

Universitätsexperte

Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht



Universitätsexperte Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-methodik-didaktik-saf-unterricht

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die die Studenten entwickeln müssen, und ihre verschiedenen Lernphasen zu kennen, um verschiedene Methoden zu entwickeln, die an ihre pädagogischen Bedürfnisse angepasst sind. Die pädagogische Forschung bietet neue Möglichkeiten, die den Lehrern neue und interessante Ansätze für den Unterricht eröffnen. Die Aneignung eines möglichst umfassenden Wissens über alle diese Themen und die Entwicklung der persönlichen und geistigen Werkzeuge, die für eine qualitativ hochwertige Didaktik erforderlich sind, ist eine Priorität. Und genau das ist es, was dieses TECH-Programm vorschlägt.



“

Ihnen stehen Tutoren aus dem besten Lehrkörper von Experten zur Seite, die Sie während des gesamten Studienprozesses begleiten werden”

Alle Lehrkräfte, die Fremdsprachen unterrichten, müssen sich ständig auf den neuesten Stand bringen, um die wichtigsten methodischen Ansätze zur Vermittlung von Sprachkenntnissen in ihre Tätigkeit einzubeziehen. Aus diesem Grund befasst sich dieser Universitätsexperte mit den verschiedenen Perspektiven der Sprache und geht dabei auf die pädagogischen Grundlagen und die Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten in den verschiedenen Phasen des Lernens ein. Ein Prozess des Kompetenzzuwachses, der Fortschritte bei der Wettbewerbsfähigkeit in diesem Sektor ermöglichen wird.

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die lexikalische Kompetenz des Spanischen im Unterricht zu entwickeln und zu erweitern. Am Ende des Programms werden Sie in der Lage sein, häufige Fehler im Spanischunterricht zu erkennen und sich die notwendigen Instrumente zur Vorbeugung und Behandlung dieser Fehler angeeignet haben, so dass Sie über die notwendigen Fähigkeiten verfügen, um als Lehrer für Spanisch als Fremdsprache zu arbeiten. Es wird den Lehrkräften das nötige Rüstzeug und Wissen vermitteln, um ihren Beruf selbstbewusst und effizient ausüben zu können, und sie in die Lage versetzen, ihren Studenten zu helfen, Mitteilungen wirksam zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.

Der Dozent wird in der Lage sein, verwirrende Fragen zur Grammatik oder zum Bewertungsverfahren seiner Studenten zu erklären und zu lösen. Die Lehrkraft verfügt über eine umfassende Methodik für den Wortschatzunterricht sowie über verschiedene Techniken und didaktische Materialien von anerkannten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich vermittelt werden.

Dieser **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Dank der E-Learning-Methode lernen Sie verschiedene Lehransätze kennen, die es Ihnen ermöglichen, sich das Wissen auf dynamische und effektive Weise anzueignen"

“

Entwickeln Sie Ihre Kompetenzen als Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache, indem Sie die innovativsten Methoden anwenden, und spezialisieren Sie sich auf einen sehr gefragten Bereich"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms ist auf problemorientiertes Lernen ausgerichtet, bei dem der Erzieher versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Dabei wird der Fachmann von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Entwickeln Sie Ihre pädagogischen Fähigkeiten und spezialisieren Sie sich als Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache.

Erreichen Sie Ihre Ziele, indem Sie sich über die neuesten Lehrtechniken und -fortschritte auf dem Laufenden halten, und zwar durch einen sehr anspruchsvollen Universitätsexperten.



02 Ziele

Ziel der TECH Technologischen Universität ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Arbeitswelt auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass wir den Fachleuten im Bildungswesen helfen, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erreichen. TECH garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Programm zu übernehmen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.





“

Dank des Ansatzes, der auf der Lösung realer Situationen basiert, werden Sie die notwendigen Fähigkeiten besitzen, um den Unterrichtsalltag effizient zu bewältigen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- ♦ Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdspracherwerbs
- ♦ Anpassung der Unterrichtsmodelle an die Bedürfnisse der Lernenden entsprechend ihrem Profil
- ♦ Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung der Studenten unter Berücksichtigung ihres Niveaus und ihrer Kompetenzen
- ♦ Einführung interkultureller Studien in den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
- ♦ Entwicklung geeigneter Lehrmaterialien für den Unterricht von schriftlichen und mündlichen Fähigkeiten in Spanisch als Zweitsprache
- ♦ Vertiefung der Kenntnisse über die Techniken für eine bessere Gesprächspraxis
- ♦ Die mündliche Präsentation zu einer attraktiven Lernmethode machen





Spezifische Ziele

Modul 1. Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht

- ♦ Entwicklung des Zweitsprachen-Lernens im historischen Rahmen des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Schaffung einer soliden Grundlage im Bereich der Sprachwissenschaft und der Fremdsprachenkenntnisse
- ♦ Die effizientesten Methoden des Fremdsprachenunterrichts kennen
- ♦ Direkte und traditionelle Methoden des Fremdsprachenunterrichts vergleichen
- ♦ Anwendung eines kognitivistischen und humanistischen Ansatzes und einer Auswahlmethode
- ♦ Kenntnisse über funktionale Paradigmen in Bezug auf kommunikative Methoden
- ♦ Entwicklung des Lehrplans auf der Grundlage der Anforderungen von GERS
- ♦ Lehre als spezifisches Ziel anwenden

Modul 2. Mündliche und schriftliche Fähigkeiten: Strategien für den Unterricht

- ♦ Identifizierung der wirksamsten mündlichen und schriftlichen Modelle des modernen Unterrichts
- ♦ Entwicklung neuer Techniken, um das Bedürfnis der Studenten zu fördern, auf Spanisch zu sprechen und zu schreiben
- ♦ Analyse der Rolle von Sprechern und Schreibern im Sprachlehrprozess
- ♦ Beschreibung der wichtigen linguistischen, kommunikativen und kulturellen Aspekte im Lehr-Lern-Prozess des Systems Spanisch als Fremdsprache (SAF) auf der phonetisch-phonologischen Ebene

Modul 3. Didaktik der lexikalisch-semantischen Lehre

- ♦ Identifizierung der wichtigsten Modelle des lexikalisch-semantischen Lernprozesses
- ♦ Anwendung der neuen linguistischen und lexikalischen Instrumente auf das derzeitige Bildungsmodell
- ♦ Entwicklung von Instrumenten zur Erleichterung des Unterrichts in der spanischen Sprache
- ♦ Die Rolle des Schreibens und seine Bedeutung für den Unterricht der spanischen Sprache zu erkennen
- ♦ Analysieren Sie die Instrumente, die das Spanische bietet, um es von anderen Sprachen zu unterscheiden



Schließen Sie sich der pädagogischen Avantgarde an mit einem Programm, das in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist. Eine einzigartige Gelegenheit, sich als Lehrer für Spanisch als Fremdsprache zu profilieren"

03

Struktur und Inhalt

Im Rahmen des Konzepts der Gesamtqualität des Programms sind wir stolz darauf, Ihnen Inhalte auf höchstem Niveau anbieten zu können, die von renommierten Fachleuten entwickelt wurden, die sich durch ihre nachweisliche Erfahrung im Bildungsbereich auszeichnen. Die Inhalte dieses Universitätsexperten wurden mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden. Ein sehr vollständiges und gut strukturiertes Programm, das zu höchsten Qualitätsstandards und Erfolg führt.



“

Das Dozententeam dieses Universitätsexperten besteht aus renommierten Fachleuten des Sektors, die ihre reale Erfahrung in die Gestaltung dieses Programms eingebracht haben"

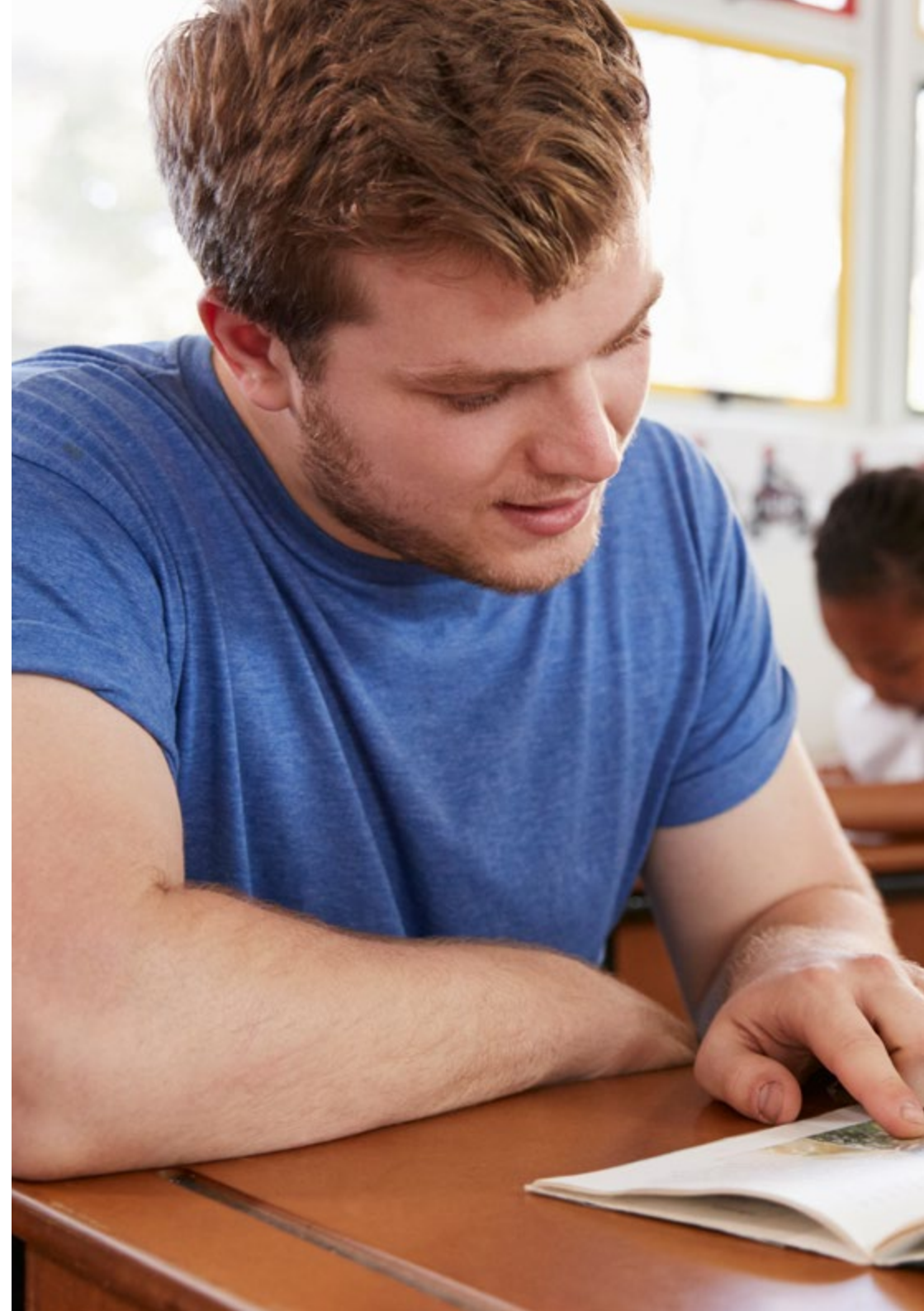
Modul 1. Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht

- 1.1. Wie entwickelt sich das Zweitsprachen-Lernen im historischen Rahmen des Fremdsprachenunterrichts?
 - 1.1.1. Beitrag zur ganzheitlichen Entwicklung des Einzelnen
 - 1.1.1.1. Sprache als Instrument der sozialen Integration und des Ausdrucks von Gefühlen
 - 1.1.1.2. Entwicklung der Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit in der Gesellschaft
 - 1.1.1.3. Unterschied zwischen Lernen in formalen und natürlichen Kontexten
 - 1.1.1.4. Kognitive Beziehungen und physiologische und psychologische Eignungen
- 1.2. Linguistik und Kenntnisse anderer Sprachen
 - 1.2.1. Unterdrückungen und Überschneidungen während des Lernprozesses
 - 1.2.1.1. Die Bedeutung des Kontexts bei der Übernahme der Linguistik
 - 1.2.1.2. Neurolinguistische Studien und der Nutzen der Zweisprachigkeit
- 1.3. Arten von Fremdsprachenunterrichtsmethoden
 - 1.3.1. Die historische Anteposition von 'lebenden' Sprachen gegenüber 'toten' Sprachen im Klassenzimmer
 - 1.3.2. Begriffliche Ambiguität der Methode
 - 1.3.3. Traditionelle Methode
 - 1.3.4. Natürliche Methode
 - 1.3.5. Audio-orale Methode
 - 1.3.6. Vermittlungsmethode
 - 1.3.7. Audio-visuelle Methode
 - 1.3.8. Kommunikative Methode
 - 1.3.9. Alternative Methode
 - 1.3.10. Globale Methode
- 1.4. Vergleich der direkten und traditionellen Methoden des Fremdsprachenunterrichts
 - 1.4.1. Annäherung der vermuteten methodenabhängigen Leistungsergebnisse
- 1.5. Herangehensweise und Auswahl: kognitivistische und humanistische Perspektiven
 - 1.5.1. Relevanz der Rolle der Person im Lehr-Lern-Prozess je nach Ansatz
 - 1.5.2. Komplexität im Bildungsniveau des Spanischunterrichts
 - 1.5.3. Sinnvoller Unterricht: der Lernende als Mittelpunkt des Unterrichts
- 1.6. Funktionale Paradigmen in Bezug auf kommunikative Methoden
 - 1.6.1. Der Student als aktives Element im Lernprozess
 - 1.6.2. Auf dem Weg zu einer neuen Perspektive: Sprache und Kommunikation
 - 1.6.3. Ausgleich zwischen pädagogischen und sprachlichen Funktionen
- 1.7. Technologische Besonderheiten für die Klasse SAF je nach Methode
 - 1.7.1. Die Förderung der Zusammenarbeit durch den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
 - 1.7.2. Die Diversifizierung der Lernstile und -niveaus durch den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)
 - 1.7.3. Der Blog und andere Tools, die zur Entwicklung des Ausdrucks beitragen
 - 1.7.4. Gemeinsame virtuelle Lernplattformen
- 1.8. Lehrplanentwicklung auf der Grundlage der Anforderungen von GERS
 - 1.8.1. Entwerfen von Aufgaben mit gleichem Input und unterschiedlichem Output
 - 1.8.2. Anpassung von Vertrautheit und Schwierigkeit in Bezug auf die Aufgaben
 - 1.8.3. Zu berücksichtigende Schlüsselthemen: implizite Fähigkeiten der Lernenden und externe Unterstützung
- 1.9. Was ist Interlanguage und wie kann man sie im Klassenzimmer entwickeln: ein Ansatz für den aktuellen Kontext?
 - 1.9.1. Die Sprache der Lernenden als System
 - 1.9.2. Interlanguage und Fossilisierung
 - 1.9.3. Beobachtung des Hintergrunds der Studenten und ihres Wunsches, in Spanisch als Fremdsprache zu kommunizieren.
 - 1.9.4. Der Umgang mit häufigen Fehlern im intersprachlichen Prozess
- 1.10. Kontrast und Datenanalyse zu Informationszwecken
 - 1.10.1. Innovative Lehrmethoden
 - 1.10.2. Datenreduktion: Trennung der Einheiten
 - 1.10.3. Deskriptive Kodierung/axiale Kodierung
 - 1.10.4. Beschreibende und erklärende Diagramme
- 1.11. Kinder unterrichten: der Einsatz des Unterrichts als spezifisches Ziel
 - 1.11.1. Förderung des autonomen Lernens
 - 1.11.1.1. Unterschied zwischen dem Lernen von Erwachsenen und Kindern in der Kindheit
 - 1.11.1.2. Theoretische Grundlagen des erfahrungsbasierten Lernens
 - 1.11.1.3. Gamification
 - 1.11.1.4. Theorie der multiplen Intelligenzen

- 1.12. Migranten unterrichten: der Einsatz des Unterrichts als spezifisches Ziel
 - 1.12.1. Förderung der sozialen Integration durch Sprachkenntnisse
 - 1.13. GERS im Fremdsprachenunterricht nach institutionellen Vorgaben
 - 1.13.1. Fähigkeiten, die wir lernen und nutzen müssen, wenn wir eine neue Sprache lernen
 - 1.13.1.1. Inklusion im Fremdsprachenunterricht
 - 1.13.1.2. Methoden und Ziele, die nicht durch den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GERS) vorgegeben sind
 - 1.13.1.3. Berücksichtigung der 'Mehrsprachigkeit'
 - 1.14. Gestaltung des Lehrplans
 - 1.14.1. Wesentliche Fragen: Für wen? Wie? Wann?
 - 1.14.2. Analyse der Merkmale des Lernenden und des Lernkontextes
 - 1.14.3. Theoretische Grundlagen
 - 1.14.4. Bewertungsprozesse. Skalen und andere Instrumente zur Bewertung der Grundkompetenzen
 - 1.14.5. Gestaltung von Aktivitäten, die eine summative und formative Evaluierung fördern
- Modul 2. Mündliche und schriftliche Fähigkeiten: Strategien für den Unterricht**
- 2.1. Einführung in kommunikative Fähigkeiten
 - 2.1.1. Pädagogische Kompetenzen im Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
 - 2.1.1.1. Kommunikation als Mittel der Information
 - 2.2. Arten von Kompetenz
 - 2.2.1. Kompetenzen im Zusammenhang mit dem Unterrichten
 - 2.2.2. Kognitive Fähigkeiten
 - 2.2.3. Aufgaben mit innerem Wert
 - 2.3. Erläuterung der semantischen Kompetenzen
 - 2.3.1. Die Realität im Klassenzimmer verstehen
 - 2.3.2. Sprache als Objekt der Beobachtung und Analyse
 - 2.3.3. Kenntnis und effektive Anwendung von Sprachregeln
 - 2.4. Soziokultureller Kontext und Sprachgebrauch: sozio-linguistische Kompetenz
 - 2.4.1. Die Lexik nach der Art der Kultur
 - 2.4.2. Einfluss der Werbung auf die sprachliche Form der Kultur
 - 2.5. Konversation: pragmatische Kompetenz
 - 2.5.1. Kommunikative Kompetenz als Lernziel
 - 2.5.2. Diskurskompetenz nach Kontext
 - 2.6. Formen der Höflichkeit, die sich aus pragmatischer Kompetenz ableiten
 - 2.2.1. Sequenz und Makrokontext
 - 2.2.2. Allgemeine Diskursabsicht
 - 2.7. Nonverbale Sprache in der gestischen Kommunikation
 - 2.7.1. Körperhaltung, Gesten, Blicke und Mimik
 - 2.7.1.1. Faktoren im Zusammenhang mit nonverbaler Sprache
 - 2.8. Lese- und Schreibverständnis
 - 2.8.1. Analyse des Verständnisses von Lesestoff und Schriften
 - 2.9. Hörverstehen und Leseverstehen
 - 2.9.1. Umfassende Analyse von Hörverständnis- und Sprechaufgaben
 - 2.10. GERS und der Unterricht von SAF: Leseverständnis im SAF-Unterricht
 - 2.10.1. Literatur, um Sprache zu lernen oder um Literatur zu lernen
 - 2.10.2. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GERS) und die Leitlinien für das Leseverstehen
 - 2.11. GERS und der Unterricht von SAF: Hörverstehen im SAF-Unterricht
 - 2.11.1. Analyse der Arten von Fähigkeiten, die beim Hörverstehen entwickelt werden müssen
 - 2.12. GERS und der Unterricht von SAF: mündliches Verstehen im SAF-Unterricht
 - 2.12.1. Das Mündliche als Mittel, um sich verständlich zu machen
 - 2.13. GERS und der Unterricht von SAF: schriftliches Verstehen im SAF-Unterricht
 - 2.13.1. Die Trennung zwischen schriftlichem Verstehen und schriftlicher Gestaltung
 - 2.14. Bewertung der Kompetenzen: Sprechen und Zuhören im Kontext
 - 2.14.1. Wie kann man das Sprechen und Zuhören in Abhängigkeit vom Kontext des Klassenzimmers und der vorherrschenden Kultur bewerten?
 - 2.15. Bewertung der Kompetenzen: Schreiben und Lesen im Kontext
 - 2.15.1. Wie kann man Schreiben und Lesen je nach dem Kontext des Klassenzimmers und der vorherrschenden Kultur bewerten?

Modul 3. Didaktik der lexikalisch-semantischen Lehre

- 3.1. Einführung in die lexikalische Semantik
 - 3.1.1. Historischer Hintergrund
 - 3.1.2. Bedeutung
 - 3.1.3. Zeichen und Symbole
 - 3.1.4. Linguistische Kommunikation
 - 3.1.5. Das sprachliche Zeichen
- 3.2. Grundlagen
 - 3.2.1. Was ist Semantik?
 - 3.2.2. Semantik, eine Wissenschaft?
 - 3.2.3. Strukturelle Semantik
 - 3.2.4. Semantik und Gesellschaft
- 3.3. Lernen und Erwerb
 - 3.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 3.3.2. Pädagogische Methoden
 - 3.3.3. Evolutionäre Entwicklung
 - 3.3.4. Schwierigkeiten
- 3.4. Produktion und Kreation
 - 3.4.1. Die spanische Lexik
 - 3.4.2. Klassifizierung des Lexiks
 - 3.4.3. Wortbildung
 - 3.4.4. Semantische Phänomene
- 3.5. Die lexiko-semantische Anwendung
 - 3.5.1. Die Notwendigkeit eines expliziten lexikalischen Unterrichts
 - 3.5.2. Lexematik





- 3.6. Aktives Lernen
 - 3.6.1. Was ist es?
 - 3.6.2. Pädagogisches Modell
 - 3.6.3. Die Bedeutung des aktiven Lernens
 - 3.6.4. Lehrmittel
- 3.7. Wörterbücher
 - 3.7.1. Typologie
 - 3.7.2. Das Auswahlverfahren
 - 3.7.3. Das Wörterbuch als pädagogische Ressource
 - 3.7.4. Das Wörterbuch als Lernmittel
 - 3.7.5. Ressourcen und Strategien

“ *Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben*”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





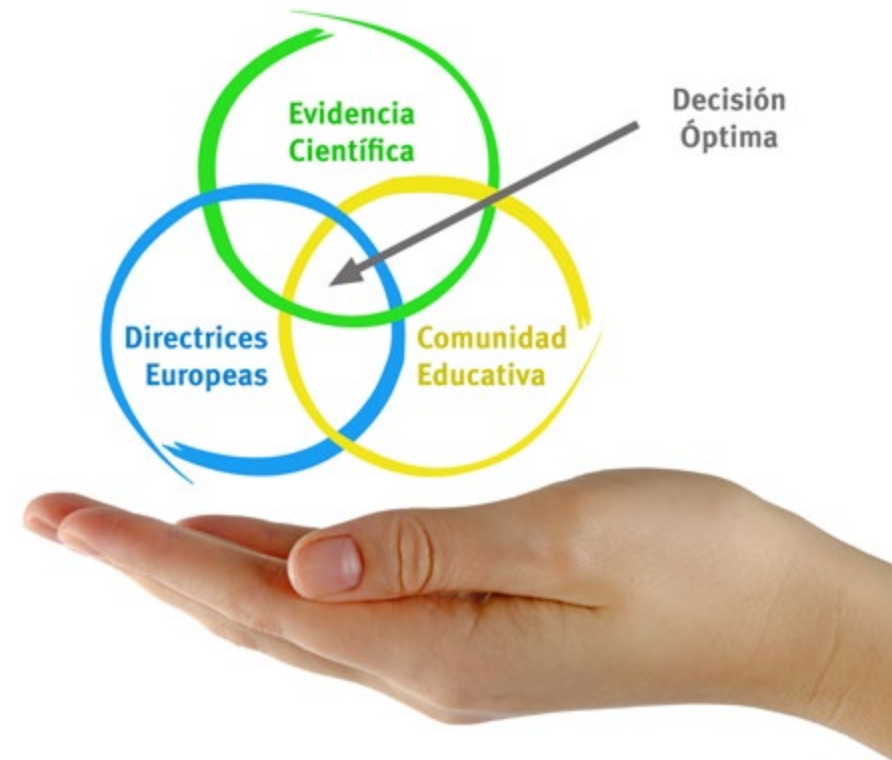
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

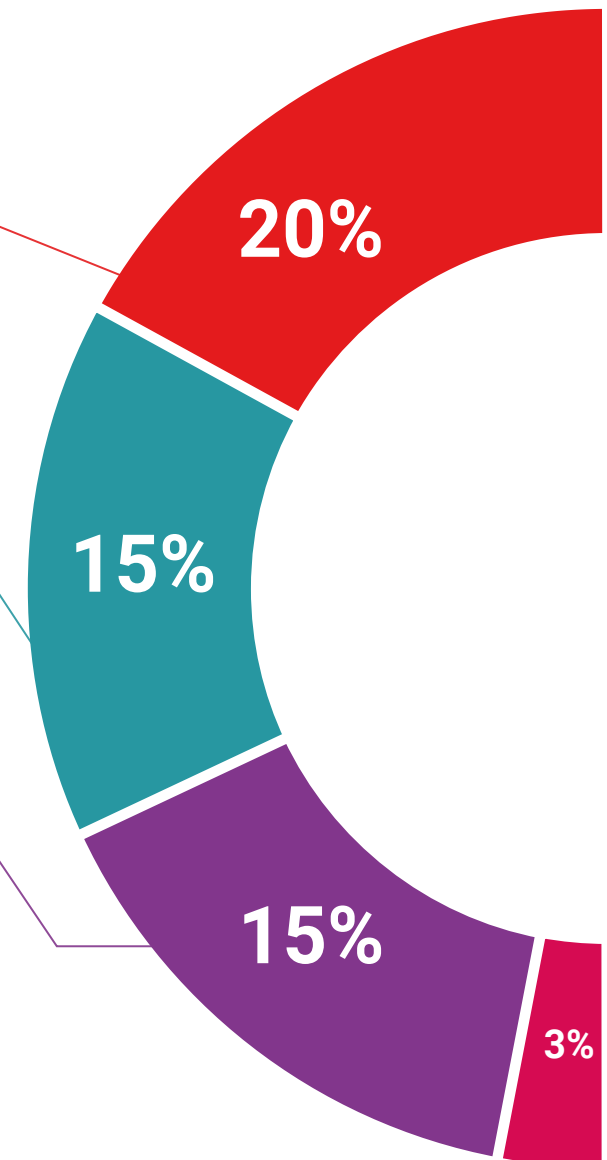
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

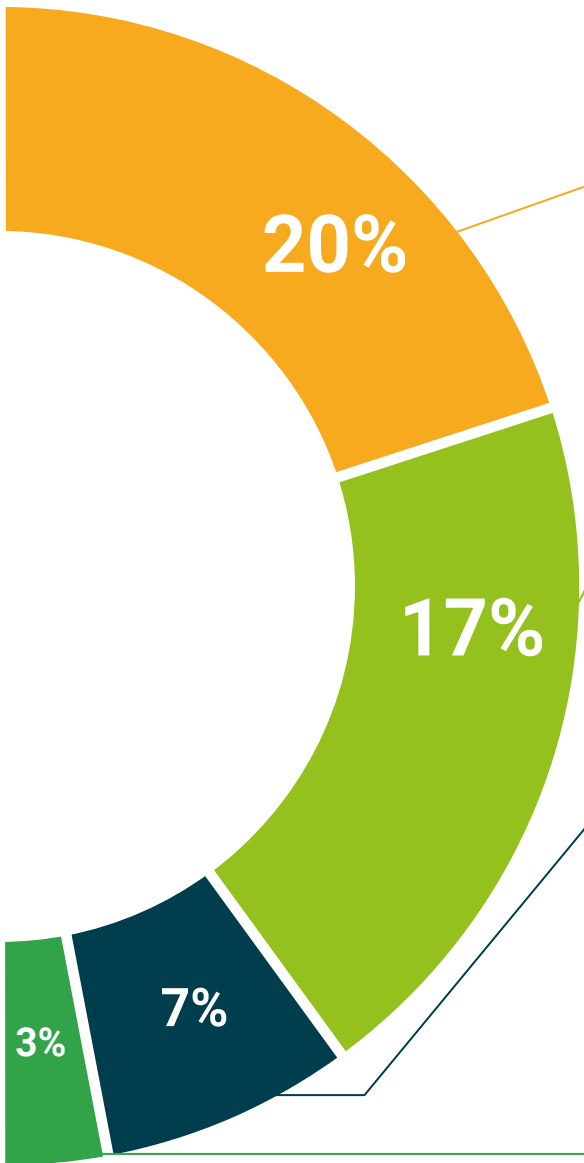
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **525 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Methodik und Didaktik
für den SAF-Unterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Methodik und Didaktik für den SAF-Unterricht