

Universitätskurs

Linguistisches System der Spanischen Sprache





Universitätskurs Linguistisches System der Spanischen Sprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/sprachschule/universitatskurs/universitatskurs-linguistisches-system-spanischen-sprache

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Entwicklung des zweisprachigen Unterrichts in den Schulen hat die Nachfrage nach einer spezifischen Vorbereitung auf den Sprachunterricht erhöht. Obwohl in den letzten Jahren mit der Schaffung spezifischer Ausbildungskurse, die auf diese wachsende Nachfrage abzielen, Fortschritte erzielt wurden, müssen sich die Lehrkräfte weiterhin bemühen, ihre Lehrmethoden zu verbessern und ihr Wissen ständig zu aktualisieren, und zwar auf engagierte und verantwortungsvolle Weise, indem sie auf die Bedürfnisse eingehen und ein innovatives, ehrgeiziges und effektives Lehrmodell entwickeln. Eine einzigartige Spezialisierung, die von Fachleuten mit jahrelanger Erfahrung in diesem Bereich sorgfältig entwickelt wurde.





“

Erwerben Sie mit den Besten das Wissen und die Fähigkeiten, die Sie für den Einstieg in den Sprachunterricht benötigen"

Herkömmliche Methoden des Unterrichts in Englisch als Fremdsprache, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen die Motivation der Studenten erheblich, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln. Unser pädagogischer Vorschlag zielt darauf ab, die Ausbildung von Lehrkräften an den sozialen, pädagogischen und technologischen Wandel anzupassen. So wie die Studenten auf eine andere Art und Weise lernen, müssen wir auch auf eine andere Art und Weise lehren.

Die zweisprachige Erziehung hat in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz. Neue Modelle des zweisprachigen Unterrichts bieten sowohl Vorteile als auch Herausforderungen für Lehrer und Schüler. Vorteile, die in dieser Spezialisierung auf hohem Niveau unter der Leitung von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in diesem Sektor entwickelt werden.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist. Eine einzigartige Gelegenheit für Fachleute, die sich die neuesten Lehrmethoden und -strategien in der zweisprachigen Erziehung aneignen und in ihre tägliche Berufspraxis integrieren möchten.

Dieser **Universitätskurs in Linguistisches System der Spanischen Sprache** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von praktischen Fallstudien, die von Sprachexperten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Sprachunterricht
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wir geben den Fachleuten die notwendigen Mittel an die Hand, um eine pädagogische Wirkung zu erzielen, die zu einer echten und dauerhaften Entwicklung des Schülers führt"

“

Werden Sie Teil der Avantgarde im Bildungsbereich mit einem Programm, das in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist: eine einzigartige Gelegenheit, sich als Fachkraft zu profilieren”

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein fachkundiger Lehrplan und qualitativ hochwertige Inhalte sind der Schlüssel zum Lernerfolg.

Bringen Sie Ihre Karriere auf Erfolgskurs und werden Sie zu einer wettbewerbsfähigen Fachkraft, die in jeder Bildungseinrichtung hervorragende Leistungen erbringen wird.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Linguistisches System der Spanischen Sprache zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben.





“

*Eine zweisprachige Erziehung hilft den Schülern,
für andere Kulturen empfänglicher zu sein und
die Welt um sie herum besser zu verstehen”*



Allgemeine Ziele

- ♦ Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- ♦ Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- ♦ Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- ♦ Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- ♦ Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- ♦ Legen Sie Spielaktivitäten fest, die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können
- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- ♦ Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden, und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- ♦ Die Auswirkungen von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen verstehen
- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen unterscheiden
- ♦ Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden





Spezifische Ziele

- ♦ Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitsprachenerwerbs kennen und verstehen
- ♦ Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Kennenlernen neuer Trends im Bereich des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit, sowohl beruflich als auch wissenschaftlich
- ♦ Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen Sprache unterscheiden
- ♦ Verstehen langer Reden und Vorträge in englischer Sprache
- ♦ Verfolgung komplexer Argumentationslinien im Bereich des Unterrichts und der Bildung
- ♦ Eine Serie von Fernsehnachrichten, aktuellem Zeitgeschehen und Bildungsprogrammen verstehen
- ♦ Sie verstehen die meisten Filme, in denen die Sprache auf dem Niveau der Standardsprache gesprochen wird
- ♦ In der Lage sein, verschiedene Hörstrategien anzuwenden
- ♦ Wissen, wie man Lehrbücher als erste didaktische Alternative für das Lehren und Lernen von Sprache und Literatur einsetzt
- ♦ In der Lage sein, gemeinsame Sprach- und Literaturaktivitäten als zwei zusammenhängende Themen zu gestalten
- ♦ Wissen, wie man in Sprache und Literatur als Zweitsprache arbeitet: Ausarbeitung von spezifischen Materialien
- ♦ Aktivitäten entwickeln können: Initiierung, Entwicklung, Verstärkung und Erweiterung in den didaktischen Einheiten
- ♦ Kenntnis des Rahmens für die sprachliche und inhaltliche Programmierung und Beherrschung der Lehrplaninhalte der verschiedenen Bereiche in Englisch: Sozialwissenschaften, experimentelle Wissenschaften, technische Bildung, und Kenntnis der Strategien für die Vermittlung dieser Inhalte
- ♦ Die Beziehung zwischen Zielen, Kompetenzen und Inhalten im Unterricht von Englisch als Zweitsprache verstehen
- ♦ Wissen, wie man Unterrichtseinheiten programmiert und entwickelt
- ♦ Kenntnis der Funktionsweise bestimmter zweisprachiger Schulen
- ♦ Kenntnis der verschiedenen Gruppierungsmodelle im Klassenzimmer, der Techniken zur Verbesserung des Lehrens und Lernens und der Einbeziehung der Schüler in diesen Prozess
- ♦ Verschiedene Arbeitstechniken beherrschen und wissen, wie man Zusammenfassungen, Diagramme und Konzeptdarstellungen verwendet
- ♦ In der Lage sein, neue Technologien (IKT) für das Erlernen der englischen Sprache und Literatur als Fremdsprache zu nutzen
- ♦ Verstehen der Konzepte, Merkmale und Bewertungsbereiche von Englisch als Zweitsprache: Was ist zu bewerten? wie ist zu bewerten? und wann ist zu bewerten?
- ♦ Die Konzepte und Techniken des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache im Laufe der Geschichte verstehen, insbesondere die Ergebnisse der Forschung und die Entwicklungen im Bereich der Didaktik
- ♦ Die englische Sprache im Klassenzimmer unter Berücksichtigung spezifischer phonologischer, morphologischer, lexikalisch-semantischer, syntaktischer und diskursiver Merkmale korrekt anwenden

03

Kursleitung

Das Lehrpersonal für diesen Universitätskurs setzt sich aus angesehenen Fachleuten im Bereich der Pädagogik und Psychopädagogik in Fremdsprachen zusammen. Dank ihrer umfangreichen Erfahrung bieten sie den Studenten die besten Werkzeuge, um ihre Fähigkeiten während des gesamten Kurses zu entwickeln.



“

Hochrangiges Lehrpersonal wird für den Unterricht der einzelnen Online-Klassen dieses Universitätskurses verantwortlich sein"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- Grundschullehrerin
- Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Professoren

Fr. García Baumbach, Alba

- Hochschulabschluss in Spanisch: Sprache und Literatur an der Universität Complutense in Madrid im Jahr 2014
- Sie bildete sich mit einem Postgraduiertenstudium an der Universität von Alcalá weiter und spezialisierte sich 2015 auf das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- Im selben Jahr begann sie mit dem Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache in Madrid in einem vom Cervantes-Institut akkreditierten Zentrum
- Sie hat auch an Verbreitungs- und Kommunikationsaufgaben für die Internationalisierung der spanischen Sprache mitgewirkt



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. TECH garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Universitätskurs auszuführen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.





“

Nutzen Sie neue und wirksame methodische und pädagogische Hilfsmittel, die Ihren Unterricht in der zweisprachigen Erziehung in der Sekundarstufe und im Abitur verbessern werden"

Modul 1. Linguistisches System der Spanischen Sprache

- 1.1. Linguistische Varianten des Spanischen: geografische oder diatopische Variante
 - 1.1.1. Allgemeine Grundsätze
 - 1.1.2. Geografische oder diatopische Variante
 - 1.1.2.1. Sprache, Dialekt, Aussprache und Akzent
 - 1.1.2.2. Spanische Dialekte in Spanien und Lateinamerika
 - 1.1.2.2.1. Spanische Dialekte in Spanien
 - 1.1.2.2.2. Kastilisches Spanisch
 - 1.1.2.2.3. Andalusisches Spanisch
 - 1.1.2.2.4. Kanarisches Spanisch
- 1.2. Spanische Dialekte in Lateinamerika
 - 1.2.1. Karibisches Spanisch
 - 1.2.2. Mexikanisches und mittelamerikanisches Spanisch
 - 1.2.3. Andenspanisch
 - 1.2.4. Südamerikanisches Spanisch
 - 1.2.5. Chilenisches Spanisch
 - 1.2.6. Spanisch in den Vereinigten Staaten
- 1.3. Linguistische Varianten des Spanischen: situative Variante, soziokulturelle Variante und historische Variante
 - 1.3.1. Sprachen in Kontakt
 - 1.3.2. Situative oder diaphasische Variante
 - 1.3.2.1. Situative oder diaphasische Variante
 - 1.3.2.2. Slang und Jargon
 - 1.3.3. Soziokulturelle oder diastratische Variante
 - 1.3.3.1. Soziale Ebenen der Sprache
 - 1.3.4. Historische oder diachrone Variante
 - 1.3.4.1. Eine Reise vom mittelalterlichen zum modernen Spanisch: phonische und morphosyntaktische Merkmale des mittelalterlichen Spanisch
- 1.4. Mittelalterliches Spanisch und Klassisches Spanisch
 - 1.4.1. Lexikalische Merkmale des mittelalterlichen Spanisch
 - 1.4.2. Klassisches Spanisch



- 1.5. Modernes Spanisch und das Modell Spanisch im Klassenzimmer
 - 1.5.1. Moderne spanische Rechtschreibung, Phonetik, Grammatik und Lexik
 - 1.5.2. Was ist das Modell Spanisch im ELE-Klassenzimmer? (I)
 - 1.5.2.1. Das Varilex-Projekt
- 1.6. Webressourcen für den lexikalischen Unterricht und das Studium und die Lehre der Phonologie und Phonetik
 - 1.6.1. Was ist das Modell Spanisch im ELE-Klassenzimmer? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo und Audiolingua
 - 1.6.2. Studium und Lehre der Phonologie und Phonetik
 - 1.6.2.1. Allgemeine Grundlagen der Phonetik und Phonologie
 - 1.6.2.2. Aussprache lehren
 - 1.6.2.3. Determinanten für das Lernen
 - 1.6.2.4. Lehrmethoden
- 1.7. Aussprache- und Rechtschreibunterricht: Rechtschreibzeichen
 - 1.7.1. Angemessene Aussprache im ELE-Klassenzimmer
 - 1.7.2. Der Einsatz von IKT für den Unterricht in Spanisch als Fremdsprache
 - 1.7.3. Rechtschreibung
 - 1.7.3.1. Rechtschreibzeichen: der Umlaut und die prosodische Funktion der Tilde
- 1.8. Rechtschreibunterricht (I)
 - 1.8.1. Schreibweise von Diphthong, Triphthong und Hiatus
 - 1.8.2. Die diakritische Funktion der Tilde
 - 1.8.3. Interpunktionszeichen
 - 1.8.3.1. Diskursbegrenzer (I): Punkt, Komma und Semikolon
- 1.9. Rechtschreibunterricht (II)
 - 1.9.1. Diskursbegrenzer (II): zwei Punkte
 - 1.9.2. Abgrenzungen des zweiten Diskurses
 - 1.9.3. Indikatoren für die Modalität oder Auslassung von Aussagen
 - 1.9.4. Hilfszeichen: Bindestrich, Schrägstrich und Apostroph
 - 1.9.5. Verwendung von Groß- und Kleinbuchstaben
 - 1.9.6. Wortzusammensetzung
 - 1.9.7. Akronyme und Abkürzungen
 - 1.9.8. Ausländische Begriffe

- 1.10. Morphologie (I)
 - 1.10.1. Wortbildung
 - 1.10.2. Grammatikalische Kategorien (I)
 - 1.10.2.1. Das Substantiv
 - 1.10.2.2. Das Verb
 - 1.10.2.3. Das Adjektiv
 - 1.10.2.4. Das Adverb
- 1.11. Spanische Morphologie (II) und Syntax
 - 1.11.1. Grammatikalische Kategorien (II)
 - 1.11.1.1. Der Artikel und die Personalpronomen
 - 1.11.1.2. Possessivpronomen
 - 1.11.1.3. Demonstrativpronomen
 - 1.11.1.4. Relative, Interrogative und Exklamative
 - 1.11.1.5. Unbestimmte und numerische Quantoren
 - 1.11.1.6. Die Präpositionen
 - 1.11.1.7. Konjunktionen
 - 1.11.2. Syntax
 - 1.11.2.1. Grammatikalische Stimme der Sätze
 - 1.11.2.2. Klassifizierung von Sätzen



Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs aktualisieren"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.

Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.

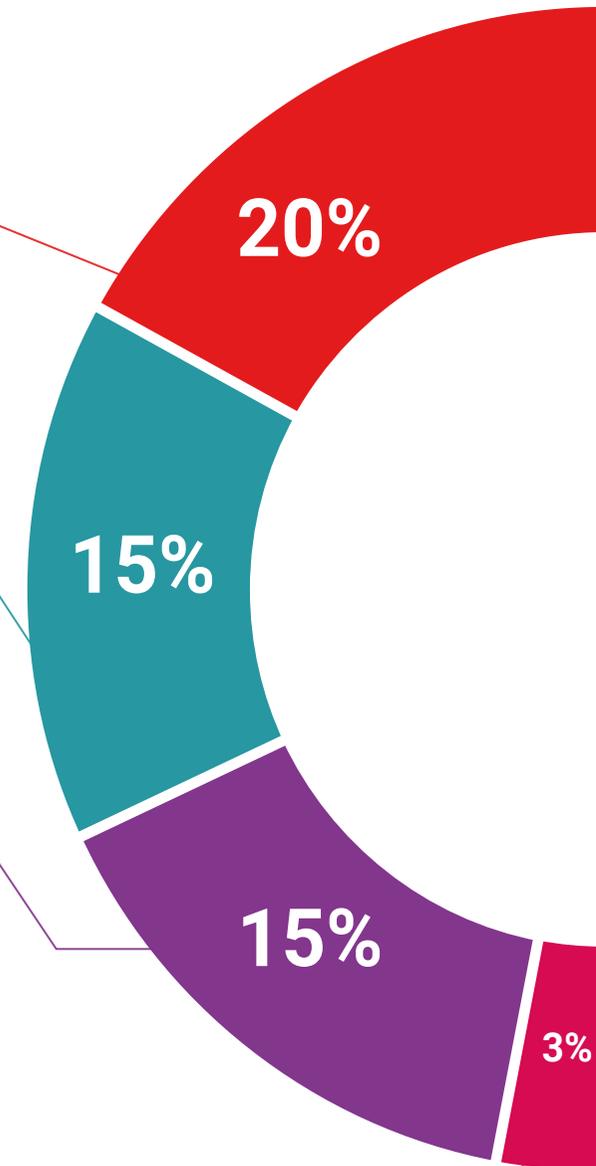
Interaktive Zusammenfassungen

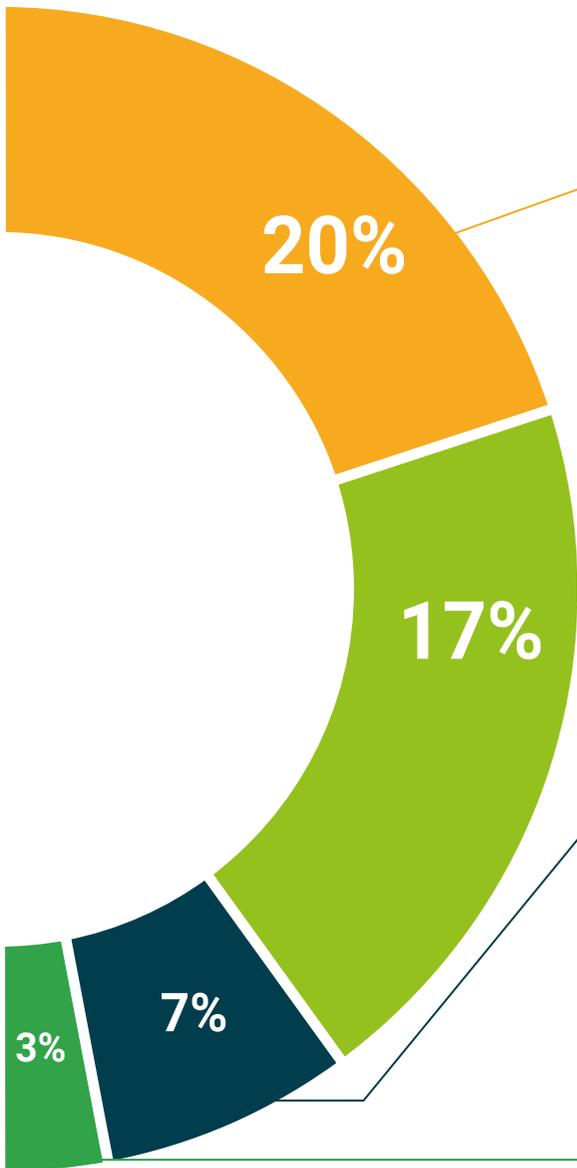
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Linguistisches System der Spanischen Sprache garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Linguistisches System der Spanischen Sprache** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Linguistisches System der Spanischen Sprache**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Linguistisches System
der Spanischen Sprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Linguistisches System der Spanischen Sprache

