

Certificat Avancé

Surveillance Épidémiologique



tech université
technologique

Certificat Avancé Surveillance Épidémiologique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/veterinaire/diplome-universite/diplome-universite-surveillance-epidemiologique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

La Surveillance Épidémiologique est une discipline essentielle dans le domaine de la Médecine Vétérinaire, en raison de sa pertinence dans l'analyse, la collecte de données et la prévention des épidémies, cherchant à garantir la santé et le bien-être des populations animales. Pour mener à bien ce type de procédure, il est nécessaire de disposer de connaissances approfondies et avancées dans le domaine, qui ne sont accessibles qu'à un petit nombre de professionnels. C'est la raison pour laquelle les experts de ce secteur sont de plus en plus demandés et c'est aussi la raison pour laquelle TECH a décidé de concevoir ce diplôme. Tout au long du programme, de multiples sujets tels que l'Épidémiologie Appliquée aux Essais Cliniques, les Maladies Génétiques ou la Pharmacovigilance sont abordés en profondeur. Tout cela, dans le but de fournir aux étudiants des connaissances spécifiques dans le domaine et dans un mode 100% en ligne.



“

Il fournit une connaissance approfondie de tous les aspects de la Surveillance Épidémiologique grâce au meilleur contenu théorique et pratique”

L'une des disciplines les plus importantes de la médecine Vétérinaire est l'Épidémiologie, qui est responsable de la santé et du bien-être des populations animales. Par conséquent, les experts dans des domaines tels que la Surveillance Épidémiologique sont de plus en plus demandés pour leurs connaissances spécifiques dans l'une des meilleures mesures préventives, qui est basée sur la collecte et l'interprétation des résultats et des rapports, pour la gestion ultérieure et la recherche de solutions.

C'est la raison pour laquelle TECH a conçu un Certificat Avancé en Surveillance Épidémiologique, afin de générer des compétences et des connaissances spécialisées chez les étudiants, pour qu'ils soient en mesure de faire face à leur travail dans ce domaine de la manière la plus efficace possible. Pour ce faire, ce programme propose un contenu qui aborde des sujets tels que les Déterminants de la Maladie, la Collecte de Données, les Études de Population, la Gestion des Animaux ou les Rapports de Sécurité, parmi d'autres questions pertinentes.

Tout cela, grâce au matériel multimédia le plus complet, à des informations basées sur les sources les plus rigoureuses et les plus récentes, ainsi qu'aux dernières technologies d'enseignement. En outre, dans un mode pratique 100% en ligne qui permet à l'étudiant de compléter le processus en toute liberté, sans limite de temps, sans avoir besoin de voyager et sans affecter ses autres obligations quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Surveillance Épidémiologique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Surveillance Épidémiologique
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Devenez un expert en Surveillance Épidémiologique en quelques mois"

“

Acquérir des connaissances spécifiques sur les Études de Population et la Gestion des Animaux”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Dès le premier jour, vous aurez accès à l'ensemble du matériel sur le Campus Virtuel.

Plongez dans la Gestion de Crise et l'Analyse Risque-Bénéfice sans quitter votre domicile.



02 Objectifs

L'objectif de ce Certificat Avancé en Surveillance Épidémiologique est de fournir aux étudiants les compétences et les connaissances nécessaires pour leur permettre d'affronter leur avenir professionnel, en réalisant un travail de la plus haute qualité et efficacité. Tout cela, grâce aux matériels théoriques et pratiques les plus récents et les plus dynamiques.



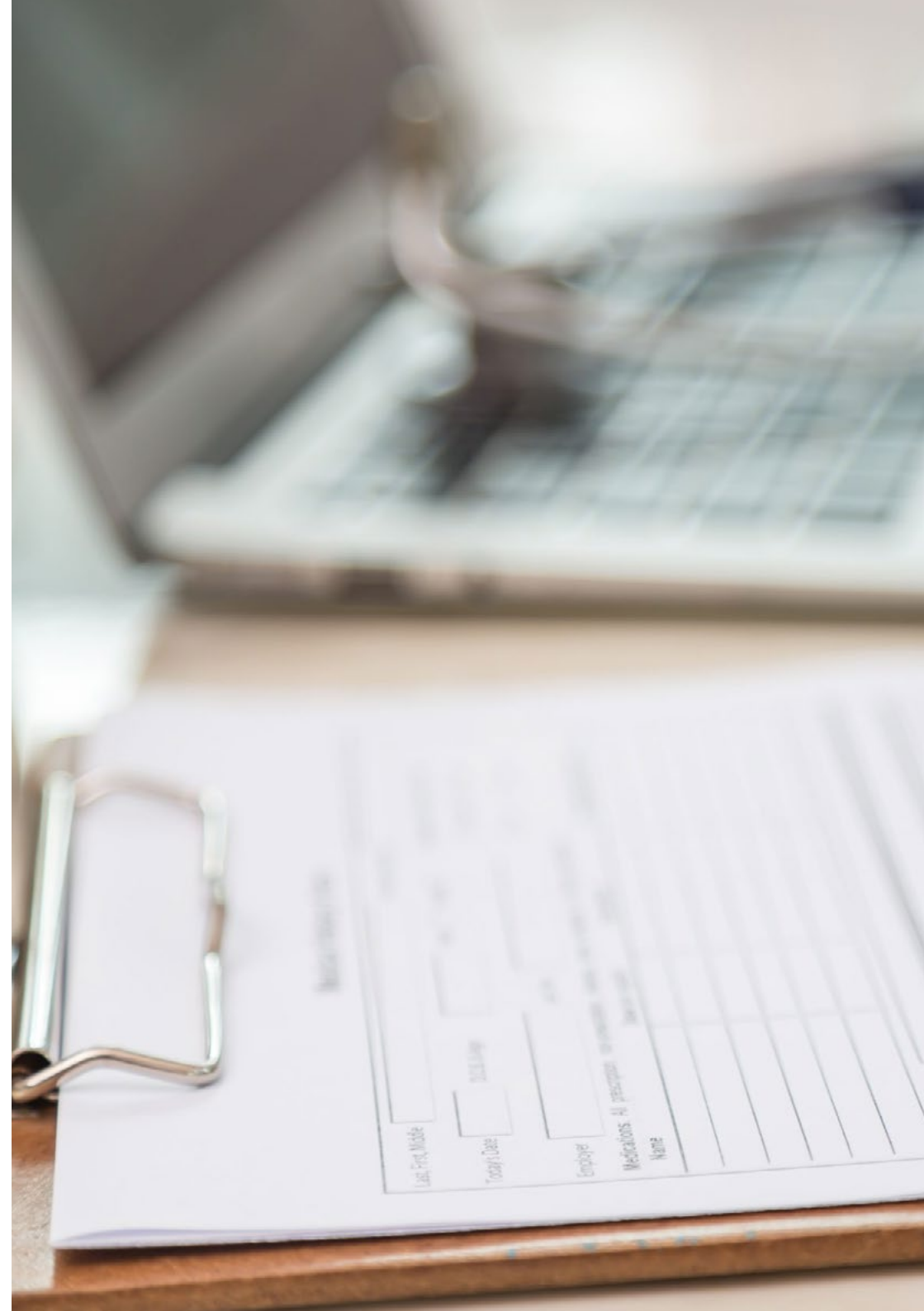
“

*Atteignez vos objectifs les plus exigeants grâce
aux supports multimédias les plus pratiques et
les plus dynamiques du marché universitaire”*



Objectifs généraux

- ◆ Générer des connaissances spécialisées dans la conception et l'interprétation d'un essai clinique
- ◆ Examiner les principales caractéristiques des essais cliniques
- ◆ Analyser les concepts analytiques clés des essais cliniques
- ◆ Justifier les décisions prises pour résoudre les problèmes
- ◆ Évaluer les aspects de la conduite et des procédures normalisées des essais cliniques
- ◆ Examiner la législation relative aux normes et Protocoles analytiques, toxico-pharmacologiques et cliniques en matière d'essais de médicaments vétérinaires
- ◆ Évaluer l'environnement réglementaire en ce qui concerne les essais cliniques
- ◆ Élaborer des normes pour les essais cliniques vétérinaires
- ◆ Générer des connaissances spécialisées pour la conduite de la recherche clinique
- ◆ Établir la méthodologie correcte pour mener des essais cliniques vétérinaires
- ◆ Développer des connaissances avancées pour mener à bien l'élaboration d'un protocole pour la conduite d'un essai clinique avec des médicaments vétérinaires
- ◆ Analyser la structure des différentes agences et organismes de réglementation et leurs attributions
- ◆ Gérer correctement la documentation générée dans le cadre de la demande, du suivi et de l'achèvement d'un essai clinique vétérinaire





Objectifs spécifiques

Module 1. Épidémiologie appliquée aux essais cliniques vétérinaires

- ◆ Développer l'autonomie pour participer à des projets de recherche et des collaborations scientifiques dans le domaine des essais cliniques et dans des contextes interdisciplinaires
- ◆ Examiner les différentes Bases des Données, leur validation et les différents outils de gestion des données dans les essais cliniques
- ◆ Appliquer la résolution de problèmes dans la création et le développement d'essais cliniques selon la méthode scientifique et dans de nouveaux contextes
- ◆ Élaborer de manière adéquate des projets structurés axés sur l'activité d'essai clinique et épidémiologique
- ◆ Générer l'intégration des connaissances pour faire face à la formulation de jugements et de conclusions générés dans les études
- ◆ Analyser les processus qui permettent l'introduction de nouveaux médicaments vétérinaires sur le marché, ainsi qu'intégrer les principes éthiques que cela implique

Module 2. Maladies génétiques dans les Essais Cliniques Vétérinaires (ECV) Épidémiologie génétique vétérinaire

- ◆ Déterminer le groupe d'individus et examiner les paramètres de population utiles dans les études d'Épidémiologie génétique
- ◆ Analyser les facteurs et les éléments de la triade épidémiologique
- ◆ Démontrer la contribution des facteurs de la triade à la maladie génétique afin d'exposer et de justifier leur applicabilité aux études épidémiologiques
- ◆ Établir des relations de causalité agent-maladie
- ◆ Analyser les données, reconnaître et contrôler les sources de biais afin de différencier les études

- ◆ Compiler les données et générer des mesures d'incidence et de prévalence à partir de données brutes
- ◆ Formaliser les tests d'association maladie-exposition
- ◆ Présenter, proposer et mettre en œuvre différents designs appropriés en relation Cône des données d'observation

Module 3. Approche des Essais Cliniques Vétérinaires dans différents contextes vétérinaires. Laboratoires et fermes

- ◆ Examiner, étape par étape, l'assurance qualité et les bonnes pratiques en matière d'application et de production de vaccins
- ◆ Développer de bonnes pratiques cliniques pour réglementer le personnel et les aspects impliqués dans les études
- ◆ Gérer les essais sur le terrain, démontrer la sécurité et l'efficacité en termes de conditions environnementales, de soins et d'éventuelles réactions indésirables
- ◆ Concevoir correctement les essais dans les différents domaines et rendre la méthode d'échantillonnage solide
- ◆ Appliquer les différentes recommandations pour évaluer l'exposition à différents agents pathogènes et recueillir des informations quantitatives afin d'élaborer des modèles d'étude et de travail
- ◆ Analyser les processus qui peuvent conduire à l'émergence de la résistance aux agents antimicrobiens et savoir comment collecter des informations thérapeutiques pour produire des résultats





Module 4. Pharmacovigilance et Pharmaco-économie

- ◆ Examiner l'aperçu du cadre réglementaire européen contenu dans le Volume 9B d'Eudralex (Pharmacovigilance for Medicinal Products for Veterinary Use)
- ◆ Déterminer les responsabilités du moniteur au sein du système de Pharmacovigilance (DDPS) et les responsabilités de la Personne Qualifiée en Pharmacovigilance (PQPV)
- ◆ Analyser et présenter correctement les études de sécurité des produits vétérinaires
- ◆ Déterminer l'importance de l'économie de la santé par l'évaluation économique des médicaments
- ◆ Concevoir et réaliser des analyses coût-bénéfice, coût-efficacité, coût-utilité et minimisation des coûts. Découvrir les coûts potentiellement cachés: jours d'hospitalisation, médicaments concomitants, traitement des effets indésirables, tests complémentaires, etc

“

*Une occasion unique d'acquérir
une position professionnelle
dans l'un des domaines les plus
puissants du secteur vétérinaire”*

03

Direction de la formation

Dans sa recherche constante d'un enseignement de la plus haute qualité, TECH a sélectionné des professionnels exceptionnels ayant d'excellents antécédents pour constituer le personnel de gestion et d'enseignement de ce programme. Il en résulte les matériels théoriques et pratiques les plus innovants et les plus complets du marché académique, ce qui garantit la meilleure assimilation des contenus par l'étudiant.



“

*Atteignez vos objectifs les plus élevés
avec les meilleurs experts en Surveillance
Épidémiologique et démarquez-vous dans
le secteur en seulement quelques mois"*

Direction



Dr Martín Palomino, Pedro

- Directeur du Laboratoire Vétérinaire ALJIBE
- Chercheur principal au Centre de Recherche de Castille-La Manche. Espagne
- Doctorat en Sciences Vétérinaires de l'Université d'Estrémadure
- Diplôme en Santé Publique de l'École Nationale de Santé (ENS) de l'Institut de Santé Carlos III (ISCIII)
- Master en Porcinotechnie de la Faculté de Médecine Vétérinaire de Murcie à l'Université de Murcie
- Professeur de Maladies Infectieuses, Zoonoses et Santé Publique à l'Université Alfonso X el Sabio



Dr Fernández García, José Luis

- Médecin Vétérinaire
- Doctorat en Sciences Vétérinaires de l'Université d'Estrémadure
- Licence en Sciences Vétérinaires Grade de l'Université d' Estrémadure
- Master en Biotechnologie de la CNB Severo Ochoa
- Vétérinaire Adjoint de l'Université d'Estrémadure

Professeurs

Dr Ripa López-Barrantes, Adriana

- ♦ Vétérinaire à la Clinique Vétérinaire Palacios
- ♦ Vétérinaire à la Clinique Vétérinaire Mi Mascota
- ♦ Vétérinaire collaboratrice dans la Campagne d'Identification et de Vaccination de la Mairie de Madrid
- ♦ Chercheuse collaboratrice dans des projets de I+D+i
- ♦ Professeure en Études Vétérinaires Universitaires
- ♦ Licence en Médecine Vétérinaire de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Recherche en Sciences Vétérinaires de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Formation des Enseignants à l'Université Internationale de La Rioja

M. Cortés Gamundi, Iván

- ♦ Spécialiste en Pharmacovigilance à Biomapas
- ♦ Microbiologiste Expert en Pharmacovigilance
- ♦ Associé de Transition pour les Opérations et Stratégies de Pharmacovigilance chez Novartis
- ♦ Technicien de Validation chez Asyval
- ♦ Technicien en Pharmacovigilance chez Uriach
- ♦ Technicien du Laboratoire AquaLab
- ♦ Master en Pharmacologie par l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Diplôme en Microbiologie de l'Université Autonome de Barcelone

Dr Serrano García Alicia

- ♦ Spécialiste en Éthologie Appliquée et en Mammifères Marins
- ♦ Gardienne de mammifères marins au Zoo Aquarium de Madrid
- ♦ Gardienne de mammifères marins à Mundomar Benidorm
- ♦ Stage de formation sur les mammifères marins à l'Océanographic de Valencia
- ♦ Doctorat en Éthologie Appliquée de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Biologie de l'Université Rey Juan Carlos de Madrid
- ♦ Spécialiste des mammifères marins chez Sea Wolves
- ♦ Master en Éthologie Appliquée de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Cours dans les Monographies du Zoo Aquarium de Madrid



Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

La structure et le contenu de ce programme ont été conçus par les professionnels qui composent l'équipe d'experts en Surveillance Épidémiologique de TECH. Pour le mener à bien, ils se sont appuyés sur les sources d'information les plus rigoureuses et les plus actualisées, ainsi que sur la méthodologie pédagogique la plus efficace, *le Relearning*, qui garantit la meilleure assimilation possible des concepts essentiels par l'étudiant.





“

Grâce au Relearning, vous n'aurez pas à consacrer des heures supplémentaires à l'étude du programme et vous pourrez la combiner avec vos autres activités quotidiennes"

Module 1. Épidémiologie appliquée aux essais cliniques vétérinaires

- 1.1. Épidémiologie Vétérinaire
 - 1.1.1. Antécédents historiques
 - 1.1.2. L'épidémiologie et ses utilisations
 - 1.1.3. Critères de causalité
 - 1.1.3.1. Postulats de Koch
 - 1.1.3.2. Critères de Bradford Hill
 - 1.1.3.3. Les postulats d'Evans
 - 1.1.4. Types d'associations
 - 1.1.5. Recherche épidémiologique
 - 1.1.6. Méthode Épidémiologie
 - 1.1.6.1. Épidémiologie qualitative
 - 1.1.6.2. Épidémiologie quantitative
 - 1.1.7. Déterminants de la maladie
 - 1.1.7.1. Facteurs: agent, hôte et environnement
 - 1.1.8. Schéma de progression de la maladie
 - 1.1.8.1. Transmission, répertoires, hôtes et vecteurs
 - 1.1.8.2. Cycles de vie
 - 1.1.9. Maladies émergentes et zoonoses
- 1.2. Analyse des données d'Épidémiologie
 - 1.2.1. Collecte des données
 - 1.2.1.1. Enquêtes épidémiologiques
 - 1.2.2. Nature des données
 - 1.2.3. Bases de données. Exemples de Bases des Données et de systèmes d'Information vétérinaires
 - 1.2.3.1. Bases de données dans Stata
 - 1.2.3.2. Bases de données dans SPSS
 - 1.2.4. Types de variables
 - 1.2.5. Interprétation des résultats
 - 1.2.5.1. Diagrammes circulaires
 - 1.2.5.2. Diagramme à barres
 - 1.2.5.3. Histogrammes
 - 1.2.5.4. Tige et feuilles
 - 1.2.5.5. Polygone de fréquence cumulée
 - 1.2.5.6. Diagramme en boîte
 - 1.2.5.7. Diagramme de dispersion





- 1.2.6. Cartographie
 - 1.2.6.1. Systèmes d'information géographique
- 1.3. Structure de la population
 - 1.3.1. Structure de la population animale
 - 1.3.2. Présentation collective de la maladie
 - 1.3.2.1. Endémie
 - 1.3.2.2. Foyer épidémique
 - 1.3.2.3. Épidémie ou épizootie
 - 1.3.2.4. Pandémie
 - 1.3.2.5. Sporadique
 - 1.3.3. Mesure de la maladie dans la population
 - 1.3.3.1. Prévalence
 - 1.3.3.2. Incidence et incidence cumulée
 - 1.3.3.3. Taux d'incidence ou densité d'incidence
 - 1.3.4. Relations entre les différents paramètres
 - 1.3.4.1. Calcul de la relation entre la prévalence et l'incidence
 - 1.3.5. Ajustement des taux
 - 1.3.6. Mesure de l'apparition d'une maladie
 - 1.3.6.1. Mortalité et taux de mortalité
 - 1.3.6.2. Morbidité
 - 1.3.6.3. Létalité
 - 1.3.6.4. Survie
 - 1.3.7. Courbes épidémiques
 - 1.3.8. Distribution temporelle de la maladie
 - 1.3.8.1. Épidémies à source unique
 - 1.3.8.2. Épidémies disséminées
 - 1.3.8.3. Théorème de Kendall
 - 1.3.9. Évolution des situations endémiques
 - 1.3.9.1. Tendances temporelles
 - 1.3.9.2. Distribution spatiale de la maladie

- 1.4. Recherche épidémiologique
 - 1.4.1. Planification de l'étude
 - 1.4.2. Types d'études épidémiologiques
 - 1.4.2.1. Conformément à l'objectif
 - 1.4.2.2. En fonction de l'objectif de l'analyse
 - 1.4.2.3. En fonction de la relation temporelle
 - 1.4.2.4. Selon l'unité d'analyse
- 1.5. Épidémiologie diagnostique
 - 1.5.1. Utilité des tests de diagnostic
 - 1.5.2. Concepts de diagnostic
 - 1.5.3. Évaluer la fiabilité des tests diagnostiques
 - 1.5.3.1. Sensibilité
 - 1.5.3.2. Spécificité
 - 1.5.4. Relation entre la prévalence, la sensibilité et la spécificité
 - 1.5.5. Rapport de probabilité diagnostique
 - 1.5.6. Test de Youden
 - 1.5.7. Valeur seuil
 - 1.5.8. Concordance des tests diagnostiques
 - 1.5.8.1. Calcul du Kappa
- 1.6. Taille de l'échantillon dans l'étude épidémiologique
 - 1.6.1. Quel est l'échantillon?
 - 1.6.2. Termes relatifs à l'échantillonnage
 - 1.6.2.1. Population cible
 - 1.6.2.2. Étude de la Population
 - 1.6.2.3. Sujets d'étude
 - 1.6.2.4. Validité externe et interne
 - 1.6.3. Critères de sélection
 - 1.6.4. Types d'échantillonnage
 - 1.6.4.1. Probabiliste
 - 1.6.4.2. Non-probabiliste
 - 1.6.5. Calcul de la taille de l'échantillon
 - 1.6.6. Taille de l'échantillon pour estimer la moyenne d'une population
 - 1.6.7. Taille de l'échantillon pour l'estimation des proportions
 - 1.6.7.1. Ajuster la taille de l'échantillon final
 - 1.6.7.2. Calcul de l'erreur acceptée pour un échantillon prédéfini



- 1.6.8. Taille de l'échantillon pour estimer la différence entre les proportions
- 1.6.9. Taille de l'échantillon pour estimer la différence entre les moyennes
- 1.6.10. Erreurs
 - 1.6.10.1. Erreur aléatoire
 - 1.6.10.2. Erreur systématique ou partialité
- 1.7. Études d'observation analytiques dans l'étude épidémiologique
 - 1.7.1. Mesures de l'effet
 - 1.7.1.1. Études cas-témoins: Odds Ratio
 - 1.7.1.2. Études de cohortes: risque relatif
 - 1.7.2. Mesures d'impact
 - 1.7.2.1. Risque attribuable chez les personnes exposées
 - 1.7.2.2. Fraction attribuable chez les personnes exposées
 - 1.7.2.3. Risque attribuable à la population
 - 1.7.2.4. Fraction attribuable à la population
 - 1.7.3. Confusion et interaction
- 1.8. Études expérimentales dans l'Étude Épidémiologique
 - 1.8.1. Types d'études expérimentales
 - 1.8.2. Éléments de l'étude expérimentale
 - 1.8.3. Design des études expérimentales
 - 1.8.4. Analyse statistique
 - 1.8.4.1. Effet d'exposition
- 1.9. Statistiques épidémiologiques
 - 1.9.1. Types de statistiques
 - 1.9.1.1. Analyse
 - 1.9.1.2. Descriptive ou inférentielle
 - 1.9.2. Relation entre l'épidémiologie et la Biostatistique
- 1.10. Examen dans le cadre de la recherche en Épidémiologie clinique
 - 1.10.1. Examens systématiques et méta-analyses
 - 1.10.2. Protocole
 - 1.10.3. Origine de l'Hypothèse

- 1.10.4. Sélection des la population étudiée
 - 1.10.4.1. Recherche d'informations
 - 1.10.4.2. Critères d'inclusion
- 1.10.5. Collecte des données
 - 1.10.5.1. Importance de la source et de la forme de la mesure des données
- 1.10.6. Méthodes combinées
 - 1.10.6.1. Méthode de Mantel-Haenszel
- 1.10.7. Études d'hétérogénéité
- 1.10.8. Biais de publication
- 1.10.9. Importance de la Méta-analyse pour la santé

Module 2. Maladies génétiques dans les Essais Cliniques Vétérinaires (ECV) Épidémiologie génétique vétérinaire

- 2.1. Populations
 - 2.1.1. Attributs à mettre en évidence dans une population
 - 2.1.1.1. Attributs communs et attributs liés à l'ethnicité
 - 2.1.1.2. Méthodes et estimations de la phylogénie des gènes dans les populations
 - 2.1.1.3. Populations, statut social et plan de santé: Influence de l'Épidémiologie
- 2.2. Distribution des caractéristiques des maladies dans les populations animales. Bases de Données Génétiques
 - 2.2.1. Traits génétiques et maladies
 - 2.2.1.1. Déterminants qualitatifs de la maladie
 - 2.2.1.2. Caractères quantitatifs et propension à la maladie
 - 2.2.1.3. Bases des Données Génétiques sur les Maladies et leur application à l'épidémiologie
 - 2.2.1.4. Recherches NCBI
 - 2.2.1.5. Bases de Données spécifiques aux espèces dans le domaine des maladies génétiques
- 2.3. Interaction dans la triade épidémiologique génétique
 - 2.3.1. Éléments de la triade épidémiologique
 - 2.3.2. Hôte, patrimoine génétique et environnement
 - 2.3.2.1. Le patrimoine génétique et sa pertinence
 - 2.3.2.2. Interaction génotype-environnement environnement

- 2.4. Épidémiologie génétique à la lumière des postulats de Koch. Partie I
 - 2.4.1. Épidémiologie des maladies Anomalies cytogénétiques
 - 2.4.2. Maladies dues à des altérations génétiques d'effet majeur
 - 2.4.2.1. Causes des maladies: maladies monogéniques
 - 2.4.2.2. Hétérogénéité génétique dans les maladies monogéniques
- 2.5. Épidémiologie génétique à la lumière des postulats de Koch. Partie II
 - 2.5.1. Causes multifactorielles des maladies: composante génétique
 - 2.5.1.1. Avec une forte héritabilité
 - 2.5.1.2. Avec une faible héritabilité
 - 2.5.2. Causes multifactorielles des maladies: composante environnementale
 - 2.5.2.1. Les causes infectieuses en tant que composante environnementale
 - 2.5.2.2. Cause de la maladie et exposition environnementale
 - 2.5.3. Interaction entre les composants
- 2.6. Stratégie de collecte et d'analyse des données: Études de population vs. Etudes familiales
 - 2.6.1. Études de population
 - 2.6.1.1. Évaluation de la distribution des caractères dans les populations
 - 2.6.1.2. Identification des facteurs de risque et de leur importance
 - 2.6.2. Etudes familiales
 - 2.6.2.1. Évaluation de la répartition des caractères dans les familles
 - 2.6.2.2. Identification des facteurs de risque, de leur agrégation et de leur importance
 - 2.6.3. Combinaison des Études de Population et des Études Familiales
- 2.7. Stratégie de collecte et d'analyse des données: composantes d'une étude sur une maladie complexe commune
 - 2.7.1. Mesure de la charge de morbidité
 - 2.7.1.1. Différentes manières de mesurer la charge de morbidité
 - 2.7.2. Mesures de la morbidité
 - 2.7.2.1. Incidence cumulée
 - 2.7.2.2. Prévalence
 - 2.7.2.3. Durée de la maladie
- 2.8. Principaux designs d'études analytiques
 - 2.8.1. Design transversal (prévalence actuelle)
 - 2.8.2. Design de cohorte (prospective)
 - 2.8.3. Design cas-témoins (rétrospectif)
 - 2.8.4. Mesures d'association

- 2.9. Analyse des données et calcul des risques
 - 2.9.1. Mesures d'association
 - 2.9.1.1. Estimation du risque relatif
 - 2.9.1.2. Rapport de cotes (RC)
 - 2.9.2. Mesures d'impact
 - 2.9.2.1. Risque attribuable (RA)
 - 2.9.2.2. Risque attribuable à la population (PAR)
- 2.10. Estimations, évaluation des données et calculs dans SPSS
 - 2.10.1. Estimations
 - 2.10.2. Évaluation des informations
 - 2.10.3. Calculs dans SPSS

Module 3. Approche des essais cliniques vétérinaires dans différents contextes vétérinaires. Laboratoires et fermes

- 3.1. Biologie et gestion des animaux
 - 3.1.1. Interaction entre l'animal et son environnement
 - 3.1.2. Critères spécifiques à l'espèce
 - 3.1.2.1. Mammifères
 - 3.1.2.2. Oiseaux
 - 3.1.2.3. Reptiles
 - 3.1.2.4. Amphibiens
 - 3.1.2.5. Poisson
 - 3.1.3. Procédures
 - 3.1.3.1. Administration des substances
 - 3.1.3.2. Collecte de l'échantillon
 - 3.1.3.3. Procédures chirurgicales
 - 3.1.4. Douleur et souffrance animale
 - 3.1.4.1. Reconnaissance de la douleur
 - 3.1.4.2. Obligations éthiques
 - 3.1.4.3. Euthanasie

- 3.2. Le rôle du vétérinaire dans les différents domaines vétérinaires
 - 3.2.1. Avantages et inconvénients des différents domaines vétérinaires
 - 3.2.1.1. Communication
 - 3.2.2. Adaptation des Protocoles à l'environnement de l'étude
 - 3.2.2.1. La responsabilité du vétérinaire
 - 3.2.3. Consentement éclairé
- 3.3. Considérations particulières relatives à la pratique des Essais Cliniques dans les laboratoires et les fermes
 - 3.3.1. Structure et sites pour la réalisation d'Essais Cliniques
 - 3.3.1.1. Importance du site d'étude
 - 3.3.1.2. Le rôle des laboratoires
 - 3.3.1.3. Le rôle des fermes
 - 3.3.2. Expédition et manipulation des échantillons et des dispositifs médicaux
 - 3.3.3. L'évolution des produits antiparasitaires
 - 3.3.4. Application et thérapeutique des vaccins
 - 3.3.5. Utilisation responsable des antibiotiques
 - 3.3.5.1. De surveillance et suivi de résistances
- 3.4. Essais cliniques dans le domaine de l'aquaculture
 - 3.4.1. Planification du site de l'étude
 - 3.4.1.1. Exigences environnementales
 - 3.4.1.2. Accès aux sites d'étude
 - 3.4.1.3. Conditions de Travail: personnel et équipement
 - 3.4.2. Élaboration de protocoles
 - 3.4.3. Types de substances dans les enquêtes
 - 3.4.3.1. Traitements alimentaires
 - 3.4.3.2. Bains d'immersion
 - 3.4.3.3. Vaccination
 - 3.4.4. Conception et procédures
 - 3.4.5. Échantillonnage
 - 3.4.6. Traitement des données
- 3.5. Essais cliniques dans le domaine de l'aviiculture
 - 3.5.1. Conditions particulières dans l'Aviculture
 - 3.5.1.1. La structure de l'étude
 - 3.5.2. Planification du site de l'étude
 - 3.5.3. Élaboration de protocoles
 - 3.5.4. Traitement des données
- 3.6. Essais Cliniques sur les animaux de compagnie
 - 3.6.1. L'industrie des animaux de compagnie à des fins thérapeutiques
 - 3.6.2. Caractéristiques des animaux domestiques
 - 3.6.3. Élaboration de protocoles
 - 3.6.4. Conception et procédures
 - 3.6.5. Conditions de Travail: personnel et équipement
 - 3.6.5.1. Consentement éclairé
 - 3.6.5.2. Protection et précaution
 - 3.6.7. Objet des études
- 3.7. Essais Cliniques dans le domaine de l'élevage Porcin
 - 3.7.1. L'industrie porcine au cours des dernières années
 - 3.7.1.1. La qualité de la viande
 - 3.7.1.2. La structure de l'industrie
 - 3.7.1.3. Les produits sanitaires et l'industrie
 - 3.7.2. Bonnes pratiques et organisation des essais
 - 3.7.2.1. Considérations relatives aux participants
 - 3.7.2.2. Choix du site de recherche
 - 3.7.3. Réalisation des procédures
 - 3.7.3.1. Applications pratiques
- 3.8. Essais Cliniques chez les bovins
 - 3.8.1. Conditions et autorisations des essais
 - 3.8.2. Le site d'étude
 - 3.8.2.1. La filière bovine actuelle
 - 3.8.2.2. Choix du site
 - 3.8.3. Transport du bétail
 - 3.8.4. Considérations relatives à la substance d'étude

- 3.8.5. Critères d'inclusion et d'exclusion des essais
 - 3.8.5.1. État immunitaire et sevrage
 - 3.8.5.2. Indices de maladie
- 3.8.6. Considérations pratiques
 - 3.8.6.1. Conception et procédures
 - 3.8.6.2. Surveillance des animaux et du personnel
- 3.9. Essais Cliniques chez les ovins et les caprins
 - 3.9.1. L'industrie des petits ruminants
 - 3.9.2. Bonnes pratiques et organisation des essais
 - 3.9.2.1. Conditions des essais
 - 3.9.2.2. Élaboration de protocoles
 - 3.9.3. Choix du site d'étude
 - 3.9.4. Conditions de Travail: personnel et équipement
 - 3.9.5. Suivi de l'essai
- 3.10. Essais Cliniques dans le domaine de les équidés
 - 3.10.1. Le rôle des chercheurs dans ce domaine d'étude
 - 3.10.2. Élaboration de protocoles
 - 3.10.2.1. Aspects importants des traitements
 - 3.10.2.2. L'importance des procédures standardisées
 - 3.10.3. Recrutement des personnes
 - 3.10.3.1. L'importance de l'aptitude équine
 - 3.10.3.2. Comment choisir l'échantillon: âge, race, alimentation et condition
 - 3.10.4. Planification du site de recherche
 - 3.10.5. Événements imprévus et problèmes au cours de l'essai

Module 4. Pharmacovigilance et Pharmaco-économie

- 4.1. Sécurité des médicaments vétérinaires chez les animaux
 - 4.1.1. Conception et mise en œuvre du système de Pharmacovigilance dans un essai clinique
 - 4.1.2. Élaboration et mise à jour des Procédures Opératoires Standard (POS)
 - 4.1.3. Triage initial
- 4.2. Sécurité des personnes
 - 4.2.1. Données de toxicité de la substance active
 - 4.2.2. Conduite des Études de Toxicité
 - 4.2.3. Scénarios d'exposition
 - 4.2.4. Gestion des risques



- 4.3. Sécurité pour l'environnement
 - 4.3.1. Métabolites de la substance active
 - 4.3.2. Biodégradation
 - 4.3.3. Études recommandées
- 4.4. Gestion des Événements Indésirables
 - 4.4.1. Enregistrement (réactions indésirables, effets secondaires et réactions défavorables attendues)
 - 4.4.2. Méthode de contrôle
 - 4.4.3. Notification des Événements Indésirables
- 4.5. Résumé des Caractéristiques du Produit (SPC) pour les Médicaments Vétérinaires
- 4.6. Développement et maintenance de la description du système de Pharmacovigilance
 - 4.6.1. Description détaillée du système de Pharmacovigilance
 - 4.6.2. Qualified Person Responsible for Pharmacovigilance (QPPV)
 - 4.6.3. Organisation
 - 4.6.4. Bases de Données
 - 4.6.5. Systèmes de gestion de la qualité
- 4.7. Rapports Périodiques de Sécurité (RPS)
 - 4.7.1. Codage VeDDRA (Dictionnaire Vétérinaire des Activités Réglementaires)
- 4.8. Analyse des Risques et des Bénéfices
 - 4.8.1. Concept et composants
 - 4.8.2. Méthodes quantitatives
 - 4.8.2.1. Relation entre les mesures des effets bénéfiques et des effets nocifs
 - 4.8.2.2. Rapport bénéfice/risque différentiel
 - 4.8.2.3. Analyse des critères multiples
 - 4.8.3. Simulation de cohortes
- 4.9. Gestion de Crise
 - 4.9.1. Évaluation des risques
 - 4.9.2. Coordination de la réponse
 - 4.9.3. Communication sur les risques et les crises
- 4.10. Pharmacoeconomie
 - 4.10.1. Analyse coûts-avantages
 - 4.10.2. Analyse coût-efficacité
 - 4.10.3. Analyse coût-utilité
 - 4.10.4. Minimisation des coûts



Optez pour une qualification qui vous permettra de vous mettre à jour sur les Rapports Périodiques de sécurité ou les mesures d'impact, en toute liberté d'organisation et en mode 100% en ligne"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning.***

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine.***





“

Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle vétérinaire.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les vétérinaires qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les vétérinaire, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré au travail sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le vétérinaire apprendra par le biais de cas réels et de la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 65.000 vétérinaires avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

À TECH, nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures vétérinaires actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Surveillance Épidémiologique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Surveillance Épidémiologique** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Surveillance Épidémiologique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé Surveillance Épidémiologique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Surveillance Epidémiologique

SAMPLE 042/20

CB/ POSITIVE

TESTING 02/20