

Universitätsexperte

Methodik und Didaktik des Unterrichts
von Spanisch als Zweitsprache





Universitätsexperte

Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-methodik-didaktik-unterrichts-spanisch-zweitsprache

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die der Student entwickeln muss, und die verschiedenen Lernstufen zu kennen, um verschiedene Methoden zu entwickeln, die auf die pädagogischen Bedürfnisse des Studenten zugeschnitten sind. Dieses intensive Programm wird Lehrern das nötige Handwerkszeug und Wissen vermitteln, damit sie ihren Beruf selbstbewusst und effizient ausüben können. So können sie ihren Schülern helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln. Diese Spezialisierung, die als vollständiges Studium der spanischen Sprache konzipiert ist, vermittelt den Studenten in kurzer Zeit die linguistischen, soziolinguistischen und pragmatischen Fähigkeiten, die für den Spanischunterricht erforderlich sind.





“

Ein Fortbildungsprozess auf hohem Niveau, der auch das Studium der didaktischen Instrumente einschließt, die erforderlich sind, um dieses Wissen als Spezialist auf hohem Niveau in die Praxis umzusetzen"

Dieses Intensivprogramm basiert auf der Kenntnis der linguistischen, soziolinguistischen und pragmatischen Fähigkeiten der spanischen Sprache. Spanisch ist die am zweithäufigsten gesprochene Sprache der Welt. Dies hat das Unterrichten zu einem Arbeitsgebiet mit vielen Möglichkeiten gemacht. Es handelt sich jedoch um eine hochkomplexe Sprache, die von den Lehrern umfassende Kenntnisse der Grammatik, der Rechtschreibung und der verschiedenen Verwendungsmöglichkeiten der Sprache verlangt.

Herkömmliche Methoden des Sprachunterrichts, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen ernsthaft die Motivation der Studenten, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln. Der pädagogische Vorschlag von TECH Technologische Universität zielt darauf ab, die Bildung der Lehrer an die sozialen, pädagogischen und technologischen Veränderungen anzupassen. So wie die Studenten auf eine andere Art und Weise lernen, müssen auch die Lehrer auf eine andere Art und Weise lehren. Deshalb wollen wir, dass künftige Lehrerinnen und Lehrer für den Unterricht ausgebildet werden und mit den Methoden experimentieren, die sie später anwenden werden.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist. Eine einzigartige Gelegenheit für Fachleute, die sich die neuesten Lehrmethoden und -strategien in der zweisprachigen Erziehung aneignen und in ihre tägliche Berufspraxis integrieren möchten.

Dieser **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von praktischen Fallstudien, die von Sprachexperten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Sprachunterricht
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Führende Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengefunden, um Ihnen die neuesten Fortschritte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache zu vermitteln"

“

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen“

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Nutzen Sie neue und wirksame methodische und pädagogische Instrumente, die Ihren Lehrprozess in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache verbessern werden.

Wenn es Ihr Wunsch ist, im Bildungsbereich zu arbeiten, sollten Sie nicht lange überlegen und sich bei uns auf kommunikative Strategien im Spanischunterricht spezialisieren, denn das ist der beste Weg, sich für den Erfolg zu spezialisieren.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache zielt darauf ab, die Leistung der Fachkräfte zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben. Zu diesem Zweck legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, um die Zufriedenheit der zukünftigen Absolventen zu erhöhen.





“

Werden Sie Teil der Avantgarde im Bildungsbereich mit einem Programm, das in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist: eine einzigartige Gelegenheit, sich als Fachkraft zu profilieren”



Allgemeine Ziele

- Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können
- Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen unterscheiden
- Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden





Spezifische Ziele

Modul 1. Linguistisches System der Spanischen Sprache

- ◆ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen Sprache unterscheiden

Modul 2. Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache

- ◆ Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden
- ◆ Verschiedene Verhandlungsstile verstehen
- ◆ Verstehen von Präsentationen zu verschiedenen Themen
- ◆ Wissen, wie man in Sprache und Literatur als Zweitsprache arbeitet: Ausarbeitung von spezifischen Materialien

Modul 3. Didaktische Ressourcen für den Unterricht von Spanisch als Zweitsprache

- ◆ Verfolgung komplexer Argumentationslinien im Bereich des Unterrichts und der Bildung
- ◆ Verschiedene Hörstrategien anwenden können
- ◆ Wissen, wie man Lehrbücher als erste didaktische Alternative für das Lehren und Lernen von Sprache und Literatur einsetzt
- ◆ In der Lage sein, gemeinsame Sprach- und Literaturaktivitäten als zwei zusammenhängende Themen zu gestalten
- ◆ Entwickeln können: Anfangs-, Entwicklungs-, Verstärkungs- und Erweiterungsaktivitäten in didaktischen Einheiten

03

Kursleitung

Das Lehrpersonal für diesen Universitätsexperte setzt sich aus angesehenen Fachleuten im Bereich der Pädagogik und Psychopädagogik in Fremdsprachen zusammen. Dank ihrer umfangreichen Erfahrung bieten sie den Studenten die besten Werkzeuge, um ihre Fähigkeiten während des gesamten Kurses zu entwickeln.





“

Hochrangiges Lehrpersonal wird für den Unterricht dieser Universitätsexperten verantwortlich sein“

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ◆ Grundschullehrerin
- ◆ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ◆ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ◆ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Professoren

Fr. García Baumbach, Alba

- ◆ Hochschulabschluss in Spanisch: Sprache und Literatur der Universität Complutense in Madrid im Jahr 2014.
- ◆ Postgraduiertenstudium an der Universität von Alcalá und Spezialisierung in 2015 auf das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ◆ Dozentin von Spanisch als Fremdsprache in Madrid in einem vom Cervantes-Institut akkreditierten Zentrum
- ◆ Mitwirkung an Verbreitungs- und Kommunikationsaufgaben für die Internationalisierung der spanischen Sprache



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entworfen, die sich der aktuellen Relevanz innovativer Lehrmethoden bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. TECH Technologische Universität garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Universitätsexperten auszuführen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.





“

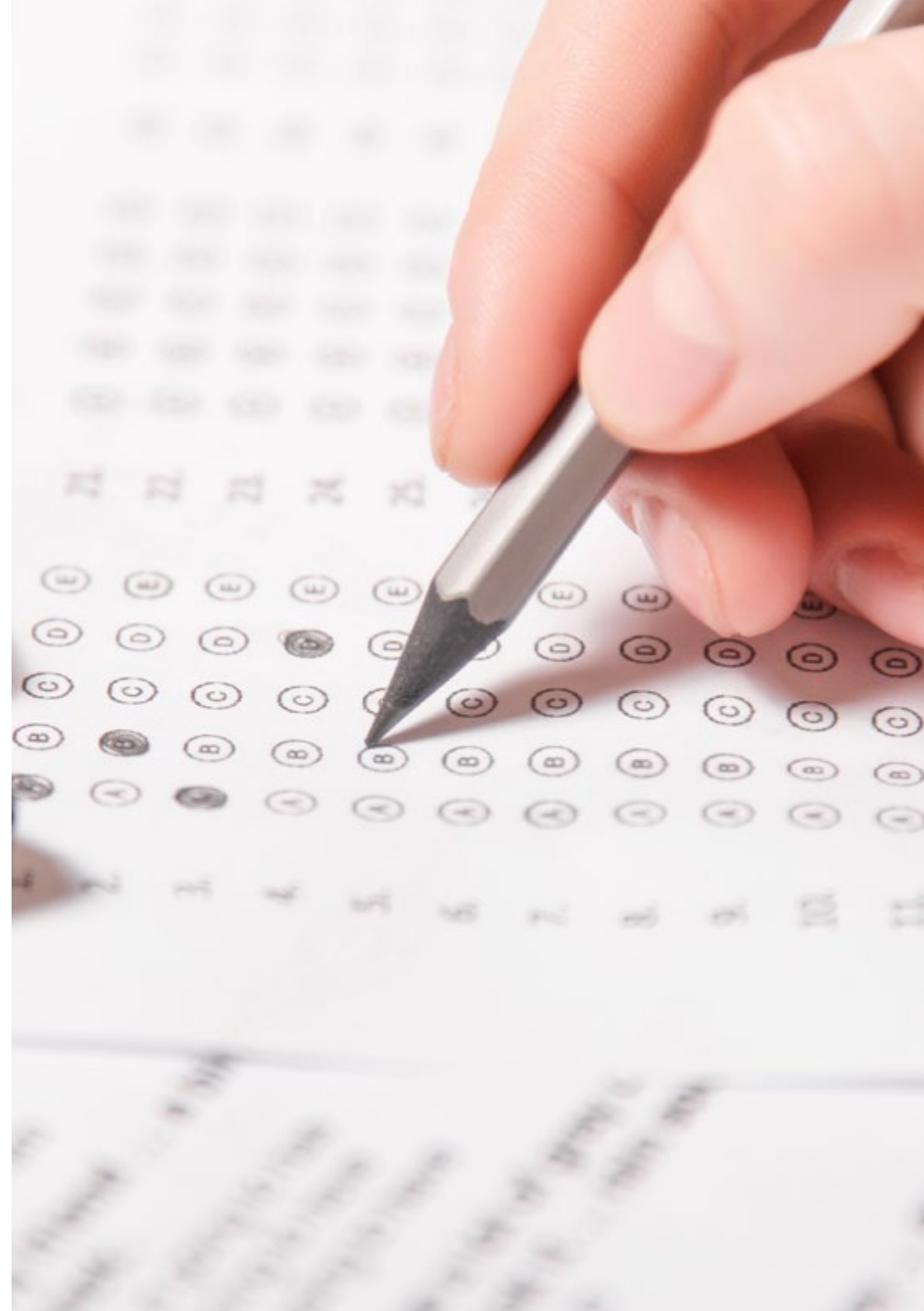
*Erwerben Sie mit den Besten das Wissen
und die Fähigkeiten, die Sie für den
Einstieg in den Sprachunterricht benötigen”*

Modul 1. Linguistisches System der Spanischen Sprache

- 1.1. Linguistische Varianten des Spanischen: geografische oder diatopische Variante
 - 1.1.1. Allgemeine Grundsätze
 - 1.1.2. Geografische oder diatopische Variante
 - 1.1.2.1. Sprache, Dialekt, Aussprache und Akzent
 - 1.1.2.2. Spanische Dialekte in Spanien und Lateinamerika
 - 1.1.2.3. Spanische Dialekte in Spanien
 - 1.1.2.3.1. Kastilisches Spanisch
 - 1.1.2.3.2. Andalusisches Spanisch
 - 1.1.2.3.3. Kanarisches Spanisch
- 1.2. Spanische Dialekte in Lateinamerika
 - 1.2.1. Karibisches Spanisch
 - 1.2.2. Mexikanisches und mittelamerikanisches Spanisch
 - 1.2.3. Andenspanisch
 - 1.2.4. Südamerikanisches Spanisch
 - 1.2.5. Chilenisches Spanisch
 - 1.2.6. Spanisch in den Vereinigten Staaten
- 1.3. Linguistische Vielfalt des Spanischen: situative Variante, soziokulturelle oder diachrone Variante und historische oder diachrone Variante.
 - 1.3.1. Sprachen in Kontakt
 - 1.3.2. Situative oder diaphasische Variante
 - 1.3.2.1. Situative oder diaphasische Variante
 - 1.3.2.2. Slang und Jargon
 - 1.3.3. Soziokulturelle oder diastratische Variante
 - 1.3.3.1. Soziale Ebenen der Sprache
 - 1.3.4. Historische oder diachrone Variante
 - 1.3.4.1. Eine Reise vom mittelalterlichen zum modernen Spanisch: phonische und morphosyntaktische Merkmale des mittelalterlichen Spanisch
- 1.4. Klassisches Spanisch
 - 1.4.1. Lexikalische Merkmale des mittelalterlichen Spanisch
 - 1.4.2. Klassisches Spanisch
- 1.5. Modernes Spanisch und Modell Spanisch im Unterricht
 - 1.5.1. Moderne spanische Rechtschreibung, Phonetik, Grammatik und Lexik
 - 1.5.2. Was ist das Modell Spanisch im SAF-Unterricht? (I)
 - 1.5.2.1. Das Varilex-Projekt
- 1.6. Webressourcen für den lexikalischen Unterricht und das Studium und die Lehre der Phonologie und Phonetik
 - 1.6.1. Was ist das Modell Spanisch im SAF-Unterricht? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo und Audiolingua
 - 1.6.2. Studium und Lehre der Phonologie und Phonetik
 - 1.6.2.1. Allgemeine Grundlagen der Phonetik und Phonologie
 - 1.6.2.2. Aussprache lehren
 - 1.6.2.3. Determinanten für das Lernen
 - 1.6.2.4. Lehrmethoden
- 1.7. Aussprache- und Rechtschreibunterricht: Rechtschreibzeichen
 - 1.7.1. Angemessene Aussprache im SAF-Unterricht
 - 1.7.2. Der Einsatz von IKT für das Lehren der Aussprache im SAF-Unterricht
 - 1.7.3. Rechtschreibung
 - 1.7.3.1. Rechtschreibzeichen: der Umlaut und die prosodische Funktion der Tilde
- 1.8. Rechtschreibunterricht (I)
 - 1.8.1. Schreibweise von Diphthong, Triphthong und Hiatus
 - 1.8.2. Die diakritische Funktion der Tilde
 - 1.8.3. Interpunktionszeichen
 - 1.8.3.1. Diskursbegrenzer (I): Punkt, Komma und Semikolon
- 1.9. Rechtschreibunterricht (II)
 - 1.9.1. Diskursbegrenzer (II): zwei Punkte
 - 1.9.2. Abgrenzungen des zweiten Diskurses
 - 1.9.3. Indikatoren für die Modalität oder Auslassung von Aussagen
 - 1.9.4. Hilfszeichen: Bindestrich, Schrägstrich und Apostroph
 - 1.9.5. Verwendung von Groß- und Kleinbuchstaben
 - 1.9.6. Wortzusammensetzung
 - 1.9.7. Akronyme und Abkürzungen
 - 1.9.8. Ausländische Begriffe

- 1.10. Morphologie (I)
 - 1.10.1. Wortbildung
 - 1.10.2. Grammatikalische Kategorien (I)
 - 1.10.2.1. Das Substantiv
 - 1.10.2.2. Das Verb
 - 1.10.2.3. Das Adjektiv
 - 1.10.2.4. Das Adverb
 - 1.11. Spanische Morphologie (II) und Syntax
 - 1.11.1. Grammatikalische Kategorien (II)
 - 1.11.1.1. Der Artikel und die Personalpronomen
 - 1.11.1.2. Possessivpronomen
 - 1.11.1.3. Demonstrativpronomen
 - 1.11.1.4. Relative, Interrogative und Exklamative
 - 1.11.1.5. Unbestimmte und numerische Quantoren
 - 1.11.1.6. Präpositionen
 - 1.11.1.7. Konjunktionen
 - 1.11.2. Syntax
 - 1.11.2.1. Grammatikalische Stimme der Sätze
 - 1.11.2.2. Klassifizierung von Sätzen
- Modul 2. Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache**
- 2.1. Kompetenzbasiertes Lernen von Spanisch
 - 2.1.1. Allgemeinen Kompetenzen
 - 2.1.2. Kompetenz in sprachlicher Kommunikation
 - 2.1.3. Die Programmierung der didaktischen Einheiten nach Kompetenz
 - 2.1.4. Kompetenzbasierte Bewertung
 - 2.1.5. Rubriken für die Bewertung von Kompetenzen
 - 2.1.6. Das Portfolio und die Kompetenzen
 - 2.1.7. Pädagogische Auswirkungen auf den SAF-Unterricht
 - 2.2. Programmierung eines Spanischkurses
 - 2.2.1. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
 - 2.2.2. Sprachprogramme
 - 2.2.3. Bedarfsanalyse
 - 2.2.4. Ziele
 - 2.2.5. Bewertung
 - 2.2.6. Inhalt
 - 2.2.7. Analyse von Materialien und Handbüchern
 - 2.3. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
 - 2.3.1. Methoden und Ansätze
 - 2.3.2. Kommunikativer Ansatz
 - 2.3.3. S2 und Interaktion
 - 2.3.4. Die Rolle Die Emotionen beim Lernen von S2
 - 2.3.5. Problemorientiertes Lernen
 - 2.3.6. *The Flipped Classroom/* das umgekehrte Klassenzimmer
 - 2.3.7. Gamification
 - 2.3.8. Kooperatives Lernen
 - 2.4. Literatur im spanischen Sprachunterricht
 - 2.4.1. Die Rolle der Literatur im Spanischunterricht
 - 2.4.2. Ziele des Literaturunterrichts
 - 2.4.3. Literarische Gattungen im Spanischunterricht
 - 2.4.4. Dialogisches Lesen und SAF
 - 2.4.5. Literarische Gesprächsrunden im SAF-Unterricht
 - 2.5. Dialogisches Lernen im SAF-Unterricht. Interaktive Gruppen
 - 2.5.1. Verwaltung des Klassenzimmers
 - 2.5.2. Gruppendynamik und ihre Phasen
 - 2.5.3. Gruppendynamik im SAF-Unterricht
 - 2.5.4. Didaktische Techniken im SAF-Unterricht
 - 2.5.5. Dialogisches Lernen
 - 2.5.6. Interaktive Gruppen

- 2.6. Didaktik der schriftlichen Sprache
 - 2.6.1. Sprachfertigkeiten/Sprachaktivitäten
 - 2.6.2. Didaktik des Leseverständnisses
 - 2.6.3. Aktivitäten zur Entwicklung des Leseverständnisses
 - 2.6.4. Didaktik des Unterrichts des schriftlichen Ausdrucks und der schriftlichen Interaktion
 - 2.6.5. Aktivitäten zur Entwicklung des schriftlichen Ausdrucks
 - 2.6.6. Kriterien für die Bewertung des Schreibverständnisses
 - 2.6.7. Kriterien für die Bewertung des Hörverständnisses
- 2.7. Didaktik der mündlichen Sprache
 - 2.7.1. Didaktik des Hörverständnisses
 - 2.7.2. Aktivitäten zur Entwicklung des Hörverständnisses
 - 2.7.3. Didaktik des mündlichen Ausdrucks und der Interaktion
 - 2.7.4. Aktivitäten zur Förderung des mündlichen Ausdrucks und der Interaktion
 - 2.7.5. Kriterien für die Bewertung des Hörverständnisses
 - 2.7.6. Kriterien für die Bewertung des mündlichen Ausdrucks
- 2.8. Didaktik der Lexik
 - 2.8.1. Was ist Lexik?
 - 2.8.2. Erlernen der Lexik
 - 2.8.3. Lexikalische Ansätze und kommunikativer Unterricht
 - 2.8.4. Lexikalischer Ansatz in SAF-Lehrbüchern
 - 2.8.5. Lexik und Fertigkeiten
- 2.9. Didaktik der sprachlichen Vermittlung
 - 2.9.1. Was ist Sprachmittlung?
 - 2.9.2. Hintergrund der sprachlichen Vermittlung
 - 2.9.3. Sprachliche Vermittlung und kulturelle Vermittlung
 - 2.9.4. Typologien der sprachlichen Vermittlung
 - 2.9.5. Arten der sprachlichen Vermittlung im Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
 - 2.9.6. Vermittlungskompetenz
 - 2.9.7. Aktivitäten der sprachlichen Vermittlung im SAF-Unterricht



- 2.10. Recherche und Erstellung von Inhalten über iPad/Tablet
 - 2.10.1. Instrumente zur Informationssuche
 - 2.10.2. Instrumente für kollaboratives Arbeiten
 - 2.10.3. Instrumente zum Erstellen, Bearbeiten und Transformieren
 - 2.10.4. Instrumente für die Entwicklung der Sprachkompetenz
 - 2.10.5. Instrumente für die Bewertung
 - 2.10.6. Apps für den SAF-Unterricht
 - 2.10.7. Instrumente für den umgekehrten SAF-Unterricht

Modul 3. Didaktische Ressourcen für den Unterricht von Spanisch als Zweitsprache

- 3.1. Identifizierung, Auswahl und Anpassung von Ressourcen für den Unterricht von Spanisch als Zweitsprache
 - 3.1.1. Was sind Lernmaterialien?
 - 3.1.2. Arten von Lernmaterialien
 - 3.1.3. Schlüssel zur Entwicklung von Materialien
 - 3.1.4. Anpassung von Lernmaterialien
- 3.2. Lehrmittel: Flashcards und Bilder
 - 3.2.1. Warum Bilder verwenden?
 - 3.2.2. Wie kann man Bilder im SAF-Unterricht verwenden?
 - 3.2.3. Arten von *flashcards*
 - 3.2.4. Aktivitäten mit *flashcards*
- 3.3. Arbeiten mit abgestuften Lektüren
 - 3.3.1. Definition von abgestuftem Lesen und Eigenschaften
 - 3.3.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
 - 3.3.3. Strategien für den Einsatz von abgestuften Lektüren im Unterricht
 - 3.3.4. Aktivitäten mit abgestuften Lektüren im Unterricht
- 3.4. Spiele, Aktivitäten, Brettspiele
 - 3.4.1. Das Spiel
 - 3.4.2. Spielen beim Lernen
 - 3.4.3. Das Spiel im Unterricht
 - 3.4.4. Gamification
 - 3.4.5. Arten von Spielen
- 3.5. Drama und *role plays*
 - 3.5.1. Drama und dramatisches Spiel
 - 3.5.2. Der Einsatz von Drama zum Erlernen der englischen Sprache
 - 3.5.3. Unterschiede zwischen Theater und dramatischem Spiel
- 3.6. Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 3.6.1. Warum Poesie im S2-Unterricht verwenden?
 - 3.6.2. Reime
 - 3.6.3. Zungenbrecher
- 3.7. Blogs und Wikis für den SAF-Unterricht
 - 3.7.1. Was ist ein Blog?
 - 3.7.2. Möglichkeiten des Blogs im SAF-Unterricht
 - 3.7.3. Schlüssel zur Gestaltung und Organisation eines Blogs
 - 3.7.4. Beispiele von Blogs für den SAF-Unterricht
 - 3.7.5. Was ist eine Wiki?
 - 3.7.6. Einsatz von Wikis im SAF-Unterricht
 - 3.7.7. Beispiele von Wikis für den SAF-Unterricht
- 3.8. Didaktische Arbeitsblätter im SAF-Unterricht
 - 3.8.1. Was sind didaktische Arbeitsblätter?
 - 3.8.2. Warum Arbeitsblätter verwenden?
 - 3.8.3. Wie kann man Arbeitsblätter im SAF-Unterricht verwenden?
 - 3.8.4. Arten von Arbeitsblättern
 - 3.8.5. Anpassung, Gestaltung und Erstellung von Arbeitsblättern
- 3.9. Lehrmittel: iPads und Tablets für das SAF-Lernen
 - 3.9.1. iPad/Tablet im Sprachunterricht
 - 3.9.2. Anwendungen (Apps) für den Unterricht
 - 3.9.3. Spezifische Apps zum Spanisch lernen
 - 3.9.4. Online-Ressourcen
- 3.10. Lehrmittel: Videos und Kurzfilme
 - 3.10.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
 - 3.10.2. Wie kann man Kurzfilme im Englischunterricht einsetzen?
 - 3.10.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
 - 3.10.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Rstchdml`sdqh`k

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



O`c`fnfhrbgd Sdbgmhjd mtc Udqe`gqdm `te Uhcndn

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Hmsdq`jshud Ytr`lldme`rtmfdm

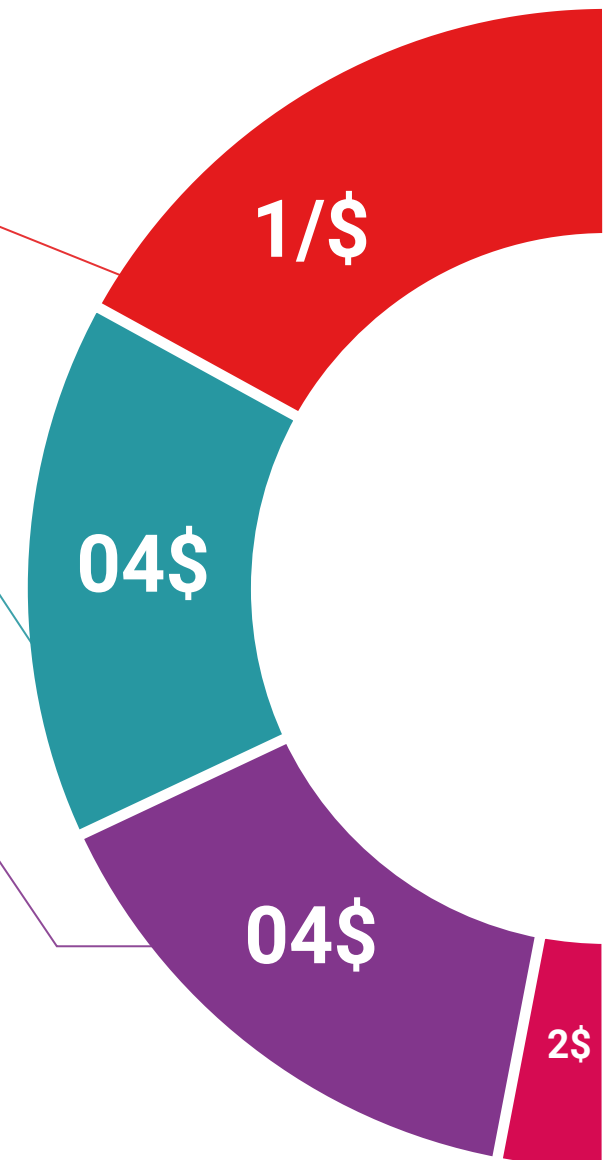
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Vdhsdqd Kdjsδqdm

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Unm Dwodqsdm fdkdhsdsd tmc unnm E`bgktdsdm ctqbgfdeδgqsd E`kkrstchdm

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Oqδetmf tmc M`bgoqδetmf

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Ldhrs dqjk`r rdm

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kdhse`cdm eδq Rbgmdkkl`m`gldm

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik des Unterrichts von Spanisch als Zweitsprache**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **550 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Methodik und Didaktik des
Unterrichts von Spanisch
als Zweitsprache

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Methodik und Didaktik des Unterrichts
von Spanisch als Zweitsprache

