

Universitätsexperte

Communication Strategies in an English Classroom





Universitätsexperte Communication Strategies in an English Classroom

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-communication-strategies-english-classroom

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Globalisierung und der ständige technologische Fortschritt haben ein neues Muster für zukünftige Generationen geschaffen. Die Bedeutung der Verwendung einer zweiten Sprache in allen Bereichen des persönlichen und beruflichen Lebens hat das Erlernen einer zweiten Sprache im Klassenzimmer zu einem wesentlichen Bestandteil gemacht, um jungen Menschen eine erfolgreiche berufliche Zukunft zu garantieren. Im Laufe der Jahre ändern sich die Lehrmethoden und die Kommunikationsmittel und -techniken im Klassenzimmer.

Es ist daher unerlässlich, dass der professionelle Lehrer sein Wissen aktualisiert und die neuesten kommunikativen Strategien im Englischunterricht anwendet, um eine bessere und effektivere Methodik für das Erlernen einer Fremdsprache einzusetzen.





“

Nach Abschluss dieses Universitätsexperten werden Sie die notwendigen Fähigkeiten und Strategien erworben haben, um mit Ihren Schülern im Englischunterricht richtig zu kommunizieren"

Im Bildungsbereich bedeutet Zweisprachigkeit die Verwendung von zwei Sprachen als Mittel zur Vermittlung von Inhalten in einem oder mehreren Fächern des Lehrplans. Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz. Mit diesem Programm auf hohem Niveau spezialisieren Sie sich auf Kommunikationsstrategien im Englischunterricht unter der Anleitung von Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Lehrbereich.

Herkömmliche Methoden des Sprachunterrichts, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamten das Lernen und beeinträchtigten ernsthaft die Motivation der Studenten, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln. Der pädagogische Vorschlag von TECH zielt darauf ab, die Ausbildung der Lehrer an die sozialen, pädagogischen und technologischen Veränderungen anzupassen. So wie die Schüler auf eine andere Art und Weise lernen, müssen auch die Lehrer auf eine andere Art und Weise lehren. Deshalb wollen wir, dass künftige Lehrerinnen und Lehrer für den Unterricht ausgebildet werden und mit den Methoden experimentieren, die sie später anwenden werden.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist. Eine einzigartige Gelegenheit für Fachleute, die sich die neuesten Lehrmethoden und -strategien in der zweisprachigen Erziehung aneignen und in ihre tägliche Berufspraxis integrieren möchten.

Dieser **Universitätsexperte in Communication Strategies in an English Classroom** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von praktischen Fallstudien, die von Sprachexperten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Sprachunterricht
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erwerben Sie mit den Besten das Wissen und die Fähigkeiten, die Sie für den Einstieg in den Sprachunterricht benötigen"

“

Wenn es Ihr Wunsch ist, im Bildungsbereich zu arbeiten, sollten Sie nicht lange überlegen und sich bei uns auf kommunikative Strategien im Englischunterricht spezialisieren, denn das ist der beste Weg, sich für den Erfolg zu spezialisieren"

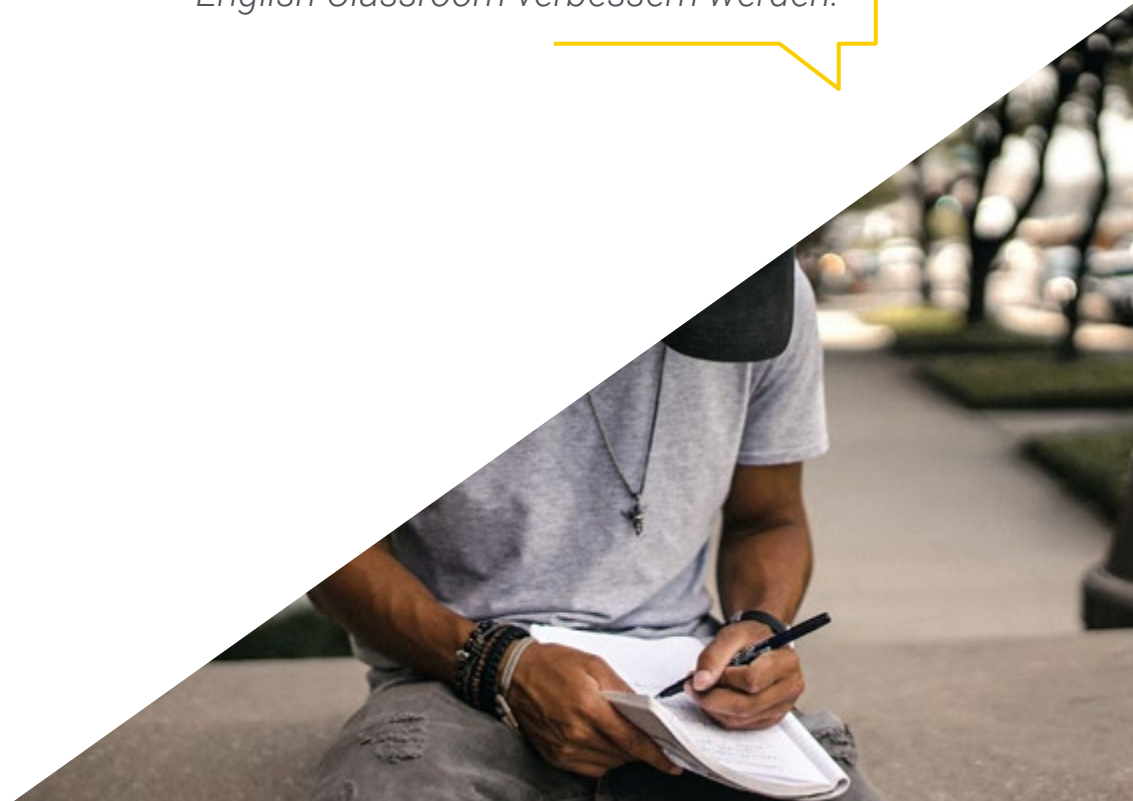
Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen.

Nutzen Sie neue und wirksame methodische und pädagogische Hilfsmittel, die Ihren Unterricht in Communication Strategies in an English Classroom verbessern werden.



02 Ziele

Das Programm Communication Strategies in an English Classroom zielt darauf ab, die Leistung der Fachkräfte zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben. Zu diesem Zweck legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, um die Zufriedenheit der zukünftigen Absolventen zu erhöhen.





“

Die führenden Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen die neuesten Fortschritte in Communication Strategies in an English Classroom zu vermitteln"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- ♦ Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- ♦ Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- ♦ Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- ♦ Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- ♦ Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können
- ♦ Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- ♦ Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- ♦ Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen unterscheiden
- ♦ Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden





Spezifische Ziele

Modul 1. Reading comprehension

- ♦ Kenntnis über Leseförderungsprogramme: Ziele, Nutzen und Aktivitäten
- ♦ In der Lage sein, neue Technologien (IKT) für das Erlernen der englischen Sprache und Literatur als Fremdsprache zu nutzen

Modul 2. Oral skills. Listening and Speaking

- ♦ Lange Reden und Vorträge in englischer Sprache verstehen
- ♦ Eine Serie von Fernsehnachrichten, aktuellem Zeitgeschehen und Bildungsprogrammen verstehen
- ♦ Sie verstehen die meisten Filme, in denen die Sprache auf dem Niveau der Standardsprache gesprochen wird

Modul 3. Writing in L2 (English)

- ♦ Verschiedene Arbeitstechniken beherrschen und wissen, wie man Zusammenfassungen, Diagramme und Konzeptdarstellungen verwendet



Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperte auf den neuesten Stand bringen"

03

Kursleitung

Das Lehrpersonal für diesen Universitätsexperte setzt sich aus angesehenen Fachleuten im Bereich der Pädagogik und Psychopädagogik in Fremdsprachen zusammen. Dank ihrer umfangreichen Erfahrung bieten sie den Studenten die besten Werkzeuge, um ihre Fähigkeiten während des gesamten Kurses zu entwickeln.





“

Hochrangiges Lehrpersonal wird für den Unterricht dieser Universitätsexperten verantwortlich sein"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Professoren

Fr. García Vao Bel, María José

- ♦ Beraterin und Lehrerausbilderin für wissenschaftliche Beweise
- ♦ Erfolgreiche Bildungsmaßnahmen und dialogisches Lernen, für die inklusive Organisation von Bildungszentren und die Umsetzung von Strategien zur Verbesserung des Lernens aller Schüler und des Zusammenlebens
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Mitglied des universitären Sub-Netzwerks der Lerngemeinschaften von Madrid (SUCAM) und der Multidisziplinären Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)

Fr. Correa Bonito, Marta

- ♦ Englischlehrerin für die Sekundarstufe und Koordinatorin für Zweisprachigkeit in der Sekundarstufe, Colegio JABY

Hr. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Forscher/Doktorand, Universität Pablo de Olavide



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. TECH garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Universitätsexperten auszuführen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.



“

Dieser Universitätsexperte in Communication Strategies in an English Classroom enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Reading comprehension

- 1.1. L2 Reading at Secondary School
 - 1.1.1. Metacognition and Reading
 - 1.1.2. Reading strategies
 - 1.1.3. Motivation and Reading
 - 1.1.4. The Matthew Effect in Reading
- 1.2. Types of Reading
 - 1.2.1. Reading in the L2 classroom
 - 1.2.2. Intensive Reading
 - 1.2.3. Extensive Reading
- 1.3. Reading comprehension strategies
 - 1.3.1. Definition and taxonomy of Reading strategies
 - 1.3.2. Bottom-up and top-down strategies
 - 1.3.3. Explicit instruction in strategies
 - 1.3.4. Strategies to improve fluency and comprehension
- 1.4. Graphic organizers, concept and mind maps
 - 1.4.1. Graphic organizers to improve Reading
 - 1.4.2. Types of graphic organizers
 - 1.4.3. Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps
 - 1.4.4. Concept maps and Reading
- 1.5. Dialogic Reading
 - 1.5.1. Basis of the dialogic Reading
 - 1.5.2. Reading godmothers and godparents in english
 - 1.5.3. Accompanied Reading in english
 - 1.5.4. Tutoring library
- 1.6. English literature in the ESL classroom
 - 1.6.1. The role of literature in the ESL classroom
 - 1.6.2. Literature introduction through "readers"
 - 1.6.3. Dialogic literary gatherings in the bilingual classroom
- 1.7. Storytelling and Reading out loud
 - 1.7.1. Storytelling in the classroom
 - 1.7.2. Read or tell stories
 - 1.7.3. Storytelling as a tool for L2 teaching

- 1.7.4. Digital storytelling for secondary students
 - 1.7.5. Students Reading aloud
 - 1.7.6. Teachers Reading aloud
- 1.8. Picture books at secondary school
 - 1.8.1. Reasons to use picture books in the secondary classroom
 - 1.8.2. Definition and characteristics of a picture book
 - 1.8.3. Selection criteria
 - 1.8.4. Activities and strategies of use
 - 1.8.5. Picture books for secondary students
- 1.9. School library, literacy centers and Reading in L2
 - 1.9.1. Aims of secondary school library
 - 1.9.2. The ESL school library
 - 1.9.3. Reading corners in class
 - 1.9.4. Literacy center in secondary classroom
- 1.10. Reading comprehension assessment
 - 1.10.1. Comprehension Reading levels
 - 1.10.2. Assessment of Reading comprehension
 - 1.10.3. Use of test for Reading assessment
 - 1.10.4. Assessing ESL Reading comprehension through rubrics

Modul 2. Oral skills. Listening and Speaking

- 2.1. What is the meaning of Listening on real life?
 - 2.1.1. Redundancy
 - 2.1.2. Noise
 - 2.1.3. Understanding colloquial language
 - 2.1.4. Listening to english as a foreign language
 - 2.1.5. Fatigue
 - 2.1.6. Understanding different accents
 - 2.1.7. Best Listening materials
- 2.2. Classroom activities
 - 2.2.1. Listening exercises
 - 2.2.2. L2 or L1?
 - 2.2.3. Preparation to real life hearing conversation
 - 2.2.4. Entertainment

- 2.3. Perception for Listening
 - 2.3.1. Listening in the classroom
 - 2.3.2. Cognitive processes in Listening
 - 2.3.2.1. Top-down and bottom-up processing
 - 2.3.2.2. Controlled and automatic processing
 - 2.3.2.3. Perception, parsing and utilization
 - 2.3.2.4. Metacognition
 - 2.3.3. Perception for Listening in a colloquial language used in real life
 - 2.3.4. Cultural differences to perception for Listening
 - 2.3.5. Improving Listening comprehension skills
- 2.4. Colloquial language
 - 2.4.1. Introduction to the colloquial language 1
 - 2.4.2. What the colloquial language 1 is?
 - 2.4.3. Colloquial language and swearing words 2
 - 2.4.4. Colloquial language to promote the Listening comprehension
- 2.5. Pictures
 - 2.5.1. Identifying and ordering
 - 2.5.2. Altering and marking
 - 2.5.3. Maps. Naming features
 - 2.5.4. Alterations
 - 2.5.5. Ground-plans
- 2.6. Evaluation of Listening comprehension
 - 2.6.1. The meaning of evaluation
 - 2.6.2. Designing an assessment system
 - 2.6.2.1. Overall plan
 - 2.6.2.2. Content definition
 - 2.6.2.3. Test specifications
 - 2.6.2.4. Item development
 - 2.6.2.5. Test design and assembly
 - 2.6.2.6. Test production
 - 2.6.2.7. Test administration
 - 2.6.2.8. Scoring examination responses
 - 2.6.2.9. Establishing passing scores
 - 2.6.2.10. Reporting examination results
 - 2.6.2.11. Item banking
 - 2.6.2.12. Test technical report
 - 2.6.3. Languages evaluation within the CEFR
 - 2.6.4. Evaluation of Listening comprehension process
- 2.7. How to teach Speaking: strategies and methods?
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. How to engage students in Speaking?
 - 2.7.3. How to teach Speaking?
 - 2.7.4. Strategies to teach Speaking skills
 - 2.7.5. Methods to teach Speaking
- 2.8. Speaking in class: communication strategies
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Communication strategies: definition
 - 2.8.3. Non-verbal communication strategies in class
 - 2.8.4. Verbal communication strategies in class
 - 2.8.5. Relationship between non-verbal and verbal communication strategies
- 2.9. English pronunciation, stress and intonation
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Pronunciation
 - 2.9.3. Stress
 - 2.9.4. Intonation
 - 2.9.5. Relation between Speaking and Listening comprehension
 - 2.9.6. Methods to teach pronunciation
- 2.10. Evaluation of Speaking
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. The meaning of evaluation and assessment
 - 2.10.3. Effective evaluation and assessment
 - 2.10.4. Rubric: definition
 - 2.10.5. Assessment rubrics design
 - 2.10.6. Developing a rubric to evaluate Speaking
 - 2.10.7. Other methods of evaluating Speaking skills

Modul 3. Writing in L2 (English)

- 3.1. The meaning of Writing in L2 (English)
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Definition of Writing
 - 3.1.3. Differences between spoken and written language
 - 3.1.4. The Writing process
 - 3.1.4.1. Content
 - 3.1.4.2. Audience
 - 3.1.4.3. Purpose
 - 3.1.5. Benefits of Writing
- 3.2. Writing skills development
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. The process approach
 - 3.2.3. The product approach
 - 3.2.4. Comparison between both approaches
 - 3.2.5. Activities to develop Writing skills
- 3.3. Relationship between Writing and grammar
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Meaning of grammar
 - 3.3.3. How to teach grammar?
 - 3.3.4. Importance of grammar in Writing
 - 3.3.5. Style
 - 3.3.6. Punctuation
- 3.4. Scaffolding Writing skills
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Meaning of scaffolding
 - 3.4.3. Scaffolding students' Writing
 - 3.4.4. Scaffolding the Writing process
 - 3.4.4.1. PreWriting
 - 3.4.4.2. Drafting
 - 3.4.4.3. Revising
 - 3.4.4.4. Editing
 - 3.4.4.5. Publishing
 - 3.4.5. Teachers' role in the scaffolding writing skills process



- 3.5. Poetry and writing
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Meaning of poetry
 - 3.5.3. Poetry in class
 - 3.5.4. Types of poems
 - 3.5.5. Picture poems
 - 3.5.6. Haiku
 - 3.5.7. Pattern poems
 - 3.5.8. Songs
 - 3.5.9. Free verse
 - 3.5.10. Benefits of integrating poetry in class
- 3.6. Writing for academic purposes
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Meaning and principles of academic Writing
 - 3.6.3. Types of academic Writing
 - 3.6.4. Use of sources
 - 3.6.5. Importance of avoiding plagiarism
 - 3.6.5.1. When to quote?
 - 3.6.5.2. When to paraphrase?
- 3.7. Creative Writing
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. What creative writing means?
 - 3.7.3. Tips to facilitate creative Writing in class
 - 3.7.3.1. Breaking the writer's block
 - 3.7.4. Activities to practice creative Writing in class
- 3.8. Collaborative Writing strategies and activities
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. What collaborative Writing means?
 - 3.8.3. Collaborative Writing strategies
 - 3.8.4. Role of teachers and students in collaborative Writing
 - 3.8.4.1. Tips for teachers to support collaborative Writing
 - 3.8.5. Collaborative Writing activities
- 3.9. Web 2.0 and social media to promote promote Writing
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. What web 2.0 and social media mean?
 - 3.9.3. Web 2.0 technologies and services
 - 3.9.3.1. Blogs
 - 3.9.3.2. Wikis
 - 3.9.3.3. Other tools
 - 3.9.4. Innovation thanks to Web 2.0 and Social Media
- 3.10. Evaluation of Writing skills
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. The meaning of evaluation and assessment
 - 3.10.3. Strategies to improve the evaluation of Writing
 - 3.10.4. Rubric: what is it and how to create one
 - 3.10.5. Writing conventions: symbols used to correct Writings



*Ein fachkundiger Lehrplan
und qualitativ hochwertige
Inhalte sind der Schlüssel
zum Lernerfolg"*

06

Methodik

Dieses Ausbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

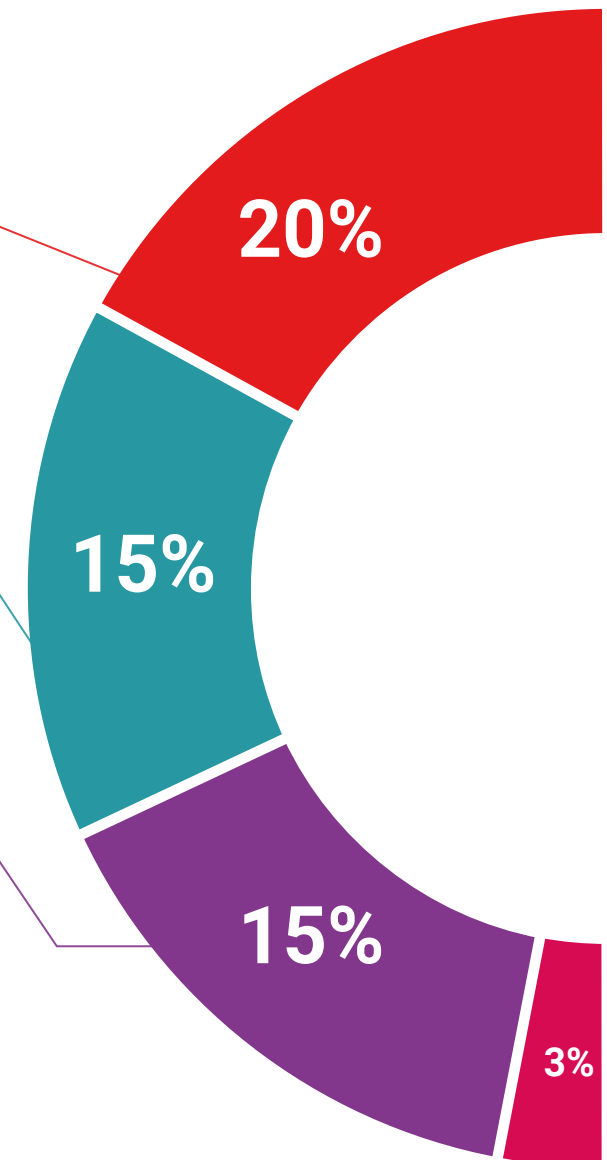
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

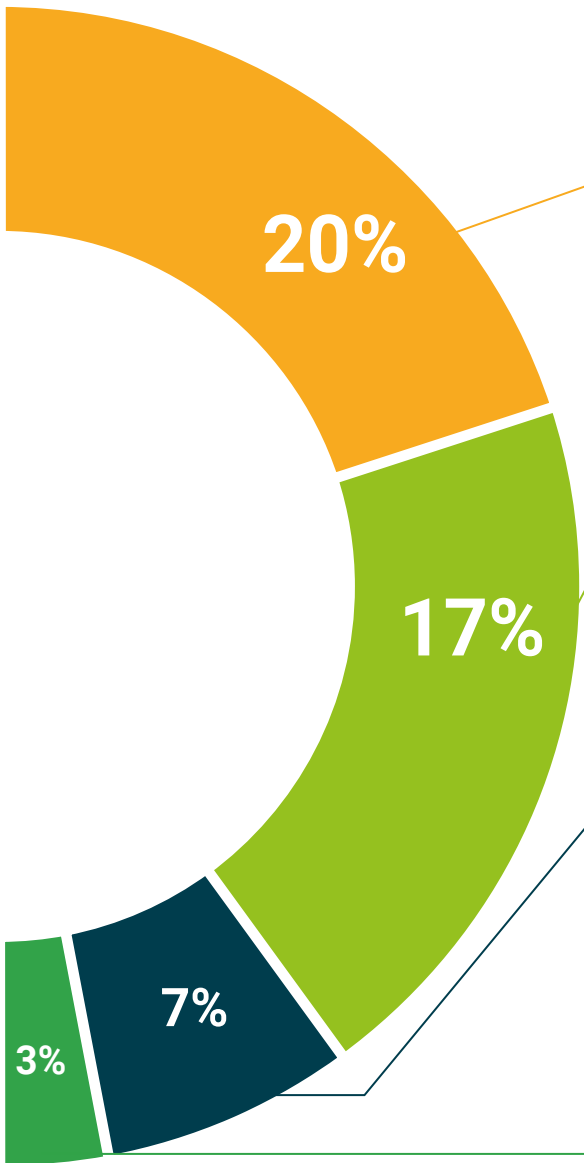
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studierenden überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterkurse

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Erinnerungsvermögen und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Communication Strategies in an English Classroom garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Communication Strategies in an English Classroom** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Communication Strategies in an English Classroom**
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Communication Strategies
in an English Classroom

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Communication Strategies in an English Classroom

