

Universitätsexperte

Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer





Universitätsexperte Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitude.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-englisch-zweisprachigen-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Es ist nicht nötig, die Bedeutung des Englischen in unserer Gesellschaft zu betonen, da es heute als Universalsprache gilt. Immer mehr Länder entscheiden sich für das zweisprachige Projekt in den Schulen, so dass die Lehrer die neuen Modelle der zweisprachigen Erziehung in ihrer täglichen Praxis anwenden müssen.

Im Rahmen dieser intensiven Spezialisierung werden die theoretischen, methodischen und praktischen Grundlagen des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache vertieft und Strategien zur Entwicklung sowohl kommunikativer als auch kognitiver Ziele im zweisprachigen Klassenzimmer erarbeitet.



“

Dieser Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Die Regierungen in ganz Europa haben es sich zum Ziel gesetzt das Erlernen von Fremdsprachen von Beginn der Schulzeit an zu fördern, und in den letzten Jahren wurden zahlreiche Projekte für zweisprachigen Unterricht ins Leben gerufen. Es ist wichtig, dass die Grundlagen der zweisprachigen Erziehung bereits in der Vor- und Grundschule gelegt werden, damit sie als Fundament für ihre Zukunft dienen können. Diese Spezialisierung zielt darauf ab, die wachsende Nachfrage nach spezialisierten Sprachfachleuten zu befriedigen, um das Bildungssystem auf engagierte und verantwortungsvolle Weise zu verbessern, indem es auf die Bedürfnisse eingeht und ein innovatives, ehrgeiziges und effektives Unterrichtsmodell entwickelt.

Die zweisprachige Erziehung hat in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz. Vorschul- und Grundschullehrer müssen sich darüber im Klaren sein, dass der Unterricht in einer Fremdsprache nicht nur auf der Veränderung der Sprache als Unterrichtsmittel beruht, sondern eine wesentliche Änderung des Unterrichtsmodells mit sich bringt, mit einer spezifischen pädagogischen Ausstattung für den Einsatz von Materialien und einer Neudefinition des Bewertungsmodells.

Um diese Projekte durchführen zu können, ist es von entscheidender Bedeutung, eine geeignete Methodik für den Fremdsprachenunterricht auf den ersten Bildungsstufen zu entwickeln. Eines der Hauptmerkmale des zweisprachigen Unterrichts sollte die Koordination zwischen Sprach- und Inhaltsunterricht sein, da kleine Kinder dazu neigen, ganzheitlich zu lernen.

Eine einmalige Gelegenheit, sich in einem Fachbereich auszubilden, der sich durch die Qualität seiner Inhalte auszeichnet, und mit einem Lehrkörper, der aus Fachleuten mit langjähriger Erfahrung in diesem Bereich besteht.

Dieser **Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Kurses sind:

- ♦ Entwicklung von praktischen Fallstudien, die von Sprachexperten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Sprachunterricht
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Spezialisieren Sie sich mit uns und bringen Sie Ihr Wissen auf den neuesten Stand, um Ihren Schülern die effektivste und persönlichste Betreuung zu bieten"

“

Dieser Universitätsexperte ist vielleicht die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Zusätzlich zur Auffrischung Ihrer Kenntnisse in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer erhalten Sie einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs aktualisieren.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden.



02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben. Aus diesem Grund legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, die zur größeren Zufriedenheit der künftigen Absolventen beitragen sollen.





“

Ein sehr komplettes Lehrprogramm, das in sehr gut ausgearbeitete didaktische Einheiten gegliedert ist, die auf effizientes und schnelles Lernen ausgerichtet sind und sich mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbaren lassen”



Allgemeine Ziele

- ♦ Theoretische und praktische Ausbildung in den verschiedenen Bereichen des Unterrichts in einem zweisprachigen Modell auf der Grundlage der CLIL-Methodik
- ♦ Den gesetzlichen Rahmen zu kennen, der den Sprachunterricht sowie den Unterricht in den Fächern regelt, die in der Vor- und Grundschule in einer zweiten Fremdsprache unterrichtet werden können, und diesen gesetzlichen Rahmen bei der Erstellung von didaktischen Programmen anzuwenden
- ♦ Die theoretischen, methodischen und praktischen Grundlagen des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache kennen
- ♦ Die theoretischen, methodischen und praktischen Grundlagen des zweisprachigen Unterrichts kennen und sie auf den Unterricht verschiedener Lehrplanfächer in englischer Sprache anwenden
- ♦ Planung des Lehr- und Lernprozesses für das Fach Englisch sowie für andere Fächer, die über das Medium einer zweiten Fremdsprache unterrichtet werden
- ♦ Entwicklung von Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht und für Fächer, die über das Medium der zweiten Fremdsprache unterrichtet werden, unter Verwendung der methodischen Grundlage von CLIL
- ♦ Strategien und Aktivitäten kennen, die das Erlernen und die Verwendung der englischen Sprache im Klassenzimmer, nicht nur als Kommunikationsmittel, sondern auch als Lernmittel fördern
- ♦ Strategien kennen und planen, um sowohl kommunikative als auch kognitive Ziele im zweisprachigen Unterricht zu entwickeln
- ♦ Förderung einer Haltung des Respekts für andere Kulturen
- ♦ Strategien und Aktivitäten kennen, um die Kultur der englischsprachigen Länder auf motivierende Weise zu vermitteln
- ♦ Nachdenken über die Unterrichtspraxis und in der Lage sein, innovative Vorschläge zur Verbesserung des Lehr- und Lernprozesses in zweisprachigen Umgebungen zu machen
- ♦ Entwurf und Planung verschiedener Unterrichtssituationen in einem zweisprachigen Kontext
- ♦ Integration von Informations- und Kommunikationstechnologien in den Lehr- und Lernprozess in einem zweisprachigen Bildungskontext
- ♦ Die verschiedenen Ressourcen und Materialien kennen, die ein zweisprachiger Lehrer benötigt
- ♦ Wissen, wie man mit Vielfalt in einem zweisprachigen Kontext arbeitet und diese berücksichtigt
- ♦ Über die Bedeutung der Beteiligung des gesamten pädagogischen Teams an dem zweisprachigen Projekt der Schule nachdenken



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer zu informieren"



Spezifische Ziele

- ♦ Analyse der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Ermittlung der häufigsten Schwierigkeiten, mit denen Schüler in verschiedenen Bildungsstufen konfrontiert sind
- ♦ Definition der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht
- ♦ Erwerben von Strategien zur Motivation und zum Konfliktmanagement im Klassenzimmer
- ♦ Definition verschiedener Lernstile
- ♦ Die verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten auflisten
- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Feststellung des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten
- ♦ Die geeignetsten grundlegenden Strategien zum Verstehen der allgemeinen Bedeutung, der wesentlichen Informationen oder der Hauptpunkte eines schriftlichen Textes festlegen
- ♦ Ein Repertoire an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern definieren und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen
- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien je nach dem zu erreichenden Bildungsziel
- ♦ Den Einsatz neuer Technologien vorschlagen, um das Erlernen einer zweiten Sprache zu fördern
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Die verschiedenen Arten von eBooks für unterschiedliche Altersgruppen definieren
- ♦ Die verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten auflisten
- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Feststellung des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten
- ♦ Einen methodischen Leitfaden für die Anwendung des Spiels je nach Niveau und Bildungsstufe der Schüler definieren
- ♦ Ein Repertoire an Lernspielen zum Erlernen des englischen Wortschatzes definieren
- ♦ Vorschlagen einer Basissammlung von Lernspielzeug je nach dem zu verfolgenden Lernziel
- ♦ Die Bedeutung des Einsatzes von Liedern und Rhythmen beim Unterrichten einer Sprache darlegen
- ♦ Lehrern Werkzeuge für die Einführung von Zeichnen und Basteln als Methode für den Englischunterricht an die Hand geben
- ♦ Vermittlung von Methoden zur Suche und Auswahl von Informationen im Internet
- ♦ Analyse der wichtigsten Tools für die Gestaltung und Erstellung von Inhalten und Webaktivitäten
- ♦ Die Hauptkomponenten des digitalen Whiteboards und seine Verwendung in einem pädagogischen Kontext definieren
- ♦ Suche und Analyse von Bildungsressourcen im Internet
- ♦ Neue Technologien bei der Erstellung von digitalen Büchern nutzen
- ♦ Blogs und Wikis erstellen und verwenden
- ♦ Die Bedeutung des Einsatzes von Technologie bei der Gestaltung von Bildungsaktivitäten zur Erreichung von Spitzenleistungen im Englischunterricht argumentieren
- ♦ Das digitale Whiteboard als pädagogische Ressource für den Unterricht einer zweiten Sprache verwenden

03

Kursleitung

In ihrem Bestreben, eine Eliteausbildung für alle anzubieten, setzt TECH auf renommierte Fachleute, damit der Student ein solides Wissen in seinem Fachgebiet erwirbt. Aus diesem Grund verfügt dieser Universitätsexperte über die besten Fachleute auf dem Gebiet der Bildung und Pädagogik. Sie bündeln ihre umfangreichen Erfahrungen zum Nutzen der Studenten.



“

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde von einem hochqualifizierten Lehrkörper entworfen, der über umfangreiche Erfahrungen im Bereich der Zweitsprachenausbildung im Vor- und Grundschulalter verfügt"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Grundschullehrerin
- ◆ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung JABY College
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Professoren

Fr. García-Vao Bel, María José

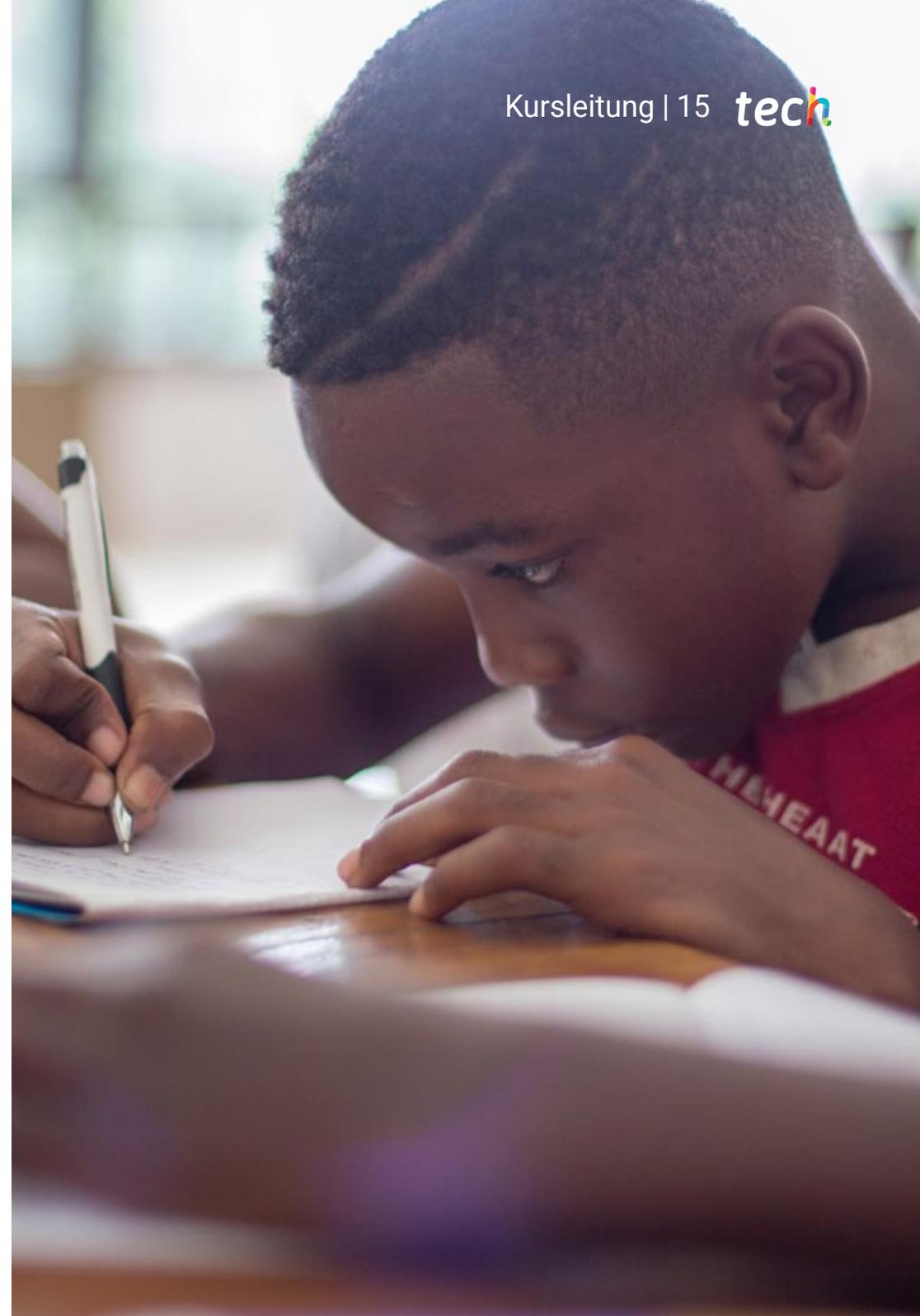
- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in SEN
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Hr. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Professor
- ♦ Fremdsprache

Hr. Gris, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management



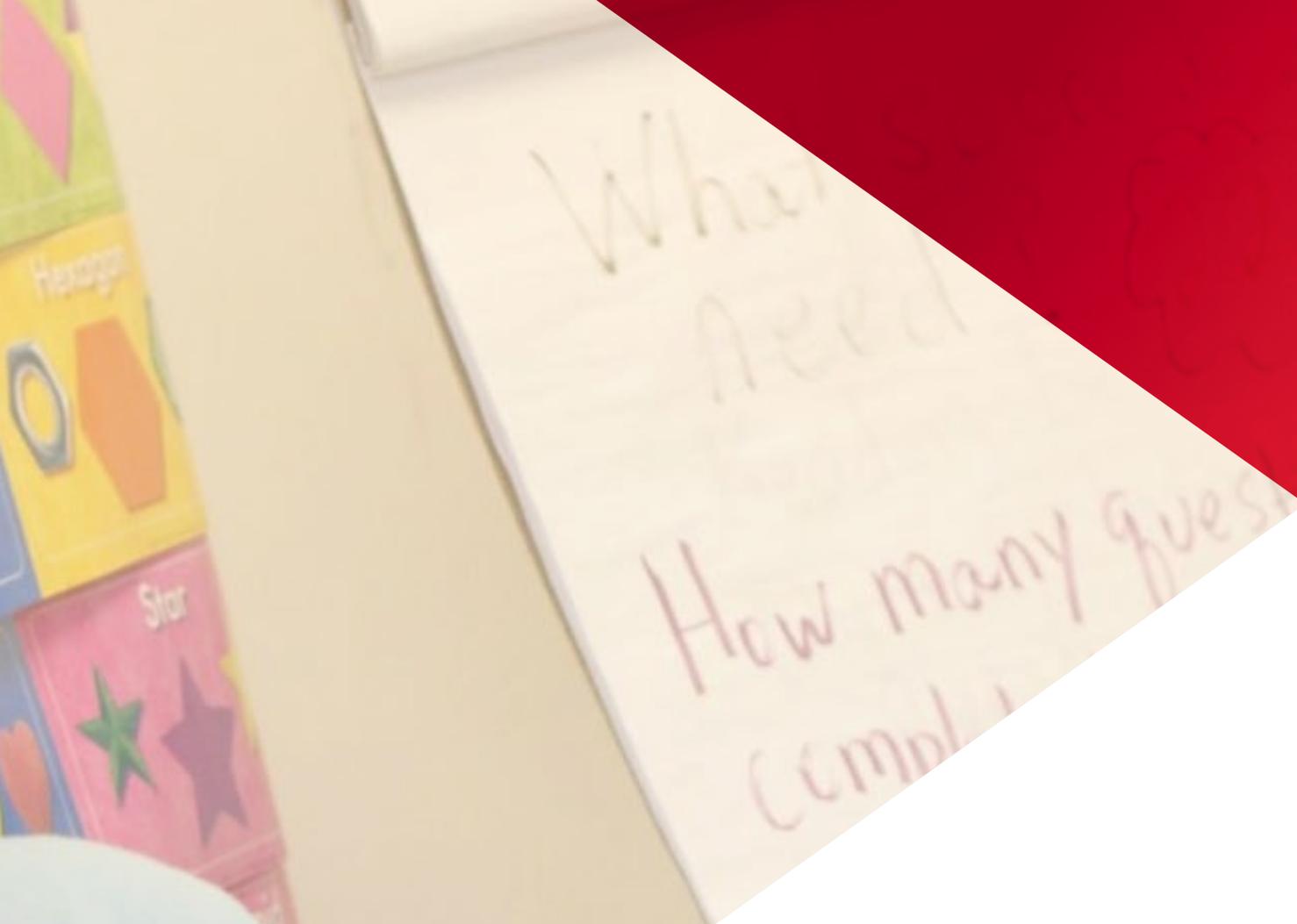
04

Struktur und Inhalt

TECH garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.

Die Fachkraft, die diese Spezialisierung abschließt, wird qualifiziert sein, die verschiedenen Funktionen im Zusammenhang mit diesem Programm sowie die innovativsten Vorschläge in diesem Handlungsbereich auszuführen und so zu Spitzenleistungen zu gelangen.





“

Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen”

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl



- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Bedarf an Spezialisierung

Modul 2. Alphabetisierung in S2

- 2.1. Frühe Lese- und Schreibfähigkeit bei zweisprachigen Kindern
 - 2.1.1. Definition der anfänglichen Alphabetisierung. Aufwachsen in einer zweisprachigen Familie
 - 2.1.2. Geschichten in der Muttersprache lesen
 - 2.1.3. Alphabetisierung in S2 als Unterrichts- und als Mehrheitssprache
 - 2.1.4. Alphabetisierung in S2 als Fremdsprache
- 2.2. Beziehungen und Einflüsse zwischen S1 und S2
 - 2.2.1. Alphabetisierung in der Familie
 - 2.2.2. Alphabetisierung in der Muttersprache in der Schule
 - 2.2.3. Auswirkungen der S1-Alphabetisierung auf S2
 - 2.2.4. Vorteile der Verwendung der Muttersprache im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 2.2.5. Muttersprache im Englischunterricht
- 2.3. Ansätze zur Alphabetisierung auf Englisch
 - 2.3.1. Theorien zum Schriftspracherwerb
 - 2.3.2. Theorien zur S2-Alphabetisierung
 - 2.3.3. Mehrfache Alphabetisierungen
 - 2.3.4. Methoden zur Alphabetisierung in Englisch als S2
- 2.4. Englische Phonetik
 - 2.4.1. Was ist Phonetik?
 - 2.4.2. Die Rolle der Phonetik beim Lernen von S2
 - 2.4.3. Merkmale der englischen Phonetik
 - 2.4.4. Phonetik und Phonologie für den Englischunterricht
- 2.5. Synthetische Methode: Phonemisches Bewusstsein
 - 2.5.1. Definition von phonologischem und phonemischem Bewusstsein
 - 2.5.2. Phonemisches Bewusstsein und das Lernen von Englisch als S2
 - 2.5.3. Wie kann man zu Hause arbeiten?
 - 2.5.4. Wie kann man im Klassenzimmer arbeiten?
- 2.6. Synthetische Methode: *Phonics*
 - 2.6.1. Merkmale der *Phonics*-Methode
 - 2.6.2. Einführung in die *Jolly Phonics*-Methode
 - 2.6.3. Die fünf Fähigkeiten, an denen gearbeitet wird

- 2.6.4. Materialien und Ressourcen
- 2.6.5. Andere Ressourcen: *Phonic Readers, Videos, Lieder*
- 2.7. Globalisiertes Lesen "*Whole language*"
 - 2.7.1. Grundsätze eines globalisierten Ansatzes
 - 2.7.2. *Chomsky* und *Goodman*
 - 2.7.3. Implikationen für den Unterricht von Englisch als S2
 - 2.7.4. Aktivitäten und Ressourcen
 - 2.7.5. Das Konzept der "ganzheitlichen Alphabetisierung", *Balanced Literacy*
- 2.8. Arbeiten mit Readern/Leseproben
 - 2.8.1. Definition von *Reader* und Eigenschaften
 - 2.8.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
 - 2.8.3. Strategien für den Einsatz von Lesegeräten im Klassenzimmer
 - 2.8.4. Aktivitäten mit Lesegeräten im Klassenzimmer
- 2.9. *Picturebooks*/Bilderbücher
 - 2.9.1. Gründe für den Einsatz von Geschichten im Klassenzimmer
 - 2.9.2. Definition und Merkmale eines Bilderbuchs
 - 2.9.3. Auswahlkriterien
 - 2.9.4. Aktivitäten und Strategien für den Einsatz
 - 2.9.5. Klassische Bilderbücher der englischen Literatur
- 2.10. *Storytelling*/Mündliche Erzählung
 - 2.10.1. Mündliche Erzählung im Klassenzimmer
 - 2.10.2. Lesen oder Erzählen einer Geschichte
 - 2.10.3. Mündliche Erzählung als Hilfsmittel für den S2-Unterricht
 - 2.10.4. Schlüssel zur mündlichen Erzählung
 - 2.10.5. Aktivitäten vor, während und nach der mündlichen Erzählung
 - 2.10.6. Kollektive mündliche Erzählung

Modul 3. Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer

- 3.1. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
 - 3.1.1. Von der Grammatik zur Kommunikation
 - 3.1.2. Grammatik-Übersetzungs-Methode
 - 3.1.3. Natürliche Methode
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Audiolinguale Methode

- 3.1.6. Suggestopädie
- 3.1.7. Kommunikativer Ansatz
- 3.2. S2-Lernen im frühen Alter (0-6)
 - 3.2.1. Mythen und Fakten zum frühen S2-Lernen
 - 3.2.2. Der Altersfaktor beim S2-Lernen
 - 3.2.3. Vorteile des frühen S2-Erwerbs
 - 3.2.4. Etappen des frühen S2-Erwerbs
 - 3.2.5. Die Beziehung zu den Familien
 - 3.2.6. Strategien für den S2-Unterricht im frühen Kindesalter
- 3.3. S2 und Interaktion
 - 3.3.1. Die Rolle der Interaktion beim Lernen
 - 3.3.2. Spiele zum Erlernen der Muttersprache Sprache
 - 3.3.3. Interaktion beim S2-Lernen
 - 3.3.4. Arten der Interaktion im Fremdsprachenunterricht
 - 3.3.5. *Teacher talking time*
- 3.4. Die Rolle Die Emotionen beim Lernen von S2
 - 3.4.1. Emotionen und Lernen
 - 3.4.2. *Output*-Theorie
 - 3.4.3. Wie wirkt es sich auf die Angst aus?
 - 3.4.4. Emotionen und Vertrauen
 - 3.4.5. Die Motivation
- 3.5. Englische Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.1. Die Integration von Kommunikationsfähigkeiten
 - 3.5.2. GERS. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
 - 3.5.3. Referenzwerte
- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definition des *Listening*
 - 3.6.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Listening*
 - 3.6.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.6.4. Vor der Aktivität
 - 3.6.5. Während der Aktivität
 - 3.6.6. Nach der Aktivität



- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definition des *Reading*
 - 3.7.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Reading*
 - 3.7.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.7.4. Vor der Aktivität
 - 3.7.5. Während der Aktivität
 - 3.7.6. Nach der Aktivität
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definition des *Speaking*
 - 3.8.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Speaking*
 - 3.8.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.8.4. Vor der Aktivität
 - 3.8.5. Während der Aktivität
 - 3.8.6. Nach der Aktivität
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definition des *Writing*
 - 3.9.2. Techniken und Hilfsmittel zum Unterrichten des *Writing*
 - 3.9.3. Beispiele für Aktivitäten
 - 3.9.4. Vor der Aktivität
 - 3.9.5. Während der Aktivität
 - 3.9.6. Nach der Aktivität
- 3.10. *Bewertung*
 - 3.10.1. Wie bewertet man das *Listening*?
 - 3.10.2. Wie bewertet man das *Reading*?
 - 3.10.3. Wie bewertet man das *Speaking*?
 - 3.10.4. Wie bewertet man das *Writing*?

“ Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





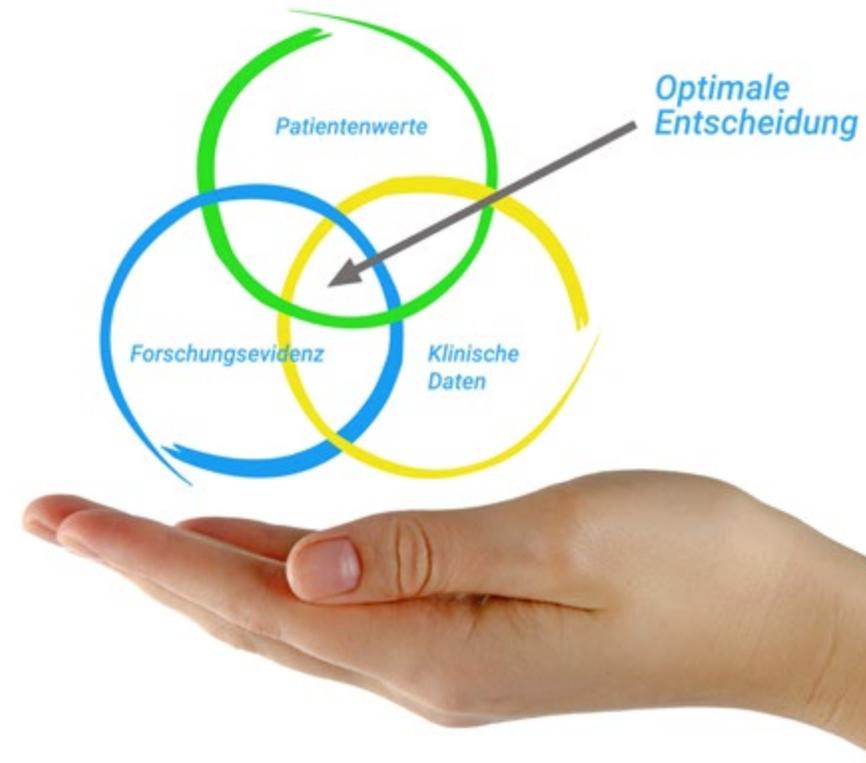
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:

Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.

Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.

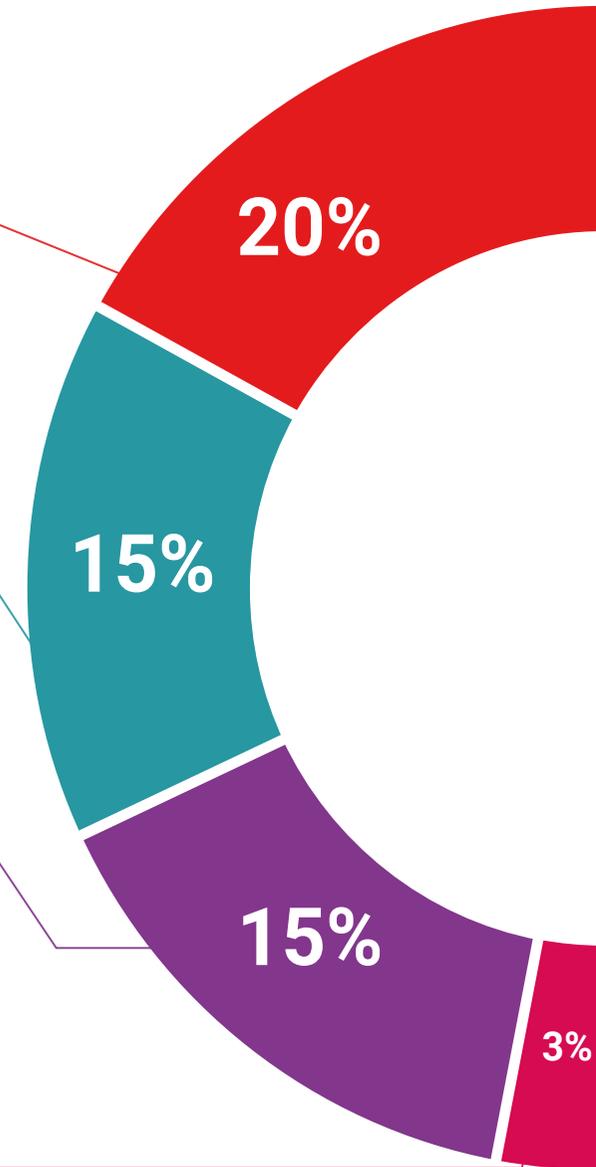
Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie diese Spezialisierung
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Englisch im Zweisprachigen Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **475 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Englisch im Zweisprachigen
Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Englisch im Zweisprachigen
Klassenzimmer

