

Certificat Avancé

Pathologie en Aquaculture





Certificat Avancé Pathologie en Aquaculture

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/veterinaire/diplome-universite/diplome-universite-pathologie-aquaculture

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01 Présentation

Les espèces de production aquacole peuvent souffrir de différentes pathologies, principalement des infections, mais aussi liées au processus de production lui-même, car elles doivent faire face à des stimuli stressants. L'apparition de maladies chez ces espèces peut avoir de graves conséquences économiques pour le producteur, car les transactions commerciales des entreprises aquacoles sont limitées. Il est donc essentiel de disposer de professionnels capables de détecter et de traiter les pathologies les plus fréquentes qui surviennent chez les espèces aquacoles, afin d'obtenir de meilleurs rendements.





“

La croissance de la population mondiale nécessite de nouveaux développements dans les systèmes d'élevage et d'agriculture pour garantir l'approvisionnement alimentaire"

L'aquaculture est une activité très pertinente, car elle est devenue l'une des activités les plus importantes sur le plan économique dans le domaine de la production alimentaire et pour l'élevage d'organismes vivants pour le repeuplement et pour la culture d'espèces à usage ornemental, entre autres.

La culture d'organismes aquatiques à grande échelle est relativement récente, mais ce n'est pas le cas de la pratique de cette activité à petite échelle, car elle existe depuis longtemps dans certains pays. Le professionnel de ce domaine doit connaître différents modèles de production aquacole lors de sa spécialisation, ainsi qu'avoir une connaissance approfondie du fonctionnement physiologique des différents systèmes et appareils qui composent l'anatomie des espèces aquacoles, non seulement pour prendre les bonnes décisions lors de la gestion et du fonctionnement d'une installation aquacole, mais aussi dans la conception correcte des installations pour cette activité productive.

Dans cet Certificat Avancé, le professionnel apprendra en profondeur les principales pathologies liées à l'aquaculture, un sujet très actuel et très important, car les altérations pathologiques dans la production aquacole peuvent être un véritable casse-tête pour ceux qui en sont responsables. Ainsi, une prévention correcte pour éviter l'arrivée ou l'action des agents pathogènes est essentielle dans tout modèle de production. Cela implique de maintenir des conditions d'hygiène, d'alimentation et d'environnement adéquates, car la plupart des agents pathogènes sont favorisés dans les situations où les animaux sont stressés.

Les pathologies les plus courantes en aquaculture comprennent les agents infectieux des groupes les plus courants, tels que les pathogènes bactériens, viraux, fongiques et parasitaires. Toutes les espèces ne sont pas affectées de la même manière par les mêmes agents pathogènes. Il est donc nécessaire de disposer de connaissances spécialisées sur les principales causes de maladie chez ces espèces, ce qui est extrêmement utile pour la prévention sanitaire.

Il y a aussi toute une série d'altérations causées par des erreurs dans l'alimentation, soit par un dosage inadéquat de la quantité d'aliments, soit par des défauts dans la formulation des aliments, ce qui donne lieu à une série d'excès ou de déficits de certains composants essentiels qui peuvent causer de grandes pertes de production, ainsi que d'autres types d'affections comme les néoplasmes, les altérations dues au stress ou à l'action d'agents irritants, par exemple.

Ce **Certificat Avancé en Pathologie en Aquaculture** contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les caractéristiques les plus importantes de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Pathologie en Aquaculture
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveaux développements dans les pathologies de l'aquaculture
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies innovantes dans le traitement des pathologies en aquaculture
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Plongez dans cette formation de la plus haute qualité pédagogique, qui vous permettra de faire face aux futurs défis de la pathologie en aquaculture"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire en choisissant un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en Pathologie en Aquaculture”

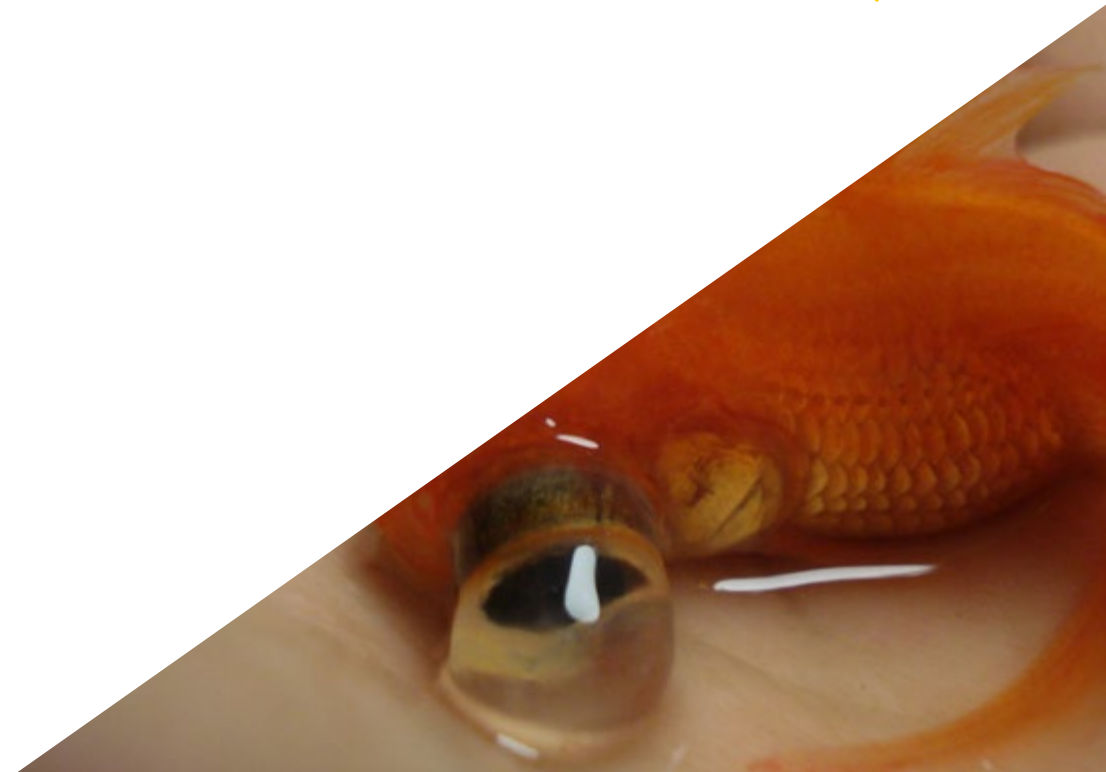
Cette formation dispose du meilleur matériel didactique, ce qui vous permettra une étude contextuelle qui facilitera votre apprentissage.

Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine.

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine vétérinaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le spécialiste devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés en Pathologie en Aquaculture.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Pathologie en Aquaculture a pour but de faciliter la performance du professionnel vétérinaire avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur.





“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à atteindre la réussite professionnelle”



Objectifs généraux

- ♦ Examiner les différents types d'Aquaculture
- ♦ Générer des connaissances spécialisées sur les critères et les paramètres qui déterminent un environnement de qualité pour la mise en œuvre de l' Aquaculture
- ♦ Préciser quelles mesures sont nécessaires pour assurer la sécurité des cultures
- ♦ Générer des connaissances spécialisées sur les principes fondamentaux de l'amélioration génétique de l'Aquaculture
- ♦ Acquérir des connaissances spécialisées sur les différents processus physiologiques qui se produisent chez les espèces aquacoles
- ♦ Préciser les différents processus d'échange avec l'environnement des espèces animales et végétales utilisées en aquaculture
- ♦ Examiner les causes des altérations des éléments physiologiques vitaux
- ♦ Déterminer les principales causes de stress et mettre en œuvre les solutions les plus efficaces pour les éliminer
- ♦ Améliorer la planification hygiénique-sanitaire d'une installation d'Aquaculture
- ♦ Augmenter la capacité à anticiper d'éventuels foyers pathologiques
- ♦ Générer des connaissances spécialisées sur les principaux agents pathogènes
- ♦ Développer des connaissances avancées pour le diagnostic et le traitement des maladies





Objectifs spécifiques

Module 1. Production en aquaculture

- ♦ Analyser l'histoire et l'évolution de la production aquacole afin de mieux comprendre la situation actuelle de l'aquaculture
- ♦ Examiner les différents critères qui déterminent la qualité des eaux d'aquaculture
- ♦ Déterminer les paramètres qui déterminent la qualité des eaux d'aquaculture
- ♦ Analyser les différents types de culture qui existent et les systèmes de production les plus fréquents dans ces cultures
- ♦ Examiner les différentes mesures de biosécurité qui existent dans les différents types de cultures
- ♦ Générer des connaissances spécialisées sur les différentes ressources génétiques qui peuvent être utilisées pour réaliser l'amélioration des cultures
- ♦ Établir des processus de traitement et de gestion des déchets en aquaculture
- ♦ Développer une expertise sur les moyens de contrôler, gérer et minimiser la pollution produite par cette activité

Module 2. Physiologie avancée des espèces aquacoles Poissons, mollusques, crustacés, crustacés et algues

- ♦ Déterminer le mécanisme d'action physiologique des organes sensoriels
- ♦ Générer des connaissances spécialisées sur la relation entre les processus d'absorption de l'oxygène et les mécanismes du système cardiovasculaire
- ♦ Approfondir la compréhension des processus métaboliques et de leurs résultats
- ♦ Déterminer l'importance des équilibres osmotiques et ioniques

- ♦ Établir l'importance du système endocrinien dans le contrôle d'autres fonctions physiologiques
- ♦ Analyser les causes du stress et les méthodes pour y faire face
- ♦ Déterminer plus spécifiquement les processus physiologiques des algues

Module 3. Pathologie Maladies et troubles les plus fréquents en Aquaculture

- ♦ Examiner les symptômes de chaque agent pathogène
- ♦ Analyser les maladies infectieuses les plus fréquentes chez les espèces les plus courantes
- ♦ Développer le fonctionnement du système immunitaire chez les espèces de production sensibles
- ♦ Générer des connaissances spécialisées pour réaliser des traitements spécifiques aux différentes pathologies
- ♦ Corriger plus efficacement les déficits nutritionnels dans les fermes aquacoles
- ♦ Trouver de meilleures solutions pour résoudre les pathologies non infectieuses
- ♦ Déterminer un protocole de biosécurité pour réduire le risque d'apparition de maladies



Rejoignez la plus grande université en ligne du monde

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Aquaculture, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Il s'agit de professionnels de renommée mondiale, originaires de différents pays et possédant une expérience professionnelle théorique et pratique avérée.



“

Nous disposons de la meilleure équipe d'enseignants dans le domaine de l'aquaculture, avec des années d'expérience et déterminés à vous transmettre toutes leurs connaissances sur ce secteur”

Direction



M. Gracia Rodríguez, José Joaquín

- ♦ Diplôme en Médecine Vétérinaire à l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de Spécialisation en Aquaculture Université Polytechnique de Valence
- ♦ Cours de Ichtyopathologie Avancée
- ♦ Congrès International sur l' Aquaculture durable
- ♦ Cours d'Aptitude Pédagogique Université d'Estrémadure
- ♦ Participation à la conférence de formation continue de l'AVEPA
- ♦ Enseignant en Formations Professionnelles Supérieures dans le domaine de la Santé
- ♦ Formation en Biosécurité et Pathologie dans le secteur de l'Aquaculture Ornementale
- ♦ Conférencier lors de congrès Nationaux d' Aquaculture Ornementale
- ♦ Cours de formation pour les éleveurs sur la Sécurité et la Réglementation du Transport des Animaux
- ♦ Cours de Manipulation des Aliments pour les entreprises et les particuliers
- ♦ Consultant en Ichtyopathologie pour diverses entreprises du secteur de l'aquaculture
- ♦ Directeur Technique dans le secteur de l'Aquaculture Ornementale
- ♦ Coordination des projets de maintien des espèces sauvages et de la qualité de l'eau
- ♦ Projets dans les parcs naturels pour le contrôle de l'ichtyofaune allochtone
- ♦ Projets de récupération de crabes autochtones
- ♦ Réalisation de recensements d'espèces sauvages
- ♦ Coordination des Campagnes d'Assainissement du Bétail en Castilla-La Mancha
- ♦ Vétérinaire dans une entreprise d'Élevage et d'Amélioration Génétique dans le secteur de la Cuniculture



Mme Herrero Iglesias, Alicia Cristina

- ♦ Diplômé de Médecine Vétérinaire de l'Université de Córdoba
- ♦ Master Enseignement Secondaire, université Internationale de La Rioja
- ♦ Cours "Le bien-être animal dans la production de bétail" organisé par le Collège Officiel des Vétérinaires de Madrid, en collaboration avec la Faculté de Médecine Vétérinaire UCM et la "Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid", Madrid
- ♦ Formateur Professionnel, dispensé par le Centre de formation post-universitaire de l'INESEM Business Scholl
- ♦ Cours de Formation pour Formateur, Université Antonio De Nebrija
- ♦ Professeur Universitaire en Sciences Vétérinaires, Université Alfonso X el Sabio Madrid
- ♦ Directeur de cours en "Etnología y Gestión de Empresas Veterinarias" et "Producción Animal" (Ethnologie et Gestion; Production Animale), depuis 2012
- ♦ Enseignant Universitaire des techniques d'analyse hématologique et les techniques de diagnostic immunologique pour la 2e année du cycle de formation de niveau supérieur en laboratoire clinique et biomédical à Opesa, Madrid, depuis 2016
- ♦ Professeur d'École Secondaire au Collège Cristóbal Colón, Talavera de la Reina, 2018-2019
- ♦ Formateur Vétérinaire dans l'entreprise Alonso Herrero pour la formation des manipulateurs d'aliments (APPCC)
- ♦ Professeur du cours d'Assistant Technique Vétérinaire, dans le Grupo INN, donnant des cours, Talavera de la Reina, 2018-2019
- ♦ Avec une carrière professionnelle qui a débuté par un travail de terrain dans le domaine de la production de gros animaux
- ♦ Après avoir travaillé dans le domaine de la Santé Animale et de l'Inspection Sanitaire, elle a commencé à se consacrer à l'Enseignement
- ♦ Actuellement: elle combine son travail d'Enseignant à l'Université avec des Cours Techniques sSupérieurs et des activités de terrain dans le domaine Vétérinaire
- ♦ Au cours de sa vie professionnelle, elle a suivi de nombreux cours de formation continue et de spécialisation
- ♦ Séjours au Centre de Chirurgie Mini-invasive, Jesús Usón (CCMI), Cáceres
- ♦ Stagiaire au Département de Médecine de la Faculté de Médecine Vétérinaire, Université de Extremadura

Professeurs

Mme Játiva Miralles, Lucía

- ◆ Diplômé de Médecine Vétérinaire de l'Université de Murcie
- ◆ Cours d'Aptitude Pédagogique Université d'Estrémadure
- ◆ Participation à la conférence de formation continue de l'AVEPA
- ◆ II Conférences annuelles de AMURVAC: Ophtalmologie, Exotiques et Neurologie
- ◆ IIIe Conférence sur les urgences vétérinaires: Urgences Ophtalmologiques, Hématologiques et Oncologiques Urgences chez les animaux exotiques
- ◆ VII Cours de VEDEMA: Mammifères marins "Clinique et Biologie"
- ◆ Cours pratique sur la Parasitologie des Ruminants Sauvages en Captivité CSIC Station Expérimental des Zones Arides d'Almeria
- ◆ Enseignante dans le cycle secondaire pour la Consejería de Educación de la Comunidad (Conseil d'Éducation Régionale de la Communauté), Madrid Depuis 2017
- ◆ Technicienne de terrain chargé des tâches d'Assainissement du Bétail pour l'entreprise Vaersa, Alicante 2015





“

Les meilleurs professeurs se trouvent dans la meilleure université pour vous aider à progresser dans votre carrière”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la Pathologie en Aquaculture, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à la médecine vétérinaire.



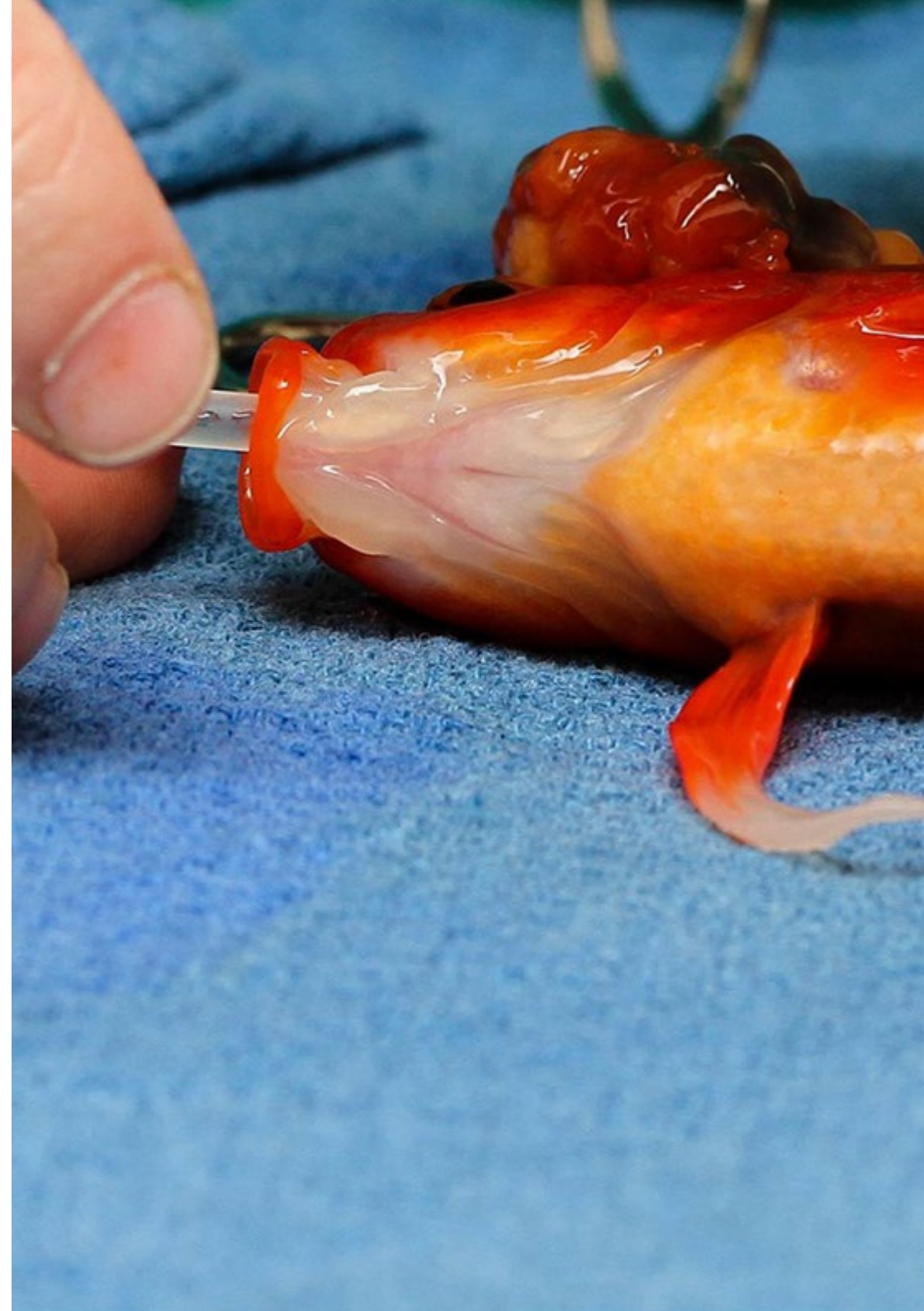


“

TECH dispose du programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Nous visons l'excellence et nous voulons que vous l'atteigniez également”

Module 1. Production en aquaculture

- 1.1. Aquaculture
 - 1.1.1. Histoire
 - 1.1.2. Types d'aquaculture en fonction de l'organisme à cultiver
 - 1.1.3. Types d'aquaculture en fonction du lieu
 - 1.1.4. Aquaculture dans les micro-réservoirs
 - 1.1.5. Systèmes de recirculation en aquaculture
- 1.2. Qualité de l'eau
 - 1.2.1. L'eau dans l'aquaculture
 - 1.2.2. Propriétés physiques de l'eau
 - 1.2.3. Critères de qualité de l'eau
 - 1.2.4. Mesures
- 1.3. Paramètres de qualité de l'eau dans les cultures aquacoles
 - 1.3.1. Paramètres physiques
 - 1.3.2. Paramètres chimiques
 - 1.3.3. Paramètres biologiques
- 1.4. Types d'Aquaculture
 - 1.4.1. Pisciculture
 - 1.4.2. Élevage de mollusques bivalves
 - 1.4.3. Culture de crustacés
- 1.5. La culture de la nourriture vivante
 - 1.5.1. Importance de l'alimentation en direct
 - 1.5.2. Utilisation des microalgues comme aliments vivants
 - 1.5.3. Les rotifères comme aliments vivants
 - 1.5.4. Artémia comme nourriture vivante
 - 1.5.5. Autres organismes utilisés comme nourriture vivante





- 1.6. Aquaponie
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Systèmes de recirculation aquaponiques
 - 1.6.3. Conception du système de recirculation aquaponique
 - 1.6.4. Espèces utilisées dans ce type de système
- 1.7. Biosécurité dans les fermes aquacoles
 - 1.7.1. Biosécurité
 - 1.7.2. Mesures visant à réduire le risque d'incursion d'agents pathogènes
 - 1.7.3. Mesures visant à réduire le risque de propagation des agents pathogènes
- 1.8. Prophylaxie et vaccination en aquaculture
 - 1.8.1. Immunologie
 - 1.8.2. La vaccination comme mesure préventive
 - 1.8.3. Types de vaccins et voies d'administration en aquaculture
- 1.9. Manipulation et gestion des déchets en aquaculture
 - 1.9.1. Gestion des déchets
 - 1.9.2. Caractéristiques des déchets
 - 1.9.3. Stockage des déchets
- 1.10. L'aquaculture en tant que source de pollution et prévention de la pollution
 - 1.10.1. L'aquaculture continentale comme source de pollution
 - 1.10.2. L'aquaculture marine comme source de pollution
 - 1.10.3. Autres types d'aquaculture en tant que source de pollution
 - 1.10.4. Prévention de la pollution de l'eau dans les activités d'aquaculture continentale
 - 1.10.5. Prévention de la pollution de l'eau dans les activités d'aquaculture marine
 - 1.10.6. Prévention de la pollution de l'eau dans d'autres activités d'aquaculture

Module 2. Physiologie avancée des espèces aquacoles Poissons, mollusques, crustacés, crustacés et algues

- 2.1. Système sensoriel I
 - 2.1.1. Vision
 - 2.1.2. Audition et équilibre
 - 2.1.3. Capteurs cutanés
 - 2.1.4. Comportement
- 2.2. Système sensorielles II
 - 2.2.1. Nociception
 - 2.2.2. Chémorécepteurs
 - 2.2.3. Adaptations spéciales
- 2.3. Système cardiovasculaire des espèces d'aquaculture
 - 2.3.1. Sang Caractéristiques générales et composition
 - 2.3.2. Cellules cardiaques
 - 2.3.3. Mécanismes de contrôle extrinsèques et intrinsèques
- 2.4. Métabolismes des espèces utilisées en aquaculture
 - 2.4.1. Digestion et assimilation
 - 2.4.2. Processus physiologiques dans le métabolisme des glucides physiologiques
 - 2.4.3. Processus physiologiques dans le métabolisme des lipides
 - 2.4.4. Processus physiologiques dans le métabolisme des protéines
 - 2.4.5. Transport de substances dans l'intestin
- 2.5. Absorption d'oxygène
 - 2.5.1. Chimiorécepteurs respiratoires
 - 2.5.2. Structure des branchies
 - 2.5.3. Récepteurs extra-branchiaux
- 2.6. Équilibre osmotique et ionique
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Équilibre Na⁺/Cl
 - 2.6.3. Équilibre acide-base
 - 2.6.4. Sécrétion de K⁺
- 2.7. Le stress dans les installations d'aquaculture
 - 2.7.1. Définition et concepts
 - 2.7.2. Conséquences du stress
 - 2.7.3. Stress thermique
 - 2.7.4. Le stress social
 - 2.7.5. Gérer le stress
- 2.8. Système endocrinien
 - 2.8.1. Considérations générales
 - 2.8.2. Organes hypophysaires et endocriniens
 - 2.8.3. Axe hypothalamus-hypophyse-thyroïdeAxe hypothalamus-- thyroïde.
 - 2.8.4. Perturbateurs endocriniens
- 2.9. Physiologie de la peau et Anatomophysiologie de la locomotion
 - 2.9.1. Structure tissulaire de la peau
 - 2.9.2. Physiologie de l'os et du cartilage
 - 2.9.3. Muscles
 - 2.9.4. Aspects physiologiques de la locomotion
 - 2.9.5. Flottabilité
- 2.10. Physiologie appliquée des algues
 - 2.10.1. Structure générale Types
 - 2.10.2. Morphologie cellulaire
 - 2.10.3. Structures associées
 - 2.10.4. Structure interne
 - 2.10.5. Mouvement des algues
 - 2.10.6. Nutrition
 - 2.10.7. Système photorécepteur
 - 2.10.8. Photosynthèse
 - 2.10.9. Interaction des algues dans les cycles biologiques

Module 3. Pathologie Maladies et troubles les plus fréquents en Aquaculture

- 3.1. Pathologie en aquaculture
 - 3.1.1. Concept et importance
 - 3.1.2. Importance du Système Immunitaire
 - 3.1.3. Maladies infectieuses
 - 3.1.4. Maladies parasitaires
 - 3.1.5. Maladies nutritionnelles
 - 3.1.6. Autres causes de Maladie
- 3.2. Maladies Bactériennes I
 - 3.2.1. Symptômes généraux Méthodes de diagnostic et traitement
 - 3.2.2. Flavobactéries
 - 3.2.3. Enterobacteriaceae
 - 3.2.4. Aeromonas
 - 3.2.5. Pseudomonas
- 3.3. Maladies Bactériennes II
 - 3.3.1. Mycobactéries
 - 3.3.2. Photobactéries
 - 3.3.3. Flexibactéries
 - 3.3.4. Chlamydias
 - 3.3.5. Autres bactéries
- 3.4. Enfermedades micóticas
 - 3.4.1. Symptômes généraux Méthodes de diagnostic et traitement
 - 3.4.2. Oomycètes
 - 3.4.3. Chytridiomycetes
 - 3.4.4. Zygomycètes
 - 3.4.5. Deutéromycètes
- 3.5. Maladies virales I
 - 3.5.1. symptômes Méthodes de diagnostic et traitement
 - 3.5.2. Maladies virales à déclaration obligatoire (NOD)
 - 3.5.3. Nécrose hématopoiétique épizootique
 - 3.5.4. Nécrose hématopoiétique infectieuse
 - 3.5.5. Septicémie hémorragique virale
 - 3.5.6. Nécrose pancréatique infectieuse
- 3.6. Maladies virales II
 - 3.6.1. Anémie infectieuse du saumon
 - 3.6.2. Herpès de la carpe koï
 - 3.6.3. Encéphalopathie et rétinopathie virale
 - 3.6.4. Lymphocytes
 - 3.6.5. Maladies du pancréas et du sommeil
 - 3.6.6. Autres maladies virales
- 3.7. Maladies parasitaires
 - 3.7.1. Symptômes Méthodes de diagnostic et traitement
 - 3.7.2. Protistes
 - 3.7.3. Metazoos
- 3.8. Maladies nutritionnelles
 - 3.8.1. Considérations importantes sur la relation entre la nutrition et ses pathologies
 - 3.8.2. Causes de la famine
 - 3.8.3. Carences en protéines, lipides et glucides
 - 3.8.4. Carence en vitamines
 - 3.8.5. Carence en minéraux
 - 3.8.6. Les substances toxiques et leurs effets sur les aliments
- 3.9. Tumeurs
 - 3.9.1. Importance des processus néoplasiques
 - 3.9.2. Tumeurs d'origine épithéliale
 - 3.9.3. Tumeurs d'origine mésenchymateuse
 - 3.9.4. Tumeurs hématopoiétiques
 - 3.9.5. Autres processus tumoraux
- 3.10. Autres maladies non-infectieuses
 - 3.10.1. Lésions traumatiques
 - 3.10.2. Maladie due au stress thermique
 - 3.10.3. Pathologies liées au stress social
 - 3.10.4. Maladie des bulles de gaz
 - 3.10.5. Produits irritants
 - 3.10.6. Déformations physiques
 - 3.10.7. Altérations génétiques
 - 3.10.8. Maladies causées par les algues

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning.***

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine.***





“

Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle vétérinaire.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les vétérinaires qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les vétérinaire, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré au travail sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



Le vétérinaire apprendra par le biais de cas réels et de la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 65.000 vétérinaires avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

À TECH, nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures vétérinaires actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

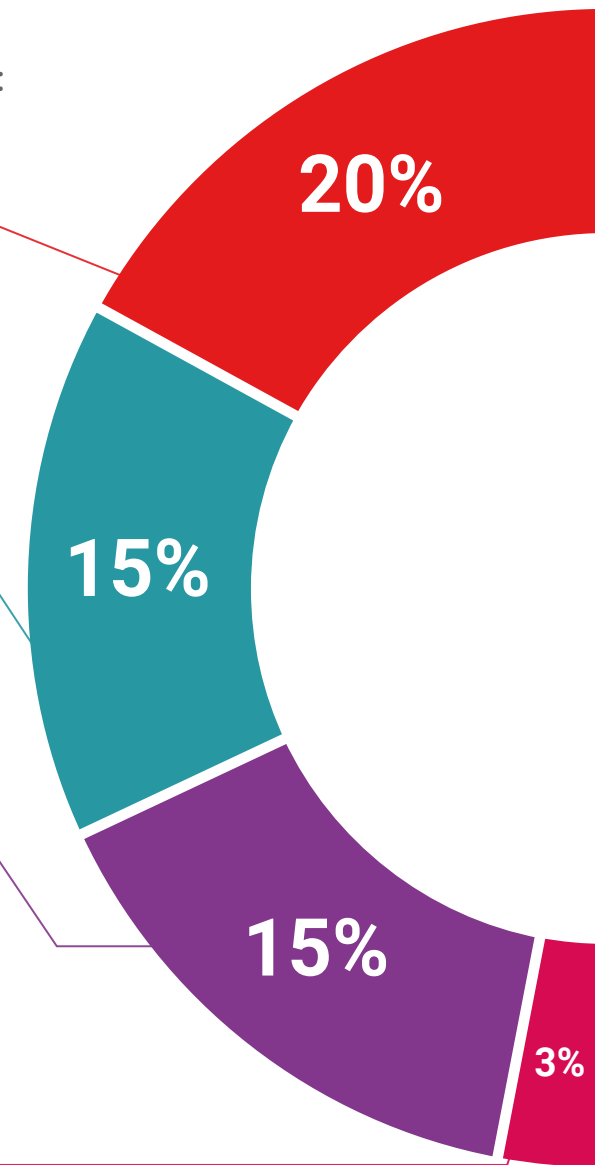
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Pathologie en Aquaculture vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Incluez dans votre formation un diplôme de Certificat Avancé en Pathologie en Aquaculture: une valeur ajoutée hautement qualifiée pour tout professionnel dans ce domaine”

Ce **Certificat Avancé en Pathologie en Aquaculture** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Pathologie en Aquaculture**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Pathologie en
Aquaculture

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Pathologie en Aquaculture

