

ماجستير خاص

أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/sports-science/professional-master-degree/master-physical-education-teacher-primary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

الكفاءات

صفحة 12

06

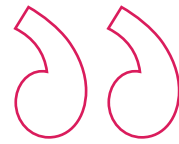
المؤهل العلمي

صفحة 36

01 المقدمة

الرياضة ضرورية لتكوين فريق، والعادات الصحية، وتشجيع الصداقة الحميمة أو المقاومة الفردية، لذلك من الضروري أن ينمو الأطفال في هذا المجال منذ سن مبكرة. يجب أن يكون معلمو التربية البدنية قادرين على تكييف التمارين والدروس العملية مع المستويات البدنية لطلابهم ولهذا السبب، في مرحلة التعليم الابتدائي، يجب أن تختلف الدروس لتحقيق أداء أفضل. من خلال هذا التخصص عالي المستوى، سيتخصص المحترف في التربية البدنية، بقيادة محترفين لديهم سنوات من الخبرة في هذا القطاع، في برنامج يتميز بجودة محتوياته ومنهجيته التعليمية المبتكرة.

العمل في المجال الرياضي هو تدخل أساسي في عملية نمو الدماغ من خلال النشاط البدني



الغرض من التربية البدنية هو تزويد الطلاب بتعلم التعبير الشفهي والجسدي والفهم، وكذلك الحس الفني والإبداع والعاطفة.

خلال مرحلة التعليم الابتدائي، يبدأ الأطفال في اكتساب العادات التي سيحتفظون بها طوال حياتهم. لذلك، من الضروري أن يكون المعلمون قادرين على نشر حماسهم للرياضة والنشاط البدني، حتى يكتسب الطلاب عادات صحية لا تحسن حالتهم البدنية فحسب، بل صحتهم العقلية أيضاً، مما يسمح لهم بتحسين نوعية حياتهم.

ستعمل درجة الماجستير الخاص هذه على تدريب المعلمين على التعامل مع أنفسهم بسهولة ودقة في تدريس هذه المرحلة التعليمية. سيحصل الطالب على مواد نظرية مقدمة مع نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية وفصول رئيسية وحالات عملية، حيث سيكون الطالب قادراً على استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح التدريب في مجال التدريس.

إنها درجة ماجستير خاص عبر الإنترنت ستوفر للطلاب سهولة أن يأخذها بشكل مريح، أينما ومتى يريد، من خلال استخدام جهاز متصل بالإنترنت. طريقة تتماشى مع الأحداث الجارية مع جميع الضمانات لوضع المعلم في قطاع مطلوب بشدة وبدء حياته المهنية خطوة إلى الأمام.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي على البرنامج التربوي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ◆ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ◆ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ◆ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم تربية رياض الأطفال
- ◆ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ◆ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ◆ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تضع **TECH** تحت تصرفك الأدوات التعليمية الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك على تطوير عملك في مجال التدريس”

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، وأيضاً من هاتفك المحمول.

ستسمح لك درجة الماجستير هذه بالتقدم دون توقف في نموك المهني.

تقدم لك درجة الماجستير هذه جميع المستجدات والتطورات في هذا المجال التعليمي في رحلة مدربة تدريباً عالياً ستسمح لك بتطبيق أفضل الأدوات القيمة في القطاع في ممارستك المهنية”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم الابتدائي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب الدراسة المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الأساتذة من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح. للقيام بذلك، الأخصائي سوف يحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التربية البدنية، مع خبرة واسعة.





02 الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج لتقوية مهاراتك التعليمية والقيادية في مجال التدريس، بالإضافة إلى تطوير مهارات وقدرات جديدة ستكون ضرورية في تطويرك المهني. خلال تطويره، سوف تدمج أحدث التطورات في التربية البدنية في طريقة عملك، مما يعزز نتائج عمليتك إلى أعلى مستوى. بعد البرنامج، سيكون قد اكتسب المهني المهارات اللازمة لجودة التدريس وتحديثه بناءً على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا.

حقق أهدافك في التحسين المهني بجودة درجة الماجستير الخاص المصممة لدفعك إلى التميز"





الأهداف العامة

- ◆ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التدريس والتعلم، بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ◆ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ◆ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش
- ◆ التعرف على تنظيم المدارس الابتدائية
- ◆ تعزيز المهارات التربوية لدى المعلم والتي تسمح له بتحسين طريقة تدريس دروسه



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- ◆ تحليل الوضع الحالي في المراكز التعليمية من حيث التعايش
- ◆ التعرف على النماذج المختلفة لتأسيس تعايش جيد داخل وخارج الفصل
- ◆ كشف التمييز المحتمل الذي قد يحدث في المدرسة
- ◆ اكتساب المهارات لحل النزاعات المحتملة في المدرسة ومنعها
- ◆ التعرف على استراتيجيات وتقنيات التدخل
- ◆ تعلم عمل وسائل الإعلام والتكنولوجيا في المدرسة

الوحدة 2. معرفة التربية البدنية والرياضة في التعليم الابتدائي

- ◆ معرفة أصل وتاريخ التربية البدنية
- ◆ اكتشاف ما هو المقصود بمفهوم التربية البدنية وماذا يشمل
- ◆ التعرف على مفاهيم الجسد من تجاربهم المعيشية وتحليل نقدي للمساهمة في الثقافة والمجتمع التي يمكن أن تقدمها التربية البدنية، لتقييم أهميتها في التنمية المتكاملة للناس
- ◆ المقارنة بين النماذج الرئيسية المبنية من منظور التربية البدنية للمرحلة المتعلقة بالتربية البدنية المعاشة، مما يعكس أفكارهم ويشاركونها
- ◆ معرفة وتقييم الأنشطة التعليمية والتربوية الرئيسية للتربية البدنية، كاستراتيجية لتعزيز الالتزام بممارسة منهجية للنشاط البدني
- ◆ توضيح العلاقات التي تربط التربية البدنية بأحداث الحياة اليومية
- ◆ تحليل التحديات التي تواجه التربية البدنية



إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني"

الوحدة 3. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ التعرف على المصطلحات المختلفة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وفي تطبيقها في الفصل الدراسي
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الفشل المدرسي في المدرسة
- ♦ التقاط علامات التنمر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع تقنيات المعلومات والاتصالات المختلفة
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية
- ♦ تطوير الأداء النفسي في التعليم الابتدائي

الوحدة 4. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة بكيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب المرونة التعليمية

الوحدة 5. أسلوب التربية البدنية في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة الأساسيات التعليمية في التخطيط التربوي والتدخل المطبق على عملية التعليم والتعلم في التربية البدنية
- ♦ فهم العلاقة بين الجوانب التربوية النظرية وتطبيقها العملي في التربية البدنية
- ♦ التعرف على منهج التربية البدنية في التعليم الابتدائي
- ♦ اكتساب المفاهيم الأساسية للموضوع وتعريفها وربطها
- ♦ تعزيز اكتساب المعرفة لتطوير عمليات التخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة في مجال التربية البدنية في المدرسة
- ♦ اكتساب مهارات التوجيه والإرشاد وتنفيذ التعديلات على مناهج التربية البدنية وحل مشاكل التعليم والتعلم
- ♦ تقييم التدخل التدريسي للممارسة الحركية على أساس مبادئ التربية البدنية

الوحدة 6. التربية البدنية والصحة وتعليم القيم

- ♦ تعرف على العلاقة بين التربية البدنية والصحة
- ♦ تقييم أهمية التربية البدنية ومشاركتها في تحسين نوعية حياة الناس
- ♦ تعرف على الإسعافات الأولية الأساسية للمواقف الأكثر شيوعاً في فصل التربية البدنية

الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسولوجية والنفسية للتربية البدنية

- ♦ توفير المعرفة الأساسية والرئيسية حول بنية وعمل جسم الإنسان
- ♦ القدرة على ترشيد وفهم وتكييف النشاط البدني من أجل تنمية متناغمة للطفل

الوحدة 8. التطور النفسي الحركي للإنسان وعلاجه في المدرسة

- ♦ اكتساب معرفة متقدمة حول التطور النفسي
- ♦ فهم كيف يتحكم البشر في تحركاتهم المفعمة بالنوايا

الوحدة 9. الممارسة النظرية والفردية والجماعية للألعاب والرياضة

- ♦ تزويد الطلاب بالمعرفة حول الأسس النظرية والخبرة العملية للعبة
- ♦ تزويد الطالب بموارد محددة لممارسة التربية البدنية

الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- ♦ تحليل الأسس النفسية والتربوية للأنشطة الإيقاعية والتعبير الجسدي والرقص
- ♦ التعرف على حاضر ومستقبل الأنشطة البدنية والرقص الفني التعبيري

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات اللازمة لتنفيذ ممارسة تعليمية عالية الجودة ومحدثة. فرصة فريدة للمهني الذي يرغب في التخصص في التربية البدنية الأولية واكتساب المهارات والاستراتيجيات الأكثر تقدماً في تدريس المادة.



ستدرس جنبًا إلى جنب مع أفضل المتخصصين في هذا القطاع، مما
سيسمح لك بتعزيز حياتك المهنية كمدرس للتربية البدنية "





الكفاءات العامة

- ◆ تعزيز وتسهيل التعلم في التعليم الابتدائي، من منظور عولمة ومتكامل للأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية والإرادية المختلفة
- ◆ تطبيق معرفة محددة على وظيفتك أو مهنتك بطريقة مهنية وامتلاك المهارات التي تظهر عادةً من خلال التطوير والدفاع عن الحجج وحل المشكلات في مجال دراستك
- ◆ تطوير مجال التربية البدنية كمدرس من خلال تطبيق قدراتك الخاصة وتكييف الدروس مع عمر الطلاب



أنجح جنباً إلى جنب مع الأفضل واكتسب المعرفة
والمهارات التي تحتاجها للشروع في قطاع تعليم التربية
البدنية”

الكفاءات المحددة



- ◆ تطبيق استراتيجيات التدخل المناسبة لكل مستوى تعليمي لتأسيس التعايش الصحيح في المدرسة
- ◆ التعرف على أصول التربية البدنية وتطورها وتحديات المستقبل
- ◆ تحديد الحالات المحتملة للتنمر أو الفشل المدرسي والتدخل لحلها
- ◆ تحسين ممارسة التدريس الخاصة بك من خلال تطبيق أحدث الأدوات والمنهجيات
- ◆ تصميم برامج تمارين لدروس التربية البدنية مع مراعاة عمر وخصائص الطلاب
- ◆ تعزيز عادات نمط الحياة الصحية بين الطلاب
- ◆ تشجيع نمو الأطفال من خلال التمرين
- ◆ معرفة وشرح التطور الحركي
- ◆ تطبيق اللعبة على النشاط اليومي في التربية البدنية
- ◆ استخدام الرقص والتعبير الجسدي كأدوات تعليمية لموضوع التربية البدنية



الهيكل والمحتوى

تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفقاً لتوقعاتهم، مما يمنحهم الفرصة للتميز في مجال عملهم. ستكون قادراً على أداء الوظائف المختلفة المرتبطة بدرجة الماجستير الخاص هذه، جنباً إلى جنب مع المقترحات الأكثر ابتكاراً في مجال العمل هذا، وبالتالي توجيهك نحو التميز. تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة مدعومة بخبراتهم بتحكم واسع للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





سيكون لديك محتوى مبتكر مصمم بعناية من قبل محترفين مشهورين"

الوحدة 1. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- 1.1. التعايش المدرسي
 - 1.1.1. تعريف التعايش
 - 2.1.1. نماذج عن التعايش المدرسي
 - 3.1.1. تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
 - 4.1.1. مساحات مدرسية للتعايش
 - 2.1. خطة التعايش والمساواة
 - 1.2.1. خطة التعايش والمساواة
 - 2.2.1. أهداف خطة التعايش والمساواة
 - 3.2.1. مراحل خطة التعايش والمساواة
 - 4.2.1. إجراءات خطة التعايش والمساواة
 - 5.2.1. تقييم رصد خطة التعايش والمساواة
 - 3.1. التمييز في المدرسة
 - 1.3.1. مفهوم التمييز
 - 2.3.1. أنواع التمييز
 - 3.3.1. أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
 - 4.3.1. مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز
 - 4.1. النزاع المدرسي
 - 1.4.1. تعريف النزاع
 - 2.4.1. أسباب النزاع
 - 3.4.1. خصائص النزاع
 - 4.4.1. أنواع النزاع المدرسي
 - 5.4.1. أشكال الحل الإيجابي للنزاع
 - 5.1. الاستراتيجيات الوقائية وتقنيات التدخل
 - 1.5.1. برامج الوقاية من النزاع المدرسي
 - 2.5.1. التفاوض في المدرسة
 - 3.5.1. الوساطة المدرسية
 - 4.5.1. التدخل في الحالات المكتشفة
- 6.1. الأسرة والمدرسة
 - 1.6.1. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
 - 2.6.1. تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
 - 3.6.1. الصراع بين الأسرة والمدرسة
 - 4.6.1. بروتوكول العمل أمام النزاع المدرسي
 - 5.6.1. توصيات للعائلات
 - 7.1. تأثير الإعلام والتكنولوجيا
 - 1.7.1. العصر التكنولوجي وأثره على العلاقات الاجتماعية
 - 2.7.1. مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعايش
 - 3.7.1. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النزاع المدرسي
 - 4.7.1. المخاطر السيبرانية على الطلاب
 - 5.7.1. الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 8.1. برامج التطوير المهني للمعلمين
 - 1.8.1. تعلم من الممارسة
 - 2.8.1. المبادئ التي توجه الفعالية
 - 3.8.1. المنفعة والاستقرار والسحر
 - 4.8.1. المقترحات التي تصلح
 - 5.8.1. الطالب كمؤثر
 - 6.8.1. تقييم البرنامج وتحسينه
 - 7.8.1. ردود الفعل من خلال التقنيات
 - 9.1. نحو التميز في التطوير المهني للمعلم
 - 1.9.1. منطلقات ومبادئ أساس التطوير المهني للمعلم
 - 2.9.1. مقومات تحقيق التميز
 - 3.9.1. بعض اقتراحات السياسة
 - 10.1. تدريب المعلمين الدائم: الدوافع والإنجازات والاحتياجات
 - 1.10.1. مفهوم التدريب الدائم
 - 2.10.1. المعلم كهدف البحث
 - 3.10.1. الاقتراح المنهجي
 - 4.10.1. الدوافع للقيام بأنشطة التدريب المستمر
 - 5.10.1. مستوى المشاركة في الأنشطة التدريبية
 - 6.10.1. المجالات التي يكون فيها التدريب هو الأكثر طلباً

الوحدة 2. معرفة التربية البدنية والرياضة في التعليم الابتدائي

- 7.2. علاقات التربية البدنية بالرياضة والصحة
 - 1.7.2. مقدمة
 - 2.7.2. الرياضة كتعليم / تدريب
 - 3.7.2. الرياضة التنافسية
 - 4.7.2. الرياضة كصحة
- 8.2. علاقة التربية البدنية بوقت الفراغ
 - 1.8.2. العلاقات مع الرياضة
 - 2.8.2. رياضة الصيانة
 - 3.8.2. الرياضة الترفيهية
- 9.2. الجسد والعقل
 - 1.9.2. فسيولوجيا الإنسان في ممارسة الرياضة البدنية
 - 2.9.2. الطرف السفلي والجذع
 - 3.9.2. الطرف العلوي والرقبة
- 10.2. التحديات والتغيرات التي تواجه التربية البدنية
 - 1.10.2. تعليم القرن الحادي والعشرين
 - 2.10.2. التربية البدنية في القرن الحادي والعشرين
 - 3.10.2. التربية البدنية في مدرسة المستقبل

الوحدة 3. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.3. مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.3. المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
 - 2.1.3. التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
 - 3.1.3. النسبية والعرقية
 - 4.1.3. كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
 - 5.1.3. وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
 - 6.1.3. مراجع بليوغرافية
- 2.3. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم رياض الأطفال
 - 1.2.3. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.2.3. شروط المدرسة الشاملة
 - 3.2.3. تعزيز التعليم الشامل في تعليم رياض الأطفال

- 1.2. تاريخ التربية البدنية
 - 1.1.2. المرحلة الأولى (النصف الأول من القرن التاسع عشر)
 - 2.1.2. المرحلة الثانية (النصف الثاني من القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين)
 - 3.1.2. المرحلة الثالثة (النصف الثاني من القرن العشرين)
- 2.2. حالياً
 - 1.2.2. المهارات الحركية الأساسية
 - 2.2.2. الرياضة
 - 3.2.2. التعبير الجسدي
 - 4.2.2. الألعاب الحركية
 - 5.2.2. النشاط البدني من أجل الصحة
 - 6.2.2. الأنشطة في الطبيعة
- 3.2. ما هي التربية البدنية اليوم؟
 - 1.3.2. المجهولات قيد الاكتشاف
 - 2.3.2. التربية البدنية: الجسد والحركة
 - 3.3.2. البعد الاجتماعي للتربية البدنية
 - 4.3.2. المنظور الاجتماعي والثقافي
- 4.2. الأهداف والمحتويات
 - 1.4.2. الغاية من التربية البدنية
 - 2.4.2. الأهداف
 - 3.4.2. المحتويات الحالية للتربية البدنية
- 5.2. التعليم الفعال
 - 1.5.2. كيف يجب أن تتعلم؟
 - 2.5.2. كيف تكون معلماً فعالاً؟
 - 3.5.2. قواعد التدريس-التعلم الفعال
- 6.2. الجوانب التربوية التي يجب مراعاتها
 - 1.6.2. المرأ
 - 2.6.2. الاحتياجات التربوية الخاصة
 - 3.6.2. التربية على رفض العنف
 - 4.6.2. التمييز والاستبعاد الاجتماعي
 - 5.6.2. المسؤولية تجاه البيئة
 - 6.6.2. إصدار الاستهلاك المسؤول

- 3.3. خصائص واحتياجات رياض الأطفال
- 1.3.3. اكتساب المهارات الحركية
- 2.3.3. اكتساب التطور النفسي
- 3.3.3. تطوير الذات
- 4.3. الاستبعاد في المدرسة
- 1.4.3. المنهج الخفي
- 2.4.3. التعصب وكراهية الأجانب
- 3.4.3. كيف تكتشف التنمر في الفصل؟
- 4.4.3. مراجع بيليوغرافية
- 5.3. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
- 1.5.3. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
- 2.5.3. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير Pigmalión
- 3.5.3. عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
- 4.5.3. مراجع بيليوغرافية
- 6.3. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
- 1.6.3. المدرسة ككيان مفتوح
- 2.6.3. الحوار
- 3.6.3. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
- 4.6.3. ما هي المدرسة متعددة الثقافات؟
- 5.6.3. مشاكل في البيئة المدرسية
- 6.6.3. العروض
- 7.6.3. مقترحات حول تعدد الثقافات للعمل في الفصل
- 8.6.3. مراجع بيليوغرافية
- 7.3. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
- 1.7.3. التحولات في مجتمع المعلومات والمعرفة
- 2.7.3. الوصول إلى المعلومات
- 3.7.3. الويب 0.2: من المستهلكين إلى المبدعين
- 4.7.3. مخاطر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.7.3. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
- 6.7.3. التعليم في مواجهة الإقصاء الرقمي
- 7.7.3. مراجع بيليوغرافية
- 8.3. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة المتنوعة
- 1.8.3. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
- 2.8.3. الدمج الرقمي في المدرسة، المزايا والمتطلبات
- 3.8.3. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
- 4.8.3. تحولات أدوار المعلمين والطلاب
- 5.8.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كعنصر من عناصر الاهتمام بالتنوع
- 6.8.3. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الداعمة
- 7.8.3. مراجع بيليوغرافية
- 9.3. منهجيات نشطة للتعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.3. المقدمة والأهداف
- 2.9.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: تخصيص التعلم
- 3.9.3. منهجيات نشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفعال
- 4.9.3. تعلم من خلال البحث
- 5.9.3. التعلم الجماعي والتعاوني
- 6.9.3. التعلم القائم على المشكلة والمشروع
- 7.9.3. الفصل المقلوب
- 8.9.3. استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
- 9.9.3. مراجع بيليوغرافية
- 10.3. التعلم التعاوني و الفصول الدراسية المعكوسة
- 1.10.3. المقدمة والأهداف
- 2.10.3. تعريف التعلم التعاوني
- 3.10.3. الاختلافات مع التعلم التعاوني
- 4.10.3. أدوات التعلم التعاوني: Padlet
- 5.10.3. تعريف الفصل المقلوب
- 6.10.3. الإجراءات التعليمية للبرنامج المقلوبة
- 7.10.3. الأدوات الرقمية لإنشاء الفصل الدراسي المقلوب
- 8.10.3. تجارب الفصول الدراسية المعكوسة
- 9.10.3. مراجع بيليوغرافية

الوحدة 4، إبتكار وتحسين ممارسة التدريس

- 1.4 إبتكار وتحسين ممارسة التدريس
 - 1.1.4 مقدمة
 - 2.1.4 الإبتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
 - 3.1.4 حركة تحسين فعالية المدرسة
 - 4.1.4 تسعة عوامل رئيسية للتحسين
 - 5.1.4 كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
 - 6.1.4 التفكير النهائي
- 2.4 مشاريع تحسين الإبتكار والتعليم
 - 1.2.4 مقدمة
 - 2.2.4 بيانات تحديد الهوية
 - 3.2.4 مبررات المشروع
 - 4.2.4 الإطار النظري
 - 5.2.4 الأهداف
 - 6.2.4 المنهجية
 - 7.2.4 موارد
 - 8.2.4 توقيت
 - 9.2.4 تقييم النتائج
 - 10.2.4 مراجع ببلوغرافية
 - 11.2.4 التفكير النهائي
- 3.4 إدارة المدرسة والقيادة
 - 1.3.4 الأهداف
 - 2.3.4 مقدمة
 - 3.3.4 مفاهيم مختلفة للقيادة
 - 4.3.4 مفهوم القيادة الموزعة
 - 5.3.4 مناهج توزيع القيادة
 - 6.3.4 مقاومة القيادة الموزعة
 - 8.3.4 التفكير النهائي
- 4.4 تدريب مهنيي التدريس
 - 1.4.4 مقدمة
 - 2.4.4 التدريب الأولي للمعلمين
 - 3.4.4 تدريب المعلمين الجدد
 - 4.4.4 التطوير المهني للمعلم
 - 5.4.4 مهارات التدريس
 - 6.4.4 الممارسة التفكيرية
 - 7.4.4 من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 5.4 الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والإبتكار
 - 1.5.4 مقدمة
 - 2.5.4 العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
 - 3.5.4 بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
 - 4.5.4 الإبداع التكويني وتعليم الإبتكار
 - 5.5.4 اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
 - 6.5.4 بعض التقنيات لتنمية الإبداع
 - 7.5.4 التفكير النهائي
- 6.4 نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (I): تعلم التعلم
 - 1.6.4 مقدمة
 - 2.6.4 لماذا ما وراء المعرفة ضروري؟
 - 3.6.4 تعليم للتعلم
 - 4.6.4 التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
 - 5.6.4 تصنيف استراتيجيات التعلم
 - 6.6.4 تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
 - 7.6.4 مشكلة التقييم
 - 8.6.4 التفكير النهائي
- 7.4 نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (II): التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 1.7.4 مقدمة
 - 2.7.4 مفهوم الذكاء العاطفي
 - 3.7.4 الكفاءات العاطفية
 - 4.7.4 التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 5.7.4 تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
 - 6.7.4 دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
 - 7.7.4 التفكير النهائي

3.5	اللعبة كمصدر تعليمي	8.4	نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (III): التعلم بالممارسة
1.3.5	مقدمة	1.8.4	مقدمة
2.3.5	هل يمكن تشغيل المهارات الحركية باللعب؟	2.8.4	استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
3.3.5	خصائص وتنفيذ اللعبة الحركية	3.8.4	التعلم القائم على المشاكل
4.3.5	أنواع واستراتيجيات ألعاب المحركات	4.8.4	مشروع العمل
4.5	أهداف ومحتويات وتقييم التربية البدنية في المناهج	5.8.4	التعلم التعاوني
1.4.5	كفاءات التربية البدنية في التعليم الابتدائي	6.8.4	الانغماس الموضوعي
2.4.5	أهداف التربية البدنية في التعليم الابتدائي	7.8.4	التفكير النهائي
3.4.5	تقييم التربية البدنية في التعليم الابتدائي	9.4	تقييم التعلم
4.4.5	مقترحات تطوير المحتوى	1.9.4	مقدمة
5.5	محتويات: العادات الصحية للوضعية	2.9.4	تقييم متجدد
1.5.5	مقدمة	3.9.4	طرائق التقييم
2.5.5	الربط لاجل الربط	4.9.4	التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
3.5.5	القوة	5.9.4	استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
4.5.5	طرق تدريب القوة للتعليم الابتدائي	6.9.4	التفكير النهائي
6.5	محتويات: القدرات البدنية الأساسية	10.4	دور المعلم في الفصل
1.6.5	مقدمة	1.10.4	المعلم كمرشد ومستشار
2.6.5	المقاومة	2.10.4	المعلم كقائد للفصل
3.6.5	سرعة	3.10.4	طرق تسيير الفصل
4.6.5	حركة	4.10.4	القيادة في الفصل وفي المركز
7.5	محتويات: المهارات الحركية الأساسية	5.10.4	التعايش في الوسط
1.7.5	مقدمة		
2.7.5	نزوح		
3.7.5	منعطفات		
4.7.5	القفز		
5.7.5	إطلاق		
6.7.5	الاستقبالات		
8.5	محتويات: الأنشطة الرياضية في مجال التربية البدنية		
1.8.5	مقدمة		
2.8.5	رياضات فردية		
3.8.5	رياضات الخصم		
4.8.5	الرياضات الجماعية		
5.8.5	تطور مفهوم الرياضة إلى الوقت الحاضر		

الوحدة 5. أسلوب التربية البدنية في التعليم الابتدائي

1.5	التطور الحركي
1.1.5	مقدمة
2.1.5	التطور الحركي والوظائف التنفيذية لدى الأطفال من سن 6 إلى 12 سنة
3.1.5	العصبية الحركية
4.1.5	موارد لتطوير الجهاز العصبي
2.5	تحقق الكفاءة الحركية الجيدة من خلال التعلم الحركي الجيد
1.2.5	مقدمة عن الموضوع
2.2.5	المفاهيم الرئيسية
3.2.5	التربية البدنية كجزء من التنمية البنائية
4.2.5	الكفاءة الحركية ونهجها البيئي

- 5.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (I)
 - 1.5.6. مقدمة ومبادئ عامة
 - 2.5.6. تقييم المصابين
 - 3.5.6. ترتيب العمل: الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي
 - 4.5.6. تغييرات في الوعي. موقف جانب الأمان
 - 5.5.6. انسداد مجرى الهواء: الاختناق
- 6.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (II)
 - 1.6.6. النزيف: صدمة
 - 2.6.6. بسبب صدمة
 - 3.6.6. إصابات بسبب درجة الحرارة
 - 4.6.6. حالات الطوارئ العصبية
 - 5.6.6. حالات الطوارئ الأخرى
 - 6.6.6. مجموعة الإسعافات الأولية
- 7.6. أسلوب تعليم التربية البدنية، فيما يتعلق بالصحة وتحسين نوعية الحياة في التعليم الابتدائي
 - 1.7.6. النظافة في التربية البدنية
 - 2.7.6. تدريس الإسعافات الأولية في التعليم الابتدائي
 - 3.7.6. محتويات النشاط البدني والصحي
- 8.6. أسلوب تعليم التربية البدنية، فيما يتعلق بتربية القيم في التعليم الابتدائي
 - 1.8.6. منهجية التربية في المواقف والقيم والأعراف
 - 2.8.6. تأثير السياق الاجتماعي في التعليم على المواقف والقيم والأعراف
 - 3.8.6. التقييم في التربية في المواقف والقيم والأعراف
 - 4.8.6. التدخل التربوي في المواقف والقيم والأعراف في التربية البدنية
- 9.6. حاضر ومستقبل التربية البدنية
 - 1.9.6. التربية البدنية الحالية
 - 2.9.6. مستقبل التربية البدنية
- 10.6. محترف التربية البدنية
 - 1.10.6. خصائص اختصاصي التربية البدنية
 - 2.10.6. تصميم الأنشطة في التربية البدنية

- 9.5. أسلوب التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
 - 1.9.5. برمجة الفصول الدراسية
 - 2.9.5. عناصر الوحدة التعليمية في التربية الرياضية
 - 3.9.5. الموارد والمواد التعليمية للتربية البدنية
- 10.5. مقترحات منهجية جديدة
 - 1.10.5. التميز والإبداع والتعلم
 - 2.10.5. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية
 - 3.10.5. التلعيب في التربية البدنية

الوحدة 6. التربية البدنية والصحة وتعليم القيم

- 1.6. التربية البدنية والصحة
 - 1.1.6. التربية البدنية والصحة
 - 2.1.6. تعريف التربية البدنية وعلاقتها بالصحة
 - 3.1.6. التربية البدنية والصحة: دليل علمي
 - 4.1.6. مصطلح آخر متعلق بالصحة: نوعية الحياة
- 2.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (I)
 - 1.2.6. اللياقة البدنية أو الحالة البدنية
 - 2.2.6. التدريب والتكيف
 - 3.2.6. التعب والشفاء
 - 4.2.6. مكونات التدريب
 - 5.2.6. مبادئ التدريب
- 3.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (II)
 - 1.3.6. الشكل الرياضي
 - 2.3.6. التكيف مع التدريب
 - 3.3.6. أنظمة إنتاج الطاقة
 - 4.3.6. قبل أن تبدأ: الأمان
 - 5.3.6. القدرات الشرطية والتنسيقية
- 4.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (III)
 - 1.4.6. تقييم شدة الجهد في التربية البدنية
 - 2.4.6. العمل على القدرات المشروطة في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
 - 3.4.6. تقييم القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي

الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسولوجية والنفسية للتربية البدنية

- 1.7. مقدمة لجسم الإنسان
 - 1.1.7. جسم الإنسان
 - 2.1.7. مستويات التنظيم
 - 3.1.7. الموقف التشريحي والاتجاهات
 - 4.1.7. المحاور ومستويات الجسم
 - 5.1.7. الخلية والأنسجة
 - 6.1.7. الخلية: الحجم والشكل والتكوين
 - 7.1.7. الأنسجة: التصنيف: الضام والعظمي والعصبي
- 2.7. نظام العظام والمفاصل. نمو العظام وتطورها
 - 1.2.7. نظام الهيكل العظمي
 - 2.2.7. الهيكل التشريحي: الهيكل العظمي
 - 3.2.7. أنسجة العظام وأنواعها
 - 4.2.7. وظائف الهيكل العظمي
 - 5.2.7. النظام المفصلي
 - 6.2.7. نمو العظام وتطورها
- 3.7. الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
 - 1.3.7. الجهاز العضلي
 - 2.3.7. هياكل الجهاز العضلي. الألياف والليفات العضلية
 - 3.3.7. التقلص العضلي. أنواع الانكماش
 - 4.3.7. وظائف الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
- 4.7. الجهاز التنفسي القلبي. الخصائص التطورية للنظام
 - 1.4.7. الجهاز القلبي التنفسي
 - 2.4.7. جهاز الدورة الدموية
 - 3.4.7. الجهاز التنفسي
 - 4.4.7. وظائف الجهاز الدوري والجهاز التنفسي
 - 5.4.7. علم وظائف الأعضاء الأساسي للدورة الدموية والجهاز التنفسي
 - 6.4.7. الخصائص التطورية للجهاز القلبي التنفسي
- 5.7. الجهاز العصبي. الآثار المترتبة في فصول التربية البدنية
 - 1.5.7. الجهاز العصبي
 - 2.5.7. التنظيم والهيكل التشريحي
 - 3.5.7. المهام
 - 4.5.7. الخصائص التطورية وآثار النظام في فصول التربية البدنية
- 6.7. الدم
 - 1.6.7. تكوين الدم
 - 2.6.7. بلازما الدم
 - 3.6.7. العناصر المكونة
 - 4.6.7. كرات الدم الحمراء (خلايا الدم الحمراء)
 - 5.6.7. الكريات البيض (خلايا الدم البيضاء)
 - 6.6.7. خلايا الدم الحمراء وتجلط الدم
- 7.7. استقلاب الطاقة
 - 1.7.7. مصادر الطاقة
 - 2.7.7. الكربوهيدرات
 - 3.7.7. الدهون
 - 4.7.7. البروتينات
 - 5.7.7. الطاقة الحيوية. إنتاج منشط البلازمينوجين الأنسجة
 - 6.7.7. نظام منشط البلازمينوجين الأنسجة
 - 7.7.7. حال السكر أو اللاهوائية اللاكتيكية
 - 8.7.7. مؤكسد أو لاهوائي
 - 9.7.7. استهلاك الطاقة في الراحة وأثناء التمرين
 - 10.7.7. التكيفات مع التدريب الهوائية
 - 11.7.7. أسباب التعب
- 8.7. الخصائص التطورية لسلوك البشري في فصول التربية الرياضية
 - 1.8.7. المفهوم والعوامل المؤثرة في نمو وتطور الطلاب
 - 2.8.7. المجال النفسي
 - 3.8.7. المجال الحركي
 - 4.8.7. المجال المعرفي
 - 5.8.7. المجال الاجتماعي العاطفي
- 9.7. علم النفس في التربية البدنية
 - 1.9.7. السلوك البشري ومجالات العمل النفسي في النشاط البدني والرياضة
 - 2.9.7. علم النفس في النشاط البدني والرياضة: التطبيق العملي
 - 3.9.7. تقنيات حل المشكلات في النشاط البدني والرياضة
- 10.7. تطوير الحكم الذاتي
 - 1.10.7. السيطرة على الجسد
 - 2.10.7. تطور استقلالية الأطفال

الوحدة 8. التطور النفسي الحركي للإنسان وعلاجه في المدرسة

- 1.8. جسدية الإنسان
 - 1.1.8. تكامل الشخص والعلاقات النفسية الجسدية
 - 2.1.8. أنفسنا
 - 3.1.8. التعرف على جسدنا كله
 - 2.8. التطور الحركي
 - 1.2.8. النمو
 - 2.2.8. السلوكيات الحركية وقياسها
 - 3.2.8. نمو الإنسان ونضجه
 - 4.2.8. التطور الحركي وتأثير النشاط البدني عليه
 - 3.8. تأثير الحركة النفسية على التطور الحركي
 - 1.3.8. التعلم الحركي
 - 2.3.8. أهداف التربية الحركية
 - 3.3.8. هيكلية التعلم الحركي والنمو البدني للطفل
 - 4.3.8. الحركة النفسية والتعليم
 - 4.8. العناصر التي تؤثر على التطور الحركي
 - 1.4.8. مخطط الصورة والجسم
 - 2.4.8. التحقق من الموقف
 - 3.4.8. التحكم في التنفس
 - 4.4.8. الجانبية
 - 5.4.8. الهيكلية المكانية والزمانية
 - 6.4.8. التنسيق الحركي
 - 7.4.8. العلاقة بين التعلم المبكر والنفسية
 - 5.8. اضطرابات النمو الحركي والنفسية
 - 1.5.8. ما هي اضطرابات النمو الحركي والنفسية؟
 - 2.5.8. ما هي الاسباب والاعراض؟
 - 3.5.8. كيف نقيم التطور الحركي؟
 - 4.5.8. ممارسات التدخل والمنهجية الحركية
 - 6.8. القدرات البدنية الأساسية
 - 1.6.8. المقاومة
 - 2.6.8. القوة
 - 3.6.8. سرعة
- 4.6.8. المرونة
 - 5.6.8. الرشاقة
 - 6.6.8. آثار النشاط البدني على الصحة
- 7.8. المهارات الحركية
 - 1.7.8. التواصل
 - 2.7.8. ما هي المهارات الحركية؟
 - 3.7.8. المهام الحركية وتصنيفها
 - 4.7.8. تحليل المهام الحركية
 - 5.7.8. المهام الحركية في التعليم الابتدائي
 - 8.8. مبادئ التعلم الحركي
 - 1.8.8. التعلم الحركي
 - 2.8.8. تنفيذ التعلم الحركي
 - 3.8.8. مراحل ونماذج التعلم الحركي
 - 4.8.8. العوامل المؤثرة في التعلم الحركي
 - 5.8.8. النقل والتعلم الحركي
 - 9.8. في مجال التربية البدنية نجد:
 - 1.9.8. ما هي التربية البدنية؟
 - 2.9.8. ما هي اهدافها؟
 - 3.9.8. ما هي محتوياتها؟
 - 4.9.8. الإجراءات الحركية الفردية في بيئات مستقرة
 - 5.9.8. الإجراءات الحركية في مواقف المعارضة
 - 6.9.8. الإجراءات الحركية في حالات التعاون، مع أو بدون معارضة
 - 7.9.8. الإجراءات الحركية في حالات التكيف مع البيئة المادية
 - 8.9.8. الإجراءات الحركية في المواقف ذات الطبيعة الفنية أو التعبيرية
 - 9.9.8. معايير التقييم (المرسوم الملكي 2014/126)
 - 10.8. كتل المحتوى التي تشمل مجال التربية البدنية
 - 1.10.8. أهداف التربية البدنية
 - 2.10.8. كتلة المحتوى
 - 3.10.8. الكتلة 1: المحتويات المشتركة
 - 4.10.8. الكتلة 2: المعرفة الجسدية
 - 5.10.8. الكتلة 3: المهارات الحركية
 - 6.10.8. الكتلة 4: الألعاب والأنشطة الرياضية
 - 7.10.8. الكتلة 5: الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية

الوحدة 9. الممارسة النظرية والفردية والجماعية للألعاب والرياضة

- 1.9. اللعبة الحركية والرياضة في المجال التعليمي
 - 1.1.9. ما هي الألعاب الحركية؟
 - 2.1.9. خصائص الألعاب الحركية
 - 3.1.9. تصنيف الألعاب الآلية
 - 4.1.9. ما هي الرياضة؟
 - 5.1.9. الميزات الرياضية
 - 6.1.9. التصنيف الرياضي
- 2.9. المنهجية والتدريس
 - 1.2.9. نماذج التدريس التقليدية والشاملة
 - 2.2.9. أساليب التدريس التقليدية
 - 3.2.9. أسلوب التدريس التشاركي
 - 4.2.9. أساليب التدريس المعرفية
 - 5.2.9. تقديم الوظيفة
 - 6.2.9. جوانب يجب مراعاتها في عملية التعليم والتعلم
- 3.9. الألعاب
 - 1.3.9. ما هي الألعاب الشعبية؟
 - 2.3.9. الألعاب الشعبية: التصنيف والتوزيع والوصف
 - 3.3.9. ما هي الرياضات التقليدية؟
 - 4.3.9. الرياضات التقليدية: التصنيف والتوزيع والوصف
 - 5.3.9. الألعاب الشعبية والتقليدية والأصلية
- 4.9. رياضات فردية: ألعاب القوى
 - 1.4.9. مفهوم وتصنيف الرياضات الفردية
 - 2.4.9. نزوح
 - 3.4.9. القفز
 - 4.4.9. إطلاق
 - 5.4.9. اللوحة التنظيمية، تحليل مفصل
- 5.9. رياضات فردية: الجمباز الإيقاعي
 - 1.5.9. رياضة فردية، الخصائص والجوانب الفنية والتكنيكية
 - 2.5.9. من المهارات الأساسية إلى أكثرها تعقيداً
 - 3.5.9. تخصصات في: الجمباز الإيقاعي والرياضات الفنية
- 6.9. رياضات الخصم: تنس الريشة
 - 1.6.9. مفهوم وتصنيف الرياضات الخصم
 - 2.6.9. رياضات المضرب: تنس الريشة
 - 3.6.9. القواعد الأساسية
 - 4.6.9. توضيح بخصوص الضربات والتحرك
- 7.9. رياضات الخصم: الجودو
 - 1.7.9. رياضات الخصم، الخصائص المشتركة والجوانب الفنية والتكنيكية
 - 2.7.9. الجودو كنموذج
 - 3.7.9. أساسيات جودو القدم (Tachi Waza)
 - 4.7.9. أساسيات الجودو الأرضية (Ne Waza)
 - 5.7.9. الأسس التنظيمية للجودو
- 8.9. الرياضات الجماعية: كرة السلة
 - 1.8.9. مفهوم الرياضة الجماعية وتصنيفها
 - 2.8.9. رياضة الهجوم: كرة السلة
 - 3.8.9. القواعد الأساسية
 - 4.8.9. مراحل اللعب الجماعي الهجومي والدفاعي
- 9.9. الرياضات الجماعية: الكرة الطائرة
 - 1.9.9. الرياضات الجماعية، الخصائص المشتركة والجوانب الفنية والتكنيكية
 - 2.9.9. الكرة الطائرة كرياضة شبكية
 - 3.9.9. التنظيم والمساحة والتواصل
 - 4.9.9. الأسس التنظيمية والفنية
- 10.9. الألعاب والأنشطة الرياضية
 - 1.10.9. الألعاب الحركية والرياضة كتكامل اجتماعي
 - 2.10.9. الألعاب الحركية والرياضة كوسيلة تعليمية
 - 3.10.9. الألعاب الحركية والرياضة كنموذج للتكامل الاجتماعي
 - 4.10.9. استخدام المواد المعاد تدويرها أو البديلة
 - 5.10.9. علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بالأهداف
 - 6.10.9. علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بمعايير التقييم
 - 7.10.9. علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بالمحتويات
 - 8.10.9. مستقبل الألعاب والأنشطة الرياضية

الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- 1.10. أساسيات الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية
 - 1.1.10. التبرير في مناهج تعليم رياض الأطفال
 - 2.1.10. مجال 1: الوعي الذاتي والاستقلالية الشخصية
 - 3.1.10. مجال 3: اللغات: الاتصال والتمثيل
 - 4.1.10. التطور التاريخي والاجتماعي
 - 2.10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية في التربية: التقاطع
 - 1.2.10. الكفاءات
 - 2.2.10. مجال 2. معرفة البيئة
 - 3.2.10. مجال 3. اللغات: الاتصال والتمثيل
 - 3.10. الأسس التربوية للتعبير الجسدي
 - 1.3.10. تعبير الجسد
 - 2.3.10. الجسد والفضاء
 - 3.3.10. تقنيات التعبير عن الجسم
 - 4.10. التعبير الجسدي: الجسد
 - 1.4.10. مخطط الجسم
 - 2.4.10. تنظيم منشط
 - 3.4.10. تعديل الموقف
 - 4.4.10. التوازن واستقامة الجسم
 - 5.4.10. الجانبية
 - 6.4.10. التنسيق الحركي
 - 7.4.10. الاسترخاء
 - 5.10. الأسس التربوية للأنشطة الإيقاعية
 - 1.5.10. الموسيقى
 - 2.5.10. الوقت
 - 3.5.10. الإيقاع
 - 4.5.10. الحركة
 - 5.5.10. المنهجية
- 6.10. القواعد التربوية للرقص
 - 1.6.10. تعريف الرقص
 - 2.6.10. أشكال الرقص
 - 3.6.10. أبعاد الرقص
 - 4.6.10. عناصر الرقص
 - 5.6.10. أهداف وجوانب وتصنيف الرقص
 - 6.6.10. تصميم الرقصات
 - 7.6.10. المنهجية
 - 7.10. الأسس النفسية للإيقاع والتعبير الجسدي
 - 1.7.10. الذكاءات المتعددة
 - 2.7.10. الأساس
 - 3.7.10. الشخصية
 - 8.10. القواعد النفسية للرقص
 - 1.8.10. الانتباه
 - 2.8.10. الحافز
 - 3.8.10. الإبداع
 - 4.8.10. التعلم والذاكرة
 - 9.10. الرقص في المدرسة
 - 1.9.10. الرقصات المصممة
 - 2.9.10. رقصات إبداعية
 - 3.9.10. منهجية أنشطة الرقص
 - 10.10. البرمجة والتقييم
 - 1.10.10. البرمجة في الحلقة الأولى من تعليم رياض الأطفال
 - 2.10.10. التقييم في الحلقة الأولى من تعليم رياض الأطفال
 - 3.10.10. البرمجة في الحلقة الثانية من تعليم رياض الأطفال
 - 4.10.10. التقييم في الحلقة الثانية من تعليم رياض الأطفال

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ“



منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس
الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم”

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه،
مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يربي الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك المهنية "

كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية،
حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الإنترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الإنترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH تتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصرح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف..) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات

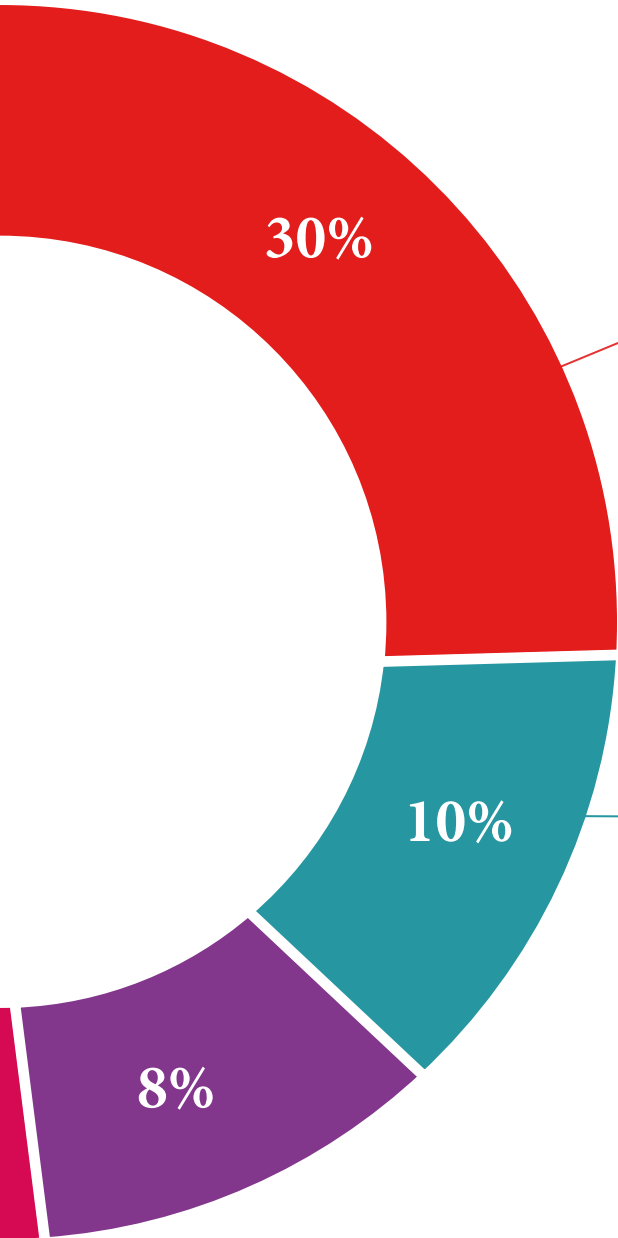


سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا الموقف. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة
إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



يحتوي هذا الماجستير الخاص في أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق في سوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفرض بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

معتمد من قبل دوري السلة الاميركي للمحترفين



ماجستير خاص في أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

التوزيع العام للخطة الدراسية

عدد الساعات	الطريقة	الدورة	المادة
150	إعجابي	1	التربية والتعاليم داخل وخارج الفصل
150	إعجابي	2	معرفة التربية البدنية والرياضة في التعليم الابتدائي
150	إعجابي	3	المسؤولية والتنوع في الفصل
150	إعجابي	4	ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
150	إعجابي	5	أسلوب التربية البدنية في التعليم الابتدائي
150	إعجابي	6	التربية البدنية والصحة وعلم النفس
150	إعجابي	7	الأسس التشريعية والسياسية والفلسفة للتربية البدنية
150	إعجابي	8	التطور النفسي المعرفي للإنسان وعلاجه في المدرسة
150	إعجابي	9	الممارسة النظرية والفردية والجماعية للألعاب والرياضة
150	إعجابي	10	الأنشطة البدنية الفنية الصغيرة، الرقص والإيماء والتعبير الجسدي

التوزيع العام للخطة الدراسية

عدد الساعات	نوع المادة
1.500	إعجابي (OB)
0	إختياري (OP)
0	الممارسات الخارجية (PR)
0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
1.500	الإجمالي

الجامعة
tech | التكنولوجية

منح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم /شهر/ سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

الجامعة
tech | التكنولوجية

Tere Guevara Navarro

أ.د. / رئيسة الجامعة

Tere Guevara Navarro

أ.د. / رئيسة الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

المعرفة

أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

أستاذ التربية البدنية في التعليم الابتدائي

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



tech الجامعة
التكنولوجية