

Специализированная магистратура

Детская психомоторика

Одобрено NBA



tech технологический
университет



Специализированная магистратура

Детская психомоторика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/sports-science/professional-master-degree/master-child-psychomotricity

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Развитие двигательных навыков является одной из целей подхода в работе в любой качественной методике обучения. Из области физкультуры эта работа становится одним из самых интересных инструментов вмешательства для преподавателей этого цикла, поскольку она определяет прямое воздействие через пластичность мозга этой возрастной группы. Данная программа предлагает интенсивный и полный обзор по знаниям, которыми должен овладеть учитель физкультуры в цикле обучения детей младшего возраста, чтобы быть эффективным и достичь совершенства в этой области в любом образовательном центре



“

Приобретите способность работать над психомоторными навыками детей с более широким видением развития мозга благодаря этой Специализированной магистратуре, созданной для учителей физкультуры”

Деятельность, направленная на развитие психомоторных навыков в дошкольном образовании, требует обширной и современной подготовки педагогов. Эти усилия позволят вам планировать и применять стратегии, динамику и интервенции, направленные на работу над пластичностью мозга, с критериями и успехом, продвигая все преимущества, которые эта работа имеет для студентов.

Данная высокоинтенсивная программа предлагает специалисту по физкультуре самые интересные теоретические и практические знания для применения на дошкольном этапе, что делает ее уникальной возможностью для профессионального роста.

Данное обучение характеризуется тем, что оно может проходить в 100% онлайн-формате, адаптируясь к потребностям и обязательствам студента, асинхронно и полностью самоуправляемо. Студент может выбрать, в какие дни, в какое время и сколько времени посвятить изучению содержания программы. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого.

Общее количество предметов и их темы разработаны таким образом, чтобы каждый студент мог решить, сколько времени посвятить курсу, и организовать свое время. Для этого в вашем распоряжении будут теоретические материалы, представленные в виде обогащенных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и тематических исследований, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.

Специализированная магистратура более высокого уровня, предназначенная для тех студентов, которые хотят окружить себя лучшими и конкурировать, чтобы преуспеть в своей профессии, не только в личном плане, но и с главной целью - внести вклад в образовании своих учеников.

Данная **Специализированная магистратура в области детской психомоторики** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических примеров, представленных в смоделированных сценариях экспертами в данной области знаний, где студент в упорядоченном порядке будет демонстрировать полученные знания и демонстрировать приобретение компетенций
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние новости об образовательной задаче педагога дошкольного образования
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также мероприятия разных уровней компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Развивайте свои знания в области детской психомоторики и придайте своим навыкам качественный импульс для преподавания в этой области"

“

С множеством тематических исследований для развития вашего обучения, как если бы вы столкнулись с ситуациями в реальной жизни”

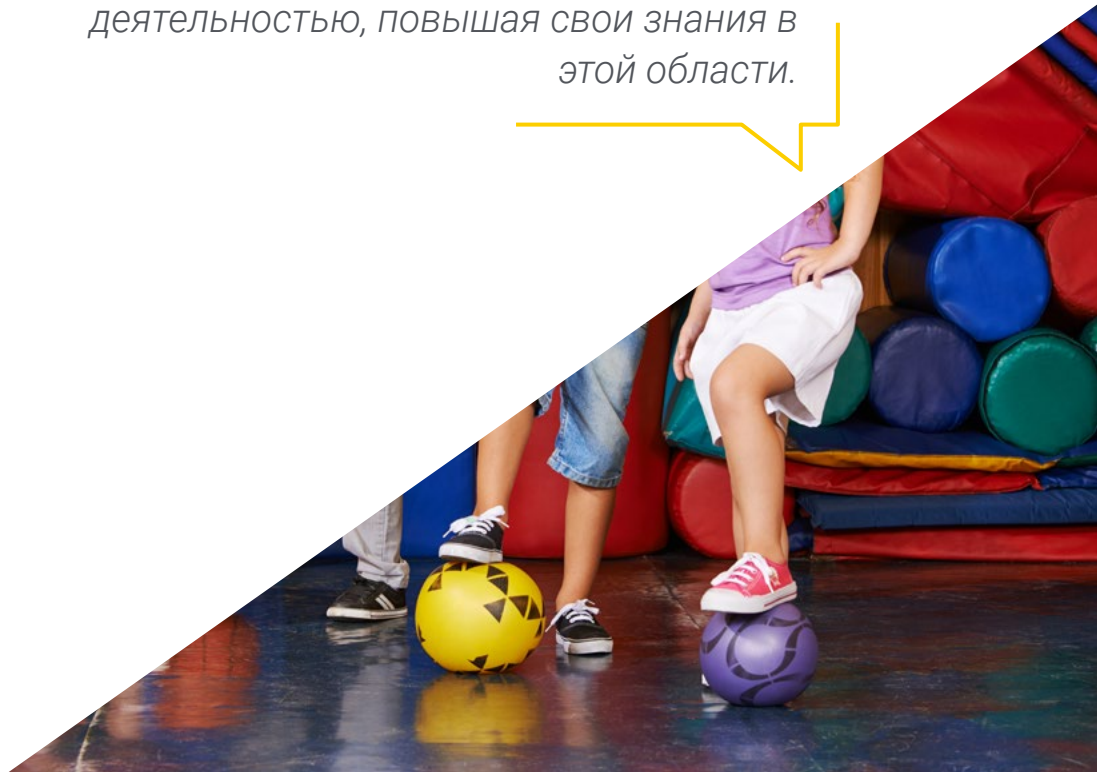
В преподавательский состав входят профессионалы в области физического воспитания, которые привносят в обучение опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. Для этого специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области детской психомоторики.

Углубите свои знания в области социально-эмоционального развития и обновите свои навыки по уходу за детьми в условиях разнообразия, чтобы стать элитным специалистом благодаря этой уникальной квалификации.

Данная Специализированная магистратура в 100% онлайн-режиме позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.



02

Цели

Интенсивный, эффективный и гибкий процесс обучения, который выведет вас на самый высокий уровень преподавания в области начального физкультурного образования, в частности, в развитии психомоторных навыков. Благодаря подходу, ориентированному на эффективность, он позволит вам быстро изучить и интегрировать содержание и практически сразу же применить его в профессиональной практике.



“

Изучите и интегрируйте новейшие методики психомоторного развития и внесите в свое психомоторное вмешательство изменение в сторону большей эффективности в развитии ребенка”



Общая цель

- ◆ Подготовить учителей к развитию своей работы в области дошкольного образования, учитывая психомоторные особенности своих учеников и стимулируя физическую активность и здоровые привычки

“

Процесс роста навыков и компетенций на самом высоком уровне, который придаст вашему резюме максимальную конкурентоспособность”





Конкретные цели

Модуль 1. Раннее обучение

- ◆ Ознакомиться с исследованием развития ребенка
- ◆ Построить обзор эволюционных процессов, составляющих его
- ◆ Понять факторы, влияющие на детей в первые годы жизни
- ◆ Определить основные процессы и стадии психологического развития на протяжении всего жизненного цикла
- ◆ Анализировать и оценивать эволюционные характеристики
- ◆ Определить потребности, проблемы и различия людей на разных этапах их жизни

Модуль 2. Психофизическое развитие в школьном возрасте и его педагогические последствия

- ◆ Проанализировать процессы развития ребенка в физической области
- ◆ Понимать процессы когнитивного развития
- ◆ Формировать процессы социального и эмоционального развития
- ◆ Определить различные стадии физического развития
- ◆ Знать когнитивный аспект ребенка
- ◆ Распознавать различные подходы

Модуль 3. Персонализированное обучение. Антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональные и интеллектуальные стремления, чтобы научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном обучении
- ♦ Разработать необходимые инструменты для хорошей организации работы центра
- ♦ Внутренняя подготовка учителей для хорошего образовательного результата

Модуль 4. Самосознание и автономия личности в дошкольном образовании

- ♦ Знать, понимать и помогать в становлении самопознания
- ♦ Заложить основы их самооценки и самовосприятия - одна из самых прекрасных задач учителя дошкольного образования
- ♦ Узнать об аспектах, способствующих развитию автономии в классе, и некоторых ключевых элементах для процесса сепарации-индивидуации
- ♦ Рассмотреть эти аспекты и то, как они взаимодействуют друг с другом, чтобы иметь целостное представление о процессе на данном этапе обучения
- ♦ Определить предупреждающие знаки об уровне самооценки учащегося
- ♦ Знать, как оценивать Я-концепцию

Модуль 5. Нейромоторное развитие и дидактика физического воспитания

- ♦ Анализировать двигательное поведение учеников
- ♦ Знать двигательные характеристики в дошкольном образовании
- ♦ Управлять различными видами деятельности для хорошего нейромоторного развития
- ♦ Усвоить элементы и характеристики телесной схемы
- ♦ Использовать основы двигательной игры в качестве образовательного инструмента
- ♦ Компетенции, цели, содержание и процесс оценки
- ♦ Применять новые методологические стратегии в классе
- ♦ Применять стратегии и методики для хорошего нейромоторного развития на этапе раннего детского возраста

Модуль 6. Физическая культура, здоровье и ценностное воспитание

- ♦ Понять взаимосвязь между физической культурой и здоровьем и ее важность для улучшения качества жизни человека
- ♦ Знать взаимосвязь между физической культурой и ценностным воспитанием и ее значение в целостном воспитании личности
- ♦ Знать основы физической подготовки в школьном возрасте
- ♦ Знать основы оказания первой помощи в наиболее распространенных ситуациях на уроке физкультуры



Модуль 7. Анатомические, физиологические и психологические основы физической культуры

- ♦ Предоставить базовые и основные знания о структуре и функционировании человеческого организма
- ♦ Рационализировать, понимать и адаптировать физическую активность для гармоничного развития ребенка и формирования здоровых привычек

Модуль 8. Самосознание, знание окружающей среды и личная автономия в физической культуре

- ♦ Углубить вклад физической культуры в развитие учебных областей дошкольного образования

Модуль 9. Теория и индивидуальная и коллективная практика проведения подвижных игр и предспорта в дошкольном образовании

- ♦ Знать основы игры и, в частности, подвижной игры, ее компоненты, материальные ресурсы для ее развития и важное разнообразие игр для применения на практике в школе

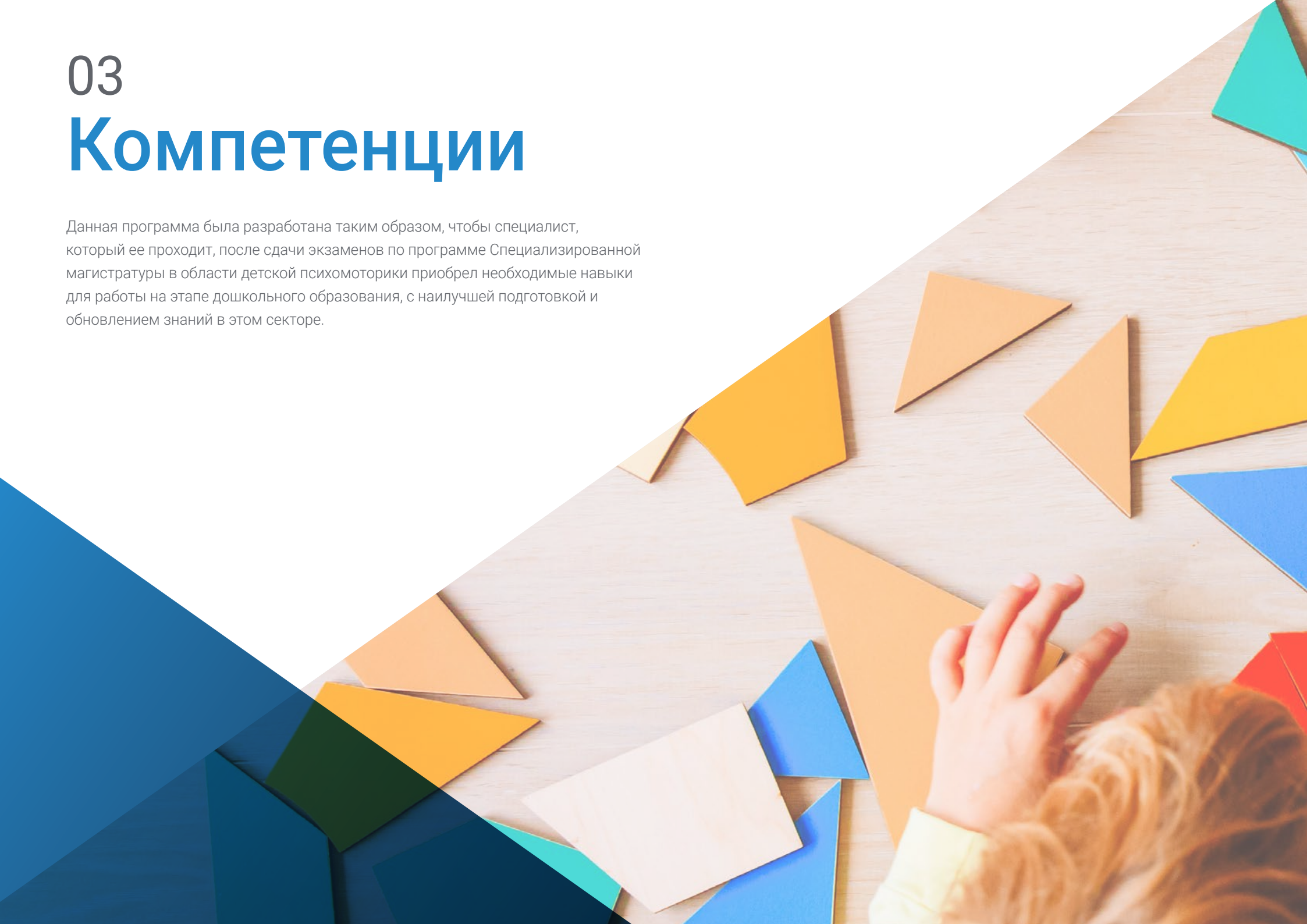
Модуль 10. Художественно-выразительная физическая деятельность: танец, ритм и телесная экспрессия

- ♦ Анализировать психологические и педагогические основы ритмической деятельности, телесной экспрессии и танца
- ♦ Изучить настоящее и будущее физической художественно-выразительной деятельности и танца

03

Компетенции

Данная программа была разработана таким образом, чтобы специалист, который ее проходит, после сдачи экзаменов по программе Специализированной магистратуры в области детской психомоторики приобрел необходимые навыки для работы на этапе дошкольного образования, с наилучшей подготовкой и обновлением знаний в этом секторе.



“

*Качественное продвижение,
которое обеспечит вас самыми
современными знаниями и
методами в этой области”*



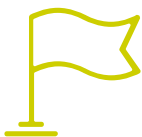
Общие профессиональные навыки

- ◆ Знать цели, содержание учебных программ и критерии оценки дошкольного образования
- ◆ Способствовать и облегчать обучение в раннем детском возрасте с точки зрения глобализации и интеграции различных когнитивных, эмоциональных и психомоторных аспектов
- ◆ Владеть и понимать основы знаний в области обучения, которая опирается на фундамент общего среднего образования, и обычно находится на уровне современных пособий, а также включает в себя некоторые аспекты, связанные с передовыми знаниями в своей области обучения
- ◆ Профессионально применять свои знания в работе или по призванию и обладать навыками, которые обычно демонстрируются при разработке и защите аргументов и решении проблем в рамках своей области знаний
- ◆ Собирать и интерпретировать соответствующие данные для вынесения суждений, включающих размышления о соответствующих социальных, научных или этических вопросах
- ◆ Передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специализированной, так и неспециализированной аудитории
- ◆ Развить навыки обучения, необходимые для продолжения учебы с высокой степенью самостоятельности



Повысьте свои навыки с помощью нашего высококачественного обучения и придайте импульс своей карьере"





Профессиональные навыки

- ♦ Понять развитие ребенка, принимая во внимание эволюционные процессы, из которых оно состоит, факторы, которые могут повлиять на него, и возможные программы, которые следует осуществлять в связи с этим
- ♦ Выявлять трудности в обучении, сообщать о них и помогать в их преодолении
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования в области образования и уметь разрабатывать инновационные проекты с определением показателей оценки
- ♦ Знать школьную программу по общественным наукам
- ♦ Признать идентичность этапа и его когнитивные, психомоторные, коммуникативные, социальные и аффективные характеристики
- ♦ Понимать и уметь объяснить развитие самосознания и личной автономии в возрастной группе 0-6 лет
- ♦ Понять развитие коммуникативных способностей детей от 0 до 6 лет и их связь с их собственным социальным и семейным окружением для развития автономии и Я-концепции
- ♦ Знать, как способствовать приобретению привычек, основанных на автономии, свободе, любопытстве, наблюдении, экспериментировании, подражании, принятии правил и ограничений, символической и эвристической игре
- ♦ Выявлять и анализировать образовательные ситуации, чтобы осуществлять индивидуальную педагогическую работу, следуя психоэволюционному созреванию каждого ученика в соответствии с его самопознанием, автономией и самооценкой
- ♦ Предложить стратегии, основанные на теоретических знаниях, для помощи и ориентации семей с детьми в дошкольном образовании в психологических аспектах, специфических для их двигательных, аффективных и когнитивных особенностей, и возможности их реализации в классе
- ♦ Освоить процесс психомоторной оценки, а также дидактические рекомендации, которых следует придерживаться на этом этапе
- ♦ Поощрять мотивацию и приобретение знаний через развитие различных видов деятельности
- ♦ Проводить оценку как студентов, так и преподавателей для последующего осмысления процесса преподавания-обучения
- ♦ Разработать и провести занятия для развития и улучшения физических способностей
- ♦ Решать базовые ситуации оказания первой помощи в классе физической культуры
- ♦ Проектировать, разрабатывать и оценивать процессы преподавания-обучения, связанные с физической активностью и спортом, с учетом индивидуальных и контекстуальных особенностей лиц школьного возраста
- ♦ Способствовать формированию устойчивых и автономных привычек к физической активности и спорту среди населения школы
- ♦ Выбирать и использовать соответствующий спортивный материал и оборудование для каждого вида деятельности на уроке физкультуры
- ♦ Совершенствовать экспрессивные, коммуникативные и эстетические телесные навыки, как индивидуально, так и в группах, принимая во внимание разнообразие учащихся
- ♦ Управлять языком тела и его выразительными проявлениями в школьном контексте
- ♦ Поощрять воображение и креативность ученика через изучение различных техник телесной выразительности
- ♦ Применять полученные анатомические знания для изучения простых и сложных движений тела, уметь определять и описывать конкретные группы мышц, задействованные в каждом из них
- ♦ Описать основные функции систем и аппаратов здорового человеческого организма во время физической нагрузки
- ♦ Понять влияние физической активности, правильно или неправильно выполняемой, на здоровье и качество жизни

04

Структура и содержание

Содержание подготовлено профессионалами высокого уровня в области образования, имеющими большой опыт и признанный авторитет в преподавании. Команда экспертов-профессионалов, которые позволят вам приобрести реалистичное и скорректированное видение работы на этапе дошкольного образования.





“

Идти в ногу со временем - единственный способ быть конкурентоспособным в быстро меняющейся среде. Получите передовые знания с этой Специализированной магистратурой и конкурируйте среди лучших”

Модуль 1. Раннее обучение

- 1.1. Концепции воспитания и образования в раннем возрасте
 - 1.1.1. Переход от раннего стимулирования к раннему уходу
 - 1.1.2. Определение раннего ухода
 - 1.1.3. Основы ухода в раннем возрасте
 - 1.1.4. Цели, принципы и уровни раннего ухода
 - 1.1.5. Уровни профилактики раннего ухода
 - 1.1.6. Служба поддержки раннего ухода
 - 1.1.7. Ранний уход, ориентированный на семью
- 1.2. Основа развития моторики
 - 1.2.1. Психомоторное развитие и совершенствование движений
 - 1.2.2. Понятия развития, созревания, роста и обучения
 - 1.2.3. Развитие моторики: зарождение и основные закономерности
- 1.3. Основа когнитивного развития
 - 1.3.1. Неврологические основы когнитивного развития
 - 1.3.2. Психологические основы когнитивного развития
 - 1.3.3. Когнитивное развитие 0-2 года
 - 1.3.4. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
- 1.4. Социально-эмоциональное развитие в раннем уходе
 - 1.4.1. Социально-эмоциональное развитие
 - 1.4.2. Эмоциональная регуляция
 - 1.4.3. Привязанность
 - 1.4.4. Семья как принцип аффективно-эмоционального развития
 - 1.4.5. Учебное заведение, потребности детей и эмоциональное и аффективное благополучие
 - 1.4.6. Развитие автономии, Я-концепции и самооценки
 - 1.4.7. Нравственное развитие и ценностное воспитание в младшем возрасте
- 1.5. Программы по разнообразию
 - 1.5.1. Разнообразию и инклюзивность
 - 1.5.2. Учебный класс как пространство для разнообразия
 - 1.5.3. Адаптированные методологии для привлечения внимания к разнообразию
 - 1.5.4. Игра как средство достижения обучения и участия



- 1.6. Ранняя стимуляция
 - 1.6.1. Ранняя стимуляция
 - 1.6.2. Где может быть проведена стимуляция
 - 1.6.3. Продолжительность и материалы стимуляции
- 1.7. Основа для структурирования программ ранней стимуляции
 - 1.7.1. Биологические основы мозга
 - 1.7.2. Процессы развития мозга и этапы развития
 - 1.7.3. Социокультурная реальность
- 1.8. Программы развития как формальная модальность в рамках образовательного проекта
 - 1.8.1. Фундаментальные идеи
 - 1.8.2. Общие цели
 - 1.8.3. Концепции и рекомендации, которым необходимо следовать
- 1.9. Влияние на развитие ребенка
 - 1.9.1. Факторы, влияющие на целостное детское развитие
 - 1.9.2. Роль семьи и взаимоотношения в ней
 - 1.9.3. Роль окружения
- 1.10. Психомоторная и звуковая стимуляция
 - 1.10.1. Движение и психомоторные навыки в ранней стимуляции
 - 1.10.2. Общие рекомендации по психомоторному развитию
 - 1.10.3. Сенсорные периоды и ранняя стимуляция
 - 1.10.4. Области действий

Модуль 2. Психофизическое развитие в школьном возрасте и его педагогические последствия

- 2.1. Развитие ребенка
 - 2.1.1. Определение развития
 - 2.1.2. Характеристика развития ребенка
 - 2.1.3. Влияние на развитие ребенка: наследственность, среда и критические периоды
 - 2.1.4. Психологические теории и модели развития ребенка

- 2.2. Неврологические основы развития ребенка
 - 2.2.1. Мозг и его влияние на обучение
 - 2.2.2. Современный обзор нейронауки в применении к дошкольному образованию
- 2.3. Пренатальное и неонатальное развитие
 - 2.3.1. Периоды пренатального развития
 - 2.3.2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие
 - 2.3.3. Пренатальная стимуляция
 - 2.3.4. Процесс рождения
 - 2.3.5. Трудности во время рождения
 - 2.3.6. Грудное вскармливание
 - 2.3.7. Новорожденный ребенок
- 2.4. Физическое развитие 0-3 года
 - 2.4.1. Созревание и рост
 - 2.4.2. Моторные навыки
 - 2.4.3. Сенсорные возможности
- 2.5. Когнитивное развитие 0-3 года
 - 2.5.1. Пиажевский подход: сенсомоторная стадия
 - 2.5.2. Подход обработки информации
- 2.6. Социальное и эмоциональное развитие 0-3 года
 - 2.6.1. Познание других и себя: социализация и самодифференциация
 - 2.6.2. Сексуальная идентичность
 - 2.6.3. Социальное влияние на развитие младенцев
 - 2.6.4. Темперамент
 - 2.6.5. Первые эмоции детей
 - 2.6.6. Привязанность
- 2.7. Физическое развитие от 3 до 6 лет
 - 2.7.1. Созревание и рост
 - 2.7.2. Двигательные навыки
 - 2.7.3. Созревание мозга

- 2.8. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
 - 2.8.1. Пиажевский подход: предоперационная стадия
 - 2.8.2. Выготский подход
 - 2.8.3. Подход обработки информации
- 2.9. Социальное и эмоциональное развитие 3-6 лет
 - 2.9.1. Развитие Я-концепции и автономии
 - 2.9.2. Развитие сексуальной идентичности
 - 2.9.3. Игра и взаимоотношения с другими детьми
 - 2.9.4. Отношения со взрослыми
 - 2.9.5. Возникновение социальных эмоций
 - 2.9.6. Эмоциональный интеллект на втором этапе детского возраста
- 2.10. Развитие ребенка 7-12 лет
 - 2.10.1. Физическое и моторное развитие
 - 2.10.2. Когнитивное развитие
 - 2.10.3. Социально-аффективное и моральное развитие

Модуль 3. Персонализированное обучение. Антропологические, философские и психологические основы

- 3.1. Человеческая личность
 - 3.1.1. Воспитание с учётом особенностей человека
 - 3.1.2. Личность и человеческая природа
 - 3.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
 - 3.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
 - 3.1.5. Человеческая личность как динамическая система
 - 3.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 3.2. Педагогические основы персонализированного обучения
 - 3.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
 - 3.2.2. Что такое персонализированное обучение и чем оно не является
 - 3.2.3. Цели персонализированного обучения
 - 3.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
 - 3.2.5. Главные герои и посредники
 - 3.2.6. Принципы персонализированного обучения

- 3.3. Учебные ситуации в персонализированном обучении
 - 3.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
 - 3.3.2. Оперативные и партисипативные методологии: общие характеристики
 - 3.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
 - 3.3.4. Функция материалов и ресурсов
 - 3.3.5. Оценка как ситуация обучения
 - 3.3.6. Индивидуальный стиль образования: пять его проявлений
 - 3.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля обучения
- 3.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
 - 3.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
 - 3.4.2. Определение и типы мотивации
 - 3.4.3. Мотивация и ценности
 - 3.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
 - 3.4.5. Игровой аспект работы в школе
- 3.5. Метакогнитивное обучение
 - 3.5.1. Чему следует обучать учащихся в рамках персонализированного обучения
 - 3.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
 - 3.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
 - 3.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
 - 3.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
 - 3.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 3.6. Персонализировать организацию школы
 - 3.6.1. Факторы при организации школы
 - 3.6.2. Индивидуальная школьная среда
 - 3.6.3. Учащиеся
 - 3.6.4. Педагогический состав
 - 3.6.5. Семьи
 - 3.6.6. Школа как организация и как единое целое
 - 3.6.7. Показатели для оценки индивидуализации обучения в школе
- 3.7. Личность и профессия
 - 3.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
 - 3.7.2. Отсутствие социальной оценки

- 3.7.3. Распад и кризис личности
- 3.7.4. Профессионализация под вопросом
- 3.7.5. Между призванием и опытом
- 3.7.6. Учителя как мастера
- 3.7.7. Поведение «фаст-фуд»
- 3.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
- 3.7.9. У учителей есть конкуренты
- 3.8. Процесс становления учителя
 - 3.8.1. Вопросы начального обучения
 - 3.8.2. В начале, чем сложнее, тем лучше.
 - 3.8.3. Между рутинной и адаптацией
 - 3.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 3.9. Характеристики эффективных учителей
 - 3.9.1. Литература об эффективных учителях
 - 3.9.2. Методы повышения ценности
 - 3.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
 - 3.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 3.10. Убеждения и изменения
 - 3.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
 - 3.10.2. Много действий и мало влияния
 - 3.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

Модуль 4. Самосознание и автономия личности в образовании детей младшего возраста

- 4.1. Контекст развития
 - 4.1.1. Определение самопознания, Я-концепции и самооценки
 - 4.1.2. Первый контекст развития: семейная среда
 - 4.1.3. Возраст грудного вскармливания
 - 4.1.4. Роль родителей в развитии ребенка

- 4.2. Истоки конкуренции
 - 4.2.1. Введение
 - 4.2.2. Индивидуальные различия при рождении
 - 4.2.3. Когнитивное развитие
 - 4.2.4. Коммуникация
 - 4.2.5. Мотивация
- 4.3. Развитие чувства собственного достоинства: основные сведения
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Фрейдистская теория развития
 - 4.3.3. Некоторые ключевые психоаналитические теории развития
 - 4.3.4. Теоретические модели когнитивного развития
 - 4.3.5. Вычислительный подход или когнитивная психология
 - 4.3.6. Системный подход к развитию
 - 4.3.7. Раннее эмоциональное развитие
- 4.4. Важность других людей
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Связи
 - 4.4.3. Страх перед незнакомцами
 - 4.4.4. Реакция на отсутствие семейных фигур
- 4.5. Я-концепция: текущая ситуация и роль педагога
 - 4.5.1. Концептуальное разграничение и компоненты Я-концепции
 - 4.5.2. Этапы развития Я-концепции
 - 4.5.3. Я-концепция: иерархически-многомерная модель
 - 4.5.4. Я-концепция: академические и неакадемические измерения
 - 4.5.5. Роль преподавателя в формировании Я-концепции
- 4.6. Истоки автономии
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Процесс сепарации-индивидуации
 - 4.6.3. Сопrotивление сепарации
 - 4.6.4. Неавтономное функционирование

- 4.7. Автономия и обучение
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Обучение тому, как справляться с реальностью
 - 4.7.3. Роль игры в обучении справляться с реальностью
- 4.8. Ребенок в семье: влияние на обучение
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Отношения с родителями
 - 4.8.3. Отношения с братьями и сестрами
- 4.9. Развитие самопознания и автономии в классе для детей младшего возраста
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Учимся учиться
 - 4.9.3. Практические ресурсы для обучения самосознанию
 - 4.9.4. Руководство по воспитанию автономии в классе
 - 4.9.5. Заключительные выводы
- 4.10. Оценка Я-концепции и самооценки в классе для детей младшего возраста
 - 4.10.1. Введение
 - 4.10.2. Первые соображения по поводу оценки Я-концепции и самооценки
 - 4.10.3. Оценка Я-концепции и самооценки в классе
 - 4.10.4. Предупреждающие знаки для выявления возможных проблем с Я-концепцией и самооценкой у детей

Модуль 5. Нейромоторное развитие и дидактика физического воспитания

- 5.1. Нейромоторное развитие человека
 - 5.1.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.1.2. Этап дошкольного образования
 - 5.1.3. Нейромоторные и исполнительные функции
 - 5.1.4. Проекты и организация деятельности на основе нейромоторного развития
 - 5.1.5. Библиографические ссылки
- 5.2. Моторное обучение и моторная компетентность
 - 5.2.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.2.2. Конструктивистское развитие в применении к физическому воспитанию
Ключевые понятия

- 5.2.3. Экологический подход к процессу формирования двигательной компетентности
- 5.2.4. Библиографические ссылки
- 5.3. Основы двигательной игры как образовательный ресурс
 - 5.3.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.3.2. Моторные навыки и двигательные игры
 - 5.3.3. Двигательная игра: характеристики и применение
 - 5.3.4. Типология игр для учеников на этапе дошкольного образования.
 - 5.3.5. Стратегии обучения двигательной игре
 - 5.3.6. Библиографические ссылки
- 5.4. Области психомоторной работы в дошкольном образовании. Компетенции, цели, содержание и процесс оценки
 - 5.4.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.4.2. Компетенции и цели
 - 5.4.3. Процесс оценки
 - 5.4.4. Сеанс психомоторики
 - 5.4.5. Библиографические ссылки
- 5.5. Содержание (I). Элементы и характеристики схемы тела в дошкольном образовании
 - 5.5.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.5.2. Психомоторное обучение: схема тела
 - 5.5.3. Тонический контроль и постуральный контроль
 - 5.5.4. Контроль дыхания
 - 5.5.5. Латеральность
 - 5.5.6. Пространственно-временное структурирование
 - 5.5.7. Библиографические ссылки
- 5.6. Содержание (II). Развитие психомоторной координации в дошкольном образовании
 - 5.6.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.6.2. Виды психомоторной координации
 - 5.6.3. Развитие психомоторной координации
 - 5.6.4. Практические предложения
 - 5.6.5. Библиографические ссылки

- 5.7. Содержание (III). Основные двигательные навыки в физическом воспитании
 - 5.7.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.7.2. Перемещение
 - 5.7.3. Вращения
 - 5.7.4. Прыжки
 - 5.7.5. Метания
 - 6.7.5. Ловля
- 5.8. Санитарное просвещение: гигиенически-постуральные привычки в физическом воспитании
 - 5.8.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.8.2. *Joint by joint* или сустав за суставом
 - 5.8.3. Сила как основная фундаментальная физическая способность
 - 5.8.4. Сопротивление
 - 5.8.5. Скорость
 - 5.8.6. Диапазон движения
 - 5.8.7. Библиографические ссылки
- 5.9. Новые методологические предложения для физического воспитания в XXI веке
 - 5.9.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.9.2. Контексты превосходства, креативности и обучения
 - 5.9.3. Среда обучения и движение
 - 5.9.4. ИКТ и технологии обучения и знаний в физическом культуре
 - 5.9.5. Образовательная геймификация
 - 5.9.6. Библиографические ссылки
- 5.10. Программы и инструменты для продвижения Я-концепции, самооценки и автономии, а также других ключевых вопросов
 - 5.10.1. Как изучить данный вопрос?
 - 5.10.2. Воспитание Я-концепции
 - 5.10.3. Программа для работы над самооценкой
 - 5.10.4. Привычки и распорядок дня в детском саду
 - 5.10.5. Мыслительная деятельность для работы над Я-концепцией
 - 5.10.6. Стратегии и управление эмоциями в дошкольном образовании
 - 5.10.7. Когнитивные и метакогнитивные стратегии в дошкольном образовании

Модуль 6. Физическая культура, здоровье и ценностное воспитание

- 6.1. Физическая культура и здоровье
 - 6.1.1. Физическая культура и здоровье
 - 6.1.2. Определение физической культуры и ее связь со здоровьем
 - 6.1.3. Физическая культура и здоровье: научные данные
 - 6.1.4. Еще один термин, связанный со здоровьем: качество жизни
- 6.2. Физическая культура и здоровье: тренировки в начальном образовании (I)
 - 6.2.1. Состояние здоровья или физическое состояние
 - 6.2.2. Тренировка и адаптация
 - 6.2.3. Усталость и восстановление
 - 6.2.4. Компоненты тренировок
 - 6.2.5. Принципы тренировок
- 6.3. Физическая культура и здоровье: тренировки в начальном образовании (II)
 - 6.3.1. Атлетическая или спортивная форма
 - 6.3.2. Адаптация к тренировкам
 - 6.3.3. Энергосистемы для производства энергии
 - 6.3.4. Прежде чем начать: безопасность
 - 6.3.5. Условные и координационные возможности
- 6.4. Физическая культура и здоровье: тренировки в начальном образовании (III)
 - 6.4.1. Оценка интенсивности усилий в физкультуре
 - 6.4.2. Работа над условными навыками в физкультуре: начальное образование
 - 6.4.3. Оценка условных навыков в физкультуре: начальное образование
- 6.5. Физическая культура и здоровье: базовая первая помощь (I)
 - 6.5.1. Введение и общие принципы
 - 6.5.2. Оценка состояния пострадавшего
 - 6.5.3. Порядок действий: базовая сердечно-легочная реанимация
 - 6.5.4. Изменения сознания. Боковая позиция безопасности
 - 6.5.5. Препятствие дыхательным путям: асфиксия
- 6.6. Физическая культура и здоровье: базовая первая помощь (II)
 - 6.6.1. Кровотечения: шок
 - 6.6.2. Травмы.
 - 6.6.3. Травмы, связанные с температурой

- 6.6.4. Неотложные состояния в неврологии
- 6.6.5. Другие неотложные состояния
- 6.6.6. Аптечка первой помощи
- 6.7. Дидактика физической культуры в связи со здоровьем и улучшением качества жизни в начальном образовании
 - 6.7.1. Гигиена в физической культуре
 - 6.7.2. Преподавание первой помощи в начальной школе
 - 6.7.3. Содержание физической активности и здоровья
- 6.8. Дидактика физической культуры в связи с ценностным воспитанием в начальной школе
 - 6.8.1. Методология воспитания отношений, ценностей и норм
 - 6.8.2. Влияние социального контекста на воспитание отношений, ценностей и норм
 - 6.8.3. Оценка в воспитании установок, ценностей и норм
 - 6.8.4. Образовательное вмешательство в установки, ценности и нормы в физической культуре
- 6.9. Настоящее и будущее физической культуры
 - 6.9.1. Физическая культура сегодня
 - 6.9.2. Будущее физической культуры
- 6.10. Специалист по физической культуре
 - 6.10.1. Характеристика специалиста по физической культуре
 - 6.10.2. Разработка мероприятий в физической культуре

Модуль 7. Анатомические, физиологические и психологические основы физической культуры

- 7.1. Введение в человеческое тело
 - 7.1.1. Человеческое тело
 - 7.1.2. Уровни организации
 - 7.1.3. Анатомическая позиция и направления
 - 7.1.4. Оси и плоскости тела
 - 7.1.5. Клетка и ткани
 - 7.1.6. Клетка: размер, форма и состав
 - 7.1.7. Ткани. Тип: соединительный, мышечный, нервный

- 7.2. Костно-суставная система. Рост и развитие костей
 - 7.2.1. Костная система
 - 7.2.2. Анатомическое строение: скелет
 - 7.2.3. Рост и развитие костной ткани
 - 7.2.4. Функции костной системы
 - 7.2.5. Суставная система
 - 7.2.6. Рост и развитие костной ткани
- 7.3. Мышечная система. Мышечный рост и развитие
 - 7.3.1. Мышечная система
 - 7.3.2. Строение мышечной системы. Волокна и миофибриллы
 - 7.3.3. Мышечное сокращение. Виды сокращений
 - 7.3.4. Функции мышечной системы. Мышечный рост и развитие
- 7.4. Кардиореспираторная система. Эволюционные характеристики системы
 - 7.4.1. Кардиореспираторная система
 - 7.4.2. Циркуляторный аппарат
 - 7.4.3. Дыхательный тракт
 - 7.4.4. Функции кровеносного и дыхательного аппарата
 - 7.4.5. Базовая физиология кровеносной и дыхательной систем
 - 7.4.6. Эволюционные особенности кардиореспираторной системы
- 7.5. Нервная система. Воздействия на уроках физической культуры
 - 7.5.1. Нервная система
 - 7.5.2. Анатомическая организация и строение
 - 7.5.3. Функции
 - 7.5.4. Особенности развития и воздействие системы на уроках физической культуры
- 7.6. Кровь
 - 7.6.1. Состав крови
 - 7.6.2. Кровяная плазма
 - 7.6.3. Формы элементов
 - 7.6.4. Эритроциты (красные кровяные клетки)
 - 7.6.5. Лейкоциты (белые кровяные клетки)
 - 7.6.6. Красные клетки и свертывание крови

- 7.7. Энергетический метаболизм
 - 7.7.1. Источники энергии
 - 7.7.2. Углеводы
 - 7.7.3. Жиры
 - 7.7.4. Белок
 - 7.7.5. Биоэнергетика. Производство АТФ
 - 7.7.6. АТФ-ПК или анаэробная алактическая система
 - 7.7.7. Гликолитическая или анаэробная лактическая система
 - 7.7.8. Окислительная или анаэробная система
 - 7.7.9. Расход энергии в состоянии покоя и во время физической нагрузки
 - 7.7.10. Адаптация к аэробным тренировкам
 - 7.7.11. Причины усталости
 - 7.8. Особенности развития поведения человека на уроках физической культуры
 - 7.8.1. Понятие и факторы, влияющие на рост и развитие учеников
 - 7.8.2. Психологическая сфера
 - 7.8.3. Нейромоторная сфера
 - 7.8.4. Когнитивная сфера
 - 7.8.5. Социально-аффективная сфера
 - 7.9. Психология в физической культуре
 - 7.9.1. Поведение человека и психологические сферы деятельности в физической активности и спорте
 - 7.9.2. Психология в физической активности и спорте: праксис
 - 7.9.3. Методы решения проблем в физической активности и спорте
 - 7.10. Развитие автономии
 - 7.10.1. Контроль над собственным телом
 - 7.10.2. Эволюция детской автономии
- Модуль 8. Самосознание, знание окружающей среды и личная автономия в физической культуре**
- 8.1. Основы учебной программы по физической культуре в дошкольном образовании
 - 8.1.1. Тело и движение в Органическом законе об образовании
 - 8.1.2. Сферы опыта и моторного развития
 - 8.1.3. Комплексный подход к дошкольному образованию: методологические последствия для физической культуры
 - 8.2. Построение идентичности и знание о собственном теле
 - 8.2.1. Построение личной идентичности
 - 8.2.2. Знание собственного тела
 - 8.3. Телесная экспрессия и построение идентичности и личной автономии
 - 8.3.1. Концептуальные основы языка тела
 - 8.3.2. Телесная экспрессия в учебной программе дошкольного образования
 - 8.3.3. Символическая игра и драматическая игра как методологические ресурсы телесной экспрессии
 - 8.4. Тело и взаимодействие с окружением I. Пространственная организация
 - 8.4.1. Пространственная организация
 - 8.4.2. Онтогенез пространственной организации
 - 8.4.3. Занятия и игры для развития пространственной организации
 - 8.5. Тело и взаимодействие с окружением II. Временная организация
 - 8.5.1. Временная организация
 - 8.5.2. Понятия времени: порядок, длительность и ритм
 - 8.5.3. Онтогенез временной организации
 - 8.5.4. Моторная игра как фундаментальный элемент развития пространственно-временной организации
 - 8.6. Тело и взаимодействие с окружением II. Координация
 - 8.6.1. Что такое общая динамическая координация?
 - 8.6.2. Развитие координации
 - 8.6.3. Факторы, влияющие на координацию
 - 8.6.4. Двигательная игра в дошкольном образовании как важный элемент развития моторики
 - 8.6.5. Руководство по преподаванию
 - 8.7. Знания о природной среде в программе "Физическая культура I". Мероприятия на природе
 - 8.7.1. Условия в естественной среде, стимулирующие рост и двигательные навыки
 - 8.7.2. Руководство по разработке физической активности в природной среде
 - 8.7.3. Последствия рассмотрения физической активности в природной среде в качестве содержания школьного образования

- 8.8. Знание окружения в физической культуре II. Образовательные водные занятия
 - 8.8.1. Развитие моторики в воде
 - 8.8.2. Эволюция двигательных паттернов и водных навыков
 - 8.8.3. Руководство по разработке водных занятий
- 8.9. Физическая культура и междисциплинарная работа
 - 8.9.1. Междисциплинарность в образовании детей младшего возраста: комплексный подход
 - 8.9.2. Комплексный подход в физической культуре
 - 8.9.3. Комплексные методологии в физической культуре: двигательные рассказы и моторные песни
- 8.10. Профессиональная координация
 - 8.10.1. Важность координации действий учителя в физической культуре
 - 8.10.2. Работа в команде

Модуль 9. Теория и индивидуальная и коллективная практика подвижных игр и предспорта в дошкольном образовании

- 9.1. Игра
 - 9.1.1. Теоретический подход к понятию игры
 - 9.1.2. Игра и ее педагогическое значение
- 9.2. Игра и креативность
 - 9.2.1. Игра, мышление и креативность
 - 9.2.2. Классификация игры
- 9.3. Игра в дошкольном образовании
 - 9.3.1. Важность игры в воспитании детей дошкольного возраста
 - 9.3.2. Конкретное содержание, связанное с игрой в образовании детей дошкольного возраста
 - 9.3.3. Методологические критерии, которыми должна руководствоваться игра

- 9.4. Компоненты моторного поля
 - 9.4.1. Компоненты моторного поля
 - 9.4.2. Классификация и развитие
- 9.5. Моторные навыки в дошкольном образовании
 - 9.5.1. Моторное и психомоторное развитие
 - 9.5.2. Факторы, влияющие на развитие моторики
 - 9.5.3. Моторные навыки
- 9.6. Моторная игра
 - 9.6.1. Концепция
 - 9.6.2. Классификация
 - 9.6.3. Компоненты и аспекты моторной игры
- 9.7. Материальные ресурсы
 - 9.7.1. Помещения
 - 9.7.2. Игрушка
 - 9.7.3. Материалы
 - 9.7.4. Безопасность игрушек и материалов
- 9.8. Игры
 - 9.8.1. Традиционные и популярные игры
 - 9.8.2. Символические развивающие игры, драма и экспрессия. Моторный рассказ
 - 9.8.3. Игры для развития моторных навыков: цепи, гимнастические дорожки, обучающие площадки и т.д.
- 9.9. Интеллект и теория множественного интеллекта с точки зрения игры
 - 9.9.1. Теория множественного интеллекта
 - 9.9.2. Роль игры в этой теории
- 9.10. Структура моторной игры
 - 9.10.1. Общие положения
 - 9.10.2. Структура моторной игры

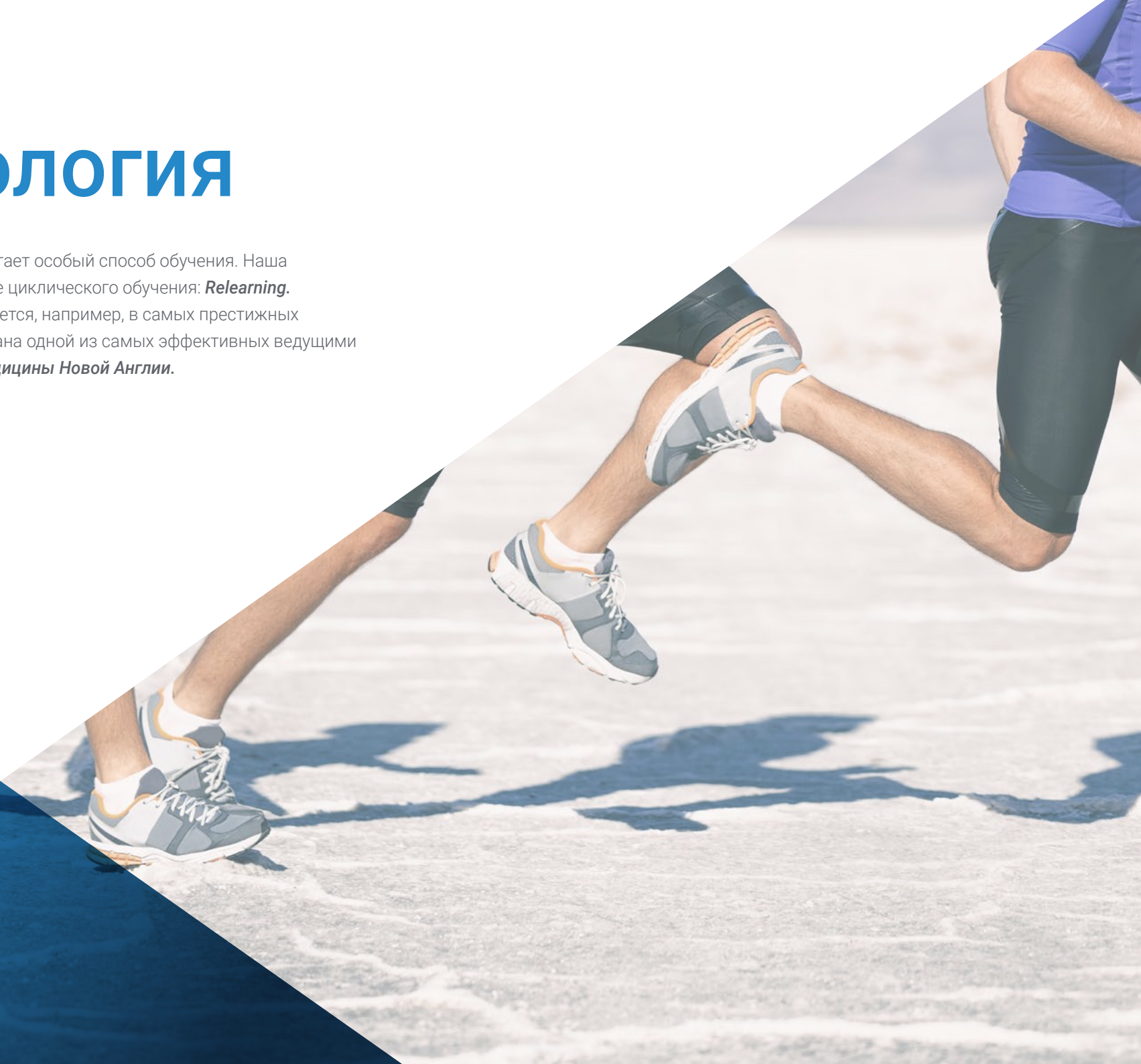
Модуль 10. Художественно-выразительная физическая деятельность: танец, ритм и телесная экспрессия

- 10.1. Основы художественно-выразительной физической деятельности
 - 10.1.1. Обоснование в учебной программе дошкольного образования
 - 10.1.2. Область 1: самосознание и личная автономия
 - 10.1.3. Область 3: языки: коммуникация и представление
 - 10.1.4. Историческое и социальное развитие
- 10.2. Художественно-выразительная физическая деятельность в образовании: сквозной характер
 - 10.2.1. Компетенции
 - 10.2.2. Область 2: знание окружения
 - 10.2.3. Область 3: языки: коммуникация и представление
- 10.3. Педагогические основы телесной экспрессии
 - 10.3.1. Язык жестов
 - 10.3.2. Тело и пространство
 - 10.3.3. Техники телесной экспрессии
- 10.4. Телесная экспрессия: тело
 - 10.4.1. Схема тела
 - 10.4.2. Тоническая регуляция
 - 10.4.3. Регулировка осанки
 - 10.4.4. Равновесие и выравнивание тела
 - 10.4.5. Латеральность
 - 10.4.6. Моторная координация
 - 10.4.7. Релаксация
- 10.5. Педагогические основы ритмических занятий
 - 10.5.1. Музыка
 - 10.5.2. Время
 - 10.5.3. Ритм
 - 10.5.4. Движение
 - 10.5.5. Методология
- 10.6. Педагогические основы танца
 - 10.6.1. Определение танца
 - 10.6.2. Виды танца
 - 10.6.3. Танцевальные измерения
 - 10.6.4. Элементы танца
 - 10.6.5. Цели, аспекты и классификация танца
 - 10.6.6. Хореография
 - 10.6.7. Методология
- 10.7. Психологические основы ритма и языка тела
 - 10.7.1. Множественный интеллект
 - 10.7.2. Эмоции
 - 10.7.3. Личность
- 10.8. Психологические основы танца
 - 10.8.1. Внимание
 - 10.8.2. Мотивация
 - 10.8.3. Креативность
 - 10.8.4. Обучение и память
- 10.9. Танцы в школе
 - 10.9.1. Хореографические танцы
 - 10.9.2. Творческие танцы
 - 10.9.3. Методология танцевальных занятий
- 10.10. Составление программ и оценивание
 - 10.10.1. Программирование на первом этапе дошкольного образования
 - 10.10.2. Оценивание на первом этапе дошкольного образования
 - 10.10.3. Программирование на втором этапе дошкольного образования
 - 10.10.4. Оценивание на втором этапе дошкольного образования

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

*С TECH вы сможете
познакомиться со способом
обучения, который опровергает
основы традиционных методов
образования в университетах
по всему миру”*



*Вы получите доступ к системе
обучения, основанной на повторении,
с естественным и прогрессивным
обучением по всему учебному плану.*



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“ *Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”*

Кейс-метод является наиболее широко используемой системой обучения лучшими преподавателями в мире. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется Relearning.

Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.



В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерия, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



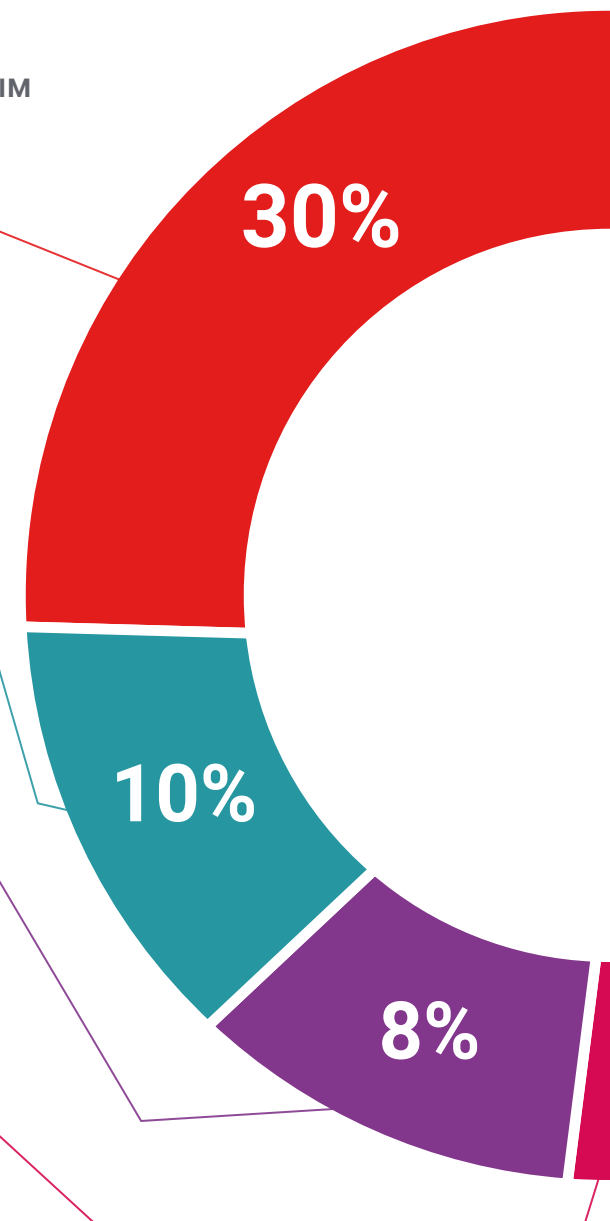
Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой ситуации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области детской психомоторики гарантирует, помимо самой строгой и современной подготовки, получение диплома Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области детской психомоторики** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

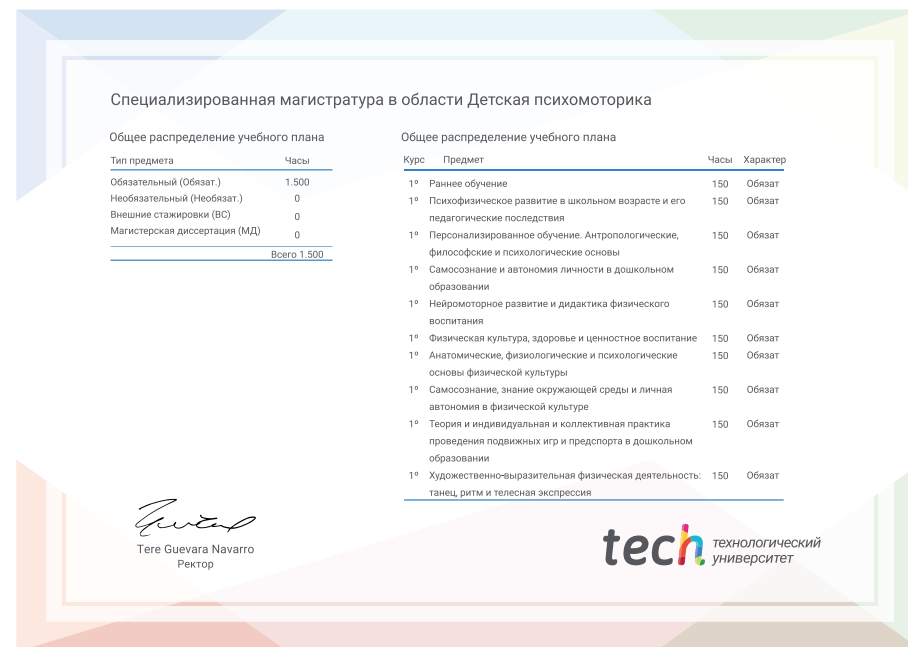
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области детской психомоторики**

Количество учебных часов: **1500 ч.**

Одобрено NBA



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Специализированная
магистратура**

Детская психомоторика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Детская психомоторика

Одобрено NBA

