

Universitätskurs

Integriertes Lernen von
Inhalten und Sprachen (CLIL)





Universitätskurs

Integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL)

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/sprachschule/universitatskurs/universitatskurs-integriertes-lernen-inhalten-sprachen-clil

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Auf der Unterrichtsebene erfordern Trends und methodische Ansätze in der zweisprachigen Erziehung nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz. Zu den neuen Modellen des zweisprachigen Unterrichts gehören Lehrmethoden wie CLIL, bei denen die üblichen Fächer wie Mathematik oder Sport auch in der Fremdsprache unterrichtet werden.

Dies führt zum Erwerb eines hohen Sprachniveaus durch die Studenten und zu einer Verbesserung ihrer kommunikativen Fähigkeiten und ihres Verständnisses der Kultur. Eine einzigartige Qualifikation für Fachleute, die erfolgreich sein wollen und sich auf integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL) spezialisieren wollen, um sich in einem boomenden Sektor hervorzuheben.





“

Mit dieser Spezialisierung erwerben Sie neue Instrumente und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse literarischer Werke für Jugendliche und deren Nutzung als Hilfsmittel für den Unterricht in einer zweiten Sprache"

Die CLIL-Methodik ist eine Lehrmethode, die darauf abzielt, Fächer in einer Nicht-Muttersprache zu unterrichten. Durch die Verwendung einer anderen Sprache als der Muttersprache wird diese Sprache schrittweise Teil der täglichen Realität und des kulturellen Kontexts des Studenten. Aus diesem Grund muss sich der Lehrer auf eine ganze Reihe von Instrumenten spezialisieren und die Sprache fließend beherrschen. In diesem Intensivtraining lernen die Fachkräfte, Sprachunterricht und Inhalte sinnvoll und kontextbezogen miteinander zu verknüpfen.

Herkömmliche Methoden des Sprachunterrichts, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen ernsthaft die Motivation der Studenten, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln. Der pädagogische Vorschlag von TECH zielt darauf ab, die Vorbereitung der Lehrer an die sozialen, pädagogischen und technologischen Veränderungen anzupassen. So wie die Studenten auf eine andere Art und Weise lernen, müssen auch die Lehrer auf eine andere Art und Weise lehren. Deshalb wollen wir, dass künftige Lehrerinnen und Lehrer für den Unterricht ausgebildet werden und mit den Methoden experimentieren, die sie später anwenden werden.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist. Eine einzigartige Gelegenheit für Fachleute, die sich die neuesten Lehrmethoden und -strategien in der zweisprachigen Erziehung aneignen und in ihre tägliche Berufspraxis integrieren möchten.

Dieser **Universitätskurs in Integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL)** enthält das umfassendste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von praktischen Fallstudien, die von Sprachexperten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Sprachunterricht
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



Ein Fortbildungsprozess auf hohem Niveau, der auch das Studium der didaktischen Instrumente einschließt, die erforderlich sind, um dieses Wissen als Spezialist auf hohem Niveau in die Praxis umzusetzen"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischkurses tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse im Bereich des integrierten Lernens von Inhalten und Sprachen (CLIL), sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck steht dem Fachmann ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Fachleuten aus dem Ingenieurwesen entwickelt wurde.

Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen.

Werden Sie Teil der Avantgarde im Bildungsbereich mit einem Programm, das in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist: eine einzigartige Gelegenheit, sich als Fachkraft zu profilieren.



02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben. Aus diesem Grund legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, die zur größeren Zufriedenheit der künftigen Absolventen beitragen sollen, wie nachfolgend aufgezählt.





“

Sie werden lernen, die soziokulturellen Faktoren zu erkennen, die die englische Sprache von der spanischen Sprache unterscheiden"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- ♦ Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- ♦ Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- ♦ Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- ♦ Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- ♦ Legen Sie Spielaktivitäten fest, die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können
- ♦ Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitspracherwerbs kennen und verstehen
- ♦ Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Sich mit den neuen Trends auf dem Gebiet des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit vertraut zu machen, und zwar sowohl in beruflicher als auch in wissenschaftlicher Hinsicht
- ♦ Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- ♦ Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- ♦ Die Auswirkungen von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen verstehen
- ♦ Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen unterscheiden
- ♦ Kenntnis und Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden



Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs aktualisieren"



Spezifische Ziele

- ♦ Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitsprachenerwerbs kennen und verstehen
- ♦ Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Kennenlernen neuer Trends im Bereich des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit, sowohl beruflich als auch wissenschaftlich
- ♦ Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- ♦ Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden, und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- ♦ Ermittlung der Häufigkeit von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen
- ♦ Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen Sprache unterscheiden
- ♦ Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden
- ♦ Verstehen langer Reden und Vorträge in englischer Sprache

- Verfolgung komplexer Argumentationslinien im Bereich des Unterrichts und der Bildung
- Eine Serie von Fernsehnachrichten, aktuellem Zeitgeschehen und Bildungsprogrammen verstehen
- Die meisten Filme verstehen, in denen die Sprache auf Standardniveau gesprochen wird
- Verschiedene Verhandlungsstile verstehen
- Verstehen von Präsentationen zu verschiedenen Themen
- Verschiedene Hörstrategien anwenden können
- Wissen, wie man Lehrbücher als erste didaktische Alternative für das Lehren und Lernen von Sprache und Literatur einsetzt
- In der Lage sein, gemeinsame Ausbildungsmaßnahmen als zwei zusammenhängende Themen zu konzipieren
- Wissen, wie man in der Zweitsprachenausbildung arbeitet: Ausarbeitung von spezifischen Materialien
- Entwickeln können: Anfangs-, Entwicklungs-, Verstärkungs- und Erweiterungsaktivitäten in didaktischen Einheiten
- Kenntnis des Rahmens für die sprachliche und inhaltliche Programmierung und Beherrschung der Lehrplaninhalte der verschiedenen Bereiche in Englisch: Sozialwissenschaften, experimentelle Wissenschaften, technische Bildung, und Kenntnis der Strategien für die Vermittlung dieser Inhalte



British spelling

ices

ize / ise

organise
organize

or / -our



- ♦ Die Beziehung zwischen Zielen, Kompetenzen und Inhalten im Unterricht von Englisch als Zweitsprache zu verstehen
- ♦ Wissen, wie man Unterrichtseinheiten programmiert und entwickelt
- ♦ Kenntnis der Funktionsweise bestimmter zweisprachiger Schulen
- ♦ Kenntnis der verschiedenen Gruppierungsmodelle im Klassenzimmer, der Techniken zur Verbesserung des Lehrens und Lernens und der Einbeziehung der Schüler in diesen Prozess
- ♦ Verschiedene Arbeitstechniken beherrschen und wissen, wie man Zusammenfassungen, Diagramme und Konzeptdarstellungen verwendet
- ♦ In der Lage sein, neue Technologien (IKT) für den Unterricht in Englisch als Fremdsprache zu nutzen
- ♦ Verstehen der Konzepte, Merkmale und Bewertungsbereiche von Englisch als Zweitsprache: Was ist zu bewerten, wie ist zu bewerten und wann ist zu bewerten?
- ♦ Die Konzepte und Techniken des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache im Laufe der Geschichte zu verstehen, insbesondere die Ergebnisse der Forschung und die Entwicklungen im Bereich der Didaktik
- ♦ Die englische Sprache im Klassenzimmer unter Berücksichtigung spezifischer phonologischer, morphologischer, lexikalisch-semantischer, syntaktischer und diskursiver Merkmale korrekt anwenden

03

Kursleitung

Das Lehrpersonal für diesen Universitätskurs setzt sich aus angesehenen Fachleuten im Bereich der Pädagogik und Psychopädagogik in Fremdsprachen zusammen. Dank ihrer umfangreichen Erfahrung bieten sie den Studenten die besten Werkzeuge, um ihre Fähigkeiten während des gesamten Kurses zu entwickeln.





“

Hochrangiges Lehrpersonal wird für den Unterricht der einzelnen Online-Klassen dieses Universitätskurses verantwortlich sein“

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ◆ Grundschullehrerin, Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ◆ Masterstudiengang-Abschluss in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ◆ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.

TECH garantiert den Studenten qualitativ hochwertige Inhalte, die ihren Erwartungen entsprechen und ihnen die Möglichkeit geben, sich in ihrem Arbeitsbereich zu profilieren. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Programm zu übernehmen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.





“

Erwerben Sie mit den Besten das Wissen und die Fähigkeiten, die Sie für den Einstieg in den Sprachunterricht benötigen"

Modul 1. Integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL)

- 1.1. Objectives and foundation
 - 1.1.1. Definition
 - 1.1.2. Basic principles
 - 1.1.3. Types of CLIL
 - 1.1.4. Advantages of CLIL
- 1.2. Relations between content and language
 - 1.2.1. Characteristics of the CLIL curriculum
 - 1.2.2. The challenges associated with language
 - 1.2.3. The L1 in the CLIL classroom. "Classroom Language"
 - 1.2.4. The collaborative work of teachers
- 1.3. Scaffolding in CLIL
 - 1.3.1. Zone of Proximal Development (ZPD)
 - 1.3.2. The importance of scaffolding in CLIL
 - 1.3.3. The interaction
 - 1.3.4. Techniques and activities for the scaffolding
- 1.4. Active methodologies for the development of CLIL
 - 1.4.1. Characteristics and benefits
 - 1.4.2. Problem-based learning
 - 1.4.3. The flipped classroom
 - 1.4.4. Gamification
 - 1.4.5. Cooperative learning
- 1.5. Design and development of materials for CLIL
 - 1.5.1. Importance of materials in CLIL
 - 1.5.2. Types of materials and resources
 - 1.5.3. Bloom's taxonomy
 - 1.5.4. Keys for the development of materials
- 1.6. Teaching of Natural Sciences through CLIL
 - 1.6.1. The challenges of the CLIL approach
 - 1.6.2. Activation of prior knowledge
 - 1.6.3. Scaffolding strategies
 - 1.6.4. Research and interaction in the classroom
 - 1.6.5. Evaluation
- 1.7. Teaching of Social Sciences through CLIL
 - 1.7.1. Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences
 - 1.7.2. Types of activities
 - 1.7.3. Plan a CLIL unit
 - 1.7.4. Graphic organizers for mind maps
- 1.8. Artistic Teaching through CLIL
 - 1.8.1. The 4 C's in CLIL classroom of Art
 - 1.8.2. Advantages of teaching Art at school
 - 1.8.3. Keys for CLIL Art sessions
 - 1.8.4. The L1 in the CLIL classroom of Art
 - 1.8.5. Keys to encourage the participation of students
- 1.9. STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL
 - 1.9.1. Definition of STEAM
 - 1.9.2. The STEAM approach at early ages
 - 1.9.3. STEAM approach in schools
 - 1.9.4. STEAM learning and scaffolding
- 1.10. Evaluation
 - 1.10.1. Principles to evaluate CLIL
 - 1.10.2. When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative?
 - 1.10.3. Specific characteristics of CLIL
 - 1.10.4. Self-evaluation and evaluation of peers
 - 1.10.5. Evaluate content and language
 - 1.10.6. Strategies and resources for evaluation



“

*Ein fachkundiger Lehrplan
und qualitativ hochwertige
Inhalte sind der Schlüssel zum
Lernerfolg”*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

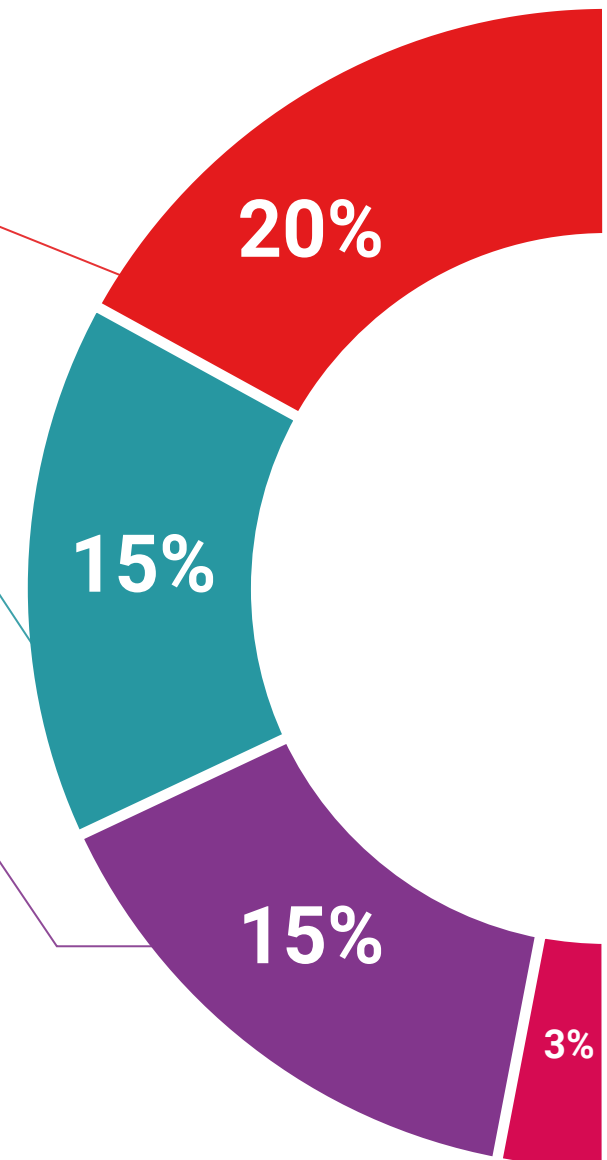
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

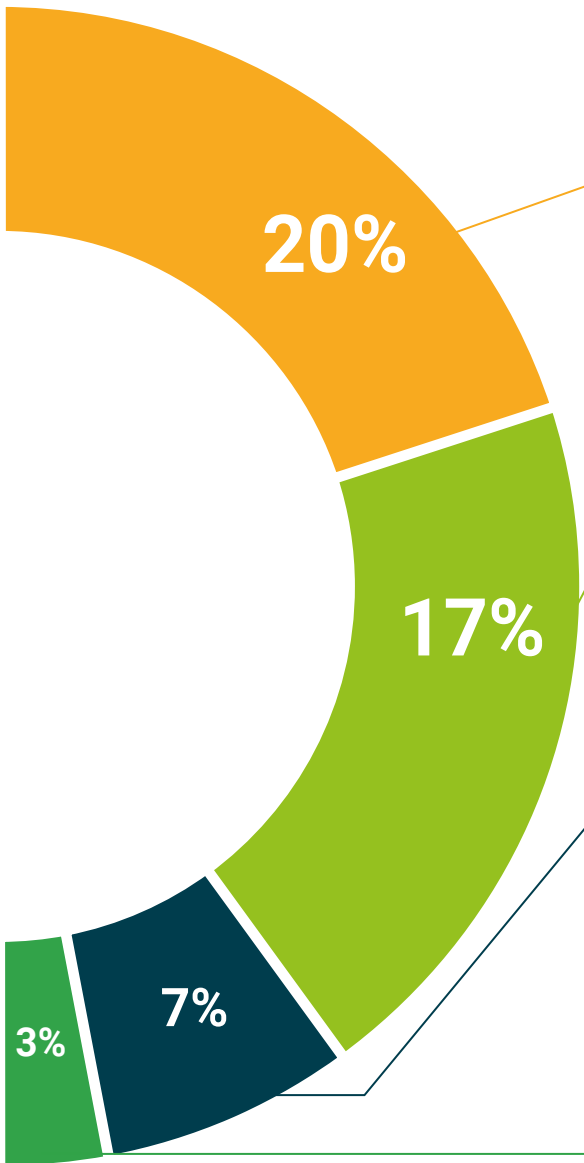
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL) garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellt Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL)** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Integriertes Lernen von Inhalten und Sprachen (CLIL)**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Integriertes Lernen von
Inhalten und Sprachen (CLIL)

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Integriertes Lernen von
Inhalten und Sprachen (CLIL)