

# Universitätsexperte

## Motorische Entwicklung des Kindes

Von der NBA unterstützt



## Universitätsexperte

### Motorische Entwicklung des Kindes

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 18

05

Qualifizierung

---

Seite 26

# 01

# Präsentation

Je nach Entwicklungsstand verfügt ein Kind über bestimmte motorische Fähigkeiten, um Aktivitäten wie Laufen, Springen oder einen Hindernisparcours zu bewältigen. In diesem Sinne ist es die Aufgabe des Sportlehrers, diese Phasen zu kennen und zu verstehen, um eine dem Alter der Kinder entsprechende Strategie zu planen. Der Lehrplan, der sich auf die motorische Entwicklung des Kindes konzentriert, wird den Studenten helfen, den Prozess der kindlichen Entwicklung im motorischen und kognitiven Bereich zu analysieren und zu lernen, wie man Spiele als pädagogisches Mittel einsetzt. All dies in einem Online-Programm, das den Studenten helfen wird, ihre pädagogischen Fähigkeiten zu verbessern.



“

*Begleiten Sie die Kinder in ihrer motorischen  
Entwicklung, indem Sie didaktische und  
lustige Spiele planen“*

In den ersten Lebensjahren eines Kindes wächst das Gehirn in einem erstaunlichen Tempo, es lernt, sich zu bewegen und seinen Körper zu benutzen, um zu spielen, sich auszudrücken und die Welt um sich herum zu erkunden. Diese Phase wird als "motorische Entwicklung" bezeichnet und ist wichtig, um körperliche und funktionelle Unabhängigkeit zu erreichen, während das Gehirn reift.

Dieser Prozess sollte von den Sportlehrern eingehend analysiert werden, damit sie unterhaltsame Aktivitäten für Schulkinder entwickeln und planen können. Dadurch werden nicht nur ihre fein- und grobmotorischen Fähigkeiten gefördert, sondern sie werden auch zu neuen Handlungen motiviert und ihre sozialen Fähigkeiten werden verbessert.

Auf der Grundlage der oben genannten Punkte legt der Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes den Grundstein für die Anwendung von Strategien und Methoden, die Kindern helfen, ihre motorischen, sozialen und kognitiven Fähigkeiten zu entwickeln. Im ersten Modul wird der normale Prozess der körperlichen und motorischen Entwicklung dargestellt, und es werden die Ansätze von Piaget und Vygotsk vorgestellt.

Neben der körperlichen Begleitung muss auch das Selbstkonzept, mit dem das Kind aufwächst, berücksichtigt werden. Aus diesem Grund wird ein Modul der Selbsterkenntnis und der persönlichen Autonomie in der Kindererziehung gewidmet, das es ermöglicht, die Grundlagen des Konzepts des Selbstwertgefühls zu legen und die Warnzeichen zu erkennen, wenn das Selbstwertgefühl beeinträchtigt ist.

Ein Vorteil dieses Universitätsexperten ist die Möglichkeit, ihn online zu absolvieren, d. h. Sie müssen nur von einem Computer mit Internetzugang aus darauf zugreifen. Dieses Programm stellt auch einen Wendepunkt für diejenigen Studenten dar, die eine Verbesserung ihrer pädagogischen Strategien anstreben, indem sie die Aktivitäten an das Alter der Kinder anpassen.

Dieser **Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Spiele sind eine hervorragende Lehrmethode. Planen Sie die Besten für die Kinder in Ihrer Verantwortung"*



“

*Sie werden mit diesem Programm lernen und sich beruflich weiterentwickeln, was eine Verbesserung Ihres Arbeitsumfelds bedeutet“*

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Universitätsexperten gestellt werden. Zu diesem Zweck werden sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Die Online-Programme von TECH sind an die Bedürfnisse und den Zeitplan der Studenten angepasst.*

*Kinder brauchen ständige Anreize, um zu lernen. Mit diesem Programm werden Sie verstehen, wie Sie lustige und lehrreiche Spiele und Aktivitäten planen können.*



# 02 Ziele

Für den Universitätsexperten in Motorische Entwicklung des Kindes wurde eine Reihe von Zielen festgelegt, die das Lernen in jedem Modul kennzeichnen. Auf diese Weise werden die Studenten nach Abschluss des Programms in der Lage sein, die motorische, soziale und kognitive Entwicklung von Kindern besser zu verstehen und körperliche oder sportliche Aktivitäten zu entwickeln, die für sie geeignet sind und sie zum Lernen motivieren.







“

*Sie können Ihre Ziele mit einem Programm erreichen, welches Sie zum Erfolg führen wird"*



## Allgemeines Ziel

---

- Weiterbildung von Lehrkräften, damit sie ihre Arbeit im Bereich der Vorschulerziehung weiterentwickeln und dabei die psychomotorischen Eigenschaften ihrer Schüler berücksichtigen sowie körperliche Aktivitäten und gesunde Gewohnheiten fördern können



*Spiele werden Ihr bestes  
Werkzeug für die Entwicklung des  
Selbstkonzepts junger Kinder sein"*





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Die psychophysische Entwicklung im Schulalter und ihre pädagogischen Implikationen**

- ♦ Die Entwicklungsprozesse des Kindes im physischen Bereich analysieren
- ♦ Die Prozesse der kognitiven Entwicklung verstehen
- ♦ Die Prozesse der sozialen und emotionalen Entwicklung fördern
- ♦ Die verschiedenen Phasen der körperlichen Entwicklung erkennen
- ♦ Den kognitiven Aspekt des Kindes verstehen
- ♦ Die verschiedenen Ansätze erkennen

### **Modul 2. Selbsterkenntnis und persönliche Autonomie in der Vorschulerziehung**

- ♦ Wissen, Verstehen und Helfen beim Entstehen von Selbsterkenntnis
- ♦ Den Grundstein für ihr Selbstkonzept und ihr Selbstwertgefühl zu legen, ist eine der schönsten Aufgaben der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Die Aspekte kennen, die die Entwicklung von Autonomie im Klassenzimmer erleichtern und einige Schlüsselemente für den Prozess der Trennung-Individuation
- ♦ Diese Aspekte ansprechen und, wie sie miteinander interagieren, um einen ganzheitlichen Blick auf den Prozess in diesem Bildungsstadium zu haben
- ♦ Die Warnzeichen für das Selbstwertgefühl des Schülers zu erkennen
- ♦ Die Bewertung des Selbstkonzepts kennen

### **Modul 3. Neuromotorische Entwicklung und Didaktik des Sportunterrichts**

- ♦ Das motorische Verhalten der Schüler analysieren
- ♦ Die motorischen Merkmale der Vorschulerziehung kennen
- ♦ Die verschiedenen Aktivitäten für eine gute neuromotorische Entwicklung verwalten
- ♦ Die Elemente und Merkmale des Körperschemas erfassen
- ♦ Die Grundlagen des Motorikspiels als pädagogisches Mittel nutzen
- ♦ Kompetenzen, Ziele, Inhalte und Bewertungsverfahren
- ♦ Neue methodische Strategien im Klassenzimmer anwenden
- ♦ Strategien und Methoden für eine gute neuromotorische Entwicklung im Kleinkindalter anwenden



# 03

## Struktur und Inhalt

Auf der Grundlage der Empfehlungen einer Gruppe von Experten mit langjähriger Erfahrung im Bereich des Sportunterrichts wurde dieses Programm entwickelt, um die Fähigkeiten der Studenten zu verbessern. Auf diese Weise wird eine umfassende Perspektive auf die motorische Entwicklung von Kindern und die damit verbundenen psychologischen und sozialen Aspekte geboten. So werden Sie Ihre Fähigkeiten bei der Planung didaktischer oder sportlicher Aktivitäten unter Berücksichtigung des Alters der Kinder verbessern.





“

*Anwendung der erlernten Strategien und  
Methoden für eine gute neuromotorische  
Entwicklung des Kindes"*



## Modul 1. Die psychophysische Entwicklung im Schulalter und ihre pädagogischen Implikationen

- 1.1. Entwicklung des Kindes
  - 1.1.1. Definition von Entwicklung
  - 1.1.2. Merkmale der kindlichen Entwicklung
  - 1.1.3. Einflüsse auf die kindliche Entwicklung: Vererbung, Umwelt und kritische Perioden
  - 1.1.4. Psychologische Modelle und Theorien der kindlichen Entwicklung
- 1.2. Neurologische Grundlagen der kindlichen Entwicklung
  - 1.2.1. Das Gehirn und sein Einfluss auf das Lernen
  - 1.2.2. Aktueller Überblick über die Anwendung der Neurowissenschaften auf die Vorschule
- 1.3. Pränatale und neonatale Entwicklung
  - 1.3.1. Perioden der pränatalen Entwicklung
  - 1.3.2. Faktoren, die die pränatale Entwicklung beeinflussen
  - 1.3.3. Pränatale Stimulation
  - 1.3.4. Der Geburtsvorgang
  - 1.3.5. Schwierigkeiten bei der Geburt
  - 1.3.6. Stillen
  - 1.3.7. Das neugeborene Baby
- 1.4. Körperliche Entwicklung von 0 bis 3 Jahren
  - 1.4.1. Reifung und Wachstum
  - 1.4.2. Motorische Fähigkeiten
  - 1.4.3. Sensorische Fähigkeiten
- 1.5. Kognitive Entwicklung von 0 bis 3 Jahren
  - 1.5.1. Piagetscher Ansatz: Sensomotorisches Stadium
  - 1.5.2. Ansatz der Informationsverarbeitung
- 1.6. Soziale und emotionale Entwicklung von 0 bis 3 Jahren
  - 1.6.1. Anerkennung der anderen und des Selbst: Sozialisierung und Selbstdifferenzierung
  - 1.6.2. Sexuelle Identität
  - 1.6.3. Soziale Einflüsse auf die kindliche Entwicklung
  - 1.6.4. Temperament
  - 1.6.5. Die ersten Emotionen des Kindes
  - 1.6.6. Die Anhänglichkeit
- 1.7. Körperliche Entwicklung von 3 bis 6 Jahren
  - 1.7.1. Reifung und Wachstum
  - 1.7.2. Motorik
  - 1.7.3. Reifung des Gehirns
- 1.8. Kognitive Entwicklung von 3 bis 6 Jahren
  - 1.8.1. Piagetscher Ansatz: Präoperatives Stadium
  - 1.8.2. Vygotskianischer Ansatz
  - 1.8.3. Ansatz der Informationsverarbeitung
- 1.9. Soziale und emotionale Entwicklung von 3 bis 6 Jahren
  - 1.9.1. Entwicklung des Selbstkonzepts und der Autonomie
  - 1.9.2. Entwicklung der sexuellen Identität
  - 1.9.3. Spiel und Beziehungen zu anderen Kindern
  - 1.9.4. Beziehungen zu Erwachsenen
  - 1.9.5. Entstehung von sozialen Emotionen
  - 1.9.6. Emotionale Intelligenz in der frühen Kindheit
- 1.10. Entwicklung von Kindern im Alter von 7 bis 12 Jahren
  - 1.10.1. Körperliche und motorische Entwicklung
  - 1.10.2. Kognitive Entwicklung
  - 1.10.3. Sozio-affektive und moralische Entwicklung



## Modul 2. Selbsterkenntnis und persönliche Autonomie in der Vorschulerziehung

- 2.1. Der Entwicklungskontext
  - 2.1.1. Definition von Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept und Selbstwertgefühl
  - 2.1.2. Der erste Entwicklungskontext: das familiäre Umfeld
  - 2.1.3. Das Alter beim Stillen
  - 2.1.4. Die Rolle der Eltern in der kindlichen Entwicklung
- 2.2. Die Ursprünge der Kompetenz
  - 2.2.1. Einführung
  - 2.2.2. Individuelle Unterschiede bei der Geburt
  - 2.2.3. Kognitive Entwicklung
  - 2.2.4. Kommunikation
  - 2.2.5. Motivation
- 2.3. Entwicklung des Selbstbewusstseins: Hintergrund
  - 2.3.1. Einführung
  - 2.3.2. Freudsche Entwicklungstheorie
  - 2.3.3. Einige wichtige psychoanalytische Theorien zur Entwicklung
  - 2.3.4. Theoretische Modelle der kognitiven Entwicklung
  - 2.3.5. Der computergestützte Ansatz oder die kognitive Psychologie
  - 2.3.6. Der systemische Ansatz zur Entwicklung
  - 2.3.7. Frühe affektive Entwicklung
- 2.4. Die Bedeutung der anderen
  - 2.4.1. Einführung
  - 2.4.2. Anbindung
  - 2.4.3. Angst vor Fremden
  - 2.4.4. Reaktion auf die Abwesenheit vertrauter Figuren
- 2.5. Selbstkonzept: aktuelle Situation und Rolle als Lehrkraft
  - 2.5.1. Konzeptionelle Abgrenzung und Komponenten des Selbstkonzepts
  - 2.5.2. Stadien der Entwicklung des Selbstkonzepts
  - 2.5.3. Selbstkonzept: hierarchisch-multidimensionales Modell
  - 2.5.4. Selbstkonzept: akademische und nicht-akademische Dimensionen
  - 2.5.5. Die Rolle der Lehrkraft beim Selbstkonzept

- 2.6. Die Ursprünge der Autonomie
  - 2.6.1. Einführung
  - 2.6.2. Der Prozess der Trennung-Individuation
  - 2.6.3. Widerstand gegen Trennung
  - 2.6.4. Nicht-autonomes Funktionieren
- 2.7. Selbstständigkeit und Lernen
  - 2.7.1. Einführung
  - 2.7.2. Lernen, mit der Realität umzugehen
  - 2.7.3. Die Rolle des Spiels beim Erlernen des Umgangs mit der Realität
- 2.8. Das Kind in der Familie: Einflüsse auf das Lernen
  - 2.8.1. Einführung
  - 2.8.2. Beziehung zu den Eltern
  - 2.8.3. Beziehung zu Geschwistern
- 2.9. Entwicklung von Selbsterkenntnis und Autonomie in der Kleinkindklasse
  - 2.9.1. Einführung
  - 2.9.2. Lernen, wie man lernt
  - 2.9.3. Praktische Ressourcen für die Erziehung zum Selbstbewusstsein
  - 2.9.4. Leitlinien für die Autonomieerziehung im Klassenzimmer
  - 2.9.5. Abschließende Schlussfolgerungen
- 2.10. Bewertung des Selbstkonzepts und des Selbstwertgefühls in der Vorschulklasse
  - 2.10.1. Einführung
  - 2.10.2. Erste Überlegungen zur Bewertung des Selbstkonzepts und des Selbstwertgefühls
  - 2.10.3. Bewertung des Selbstkonzepts und des Selbstwertgefühls im Klassenzimmer
  - 2.10.4. Warnzeichen zur Erkennung möglicher Probleme des Selbstkonzepts und des Selbstwertgefühls bei Kindern

### Modul 3. Neuromotorische Entwicklung und Didaktik des Sportunterrichts

- 3.1. Die neuromotorische Entwicklung des Menschen
  - 3.1.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.1.2. Das Stadium der Vorschulerziehung
  - 3.1.3. Neuromotorische und exekutive Funktionen
  - 3.1.4. Projekte und Organisation von Aktivitäten auf der Grundlage der neuromotorischen Entwicklung
  - 3.1.5. Bibliografische Referenzen
- 3.2. Motorisches Lernen und motorische Kompetenz
  - 3.2.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.2.2. Konstruktivistische Entwicklung im Sportunterricht. Wichtige Konzepte
  - 3.2.3. Ökologischer Ansatz für den Prozess der motorischen Kompetenz
  - 3.2.4. Bibliografische Referenzen
- 3.3. Grundlagen des motorischen Spiels als pädagogische Ressource
  - 3.3.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.3.2. Motorische Fähigkeiten und motorisches Spiel
  - 3.3.3. Motorisches Spiel: Merkmale und Anwendung
  - 3.3.4. Typologie der Spiele für Schüler in der frühkindlichen Bildungsstufe
  - 3.3.5. Lehrstrategien für das motorische Spiel
  - 3.3.6. Bibliografische Referenzen
- 3.4. Arbeitsbereiche der Psychomotorik in der Vorschule. Kompetenzen, Ziele, Inhalte und Bewertungsverfahren
  - 3.4.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.4.2. Zuständigkeiten und Ziele
  - 3.4.3. Der Bewertungsprozess
  - 3.4.4. Die Psychomotorik-Sitzung
  - 3.4.5. Bibliografische Referenzen

- 3.5. Inhalt (I). Elemente und Merkmale des Körperschemas in der Vorschule
  - 3.5.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.5.2. Psychomotorische Erziehung: das Körperschema
  - 3.5.3. Tonische Kontrolle und Haltungskontrolle
  - 3.5.4. Kontrolle der Atmung
  - 3.5.5. Lateralität
  - 3.5.6. Räumlich-zeitliche Strukturierung
  - 3.5.7. Bibliografische Referenzen
- 3.6. Inhalt (II). Entwicklung der psychomotorischen Koordination in der Vorschule
  - 3.6.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.6.2. Arten der psychomotorischen Koordination
  - 3.6.3. Die Entwicklung der psychomotorischen Koordination
  - 3.6.4. Praktische Vorschläge
  - 3.6.5. Bibliografische Referenzen
- 3.7. Inhalt (III). Motorische Grundfertigkeiten im Sportunterricht
  - 3.7.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.7.2. Verdrängungen
  - 3.7.3. Drehungen
  - 3.7.4. Sprünge
  - 3.7.5. Werfen
  - 3.7.6. Fangen
- 3.8. Gesundheitserziehung: Hygiene- und Haltungsgewohnheiten im Sportunterricht
  - 3.8.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.8.2. *Joint by joint* oder Gelenk für Gelenk
  - 3.8.3. Stärke als grundlegende körperliche Fähigkeit
  - 3.8.4. Ausdauer
  - 3.8.5. Geschwindigkeit
  - 3.8.6. Bewegungsumfang
  - 3.8.7. Bibliografische Referenzen
- 3.9. Neue methodische Vorschläge für den Sportunterricht im 21. Jahrhundert
  - 3.9.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.9.2. Kontexte für Exzellenz, Kreativität und Lernen
  - 3.9.3. Lernumgebungen und Bewegung
  - 3.9.4. IKT im Sportunterricht
  - 3.9.5. Gamification im Bildungsbereich
  - 3.9.6. Bibliografische Referenzen
- 3.10. Programme und Instrumente zur Förderung des Selbstkonzepts, des Selbstwertgefühls und der Autonomie sowie andere wichtige Themen
  - 3.10.1. Wie kann man dieses Thema lernen?
  - 3.10.2. Erziehung zum Selbstverständnis
  - 3.10.3. Programm zur Stärkung des Selbstwertgefühls
  - 3.10.4. Gewohnheiten und Routinen im Vorschulklassenzimmer
  - 3.10.5. Denkroutinen für die Arbeit am Selbstkonzept
  - 3.10.6. Strategien und Management von Emotionen in der Vorschule
  - 3.10.7. Kognitive und metakognitive Strategien in der Vorschule



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*



# 04 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.







“

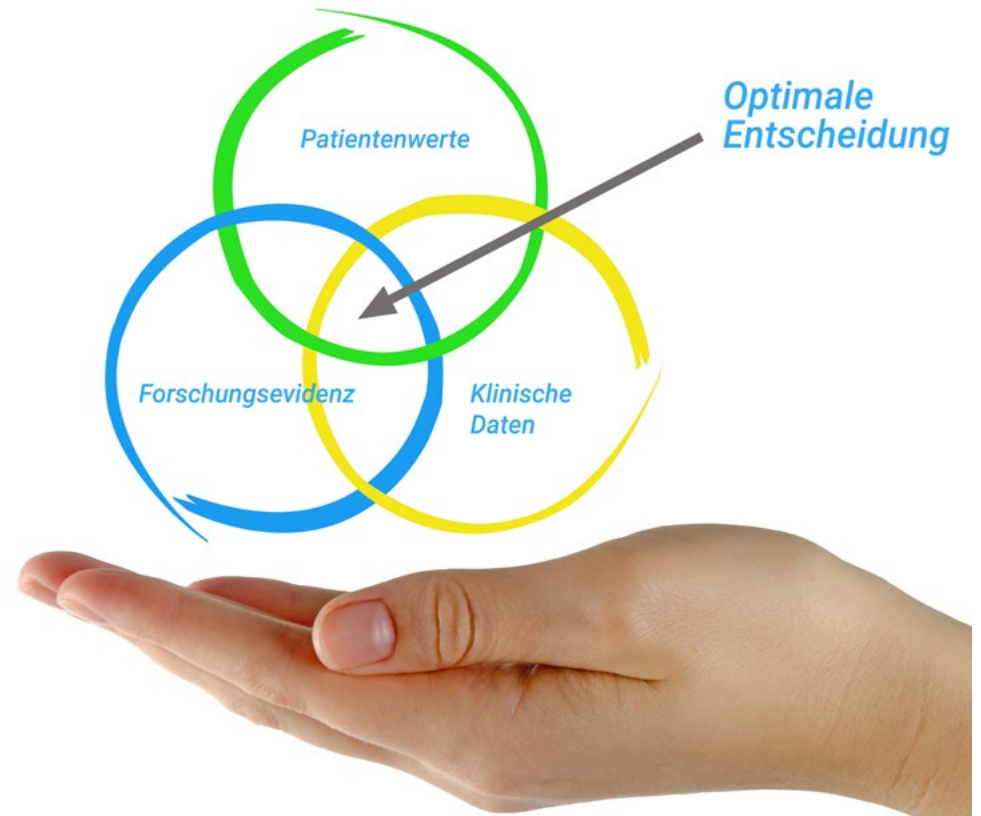
*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Fallstudie zur Kontextualisierung aller Inhalte

Unser Programm bietet eine revolutionäre Methode zur Entwicklung von Fähigkeiten und Kenntnissen. Unser Ziel ist es, Kompetenzen in einem sich wandelnden, wettbewerbsorientierten und sehr anspruchsvollen Umfeld zu stärken.



*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt*



*Sie werden Zugang zu einem Lernsystem haben, das auf Wiederholung basiert, mit natürlichem und progressivem Unterricht während des gesamten Lehrplans.*



*Die Studenten lernen durch gemeinschaftliche Aktivitäten und reale Fälle die Lösung komplexer Situationen in realen Geschäftsumgebungen.*

## Eine innovative und andersartige Lernmethode

Dieses TECH-Programm ist ein von Grund auf neu entwickeltes, intensives Lehrprogramm, das die anspruchsvollsten Herausforderungen und Entscheidungen in diesem Bereich sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene vorsieht. Dank dieser Methodik wird das persönliche und berufliche Wachstum gefördert und ein entscheidender Schritt in Richtung Erfolg gemacht. Die Fallmethode, die Technik, die diesem Inhalt zugrunde liegt, gewährleistet, dass die aktuellste wirtschaftliche, soziale und berufliche Realität berücksichtigt wird.

**“** *Unser Programm bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

Die Fallmethode ist das von den besten Fakultäten der Welt am häufigsten verwendete Lernsystem. Die Fallmethode wurde 1912 entwickelt, damit die Jurastudenten das Recht nicht nur anhand theoretischer Inhalte erlernen, sondern ihnen reale, komplexe Situationen vorlegen, damit sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen können, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt.

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Mit dieser Frage konfrontieren wir Sie in der Fallmethode, einer handlungsorientierten Lernmethode. Während des gesamten Programms werden Sie mit mehreren realen Fällen konfrontiert. Sie müssen Ihr gesamtes Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und Ihre Ideen und Entscheidungen verteidigen.

## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Im Jahr 2019 erzielten wir die besten Lernergebnisse aller spanischsprachigen Online-Universitäten der Welt.*

Bei TECH lernen Sie mit einer hochmodernen Methodik, die darauf ausgerichtet ist, die Führungskräfte der Zukunft auszubilden. Diese Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, wird Relearning genannt.

Unsere Universität ist die einzige in der spanischsprachigen Welt, die für die Anwendung dieser erfolgreichen Methode zugelassen ist. Im Jahr 2019 ist es uns gelungen, die Gesamtzufriedenheit unserer Studenten (Qualität der Lehre, Qualität der Materialien, Kursstruktur, Ziele...) in Bezug auf die Indikatoren der besten Online-Universität in Spanisch zu verbessern.





In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert. Mit dieser Methode wurden mehr als 650.000 Hochschulabsolventen mit beispiellosem Erfolg in so unterschiedlichen Bereichen wie Biochemie, Genetik, Chirurgie, internationales Recht, Managementfähigkeiten, Sportwissenschaft, Philosophie, Recht, Ingenieurwesen, Journalismus, Geschichte, Finanzmärkte und -Instrumente spezialisiert. Dies alles in einem sehr anspruchsvollen Umfeld mit einer Studentenschaft mit hohem sozioökonomischem Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

Nach den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen der Neurowissenschaften wissen wir nicht nur, wie wir Informationen, Ideen, Bilder und Erinnerungen organisieren, sondern auch, dass der Ort und der Kontext, in dem wir etwas gelernt haben, von grundlegender Bedeutung dafür sind, dass wir uns daran erinnern und es im Hippocampus speichern können, um es in unserem Langzeitgedächtnis zu behalten.

Auf diese Weise sind die verschiedenen Elemente unseres Programms im Rahmen des so genannten neurokognitiven kontextabhängigen E-Learnings mit dem Kontext verbunden, in dem der Teilnehmer seine berufliche Praxis entwickelt.





Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt.

Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



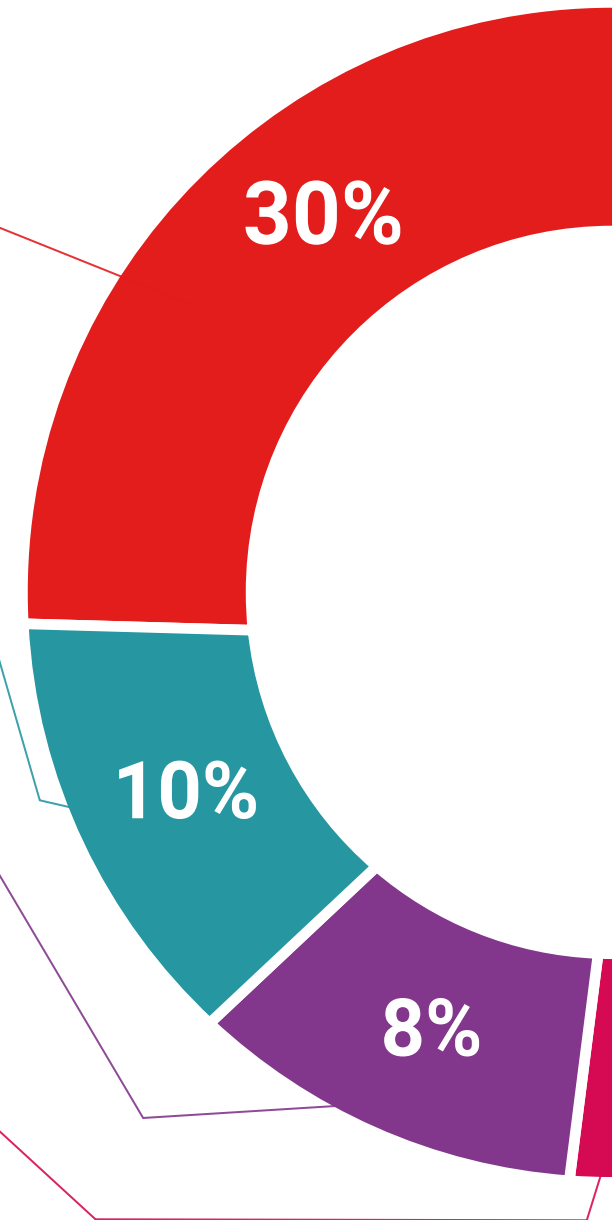
#### Fertigkeiten und Kompetenzen Praktiken

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Praktiken und Dynamiken zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





#### Fallstudien

Sie werden eine Auswahl der besten Fallstudien vervollständigen, die speziell für diese Situation ausgewählt wurden. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*



Dieser **Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Motorische Entwicklung des Kindes**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**

Von der NBA unterstützt



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätsexperte**  
Motorische Entwicklung  
des Kindes

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Motorische Entwicklung des Kindes

Von der NBA unterstützt

