

# Universitätsexperte

## Bilingualism in education





## Universitätsexperte Bilingualism in education

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-bilingualism-education](http://www.techtitute.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-bilingualism-education)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Herkömmliche Methoden des Unterrichts in Englisch als Fremdsprache, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen die Motivation der Studenten erheblich, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln.



“

*Wir geben den Fachleuten die notwendigen Mittel an die Hand, um eine pädagogische Wirkung zu erzielen, die zu einer echten und dauerhaften Entwicklung des Schülers führt”*

Der pädagogische Vorschlag zielt darauf ab, die Vorbereitung von Lehrkräften an den sozialen, pädagogischen und technologischen Wandel anzupassen. So wie die Studenten auf eine andere Art und Weise lernen, müssen wir auch auf eine andere Art und Weise lehren.

Im Bildungsbereich bedeutet Zweisprachigkeit die Verwendung von zwei Sprachen als Mittel zur Vermittlung von Inhalten in einem oder mehreren Fächern des Lehrplans.

Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist.

Herkömmliche Methoden des Sprachunterrichts, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen ernsthaft die Motivation der Studenten, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln. Der pädagogische Vorschlag von TECH zielt darauf ab, die Ausbildung der Lehrer an die sozialen, pädagogischen und technologischen Veränderungen anzupassen. So wie die Studenten auf eine andere Art und Weise lernen, müssen auch die Lehrer auf eine andere Art und Weise lehren. Deshalb wollen wir, dass künftige Lehrerinnen und Lehrer für den Unterricht ausgebildet werden und mit den Methoden experimentieren, die sie später anwenden werden.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist. Eine einzigartige Gelegenheit für Fachleute, die sich die neuesten Lehrmethoden in der zweisprachigen Erziehung aneignen und in ihre tägliche Berufspraxis integrieren möchten.

Dieser **Universitätsexperte in Bilingualism in Education** enthält das vollständigste und aktuellste Ausbildungsprogramm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in *Bilingualism in education* vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten über *Bilingualism in Education*
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in bilingualism in education
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erwerben Sie mit den Besten das Wissen und die Fähigkeiten, die Sie für den Einstieg in den Sprachunterricht benötigen"*

“

*Werden Sie Teil der Avantgarde im Bildungsbereich mit einem Universitätsexperten, der in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist: eine einzigartige Gelegenheit, sich als Fachkraft zu profilieren“*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird er von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch dieses Programm aktualisieren.*

*Nutzen Sie neue und wirksame methodische und pädagogische Hilfsmittel, die Ihren Unterricht in Bilingualism in Education verbessern werden.*



# 02 Ziele

Das Universitätsexperte in Bilingualism in Education zielt darauf ab, die Leistung der Fachkräfte zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben. Zu diesem Zweck legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, um die Zufriedenheit der zukünftigen Absolventen zu erhöhen.





B: ORGANISE

A: ORGANIZE

- OR / - OUR



“

Bringen Sie Ihre Karriere auf Erfolgskurs und werden Sie zu einer wettbewerbsfähigen Fachkraft, die in jeder Bildungseinrichtung hervorragende Leistungen erbringen wird”



## Allgemeine Ziele

---

- Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können
- Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen unterscheiden
- Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Principles of bilingualism

- Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitspracherwerbs kennen und verstehen
- Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- Kennenlernen neuer Trends im Bereich des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit sowohl beruflich als auch wissenschaftlich
- Kenntnis des Rahmens der sprachlichen und inhaltlichen Programmierung und Beherrschung der Lehrplaninhalte der verschiedenen Bereiche in Englisch: Sozialwissenschaften, experimentelle Wissenschaften und technische Bildung und die Kenntnis von Lehrstrategien für diese Inhalte

### Modul 2. Content and language integrated learning (CLIL)

- Die Konzepte und Techniken des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache im Laufe der Geschichte zu verstehen, insbesondere die Ergebnisse der Forschung und die Entwicklungen im Bereich der Didaktik
- Die englische Sprache im Klassenzimmer unter Berücksichtigung spezifischer phonologischer, morphologischer, lexikalisch-semantischer, syntaktischer und diskursiver Merkmale korrekt anwenden

### Modul 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- Die Auswirkungen von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen verstehen
- Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- Die Beziehung zwischen Zielen, Kompetenzen und Inhalten im Unterricht von Englisch als Zweitsprache verstehen
- Verstehen der Konzepte, Merkmale und Bewertungsbereiche von Englisch als Zweitsprache: Was ist zu bewerten? wie ist zu bewerten? und wann ist zu bewerten? morphologische, lexikalisch-semantische, syntaktische und diskursspezifische



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"*

# 03

# Kursleitung

Das Lehrpersonal für diesen Universitätsexperte setzt sich aus angesehenen Fachleuten im Bereich der Pädagogik und Psychopädagogik in Fremdsprachen zusammen. Dank ihrer umfangreichen Erfahrung bieten sie den Studenten die besten Instrumente, um ihre Fähigkeiten während des gesamten Kurses zu entwickeln.





“

*Hochrangiges Lehrpersonal  
wird für den Unterricht dieses  
Universitätsexperten verantwortlich  
sein“*

## Leitung



### Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

## Co-Direktion



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopädagogin
- ♦ Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ♦ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



## Professoren

### Fr. García-Vao Bel, María José

- Beraterin und Lehrerausbilderin für wissenschaftliche Beweise
- Erfolgreiche Bildungsmaßnahmen und dialogisches Lernen, für die inklusive Organisation von Bildungszentren und die Umsetzung von Strategien zur Verbesserung des Lernens aller Schüler und des Zusammenlebens
- Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule
- Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- Mitglied des universitären Sub-Netzwerks der Lerngemeinschaften von Madrid (SUCAM) und der Multidisziplinären Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)

“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”*

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. TECH garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Universitätsexperten auszuführen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.







“

*Dieser Universitätsexperte in Bilingualism in Education enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt“*

## Modul 1. Principles of bilingualism

- 1.1. Definition and history of bilingualism
  - 1.1.1. Definition of bilingualism
  - 1.1.2. The languages in contact
  - 1.1.3. Definition of multilingualism
  - 1.1.4. Multilingualism in the world
  - 1.1.5. Types of bilingualism
- 1.2. Bilingualism models in education
  - 1.2.1. Bilingualism in education
  - 1.2.2. Models of bilingual education
  - 1.2.3. Models of bilingualism in the world
  - 1.2.4. Bilingualism in Canada
  - 1.2.5. Bilingualism in the US
  - 1.2.6. Bilingualism in Spain
  - 1.2.7. Bilingualism in LatinAmerica
- 1.3. Cultural dimension of bilingualism
  - 1.3.1. Intercultural bilingual education (EIB)
  - 1.3.2. The history of the EIB
  - 1.3.3. Bilingualism and cultural diversity in the classroom
  - 1.3.4. Bilingualism and cultural identity
- 1.4. Mother tongue role in bilingual education
  - 1.4.1. The acquisition of language in a bilingual context
  - 1.4.2. Late bilingualism and the mother tongue
  - 1.4.3. The mother tongue and emotions
  - 1.4.4. The mother tongue in the classroom
  - 1.4.5. Use of the mother tongue in the foreign language classroom
- 1.5. Neuroeducation and bilingualism
  - 1.5.1. The bilingual brain
  - 1.5.2. The age factor
  - 1.5.3. The quality factor
  - 1.5.4. The method factor
  - 1.5.5. The language factor
  - 1.5.6. The number factor





- 1.6. Cummins theories about bilingualism
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Theory of linguistic interdependence
  - 1.6.3. The threshold hypothesis
  - 1.6.4. Additive and subtractive bilingualism
  - 1.6.5. The importance of the mother tongue
  - 1.6.6. The programs of linguistic immersion
- 1.7. B.I.C.S and C.A.L.P
  - 1.7.1. General framework
  - 1.7.2. Initial theory
  - 1.7.3. Definition of BICS
  - 1.7.4. Definition of CALP
  - 1.7.5. The relationship between BICS and CALP
  - 1.7.6. Contributions of the theory
  - 1.7.7. Criticism to the theory
- 1.8. Early literacy in bilingual children
  - 1.8.1. Definition of emergent literacy
  - 1.8.2. Growing up in a bilingual family
  - 1.8.3. Reading stories in the mother tongue
  - 1.8.4. Literacy in L2 as instructional and majority
  - 1.8.5. Literacy in L2 as a foreign language
- 1.9. Relations and influences between L1 and L2
  - 1.9.1. Family literacy
  - 1.9.2. Mother tongue literacy at school
  - 1.9.3. Impact of literacy in L1 in L2
  - 1.9.4. Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom
  - 1.9.5. The mother tongue in the teaching of English
- 1.10. Role of the bilingual teacher
  - 1.10.1. The role of the bilingual teacher
  - 1.10.2. The bilingual teacher as an intercultural educator
  - 1.10.3. Languages and the bilingual teacher
  - 1.10.4. The training needs

## Modul 2. Content and language integrated learning (CLIL)

- 2.1. Objectives and foundation
  - 2.1.1. Definition
  - 2.1.2. Basic principles
  - 2.1.3. Types of CLIL
  - 2.1.4. Advantages of CLIL
- 2.2. Relations between content and language
  - 2.2.1. Characteristics of the CLIL curriculum
  - 2.2.2. The challenges associated with language
  - 2.2.3. The L2 in the CLIL classroom. "Classroom Language"
  - 2.2.4. The collaborative work of teachers
- 2.3. Scaffolding in CLIL
  - 2.3.1. Zone of Proximal Development (ZPD)
  - 2.3.2. The importance of scaffolding in CLIL
  - 2.3.3. The interaction
  - 2.3.4. Techniques and activities for the scaffolding
- 2.4. Active methodologies for the development of CLIL
  - 2.4.1. Characteristics and benefits
  - 2.4.2. Problem-based learning
  - 2.4.3. The flipped classroom
  - 2.4.4. Gamification
  - 2.4.5. Cooperative learning
- 2.5. Design and development of materials for CLIL
  - 2.5.1. Importance of materials in CLIL
  - 2.5.2. Types of materials and resources
  - 2.5.3. Bloom's taxonomy
  - 2.5.4. Keys for the development of materials
- 2.6. Teaching of Natural Sciences through CLIL.
  - 2.6.1. The challenges of the CLIL approach
  - 2.6.2. Activation of prior knowledge
  - 2.6.3. Scaffolding strategies
  - 2.6.4. Research and interaction in the classroom
  - 2.6.5. Evaluation
- 2.7. Teaching of Social Sciences through CLIL
  - 2.7.1. Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences
  - 2.7.2. Types of activities
  - 2.7.3. Plan a CLIL unit
  - 2.7.4. Graphic organizers or mind maps
- 2.8. Artistic Teaching through CLIL
  - 2.8.1. The 4 C's in CLIL classroom of Art
  - 2.8.2. Advantages of teaching Art at school
  - 2.8.3. Keys for CLIL Art sessions
  - 2.8.4. The L2 in the CLIL classroom of Art
  - 2.8.5. Keys to encourage the participation of students
- 2.9. STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL
  - 2.9.1. Definition of STEAM
  - 2.9.2. The STEAM approach at early ages
  - 2.9.3. STEAM approach in schools
  - 2.9.4. STEAM learning and scaffolding
- 2.10. Evaluation
  - 2.10.1. Principles to evaluate CLIL
  - 2.10.2. When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative
  - 2.10.3. Specific characteristics of CLIL
  - 2.10.4. Self-evaluation and evaluation of peers
  - 2.10.5. Evaluate content and language
  - 2.10.6. Strategies and resources for evaluation

**Modul 3. Educational and didactic methodology for bilingual education**

- 3.1. Learning the L2. Methods and approaches
  - 3.1.1. From grammar to communication
  - 3.1.2. Grammar translation method
  - 3.1.3. Natural method
  - 3.1.4. Total Physical Response
  - 3.1.5. Audio-lingual method
  - 3.1.6. Suggestopedia
- 3.2. L2 and interaction
  - 3.2.1. The role of interaction in learning
  - 3.2.2. The interaction in the learning of the mother tongue
  - 3.2.3. The interaction in learning L2
  - 3.2.4. Types of interaction in the foreign language classroom
  - 3.2.5. Teacher talking time
- 3.3. The role of emotions in learning L2
  - 3.3.1. Emotions and learning
  - 3.3.2. The theory of output
  - 3.3.3. How anxiety affects learning?
  - 3.3.4. Emotions and confidence
  - 3.3.5. Motivation
- 3.4. The communication skills of English
  - 3.4.1. The integration of communication skills
  - 3.4.2. CEFR. Common European Framework of Reference for Languages
  - 3.4.3. Reference levels
- 3.5. Creation of a bilingual learning and communication environment
  - 3.5.1. The everyday language in the school
  - 3.5.2. The corridors and common spaces
  - 3.5.3. The classroom space
  - 3.5.4. The participation of the teaching staff and the community
- 3.6. The relationship with families and the environment
  - 3.6.1. The perception of the family of bilingualism
  - 3.6.2. Communication tools relationship
  - 3.6.3. Participation in the school
  - 3.6.4. Follow-up at home and homework
- 3.7. Educational Success Actions in the bilingual classroom
  - 3.7.1. Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)
  - 3.7.2. Interactive groups: definition and foundation
  - 3.7.3. Classroom organization in interactive groups
  - 3.7.4. Dialogic literary gatherings: definition and operation
  - 3.7.5. Organization and operation of the DLG
- 3.8. Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel
  - 3.8.1. Presentation of the TASC Wheel
  - 3.8.2. The thinking skills
  - 3.8.3. Steps for use
  - 3.8.4. Products and evaluation
- 3.9. Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom
  - 3.9.1. Definition and models
  - 3.9.2. Origin. Advantages and disadvantages
  - 3.9.3. Guidelines for design
  - 3.9.4. Flipped classroom in the bilingual classroom
- 3.10. Methodologies for the bilingual classroom: Cooperative learning
  - 3.10.1. Definition of cooperative learning
  - 3.10.2. Conditions for cooperative learning
  - 3.10.3. Psychopedagogical foundation
  - 3.10.4. Cooperation, interaction, performance and inclusion
  - 3.10.5. Organization of cooperative learning

06

# Methodik

Dieses Ausbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt"*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

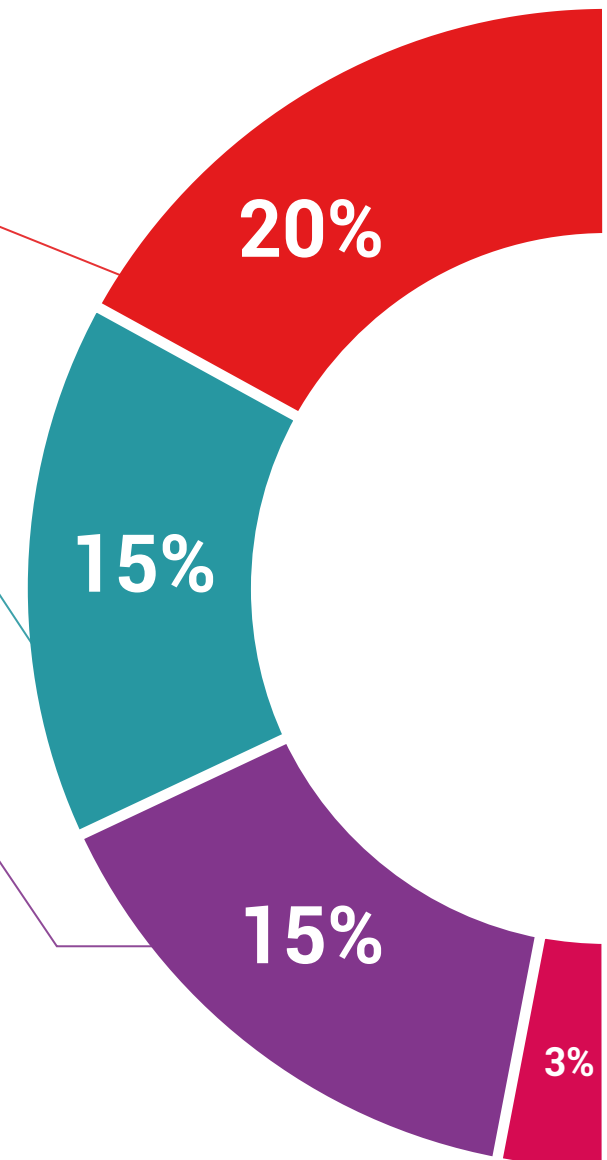
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

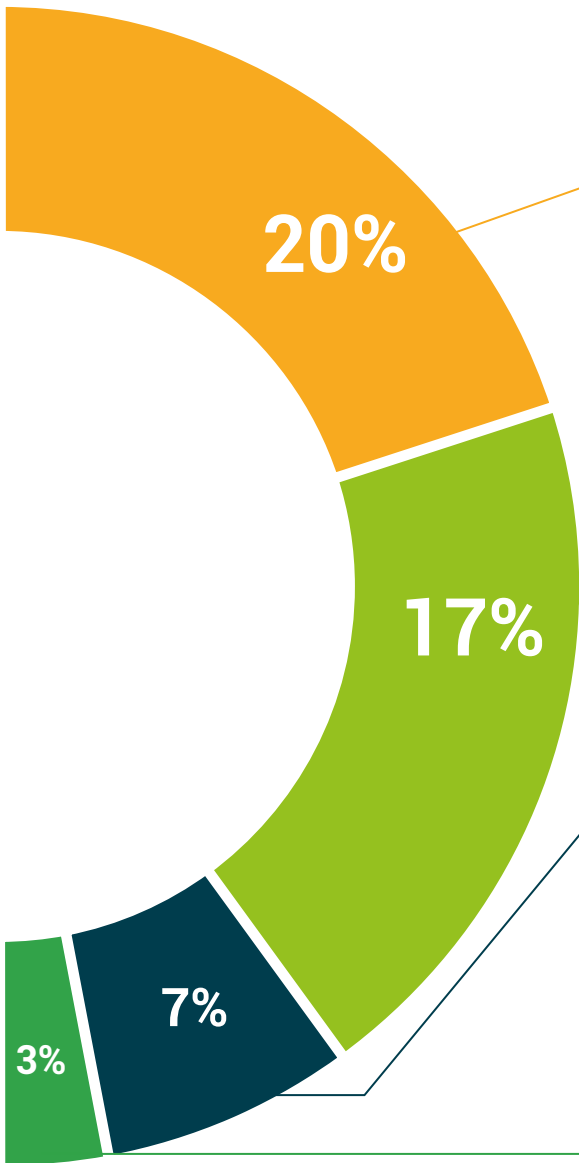
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studierenden überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterkurse

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Erinnerungsvermögen und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Humane Mikrobiota garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren  
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen  
oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Bilingualism in Education** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bilingualism in Education**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **475 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Bilingualism in education

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Bilingualism in education

