1.5.1. Législation en Europe
  - 1.5.2. La législation en Amérique
- 1.6. Établissement d'une entité dans la IAA
  - 1.6.1. Forme juridique
  - 1.6.2. Recrutement d'une équipe multidisciplinaire et de clients
  - 1.6.3. Fidélisation des clients
  - 1.6.4. Installations et siège social

- 1.7. Programme de volontariat et stagiaires
  - 1.7.1. Contrats/accords de volontariat avec les universités
  - 1.7.2. La loyauté des volontaires
  - 1.7.3. Formation
  - 1.7.4. Assurance
- 1.8. Prévention des risques professionnels
  - 1.8.1. Vêtements de travail
  - 1.8.2. Panneaux d'information
  - 1.8.3. Protocole Covid
  - 1.8.4. Inextincteurs d'incendies
  - 1.8.5. Premiers secours

## Module 2. Principes fondamentaux de l'anthrozoologie

- 2.1. Processus de domestication
  - 2.1.1. Théories de la domestication
  - 2.1.2. Données scientifiques sur la domestication
  - 2.1.3. Importance de la domestication
- 2.2. Éthologie cognitive
  - 2.2.1. La mémoire
  - 2.2.2. La cognition spatiale
  - 2.2.3. Catégorisation
  - 2.2.4. Processus de communication inter-espèces
  - 2.2.5. État de conscience
  - 2.2.6. Rapport de quantité
  - 2.2.7. Utilisation des outils
- 2.3. Développement du lien avec les animaux
  - 2.3.1. Théories de l'attachement
  - 2.3.2. Synchronisation des comportements
  - 2.3.3. Sentiment empathique
- 2.4. Bien-être des animaux
  - 2.4.1. Les cinq libertés des animaux
  - 2.4.2. Les 5 domaines du bien-être animal

- 2.4.3. Enrichissement de l'environnement
- 2.4.4. Méthodes de mesure du bien-être des animaux
- 2.4.5. Le concept "One health one welfare"
- 2.5. Bioéthique animale
  - 2.5.1. Principales positions sur la bioéthique
  - 2.5.2. L'utilisation des animaux dans l'IAA. Justification
  - 2.5.3. Les animaux victimes d'abus
- 2.6. Propriété responsable
  - 2.6.1. Acquisition et engagements d'un animal de compagnie pour des interventions
  - 2.6.2. Une reproduction responsable
  - 2.6.3. Chiens de travail
  - 2.6.4. Ménages multi-espèces
- 2.7. Impact de l'homme sur les systèmes écologiques
  - 2.7.1. Trafic d'espèces
  - 2.7.2. Conservation des espèces
  - 2.7.3. Risques liés à la perte d'un animal en captivité
  - 2.7.4. Mascottisation
- 2.8. Le rôle des animaux de compagnie chez les enfants
  - 2.8.1. Accompagnement dans l'interaction de l'enfant avec l'animal
  - 2.8.2. Les animaux comme facilitateurs de l'apprentissage chez les enfants
  - 2.8.3. L'utilisation d'animaux dans les centres éducatifs pour enfants
- 2.9. Le rôle des animaux de compagnie chez les personnes âgées
  - 2.9.1. La solitude chez les personnes âgées
  - 2.9.2. Accompagnement dans l'interaction de la personne âgée avec l'animal
  - 2.9.3. Les animaux comme support à l'exercice physique et mental chez les personnes âgées
  - 2.9.4. L'utilisation d'animaux dans les établissements gériatriques
- 2.10. Le deuil humain lors de la perte d'un animal de compagnie
  - 2.10.1. Thanatologie vétérinaire
  - 2.10.2. Euthanasie, Orthothanasie et Dystanasie
  - 2.10.3. Soutien émotionnel guidé

### Module 3. Psychologie de l'Apprentissage

- 3.1. Psychologie de l'apprentissage
  - 3.1.1. Historique: de l'étude de l'esprit aux réflexes
  - 3.1.2. Qu'est-ce qui nous rend intelligents? L'importance des études comparatives entre l'animal et l'homme
    - 3.1.2.1. Modèles animaux: types et raisons de leur utilisation
    - 3.1.2.2. Paradigmes d'évaluation et de mesure
  - 3.1.3. Apprentissage et cognition: points communs et distinctions
- 3.2. Le comportement au centre de l'apprentissage
  - 3.2.1. La nature des réflexes
  - 3.2.2. Habituation vs. Sensibilisation
    - 3.2.2.1. Théorie du double processus
  - 3.2.3. Les émotions. La théorie des processus opposés
- 3.3. Conditionnement classique: étude de l'apprentissage
  - 3.3.1. Pavlov et ses contributions
    - 3.3.1.1. Conditionnement excitateur
    - 3.3.1.2. Le conditionnement inhibiteur
  - 3.3.2. Mécanismes d'action
    - 3.3.2.1. Intensité, saillance, pertinence et pertinence
    - 3.3.2.2. Théorie de la force biologique
    - 3.3.2.3. Modèle de substitution du stimulus
    - 3.3.2.4. Effet de blocage
    - 3.3.2.5. Rescorla et Wagner: modèle et application
- 3.4. Le conditionnement opérant: l'instrumentalisation du comportement
  - 3.4.1. Procédure instrumentale
    - 3.4.1.1. Renforcement
    - 3.4.1.2. Puniton
    - 3.4.1.3. Encouragement et réponse
    - 3.4.1.4. Contingence
  - 3.4.2. Mécanismes de motivation
    - 3.4.2.1. Association et droit d'effet
    - 3.4.2.2. Récompense et attentes
    - 3.4.2.3. Régulation comportementale
  - 3.4.3. Les contributions de Skinner aux études sur l'apprentissage et le comportement

- 3.5. La pertinence des stimuli
  - 3.5.1. Discrimination et réponse différentielle
  - 3.5.2. Généralisation et gradients
  - 3.5.3. Contrôle du stimulus
    - 3.5.3.1. Capacité sensorielle et orientation du stimulus
    - 3.5.3.2. Équivalence des stimuli
    - 3.5.3.3. Indices contextuels et relations conditionnelles
- 3.6. Programmes de formation en conditionnement opérant
  - 3.6.1. Récompenser la formation
    - 3.6.1.1. Simple
      - 3.6.1.1.1. Ratio fixe
      - 3.6.1.1.2. Rapport variable
      - 3.6.1.1.3. Intervalle fixe
      - 3.6.1.1.4. Intervalle variable
    - 3.6.1.2. Complexes
    - 3.6.1.3. Concurrent
  - 3.6.2. Formation à la punition
  - 3.6.3. Formation à la fuite et à l'évitement
  - 3.6.4. Entraînement par omission (punition)
- 3.7. Apprendre à désapprendre: l'extinction
  - 3.7.1. Effets d'une procédure d'extinction
    - 3.7.1.1. Récupération spontanée
    - 3.7.1.2. Renouvellement
    - 3.7.1.3. Réintégration et réinstallation
  - 3.7.2. Associations inhibitrices et effets paradoxaux
  - 3.7.3. Impact du renforcement partiel
  - 3.7.4. Résistance au changement
- 3.8. Le rôle de la cognition dans l'apprentissage
  - 3.8.1. Paradigmes et mécanismes de la mémoire
    - 3.8.1.1. Mémoire de travail
    - 3.8.1.2. Mémoire de référence
    - 3.8.1.3. Mémoire spatiale
    - 3.8.1.4. Acquisition et encodage
    - 3.8.1.5. Conservation et récupération





- 3.8.2. l'Oublie
  - 3.8.2.1. Interférence proactive
  - 3.8.2.2. Interférence rétroactive
  - 3.8.2.3. Amnésie rétrograde
- 3.8.3. Catégorisation de l'apprentissage dans la cognition
- 3.9. Bases neuroscientifiques de l'apprentissage
  - 3.9.1. Périodes sensibles
  - 3.9.2. Le cerveau et les zones responsables de l'apprentissage
  - 3.9.3. Le rôle des fonctions exécutives
    - 3.9.3.1. Contrôle inhibiteur
    - 3.9.3.2. Mémoire de travail
  - 3.9.4. Plasticité neuronale et flexibilité cognitive
  - 3.9.5. Le rôle des émotions
- 3.10. État actuel de la recherche sur l'apprentissage et perspectives d'avenir
  - 3.10.1. L'impact de l'apprentissage sur le développement de problèmes psychologiques et comportementaux chez les humains et les animaux
  - 3.10.2. Paradigmes d'apprentissage et de comportement vs. Modèles médicaux et pharmacologiques
  - 3.10.3. L'étude de l'apprentissage et de ses applications dans les contextes thérapeutiques et de soins

#### **Module 4. Méthodologie du développement des interventions assistées par l'animal (IAA)**

- 4.1. Évaluation des utilisateurs
  - 4.1.1. Premier entretien et collecte d'informations
  - 4.1.2. Observation du comportement de l'utilisateur avec l'animal
  - 4.1.3. Différents domaines à évaluer
  - 4.1.4. Sélection de l'animal en fonction des besoins de l'utilisateur
- 4.2. Cibler
  - 4.2.1. Objectifs généraux
  - 4.2.2. Objectifs spécifiques
  - 4.2.3. Plan d'intervention
  - 4.2.4. Retour des informations à l'utilisateur et/ou aux proches

- 4.3. Techniques et stratégies
  - 4.3.1. L'importance du lien thérapeutique
  - 4.3.2. Stratégies thérapeutiques
  - 4.3.3. Conception d'activités
  - 4.3.4. Ressources et calendrier
- 4.4. Suivi des utilisateurs
  - 4.4.1. Évaluation du programme
  - 4.4.2. Évaluation des difficultés rencontrées au cours de la thérapie
  - 4.4.3. Incorporation de nouvelles techniques et activités dans la thérapie
- 4.5. Domaines d'intervention
  - 4.5.1. Population
  - 4.5.2. Psychologique-émotionnel
  - 4.5.2. Cognitifs
  - 4.5.4. Sociaux
- 4.6. Techniques utilisées
  - 4.6.1. Environnement psychologique-émotionnel
  - 4.6.2. Domaine cognitif
  - 4.6.3. Sphère sociale
- 4.7. Intervention dans des situations compliquées
  - 4.7.1. Formation spécifique
  - 4.7.2. Crise et absences
  - 4.7.3. Le stress des animaux
- 4.8. Intervention assistée par les chevaux
  - 4.8.1. Hippothérapie
    - 4.8.1.1. Double équitation
    - 4.8.1.2. Pied au sol
  - 4.8.2. Équitation thérapeutique
  - 4.8.3. Équitation adaptée
- 4.9. Autres interventions assistées par des animaux
  - 4.9.1. Interventions auprès des oiseaux
  - 4.9.2. Interventions avec des chiens
  - 4.9.3. Interventions auprès des animaux de ferme

- 4.10. Preuves scientifiques de l'IAA
  - 4.10.1. Interventions avec des chiens
  - 4.10.2. Interventions auprès des chevaux
  - 4.10.3. Interventions auprès d'autres mammifères et rongeurs

## Module 5. Intervention assistée par des chiens

- 5.1. Éthologie du chien
  - 5.1.1. Génétique comportementale
  - 5.1.2. Processus de développement comportemental chez les chiots
  - 5.1.3. La communication canine
  - 5.1.4. Hiérarchies intraspécifiques et interspécifiques
  - 5.1.5. Influence hormonale sur le développement des comportements canins
  - 5.1.6. Comportement de jeu
- 5.2. L'intelligence canine
  - 5.2.1. Compréhension du langage humain
  - 5.2.2. Capacité à résoudre les problèmes
  - 5.2.3. Études sur les races les plus intelligentes
- 5.3. Caractéristiques des chiens pour l'intervention assistée
  - 5.3.1. Caractéristiques physiques
  - 5.3.2. Caractéristiques comportementales
  - 5.3.3. Chiens élevés sélectivement ou de race
  - 5.3.4. Chiens en refuge ou en famille d'accueil
- 5.4. Méthodes de sélection des canines pour les interventions assistées
  - 5.4.1. Test Campbell
  - 5.4.2. Questionnaire d'évaluation et de recherche sur le comportement canin (C-BARQ)
  - 5.4.3. Éthologie "*Ethotest*"
  - 5.4.4. Autres protocoles pour la sélection des chiens
- 5.5. Techniques de formation
  - 5.5.1. Formation traditionnelle
  - 5.5.2. Formation positive
  - 5.5.3. Façonner ou "*Shaping*"
  - 5.5.4. Leurre ou "*Luring*"
  - 5.5.5. Cibler ou "*Targeting*"
  - 5.5.6. Utilisation du clicker



- 5.6. Techniques de formation à la manutention
  - 5.6.1. Propédeutique pour l'apprentissage
  - 5.6.2. Attention à l'appel
  - 5.6.3. Marcher à côté
  - 5.6.4. Ordres permanents
  - 5.6.5. Utilisation de la muselière
- 5.7. Techniques de formation ciblées
  - 5.7.1. Saisir, attraper et relâcher des objets
  - 5.7.2. Se rendre dans un lieu
  - 5.7.3. Aboiement sur commande
  - 5.7.4. Imitation du comportement
- 5.8. Manipulation du canidé pendant les séances
  - 5.8.1. Éléments de manipulation et d'activité des chiens
  - 5.8.2. Approche contrôlée avec l'utilisateur
  - 5.8.3. Comment terminer une séance avec le chien
- 5.9. Soins vétérinaires
  - 5.9.1. Médecine préventive
  - 5.9.2. Premiers secours de base
  - 5.9.3. Problèmes génétiques des races communes pour les interventions
  - 5.9.4. Nutrition et alimentation
- 5.10. Détection des problèmes de comportement canin
  - 5.10.1. Facteurs de stress
  - 5.10.2. Agressivité
  - 5.10.3. Peur, anxiété et phobie
  - 5.10.4. Impulsivité
  - 5.10.5. Sénilité

## Module 6. Intervention assistée par les chevaux

- 6.1. Éthologie
  - 6.1.1. Histoire de l'éthologie équine
  - 6.1.2. Fondements théoriques de l'éthologie
  - 6.1.3. Éthologie équine
- 6.2. Comportement des équidés
  - 6.2.1. L'équidé dans le règne animal
  - 6.2.2. Races équines
  - 6.2.3. Comportement des équidés
- 6.3. Équidés
  - 6.3.1. Élevage des équidés
  - 6.3.2. Caractéristiques des équidés
  - 6.3.3. Élevage des équidés
- 6.4. Types d'équidés pour les interventions assistées
  - 6.4.1. Sélection des équidés adaptés aux interventions assistées
  - 6.4.2. Caractéristiques des équidés pour les interventions assistées
  - 6.4.3. Dressage des équidés pour les interventions assistées
- 6.5. Soins aux chevaux
  - 6.5.1. Nourrir le cheval thérapeutique
  - 6.5.2. Soins du cheval thérapeutique
  - 6.5.3. L'éducation du cheval thérapeutique
- 6.6. Formation du cheval
  - 6.6.1. Dresser le cheval de thérapie
  - 6.6.2. Manipulation et entraînement au sol du cheval de thérapie
  - 6.6.3. Manipulation et entraînement du cheval thérapeutique à cheval
- 6.7. Techniques de travail des équidés
  - 6.7.1. Tâches et activités thérapeutiques
  - 6.7.2. Échauffement et marche
  - 6.7.3. Détente et repos du cheval
- 6.8. Animaux thérapeutiques
  - 6.8.1. Le cheval dans la thérapie équine
  - 6.8.2. Les avantages du cheval dans la thérapie équine
  - 6.8.3. Les avantages des autres animaux dans la thérapie équine
- 6.9. Pathologies équines
  - 6.9.1. Types de pathologies
  - 6.9.2. Sélection du cheval pour chaque type de pathologie
  - 6.9.3. Pathologies inadaptées à la thérapie équine

- 6.10. Équipement du cheval
  - 6.10.1. Thérapie équine: cinchuelo et casque d'écurie
  - 6.10.2. Équitation thérapeutique: selle et bride de travail
  - 6.10.3. Matériel supplémentaire en fonction de la pathologie

## Module 7. Intervention assistée auprès des oiseaux

- 7.1. Aspects éthologiques généraux des oiseaux pour les interventions assistées
  - 7.1.1. Falconiformes
  - 7.1.2. Strigiformes
  - 7.1.3. Psittaciformes
  - 7.1.4. Autres espèces
- 7.2. Preuve de l'intelligence chez les oiseaux
  - 7.2.1. Acuité visuelle et auditive
  - 7.2.2. Localisation spatiale
  - 7.2.3. Synchronisation des comportements grégaires
  - 7.2.4. Imitation du langage humain
  - 7.2.5. Compétences en matière de résolution de problèmes
- 7.3. Historique des activités développées avec les oiseaux pour l'usage humain
  - 7.3.1. Fauconnerie
  - 7.3.2. Colombiculture
  - 7.3.3. Intervention assistée par les oiseaux
- 7.4. Caractéristiques des oiseaux pour une intervention assistée
  - 7.4.1. Caractéristiques physiques
  - 7.4.2. Caractéristiques comportementales
  - 7.4.3. Oiseaux reproducteurs
  - 7.4.4. Centre de récupération des oiseaux
- 7.5. Éléments de gestion pour contrôler les oiseaux
  - 7.5.1. Gant ou lúa
  - 7.5.2. Longe
  - 7.5.3. Jets
  - 7.5.4. Ceintures
  - 7.5.5. Perches
  - 7.5.6. Chaperon
  - 7.5.7. Équipement de télémétrie

- 7.6. Installations de manutention
  - 7.6.1. Enceintes
  - 7.6.2. Enrichissement de l'environnement
  - 7.6.3. Salle de classe pour les interventions assistées par les oiseaux
- 7.7. Techniques de formation
  - 7.7.1. Apprivoisement ou accoutumance
  - 7.7.2. Sauts au poing
  - 7.7.3. Vols avec assurance
  - 7.7.4. Vols sans assurance
- 7.8. Routines de préparation quotidienne
  - 7.8.1. Préparation de l'alimentation
  - 7.8.2. Nettoyage des boîtiers
  - 7.8.3. Évaluation de l'état physique et de santé
  - 7.8.4. Aménagement paysager
  - 7.8.5. Entraînement
  - 7.8.6. Enregistrement des activités quotidiennes
- 7.9. Soins vétérinaires
  - 7.9.1. Médecine préventive
  - 7.9.2. Maladies courantes
  - 7.9.3. Entretien du plumage

## Module 8. Intervention non conventionnelle assistée par l'animal

- 8.1. Animaux non conventionnels
  - 8.1.1. Animal non conventionnel
  - 8.1.2. Types d'animaux non conventionnels
    - 8.1.2.1. Mammifères marins
    - 8.1.2.2. Animaux de la ferme
    - 8.1.2.3. Autre
  - 8.1.3. Contextes et portée de l'intervention
    - 8.1.3.1. Physique et neuronal
    - 8.1.3.2. Psychomotricité
    - 8.1.3.3. Émotionnel
    - 8.1.3.4. Cognitif

- 8.2. Animaux non conventionnels: Mammifères marins
  - 8.2.2. Organisation et éthologie
    - 8.2.2.1. Cétacés (dauphins)
    - 8.2.2.2. Pinnipèdes (lions de mer et phoques)
  - 8.2.3. La thérapie par les dauphins (TAD) et la thérapie assistée par les otaries (TAO)
- 8.3. Animaux non conventionnels: animaux de ferme
  - 8.3.1. Organisation et éthologie
    - 8.3.1.1. Bovidés: vaches et moutons
    - 8.3.1.2. Volaille: poules et volailles
    - 8.3.1.3. Rongeurs et lapins
  - 8.3.2. Ferme-école et environnement thérapeutique
- 8.4. Paramètres de l'interaction homme-animal dans les interventions non conventionnelles avec assistance animale
  - 8.4.1. Besoins des animaux: état sanitaire et zoonoses
  - 8.4.2. Éducation et préparation
    - 8.4.2.1. Professionnels et thérapeutes
    - 8.4.2.2. Entraîneurs
    - 8.4.2.3. Utilisateurs
    - 8.4.2.4. Environnement et outils
  - 8.4.3. Portée et limites
- 8.5. Entraînement d'animaux non conventionnels à participer à des interventions assistées
  - 8.5.1. Prise en compte de l'habitat vs. Environnement naturel
  - 8.5.2. Comportements vétérinaires et utilisations thérapeutiques
  - 8.5.3. Techniques de formation
    - 8.5.3.1. Renforcement positif (renforcement primaire et secondaire)
    - 8.5.3.2. *Timing et pontage*
    - 8.5.3.3. LRS
    - 8.5.3.4. Temps mort (*time out*)
    - 8.5.3.5. Désensibilisation systématique
- 8.6. Théories sur l'efficacité des interventions non conventionnelles assistées par l'animal
  - 8.6.1. Mécanismes d'action
    - 8.6.1.1. Valeur tampon de la contrainte
    - 8.6.1.2. Le modèle contextuel de Wampold
  - 8.6.2. Mécanismes de changement en thérapie par les dauphins
    - 8.6.2.1. Hypothèse cavitationnelle
    - 8.6.2.2. Hypothèse de résonance
  - 8.6.3. Hypothèse du lien positif de guérison
- 8.7. Interventions non conventionnelles assistées par l'animal dans les handicaps physiques et neurologiques
  - 8.7.1. La thérapie par les dauphins et la thérapie assistée par les otaries (TAO) chez les personnes atteintes de lésions cérébrales
  - 8.7.2. La delphinothérapie et la TAO chez les enfants et les adultes présentant un diagnostic du spectre autistique
  - 8.7.3. Des animaux de ferme pour les personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer
- 8.8. Interventions non conventionnelles assistées par l'animal dans les troubles émotionnels et psychologiques
  - 8.8.1. La ferme thérapeutique chez les personnes atteintes de maladie mentale
  - 8.8.2. Impact de la thérapie assistée par l'otarie sur la surcharge des soignants
  - 8.8.3. La delphinothérapie chez les personnes souffrant de troubles de l'humeur et de l'affectivité
- 8.9. Considérations éthiques et indicateurs de bien-être animal
  - 8.9.1. Perspectives en Europe
  - 8.9.2. Outils et paramètres de mesure
  - 8.9.3. Enrichissement de l'environnement
    - 8.9.3.1. L'interaction homme-animal en tant qu'outil d'enrichissement
    - 8.9.3.2. Impact de l'effet visiteur
- 8.10. Situation actuelle et recommandations futures en matière d'interventions non conventionnelles assistées par l'animal
  - 8.10.1. L'importance du travail des gardiens et des dresseurs avec les animaux de zoo dans les interventions assistées
  - 8.10.2. Paramètres de travail issus de la pratique sur le terrain: essais et cas uniques
  - 8.10.3. Réflexions sur l'impact des interventions sur le bien-être des animaux non conventionnels

## Module 9. Diversités fonctionnelles et avantages des interventions assistées par l'animal (IAA)

- 9.1. Diversité fonctionnelle
  - 9.1.2. Déficience intellectuelle
  - 9.1.3. Handicap physique
  - 9.1.4. Handicap sensoriel
  - 9.1.5. Handicap mental
- 9.2. Déficience intellectuelle
  - 9.2.1. Déficience intellectuelle
  - 9.2.3. Type de déficience intellectuelle
  - 9.2.4. Trouble du spectre autistique
  - 9.2.5. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 9.2.6. Troubles spécifiques de l'apprentissage
  - 9.2.7. Trouble de la communication
  - 9.2.8. Le syndrome de Rett
- 9.3. Handicaps physiques
  - 9.3.1. Handicaps physiques
  - 9.3.2. Types de diversité fonctionnelle physique
  - 9.3.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
  - 9.3.4. Infirmité motrice cérébrale de l'adulte
  - 9.3.5. Spina bifida
  - 9.3.6. Sclérose en plaques
  - 9.3.7. Affections musculo-squelettiques
    - 9.3.7.1. Scoliose
    - 9.3.7.2. Hyperlaxité
- 9.4. Handicaps sensoriels
  - 9.4.1. Handicap sensoriel
  - 9.4.2. Types de handicaps sensoriels
  - 9.4.3. Déficience auditive
  - 9.4.4. Handicap sensoriel
  - 9.4.5. Surdicécité
  - 9.4.6. Troubles du traitement sensoriel





- 9.5. Handicaps mentaux
  - 9.5.1. Handicap mental
  - 9.5.2. Santé mentale et maladie mentale
  - 9.5.3. Troubles apparaissant dans la petite enfance, l'enfance ou l'adolescence
  - 9.5.4. Troubles mentaux à l'âge adulte
- 9.6. Le rôle du professionnel de santé dans les programmes de IAA
  - 9.6.1. L'équipe multidisciplinaire
  - 9.6.2. L'ergothérapeute
  - 9.6.3. Le psychologue
  - 9.6.4. Orthophoniste
  - 9.6.5. Le physiothérapeute
    - 9.6.5.1. Thérapies et interventions assistées par les chevaux : une approche physiothérapeutique
    - 9.6.5.2. Thérapies et interventions assistées par le chien à partir d'une approche physiothérapeutique
    - 9.6.5.3. Thérapies et interventions assistées par les oiseaux selon une approche physiothérapeutique
  - 9.6.6. Objectifs thérapeutiques
  - 9.6.7. Approche thérapeutique
  - 9.6.8. Évaluation thérapeutique
  - 9.6.9. Interventions assistées par l'animal (IAA) et recherche
- 9.7. Avantages des animaux en tant qu'agents thérapeutiques
  - 9.7.1. Avantages des animaux dans l'IAA
  - 9.7.2. Cheval
  - 9.7.3. Oiseaux
  - 9.7.4. Petits mammifères
- 9.8. Soins de la petite enfance assistés par des animaux
  - 9.8.1. Bénéfices
  - 9.8.2. Facteurs pertinents
  - 9.8.3. Stimulation
  - 9.8.4. Précautions et contre-indications
- 9.9. Gériatrie
  - 9.9.1. Gériatrie et gérontologie
  - 9.9.2. Maladies
  - 9.9.3. Précautions et contre-indications

- 9.10. Personnes et groupes menacés d'exclusion sociale
  - 9.10.1. Délimitation conceptuelle
  - 9.10.2. Groupes à risque d'exclusion sociale
  - 9.10.3. Types d'interventions visant à réduire le risque d'exclusion sociale

## Module 10. Domaines d'application des interventions assistées par l'animal (IAA)

- 10.1. Domaines d'application de l'IAA avec les animaux
  - 10.1.1. Domaines spécifiques de l'IAA
  - 10.1.2. Les 3 principes de base des interventions assistées
- 10.2. Gériatrie
  - 10.2.1. Méthodologie
  - 10.2.2. Interventions assistées par des chiens dans les établissements de soins pour personnes âgées
  - 10.2.3. Interventions assistées par des chevaux dans les centres pour personnes âgées
- 10.3. Hôpitaux
  - 10.3.1. Méthodologie
  - 10.3.2. Interventions assistées par des chiens dans les hôpitaux
  - 10.3.3. Interventions assistées par des chevaux dans les hôpitaux
- 10.4. Centres pénitentiaires
  - 10.4.1. Méthodologie
  - 10.4.2. IAA les plus fréquents dans les prisons
- 10.5. Établissements d'enseignement
  - 10.5.1. Méthodologie
  - 10.5.2. IAA les plus fréquents dans les établissements d'enseignement
- 10.6. Coaching appliqué
  - 10.6.1. Méthodologie
  - 10.6.2. Coaching assisté par des chevaux
  - 10.6.3. Coaching assisté pour les oiseaux de proie

- 10.7. IAA depuis l'érgothérapie
  - 10.7.1. Ergothérapie (Thérapie Occupationnelle TO)
  - 10.7.2. La thérapie assistée par l'animal selon l'approche du modèle d'occupation humaine (MOHO)
  - 10.7.3. Inclusion de l'érgothérapeute dans les équipes d'IAA
  - 10.7.4. Ergothérapie et hippothérapie
  - 10.7.5. Ergothérapie et intervention assistée par un chien
- 10.8. IAA de la physiothérapie
  - 10.8.1. Physiothérapie et hippothérapie
  - 10.8.2. Physiothérapie et interventions assistées par des chiens
- 10.9. IAA de Psychologie
  - 10.9.1. Psychologie et hippothérapie
  - 10.9.2. Psychologie et interventions assistées par des chiens



*Ce Certificat vous permettra de faire progresser votre carrière de manière confortable"*



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle vétérinaire.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les vétérinaires qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les vétérinaire, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré au travail sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



*Le vétérinaire apprendra par le biais de cas réels et de la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 65.000 vétérinaires avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

À TECH, nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures vétérinaires actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

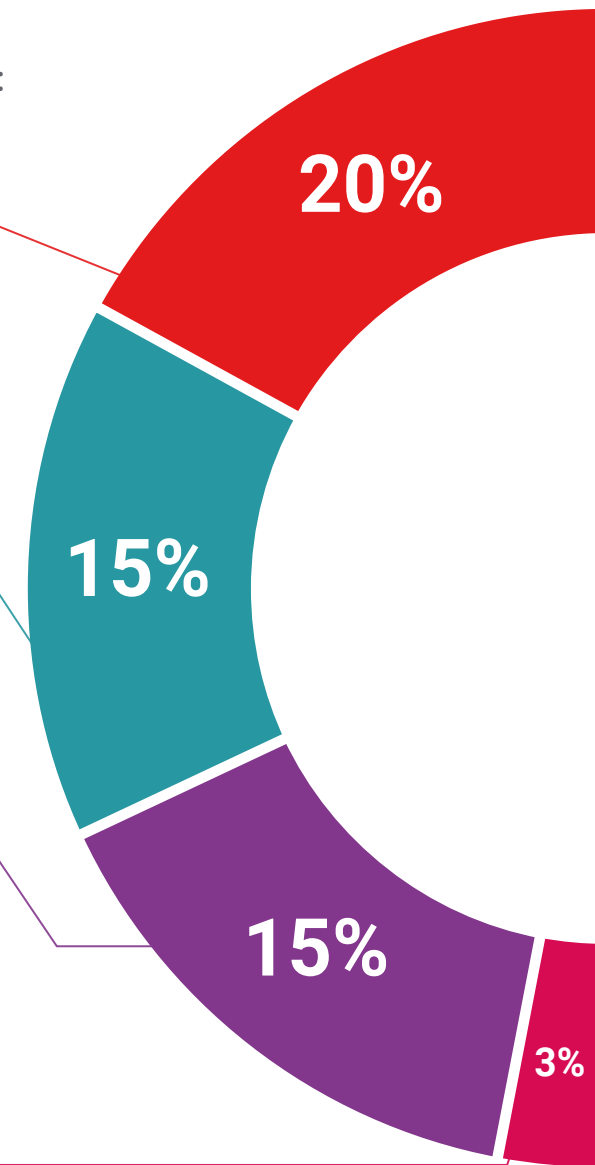
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

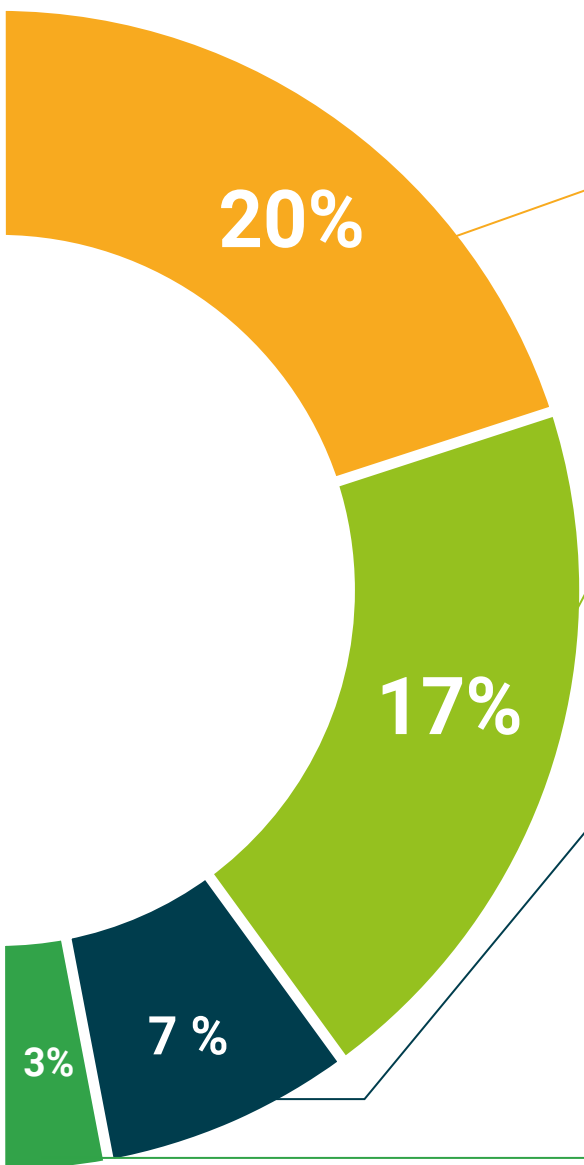
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par l'Animal vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"*

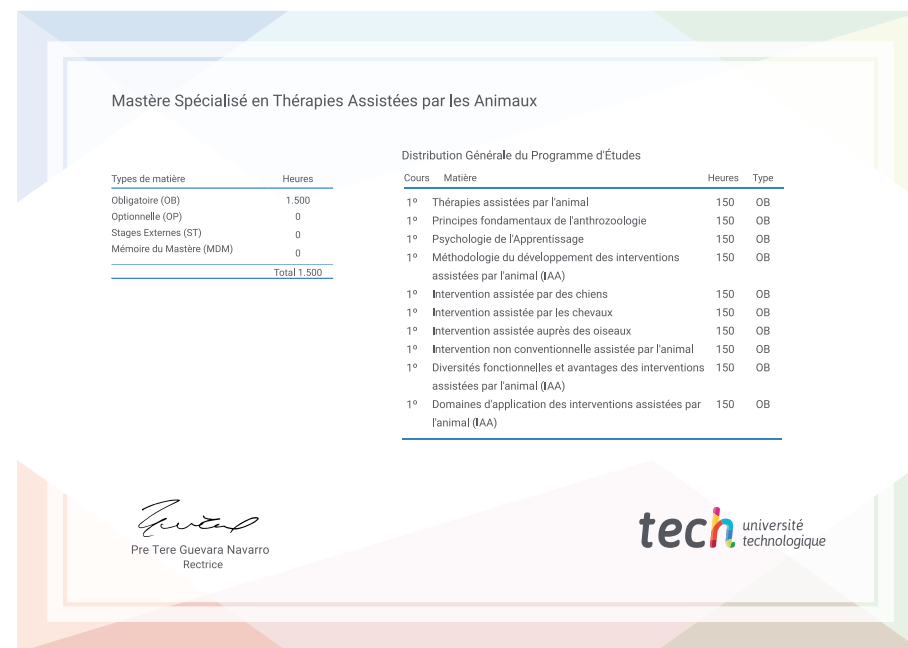
Ce **Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapies Assistées par les Animaux**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Thérapies Assistées  
par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Thérapies Assistées par les Animaux

