

ماجستير خاص المهارات الحركية النفسية للطفل

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)





الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص المهارات الحركية النفسية للطفل

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/sports-science/professional-master-degree/master-child-psychomotricity

الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
المنهجية	الهيكل والمحتوى	الكفاءات
صفحة 28	صفحة 18	صفحة 12
06		
المؤهل العلمي		
صفحة 36		

المقدمة

يعد تطوير المهارات الحركية أحد أهداف منهج العمل في أي منهجية تدريس عالية الجودة. من مجال التربية البدنية، يصبح هذا العمل من أكثر أدوات التدخل إثارة للاهتمام بالنسبة لمعلمي هذه الدورة لأنه يحدد التدخل المباشر من خلال مرونة الدماغ لدى هذه الفئة العمرية. يقدم هذا البرنامج جولة مكثفة وكاملة من خلال المعرفة التي يجب أن يتقنها معلم التربية البدنية في مرحلة الطفولة حتى يكون كفؤاً ويحقق التميز في هذا المجال في أي مركز تربيوي.



اكتسب القدرة على العمل على المهارات الحركية النفسية للطفل مع
رؤية أوسع لنمو الدماغ من خلال هذا الماجستير الخاص الذي تم إنشاؤه
لمعلمي التربية البدنية"



تتطلب الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز تنمية المهارات الحركية النفسية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة تدريباً مكثفًا ووحيداً للمعلمين. سيتيح له هذا الجهد تخطيط وتطبيق الاستراتيجيات والدinاميكيات والتدخلات التي تهدف إلى العمل على مرونة الدماغ بمعايير ونجاح، وتعزيز جميع الفوائد التي تعود على الطلاب من هذا العمل.

يقدم هذا البرنامج عالي الكثافة لأخصائيي التربية البدنية المعرفة النظرية والعملية الأكثر إثارة للاهتمام لتطبيقها في دورة الرضع، مما يجعله فرصة فريدة للنمو المهني.

يتميز هذا التعلّم بأنه يمكن أخذه بصيغة 100% أونلاين، بحيث يتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تم تصميم العدد الإجمالي للمواد الدراسية ومواضيعها للسماح لكل طالب بتحديد الوقت الذي سيخصصه للدورة وتنظيم وقته. وللقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.

ماجستير خاص على مستوى عالي تستهدف الطلاب الذين يرغبون في أن يحيطوا أنفسهم بالأفضل ويتنافسون على التفوق في مهنتهم، ليس فقط من الناحية الشخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في وضع علامة زائدة في تعليم طلابهم.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في المهارات الحركية النفسية للطفل على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق، أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



طوّر معرفتك في المهارات النفسية الحركية للطفل وأعط
قدراتك دفعة عالية الجودة للتدريس في هذا المجال"

عقّق معرفتك في مجال التنمية الاجتماعية والعاطفية
وحدّث مهاراتك في مجال رعاية التنوع لتصبح من النخبة
المهنية بفضل هذا المؤهل الفريد من نوعه.

ستسمح لك درجة الماجستير الخاص عبر الإنترنت
بنسبة 100% هذه بدمج دراستك مع عمك المهني
مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

مع العديد من دراسات الحالة لتطوير تعلمك
كما لو كنت تواجه مواقف حقيقية"



يضم طاقم التدريس متخصصين في مجال التربية البدنية، الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى
متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم
الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف
المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. للقيام بذلك، ستتم مساعدة الأخصائيين من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم
إنشأه بواسطة خبراء معترف بهم وذوي خبرة في المهارات الحركية النفسية للأطفال.



الأهداف

عملية دراسية مكثفة وفعالة ومرنة ستأخذك إلى أعلى مستوى من التدريس في مجال التربية البدنية الابتدائية، وتحديداً في تنمية المهارات الحركية النفسية. وبفضل منهجه الذي يركز على الكفاءة، سيتيح لك دراسة المحتويات ودمجها بسرعة وتطبيقها على الفور تقريباً في الممارسة المهنية.



تعلم ودمج أحدث التقنيات في مجال التنمية النفسية الحركية وأدخل
إلى تدخلك النفسي الحركي تحولاً نحو فعالية أكبر في تنمية الطفل"



الأهداف العامة



- ♦ تدريب المعلمين على تطوير عملهم في مجال التعليم في مرحلة الطفولة، مع مراعاة الخصائص النفسية الحركية لتلاميذهم وتشجيع الأنشطة البدنية والعادات الصحية



عملية نمو في المهارات والكفاءات على أعلى مستوى من شأنها أن تمنح سيرتك الذاتية دفعة من التنافسية القصوى"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التعليم المبكر

- ♦ التعرف على دراسة نمو الطفل
- ♦ بناء نظرة عامة على العمليات التطورية التي تتكون منها
- ♦ فهم العوامل التي تؤثر على الأطفال خلال السنوات الأولى من حياتهم
- ♦ تحديد العمليات والمراحل الرئيسية للتطور النفسي طوال الدورة
- ♦ تحليل وتقييم الخصائص التطورية
- ♦ تحديد متطلبات ومشاكل واختلافات البشر في مراحل حياتهم المختلفة

الوحدة 2. التطور النفسي الجسدي في سن المدرسة وانعكاساته التربوية

- ♦ تحليل عمليات نمو الطفل في المجال البدني
- ♦ فهم عمليات التطور المعرفي
- ♦ توليد عمليات التطور الاجتماعي والعاطفي
- ♦ تحديد المراحل المختلفة للنمو البدني
- ♦ التعرف على الجانب المعرفي للطفل
- ♦ التعرف على الأساليب المختلفة



الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية، والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترماً جيداً
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

الوحدة 4. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة المبكرة

- ♦ معرفة وفهم والمساعدة في ظهور معرفة الذات
- ♦ وضع أسس مفهوماتهم الذاتي واحترامهم لذاتهم من أجمل مهام معلم التربية للطفولة المبكرة
- ♦ التعرف على الجوانب التي تسهل تطوير الاستقلالية في الفصل الدراسي وبعض العناصر الأساسية لعملية الفصل - التفرد
- ♦ معالجة هذه الجوانب وكيفية تفاعلها مع بعضها البعض للحصول على نظرة شمولية للعملية في هذه المرحلة التعليمية
- ♦ تحديد العلامات التحذيرية حول مستوى تقدير الطالب لذاته
- ♦ معرفة تقييم مفهوم الذات

الوحدة 5. التطور الحركي العصبي وعلم التربية البدنية

- ♦ تحليل السلوك الحركي للطلاب
- ♦ معرفة الخصائص الحركية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ إدارة الأنشطة المختلفة لتحقيق نمو عصبي حركي جيد
- ♦ التقاط عناصر وخصائص مخطط الجسم
- ♦ استخدام أساسيات اللعبة الحركية كأداة تعليمية
- ♦ الكفاءات والأهداف والمحتويات وعملية التقييم
- ♦ تنفيذ استراتيجيات منهجية جديدة في الفصل
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات والمنهجيات من أجل التطور الحركي العصبي الجيد في مرحلة الطفولة

الوحدة 6. التربية البدنية، والصحة، والتربية على القيم

- ♦ فهم العلاقة بين التربية البدنية والصحة وأهميتها في تحسين نوعية حياة الفرد
- ♦ معرفة العلاقة بين التربية البدنية والتربية على القيم وأهميتها في التربية المتكاملة للإنسان
- ♦ التعرف على أساسيات التدريب البدني في سن المدرسة
- ♦ معرفة الإسعافات الأولية الأساسية للحالات الأكثر شيوعاً في حصة التربية البدنية

الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسولوجية والنفسية للتربية البدنية

- ♦ توفير المعارف الأساسية والضرورية عن هيكل الجسم البشري وأدائه
- ♦ ترشيد وفهم وتكييف النشاط البدني من أجل تنمية متناغمة للطفل ونحو تعزيز العادات الصحية



الوحدة 8. الوعي الذاتي والمعرفة بالبيئة والاستقلالية الشخصية في التربية البدنية

- ♦ تعميق مساهمة التربية البدنية في تطوير المجالات المنهجية لمناهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

الوحدة 9. النظرية والممارسة الفردية والجماعية للألعاب الحركية وما قبل الرياضية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

- ♦ معرفة أساسيات اللعب وتحديد ألعاب الحركة، ومكوناته، والموارد المادية لتنميته ومجموعة متنوعة مهمة من الألعاب لممارستها في المدرسة

الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- ♦ تحليل الأسس النفسية والتربوية للأنشطة الإيقاعية والتعبير الجسدي والرقص
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية والرقص

الكفاءات

تم تصميم هذا البرنامج بحيث يكون المهني الذي يلتحق به، بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في المهارات الحركية النفسية للطفل، قد اكتسب المهارات اللازمة للعمل في دورة التعليم في مرحلة الطفولة، مع أفضل إعداد وتحديث في هذا القطاع.



تقدم نوعي سيزودك بأحدث المعارف والتقنيات في هذا المجال"





الكفاءات العامة



- ◆ معرفة أهداف ومحتوى المناهج ومعايير التقييم لتعليم الطفولة المبكرة
- ◆ تعزيز وتيسير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من منظور شامل ومتكامل لمختلف الأبعاد المعرفية والعاطفية والحركية النفسية
- ◆ امتلاك وفهم المعرفة في مجال الدراسة الذي يركز على أساس التعليم الإعدادي العام، وعادة ما يتم العثور عليها على مستوى، على الرغم من أنه مدعوم بالكتب المدرسية المتقدمة، إلا أنه يتضمن أيضًا بعض الجوانب التي تنطوي على المعرفة التي تنحدر من طليعة مجالها الدراسي
- ◆ تطبيق معارفهم على عملهم أو مهنتهم بطريقة احترافية وامتلاك الكفاءات التي تظهر عادةً من خلال تطوير الحجج والدفاع عنها وحل المشكلات في مجال دراستهم
- ◆ جمع وتفسير البيانات ذات الصلة لإصدار أحكام تشمل التفكير في القضايا ذات الصلة ذات الطبيعة الاجتماعية أو العلمية أو الأخلاقية
- ◆ نقل المعلومات والأفكار والمشكلات والحلول إلى كل من الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة
- ◆ تطوير مهارات التعلم اللازمة لإجراء المزيد من الدراسات بدرجة عالية من الاستقلالية

الكفاءات المحددة



- ♦ اختيار واستخدام المواد والمعدات الرياضية المناسبة لكل نوع من أنواع الأنشطة في حصة التربية البدنية
- ♦ تحسين مهارات الجسم التعبيرية والتواصلية والجمالية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، مع مراعاة تنوع الطلاب
- ♦ إدارة تعبير الجسم ومظاهره التعبيرية ضمن سياق المدرسة
- ♦ تشجيع خيال الطالب وإداعه من خلال دراسة تقنيات التعبير الجسدي المختلفة
- ♦ تطبيق المعرفة التشريحية المكتسبة لدراسة حركات الجسم البسيطة والمعقدة، ومعرفة كيفية تحديد ووصف مجموعات العضلات المحددة المشاركة في كل منها
- ♦ وصف الوظائف الأساسية لأجهزة الكائن البشري السليم أثناء ممارسة الرياضة البدنية
- ♦ معرفة تداعيات النشاط البدني، بشكل كافٍ أو غير كافٍ، على الصحة ونوعية الحياة

- ♦ معرفة نمو الطفل، مع مراعاة العمليات التطورية التي يتكون منها، والعوامل التي يمكن أن تؤثر عليه والبرامج الممكنة لتنفيذها استجابة لذلك
- ♦ تحديد صعوبات التعلم والإبلاغ عنها والتعاون في علاجها
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث التربوي الأساسية والقدرة على تصميم مشاريع ابتكارية تحدد مؤشرات التقييم
- ♦ التعرف على المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية
- ♦ التعرف على هوية المرحلة وخصائصها المعرفية والنفسية الحركية والتواصلية والاجتماعية والعاطفية
- ♦ الفهم والقدرة على شرح تطور معرفة الذات والاستقلالية الشخصية في الأعمار من 0 إلى 6 سنوات
- ♦ فهم تنمية القدرة التواصلية للأطفال من سن 0 إلى 6 سنوات وعلاقتهم ببيئةهم الاجتماعية والعائلية لتطوير الاستقلالية ومفهوم الذات
- ♦ معرفة كيفية تعزيز اكتساب العادات القائمة على الاستقلالية والحرية والفضول والملاحظة والتجريب والتقليد وقبول القواعد والحدود واللعب الرمزي والاستدلال
- ♦ تحديد وتحليل المواقف التعليمية من أجل ممارسة عمل تربوي شخصي وفق النضج النفسي التطوري لكل تلميذ وفقاً لمعرفته الذاتية واستقلاليته واحترامه لذاته
- ♦ اقتراح استراتيجيات مبنية على المعرفة النظرية لمساعدة وتوجيه الأسر التي لديها أطفال في مرحلة الطفولة في الجوانب النفسية الخاصة بخصائصهم الحركية والوجدانية والمعرفية والقدرة على تنفيذها في الصفوف الدراسية
- ♦ إتقان عملية التقييم النفسي الحركي، بالإضافة إلى الإرشادات التعليمية التي يجب اتباعها في هذه المرحلة
- ♦ تعزيز الدافعية واكتساب التعلم من خلال تطوير الأنشطة المختلفة
- ♦ إجراء تقييمات لكل من الطلاب والمعلمين لمواصلة التفكير في عملية التدريس والتعلم
- ♦ التحضير والقيام بجلسات لتنمية وتحسين القدرات البدنية
- ♦ حل حالات الإسعافات الأولية الأساسية في فصل التربية البدنية
- ♦ تصميم وتطوير وتقييم عمليات التعليم والتعلم المتعلقة بالنشاط البدني والرياضة مع الاهتمام بالخصائص الفردية والسياقية للأشخاص في سن المدرسة
- ♦ تعزيز تكوين عادات دائمة ومستقلة لممارسة النشاط البدني والرياضة بين طلاب المدارس



مكثفة وعالية الجودة، وهذا الماجستير يعني تغييراً
في قدرتك على العمل والقدرة التنافسية الخاصة بك"

الهيكل والمحتوى

تم إعداد المحتويات من قبل متخصصين رفيعي المستوى في مجال التعليم من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في مجال التدريس. فريق من الخبراء المتخصصين الذين سيتيحون لك الحصول على رؤية واقعية ومعدلة للعمل في هذه الدورة التعليمية.



مواكبة آخر المستجدات هي الطريقة الوحيدة للمنافسة في بيئة سريعة الحركة. كن في المقدمة مع هذا الماجستير الخاص وتنافس بين الأفضل"



الوحدة 1. التعليم المبكر

- 7.1. أسس هيكلية برنامج التحفيز المبكر
 - 1.7.1. الأساس البيولوجي للدماغ
 - 2.7.1. عمليات تطوير الدماغ والمعالم التنموية
 - 3.7.1. الواقع الاجتماعي والثقافي
- 8.1. برامج التنمية كطريقة رسمية ضمن المشروع التربوي
 - 1.8.1. الأفكار الأساسية
 - 2.8.1. الأهداف العامة
 - 3.8.1. المفاهيم والمبادئ التوجيهية التي يجب اتباعها
- 9.1. التأثيرات على نمو الطفل
 - 1.9.1. العوامل التي تؤثر على التنمية الشاملة في مرحلة الطفولة
 - 2.9.1. دور الأسرة وعلاقتها
 - 3.9.1. دور البيئة
- 10.1. التحفيز النفسي الحركي والصوتي
 - 1.10.1. المهارات الحركية والنفسية الحركية في التحفيز المبكر
 - 2.10.1. توصيات عامة في التنمية الحركية
 - 3.10.1. الفترات الحسية والتحفيز المبكر
 - 4.10.1. مجالات العمل

الوحدة 2. التطور النفسي الجسدي في سن المدرسة وانعكاساته التربوية

- 1.2. نمو الطفل
 - 1.1.2. تعريف التنمية
 - 2.1.2. خصائص النمو التطوري للطفل
 - 3.1.2. التأثيرات على نماء الطفل: التراث والبيئة والفترات الحرجة
 - 4.1.2. النظريات والنماذج النفسية المتعلقة بنماء الطفل
- 2.2. الأساس العصبي لنمو الطفل
 - 1.2.2. الدماغ وتأثيره على التعلم
 - 2.2.2. نظرة عامة حالية على علم الأعصاب المطبق على التعليم في مرحلة الطفولة
- 3.2. تنمية ما قبل الولادة وحديثي الولادة
 - 1.3.2. فترات نمو ما قبل الولادة
 - 2.3.2. العوامل المؤثرة على نمو ما قبل الولادة
 - 3.3.2. تحفيز ما قبل الولادة
 - 4.3.2. عملية الولادة
 - 5.3.2. الصعوبات أثناء الولادة
 - 6.3.2. الرضاعة
 - 7.3.2. الطفل حديث الولادة

- 1.1. مفاهيم الرعاية والتعليم المبكر
 - 1.1.1. المرور من التحفيز المبكر إلى الرعاية المبكرة
 - 2.1.1. تعريف الاهتمام المبكر
 - 3.1.1. أساسيات الرعاية المبكرة
 - 4.1.1. أهداف ومبادئ ومستويات الرعاية المبكرة
 - 5.1.1. مستويات الوقاية من الاهتمام المبكر
 - 6.1.1. خدمة دعم الاهتمام المبكر
 - 7.1.1. رعاية مبكرة تتمحور حول الأسرة
- 2.1. أسس التطور الحركي
 - 1.2.1. التطور النفسي الحركي وكمال الحركات
 - 2.2.1. مفاهيم التطور والنضج والنمو والتعلم
 - 3.2.1. التطور الحركي: البدايات والأنماط الأساسية
- 3.1. أسس التطور المعرفي
 - 1.3.1. الأساس العصبي للتطور المعرفي
 - 2.3.1. الأساس النفسية للتطور المعرفي
 - 3.3.1. التطور المعرفي من 0 إلى سنتين
 - 4.3.1. التطور المعرفي من 3 إلى 6 سنوات
- 4.1. التطور الاجتماعي والعاطفي في الرعاية المبكرة
 - 1.4.1. التنمية الاجتماعية والعاطفية
 - 2.4.1. التنظيم العاطفي
 - 3.4.1. الارتباط
 - 4.4.1. الأسرة كمبدأ للتطور العاطفي
 - 5.4.1. المركز التربوي واحتياجات الطفولة والرفاهية العاطفية والوجدانية
 - 6.4.1. تنمية الاستقلالية ومفهوم الذات واحترام الذات
 - 7.4.1. التطور الأخلاقي والتربية على القيم في المراحل الأولى
- 5.1. برامج رعاية التنوع
 - 1.5.1. التنوع والشمول
 - 2.5.1. الفصول الدراسية كمساحة للتنوع
 - 3.5.1. منهجيات تكيف مع التنوع
 - 4.5.1. اللعبة وسيلة لتحقيق التعلم والمشاركة
- 6.1. التحفيز المبكر
 - 1.6.1. التحفيز المبكر
 - 2.6.1. حيث يمكن إجراء التحفيز
 - 3.6.1. مدة ومواد التحفيز

الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.3. الإنسان
 - 1.1.3. التدريس اعتماداً على الشخص
 - 2.1.3. الشخص والطبيعة البشرية
 - 3.1.3. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 4.1.3. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 5.1.3. الإنسان كنظام ديناميكي
 - 6.1.3. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.3. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
 - 1.2.3. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 2.2.3. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
 - 3.2.3. أغراض التعليم الشخصي
 - 4.2.3. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 5.2.3. الأطراف الفاعلة والوسطاء
 - 6.2.3. مبادئ التعليم الشخصي
- 3.3. مواقف التعلم في التعليم المخصص
 - 1.3.3. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 2.3.3. المنهجيات التشغيلية والتشاركية: الخصائص العامة
 - 3.3.3. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 4.3.3. وظيفة المواد والموارد
 - 5.3.3. التقييم كحالة تعليمية
 - 6.3.3. النمط التعليمي الشخصي: تجلياته الخمسة
 - 7.3.3. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.3. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.3. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 2.4.3. تعريف وأنواع الدافع
 - 3.4.3. الدافع والقيم
 - 4.4.3. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 5.4.3. الجانب المرح من العمل المدرسي
- 5.3. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.3. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
 - 2.5.3. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
 - 3.5.3. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 4.5.3. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفة
 - 5.5.3. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
 - 6.5.3. مفاتيح التعليم في الإبداع

- 4.2. النمو البدني من 0 إلى 3 سنوات
 - 1.4.2. النضج والنمو
 - 2.4.2. القدرات الحركية
 - 3.4.2. القدرات الحسية
- 5.2. التطور المعرفي من 0 إلى 3 سنة
 - 1.5.2. نهج بياجيتي: مرحلة الحساسية الحركية
 - 2.5.2. النهج المتبع في تجهيز المعلومات
- 6.2. التنمية الاجتماعية والعاطفية من 0 إلى 3 سنة
 - 1.6.2. الاعتراف بالآخرين وبالذات: التنشئة الاجتماعية والتمييز الذاتي
 - 2.6.2. الهوية الجنسية
 - 3.6.2. التأثيرات الاجتماعية على نمو الرضيع
 - 4.6.2. المزاج
 - 5.6.2. المشاعر الأولى للطفل
 - 6.6.2. الارتباط
- 7.2. النمو البدني من 3 إلى 6 سنوات
 - 1.7.2. النضج والنمو
 - 2.7.2. المهارات الحركية
 - 3.7.2. نضج الدماغ
- 8.2. التطور المعرفي من 3 إلى 6 سنوات
 - 1.8.2. نهج بياجيتي: مرحلة ما قبل العمليات
 - 2.8.2. نهج فيغوتسكي
 - 3.8.2. النهج المتبع في تجهيز المعلومات
- 9.2. التنمية الاجتماعية والعاطفية من 3 إلى 6 سنة
 - 1.9.2. تطوير مفهوم الذات والاستقلالية
 - 2.9.2. تطوير الهوية الجنسية
 - 3.9.2. اللعب والعلاقات مع الأطفال الآخرين
 - 4.9.2. العلاقات مع الكبار
 - 5.9.2. ظهور المشاعر الاجتماعية
 - 6.9.2. الذكاء العاطفي في مرحلة الطفولة الثانية
- 10.2. نمو الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 سنوات و 12 سنة
 - 1.10.2. التطور البدني والحركي
 - 2.10.2. التطور المعرفي
 - 3.10.2. التنمية الاجتماعية والعاطفية والأخلاقية

الوحدة 4. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة

- 1.4. سياق التنمية
 - 1.1.4. تعريف معرفة الذات ومفهوم الذات واحترام الذات
 - 2.1.4. السياق الأول للتنمية: البيئة الأسرية
 - 3.1.4. سن الرضاعة
 - 4.1.4. دور الوالدين في تنمية الطفل
- 2.4. أصول المنافسة
 - 1.2.4. مقدمة
 - 2.2.4. الفروق الفردية عند الولادة
 - 3.2.4. التطور المعرفي
 - 4.2.4. الاتصالات
 - 5.2.4. تحفيز
- 3.4. تنمية الشعور بالذات: الخلفية
 - 1.3.4. مقدمة
 - 2.3.4. نظرية فرويد للتطور
 - 3.3.4. بعض نظريات التحليل النفسي الرئيسية في التنمية
 - 4.3.4. النماذج النظرية للتطور المعرفي
 - 5.3.4. النهج الحسابي أو علم النفس المعرفي
 - 6.3.4. النهج المنهجي في التنمية
 - 7.3.4. التطور العاطفي المبكر
- 4.4. أهمية الآخرين
 - 1.4.4. مقدمة
 - 2.4.4. الربط
 - 3.4.4. الخوف من الغباء
 - 4.4.4. الاستجابة على غياب شخصيات عائلية
- 5.4. مفهوم الذات: الوضع الحالي ودور التدريس
 - 1.5.4. التحديد المفاهيمي ومكونات مفهوم الذات
 - 2.5.4. مراحل تطور مفهوم الذات
 - 3.5.4. مفهوم الذات: نموذج هرمي متعدد الأبعاد
 - 4.5.4. مفهوم الذات: أبعاد أكاديمية وغير أكاديمية
 - 5.5.4. دور المعلم في مفهوم الذات
- 6.4. أصول الاستقلالية
 - 1.6.4. مقدمة
 - 2.6.4. عملية الانفصال والتفرد
 - 3.6.4. مقاومة الفصل
 - 4.6.4. عملية غير مستقلة

- 6.3. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.3. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.3. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.3. الطلاب
 - 4.6.3. هيئة التدريس
 - 5.6.3. العائلات
 - 6.6.3. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.3. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
- 7.3. الهوية والمهنة
 - 1.7.3. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.3. نقص التقييم الاجتماعي
 - 3.7.3. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.3. الاحتراف في المناظرة
 - 5.7.3. بين المهنة والمعرفة الخيرة
 - 6.7.3. المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.3. سلوك الوجبات السريعة Fast Food
 - 8.7.3. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.3. المدرسون لديهم منافسون
- 8.3. عملية أن تصبح مدرساً
 - 1.8.3. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.3. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.3. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.3. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
- 9.3. خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.3. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.3. طرق القيمة المضافة
 - 3.9.3. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.3. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.3. المعتقدات والتغيير
 - 1.10.3. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.3. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
 - 3.10.3. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

- 3.5 أساسيات اللعب الحركي كمورد تعليمي
 - 1.3.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.3.5 المهارات الحركية واللعب الحركي
 - 3.3.5 اللعبة الحركية: الخصائص والتطبيق
 - 4.3.5 تصنيف الألعاب للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 5.3.5 استراتيجيات تعليم الألعاب الحركية
 - 6.3.5 مراجع بيلوغرافية
- 4.5 مجالات العمل النفسي الحركي في التعليم في مرحلة الطفولة. الكفاءات والأهداف والمحتويات وعملية التقييم
 - 1.4.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.4.5 الاختصاصات والأهداف
 - 3.4.5 عملية التقييم
 - 4.4.5 الجلسة الحركية
 - 5.4.5 مراجع بيلوغرافية
- 5.5 المحتويات (1). عناصر وخصائص مخطط الجسم في تعليم الطفولة
 - 1.5.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.5.5 التعليم النفسي الحركي: مخطط الجسم
 - 3.5.5 التحكم في النشاط والتحكم في وضعية الجسم
 - 4.5.5 التحكم في الجهاز التنفسي
 - 5.5.5 جانبية الفص المخي
 - 6.5.5 الهيكل الزمانية المكانية
 - 7.5.5 مراجع بيلوغرافية
- 6.5 المحتويات (2). تطوير التنسيق النفسي الحركي في تعليم الطفولة
 - 1.6.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.6.5 أنواع التنسيق الحركي
 - 3.6.5 تطوير التنسيق الحركي
 - 4.6.5 مقترحات عملية
 - 5.6.5 مراجع بيلوغرافية
- 7.5 المحتويات (3). المهارات الحركية الأساسية في التربية البدنية
 - 1.7.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.7.5 نزوح
 - 3.7.5 منعطفات
 - 4.7.5 قفزات
 - 5.7.5 عمليات الإطلاق
 - 6.7.5 استقبالات

- 7.4 الاستقلالية والتعلم
 - 1.7.4 مقدمة
 - 2.7.4 تعلم كيفية التأقلم مع الواقع
 - 3.7.4 دور اللعب في تعلم التعامل مع الواقع
- 8.4 الطفل في الأسرة: التأثير على التعلم
 - 1.8.4 مقدمة
 - 2.8.4 العلاقة مع الوالدين
 - 3.8.4 العلاقة مع الأشقاء
- 9.4 تنمية المعرفة الذاتية والاستقلالية في حجرة الدراسة للأطفال
 - 1.9.4 مقدمة
 - 2.9.4 تعلم كيف تتعلم
 - 3.9.4 مصادر عملية لتعليم الوعي الذاتي
 - 4.9.4 مبادئ توجيهية لتعليم الاستقلالية في الفصل
 - 5.9.4 الاستنتاجات الأخيرة
- 10.4 تقييم مفهوم الذات واحترام الذات في فصل الدراسة للأطفال
 - 1.10.4 مقدمة
 - 2.10.4 الاعتبارات الأولى في تقييم مفهوم الذات واحترام الذات
 - 3.10.4 تقييم مفهوم الذات واحترام الذات في الفصل
 - 4.10.4 علامات التحذير للكشف عن مشاكل مفهوم الذات واحترام الذات لدى الأطفال

الوحدة 5. التطور الحركي العصبي وعلم التربية البدنية

- 1.5 التطور الحركي العصبي للإنسان
 - 1.1.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.1.5 مرحلة تعليم الطفولة
 - 3.1.5 المهارات الحركية العصبية والوظائف التنفيذية
 - 4.1.5 المشاريع وتنظيم الأنشطة القائمة على تطوير المحركات العصبية
 - 5.1.5 مراجع بيلوغرافية
- 2.5 التعلم الحركي والكفاءة الحركية
 - 1.2.5 كيف تدرس هذا الموضوع؟
 - 2.2.5 التنمية البنائية المطبقة على التربية البدنية. المفاهيم الرئيسية
 - 3.2.5 النهج الأخضر لعملية الكفاءة الحركية
 - 4.2.5 مراجع بيلوغرافية

- 8.5. التربية الصحية: العادات الصحية-الوضعية في التربية البدنية
- 1.8.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.8.5. Joint by joint أو مفصل مع مفصل
- 3.8.5. القوة كقدرة بدنية أساسية
- 4.8.5. المقاومة
- 5.8.5. السرعة
- 6.8.5. نطاق الحركة
- 7.8.5. مراجع بليوغرافية
- 9.5. مقترحات منهجية جديدة للتربية البدنية في القرن الحادي والعشرين
- 1.9.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.9.5. سياقات التميز والإبداع والتعلم
- 3.9.5. بيئات التعلم والحركة
- 4.9.5. TIC-TAC في التربية البدنية
- 5.9.5. التلعيب التربوي
- 6.9.5. مراجع بليوغرافية
- 10.5. برامج وأدوات لتعزيز مفهوم الذات واحترام الذات والاستقلالية وغيرها من القضايا الرئيسية الأخرى
- 1.10.5. كيف تدرس هذا الموضوع؟
- 2.10.5. تثقيف مفهوم الذات
- 3.10.5. برنامج للعمل على احترام الذات
- 4.10.5. العادات والروتين في فصل الاطفال
- 5.10.5. روتين الفكر للعمل على مفهوم الذات
- 6.10.5. استراتيجيات وإدارة العواطف في تعليم الطفولة
- 7.10.5. الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تعليم الطفولة
- 3.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (2)
- 1.3.6. الشكل الرياضي
- 2.3.6. التكيف مع التدريب
- 3.3.6. نظم الطاقة لإنتاج الطاقة
- 4.3.6. قبل أن تبدأ: السلامة
- 5.3.6. القدرات المشروطة والتنسيقية
- 4.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (3)
- 1.4.6. تقييم كثافة الجهود المبذولة في التربية البدنية
- 2.4.6. العمل على القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
- 3.4.6. تقييم القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
- 5.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (1)
- 1.5.6. مقدمة ومبادئ عامة
- 2.5.6. تقييم المصابين
- 3.5.6. ترتيب العمل: الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي
- 4.5.6. تغييرات في الوعي: موقف جانبي للسلامة
- 5.5.6. انسداد مجرى الهواء: الاختناق
- 6.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (2)
- 1.6.6. النزيف: صدمة
- 2.6.6. الإصابات
- 3.6.6. الإصابات بسبب درجة الحرارة
- 4.6.6. حالات الطوارئ العصبية
- 5.6.6. حالات طوارئ أخرى
- 6.6.6. صندوق الاسعافات
- 7.6. تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بالصحة وتحسين جودة الحياة في التعليم الابتدائي
- 1.7.6. النظافة الصحية في التربية البدنية
- 2.7.6. تدريس الإسعافات الأولية في التعليم الابتدائي
- 3.7.6. محتويات النشاط البدني والصحة
- 8.6. تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بالتربية القيمية في التعليم الابتدائي
- 1.8.6. منهجية التربية في السلوك والقيم والأعراف
- 2.8.6. تأثير السياق الاجتماعي في التعليم على السلوك والقيم والأعراف
- 3.8.6. التقييم في التربية في السلوك والقيم والأعراف
- 4.8.6. التدخل التربوي في المواقف والقيم والمعايير في التربية البدنية

الوحدة 6. التربية البدنية، والصحة، والتربية على القيم

1.6. التربية البدنية والصحة

1.1.6. التربية البدنية والصحة

2.1.6. تحديد مفهوم التربية البدنية وعلاقتها بالصحة

3.1.6. التربية البدنية والصحة: الأدلة العلمية

4.1.6. مصطلح آخر متعلق بالصحة: جودة الحياة

2.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (1)

1.2.6. اللياقة البدنية أو الحالة البدنية

2.2.6. التدريب والتكيف

3.2.6. التعب والشفاء

4.2.6. مكونات التدريب

5.2.6. مبادئ التدريب

- 5.7 الجهاز العصبي. الأثار المترتبة على حصص التربية البدنية
 - 1.5.7 الجهاز العصبي
 - 2.5.7 التنظيم والهيكل التشريحي
 - 3.5.7 المهام
 - 4.5.7 الخصائص التنموية والأثار المترتبة على النظام بالنسبة لفصول التربية البدنية
- 6.7 الدم
 - 1.6.7 تكوين الدم
 - 2.6.7 بلازما الدم
 - 3.6.7 العناصر المكونة
 - 4.6.7 كرات الدم الحمراء
 - 5.6.7 خلايا الدم البيضاء
 - 6.6.7 خلايا الدم الحمراء وتجلط الدم
- 7.7 التمثيل الغذائي للطاقة
 - 1.7.7 مصادر الطاقة
 - 2.7.7 الكربوهيدرات
 - 3.7.7 الدهون
 - 4.7.7 البروتينات
 - 5.7.7 الطاقة الحيوية. إنتاج أدينوسين ثلاثي الفوسفات ATP
 - 6.7.7 أنظمة الطاقة الحيوية أو النظام اللاهوائي اللاكتيكي
 - 7.7.7 انحلال السكر أو الإنحلال اللاهوائي
 - 8.7.7 الأكسدة أو اللاهوائية
 - 9.7.7 استهلاك الطاقة في الراحة وأثناء التمرين
 - 10.7.7 التكيفات مع التدريب الهوائية
 - 11.7.7 أسباب التعب
- 8.7 الخصائص التطورية للسلوك البشري في حصص التربية البدنية
 - 1.8.7 المفهوم والعوامل المؤثرة في نمو وتطور الطلاب
 - 2.8.7 المجال النفسي
 - 3.8.7 بيئة الحركة العصبية
 - 4.8.7 المجال المعرفي
 - 5.8.7 المجال الاجتماعي - العاطفي
- 9.7 علم النفس في التربية البدنية
 - 1.9.7 السلوك البشري ومجالات العمل النفسي في النشاط البدني والرياضة
 - 2.9.7 علم النفس في النشاط البدني والرياضة: الممارسة
 - 3.9.7 تقنيات حل المشكلات في النشاط البدني والرياضة
- 10.7 تطوير الاستقلال الذاتي
 - 1.10.7 السيطرة على الجسد
 - 2.10.7 تطور استقلالية الأطفال

- 9.6 حاضر ومستقبل التربية البدنية
 - 1.9.6 التربية البدنية اليوم
 - 2.9.6 مستقبل التربية البدنية
- 10.6 أخصائي التربية البدنية
 - 1.10.6 خصائص أخصائي التربية البدنية
 - 2.10.6 تصميم الأنشطة في التربية البدنية

الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- 1.7 مقدمة لجسم الإنسان
 - 1.1.7 جسم الانسان
 - 2.1.7 مستويات التنظيم
 - 3.1.7 الموقف التشريحي والاتجاهات
 - 4.1.7 المحاور مخططات الجسم
 - 5.1.7 الخلية والأنسجة
 - 6.1.7 الخلية: الحجم والشكل والتكوين
 - 7.1.7 الأنسجة، التصنيف: ملتزم وعظمي وعصبي
- 2.7 نظام العظام والمفاصل. نمو العظام وتطورها
 - 1.2.7 نظام الهيكل العظمي
 - 2.2.7 الهيكل التشريحي: الهيكل العظمي
 - 3.2.7 أنسجة العظام وأنواعها
 - 4.2.7 وظائف الهيكل العظمي
 - 5.2.7 النظام المفصلي
 - 6.2.7 نمو العظام وتطورها
- 3.7 الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
 - 1.3.7 الجهاز العضلي
 - 2.3.7 هيكل الجهاز العضلي. الألياف والاليفات العضلية
 - 3.3.7 تقلص العضلات. أنواع التقلصات
 - 4.3.7 وظائف الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
- 4.7 الجهاز التنفسي القلبي التنفسي. الخصائص التطورية للنظام
 - 1.4.7 الجهاز التنفسي القلبي التنفسي
 - 2.4.7 جهاز الدورة الدموية
 - 3.4.7 الجهاز التنفسي
 - 4.4.7 وظائف الجهاز الدوري والجهاز التنفسي
 - 5.4.7 علم وظائف الأعضاء الأساسي للدورة الدموية والجهاز التنفسي
 - 6.4.7 الخصائص التطورية للجهاز التنفسي القلبي التنفسي

الوحدة 8. الوعي الذاتي والمعرفة بالبيئة والاستقلالية الشخصية في التربية البدنية

- 1.8 إطار المناهج الدراسية للتربية البدنية في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.1.8 الجسم والحركة في القانون الأساسي
 - 2.1.8 مجالات الخبرة وتنمية المهارات الحركية
 - 3.1.8 نهج الشمولية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: العواقب المنهجية في التربية البدنية
- 2.8 بناء الهوية ومعرفة جسد المرء
 - 1.2.8 بناء الهوية الشخصية
 - 2.2.8 معرفة الجسد
- 3.8 التعبير الجسدي وبناء الهوية والاستقلالية الشخصية
 - 1.3.8 الإطار المفاهيمي للتعبير الجسدي
 - 2.3.8 التعبير الجسدي في مناهج تعليم الطفولة
 - 3.3.8 اللعب الرمزي واللعب الدرامي كمصادر منهجية في التعبير الجسدي
- 4.8 الجسد والتفاعل مع البيئة ا. التنظيم المكاني
 - 1.4.8 التنظيم المكاني
 - 2.4.8 نشأة التنظيم المكاني
 - 3.4.8 أنشطة وألعاب لتطوير التنظيم المكاني
- 5.8 الجسد والتفاعل مع البيئة 2. التنظيم المؤقت
 - 1.5.8 التنظيم المؤقت
 - 2.5.8 المفاهيم الزمنية: الترتيب والمدة والإيقاع
 - 3.5.8 نشأة التنظيم الزمني
 - 4.5.8 اللعبة الحركية كعنصر أساسي لتطوير التنظيم الزمني المكاني
- 6.8 الجسد والتفاعل مع البيئة 2. التنسيق
 - 1.6.8 ما هو التنسيق الديناميكي العام؟
 - 2.6.8 تطور التنسيق
 - 3.6.8 العوامل المؤثرة في التنسيق
 - 4.6.8 اللعب الحركي في التعليم في مرحلة الطفولة كعنصر مهم للتطور الحركي
 - 5.6.8 التوجهات التعليمية
- 7.8 معرفة البيئة الطبيعية في التربية البدنية 1. الأنشطة في الطبيعة
 - 1.7.8 ظروف البيئة الطبيعية التي تحفز النمو والمهارات الحركية
 - 2.7.8 إرشادات لتصميم الأنشطة البدنية في البيئة الطبيعية
 - 3.7.8 الآثار المترتبة على اعتبار الأنشطة البدنية في البيئة الطبيعية كمحتوى مدرسي
- 8.8 معرفة البيئة في التربية البدنية 2. الأنشطة المائية التعليمية
 - 1.8.8 التطور الحركي في الماء
 - 2.8.8 تطور الأنماط الحركية والمهارات المائية
 - 3.8.8 إرشادات لتصميم الأنشطة المائية

- 9.8 التربية البدنية والعمل متعدد التخصصات
 - 1.9.8 تعدد التخصصات في التعليم في مرحلة الطفولة: نهج الشمولية
 - 2.9.8 نهج الشمولية في التربية البدنية
 - 3.9.8 شمولية المنهجيات في التربية البدنية: القمص الحركية والأغاني الحركية
- 10.8 التنسيق المهني
 - 1.10.8 أهمية التنسيق بين المعلمين في التربية البدنية
 - 2.10.8 العمل في فريق

الوحدة 9. النظرية والممارسة الفردية والجماعية للألعاب الحركية وما قبل الرياضية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

- 1.9 اللعب
 - 1.1.9 النهج النظري لمفهوم اللعبة
 - 2.1.9 اللعبة وأهميتها التربوية
- 2.9 اللعب والإبداع
 - 1.2.9 اللعب والتفكير والإبداع
 - 2.2.9 تقييم اللعبة
- 3.9 اللعب في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.3.9 أهمية اللعب في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 2.3.9 محتوى محدد يتعلق باللعب في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 3.3.9 المعايير المنهجية التي يجب أن تحكم اللعبة
- 4.9 مكونات المجال الحركي
 - 1.4.9 مكونات المجال الحركي
 - 2.4.9 التصنيف والتطوير
- 5.9 المهارات الحركية في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.5.9 المهارات الحركية والتنمية الحركية
 - 2.5.9 العوامل المؤثرة في التطور الحركي
 - 3.5.9 مهارات حركية
- 6.9 اللعبة الحركية
 - 1.6.9 المفهوم
 - 2.6.9 التصنيف
 - 3.6.9 مكونات وجوانب اللعبة الحركية
- 7.9 الموارد المادية
 - 1.7.9 التركيبات
 - 2.7.9 اللعبة
 - 3.7.9 المواد
 - 4.7.9 سلامة الألعاب والمواد

- 8.9. الأساس التربوية للأنشطة الإيقاعية
 - 1.5.10. الموسيقى
 - 2.5.10. الوقت
 - 3.5.10. الإيقاع
 - 4.5.10. الحركة
 - 5.5.10. المنهجية
- 6.10. القواعد التربوية للرقص
 - 1.6.10. تعريف الرقص
 - 2.6.10. أشكال الرقص
 - 3.6.10. أبعاد الرقص
 - 4.6.10. عناصر الرقص
 - 5.6.10. أهداف وجوانب وتصنيف الرقص
 - 6.6.10. تصميم الرقصات
 - 7.6.10. المنهجية
- 7.10. الأساس النفسية للإيقاع والتعبير الجسدي
 - 1.7.10. الذكاءات المتعددة
 - 2.7.10. الأحاسيس
 - 3.7.10. الشخصية
- 8.10. الأساس النفسية للرقص
 - 1.8.10. الانتباه
 - 2.8.10. الحافز
 - 3.8.10. الإبداع
 - 4.8.10. التعلم والذاكرة
- 9.10. الرقص في المدرسة
 - 1.9.10. الرقصات المصممة
 - 2.9.10. رقصات إبداعية
 - 3.9.10. منهجية أنشطة الرقص
- 10.10. البرمجة والتقييم
 - 1.10.10. البرمجة في الدورة الأولى من التعليم في مرحلة الطفولة
 - 2.10.10. التقييم في الدورة الأولى من التعليم في مرحلة الطفولة
 - 3.10.10. البرمجة في الدورة الثانية من التعليم في مرحلة الطفولة
 - 4.10.10. التقييم في الدورة الثانية من التعليم في مرحلة الطفولة

- 8.9. ألعاب
 - 1.8.9. الألعاب التقليدية والشعبية
 - 2.8.9. ألعاب التطور الرمزي والدراما والتعبير. قصة حركية
 - 3.8.9. ألعاب لتطوير المهارات الحركية: الدوائر الكهربائية، والألعاب الرياضية، وبيئات التعلم، وما إلى ذلك
- 9.9. الذكاء ونظرية الذكاءات المتعددة من منظور اللعبة
 - 1.9.9. نظرية الذكاءات المتعددة
 - 2.9.9. دور اللعب في هذه النظرية
- 10.9. تصميم اللعبة الحركية
 - 1.10.9. اعتبارات عامة
 - 2.10.9. تصميم اللعبة الحركية

الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- 1.10. أساسيات الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية
 - 1.1.10. التبرير في منهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 2.1.10. المجال 1: معرفة الذات والاستقلالية الشخصية
 - 3.1.10. المجال 3: اللغات: الاتصال والتمثيل
 - 4.1.10. التطورات التاريخية والاجتماعية
- 2.10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية في التعليم: المستعرضة
 - 1.2.10. الكفاءات
 - 2.2.10. المجال 2: معرفة البيئة
 - 3.2.10. المجال 3: اللغات: الاتصال والتمثيل
- 3.10. الأساس التربوية للتعبير الجسدي
 - 1.3.10. تعبير الجسد
 - 2.3.10. الجسد والمساحة
 - 3.3.10. تقنيات التعبير عن الجسم
- 4.10. تعبير الجسد: الجسم
 - 1.4.10. مخطط الجسم
 - 2.4.10. تنظيم نشاط
 - 3.4.10. تعديل الوضع
 - 4.4.10. التوازن ومحاذاة الجسم
 - 5.4.10. جانبية الفص المخي
 - 6.4.10. التنسيق الحركي
 - 7.4.10. الاسترخاء

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"



سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريسي طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك المهنية "



كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

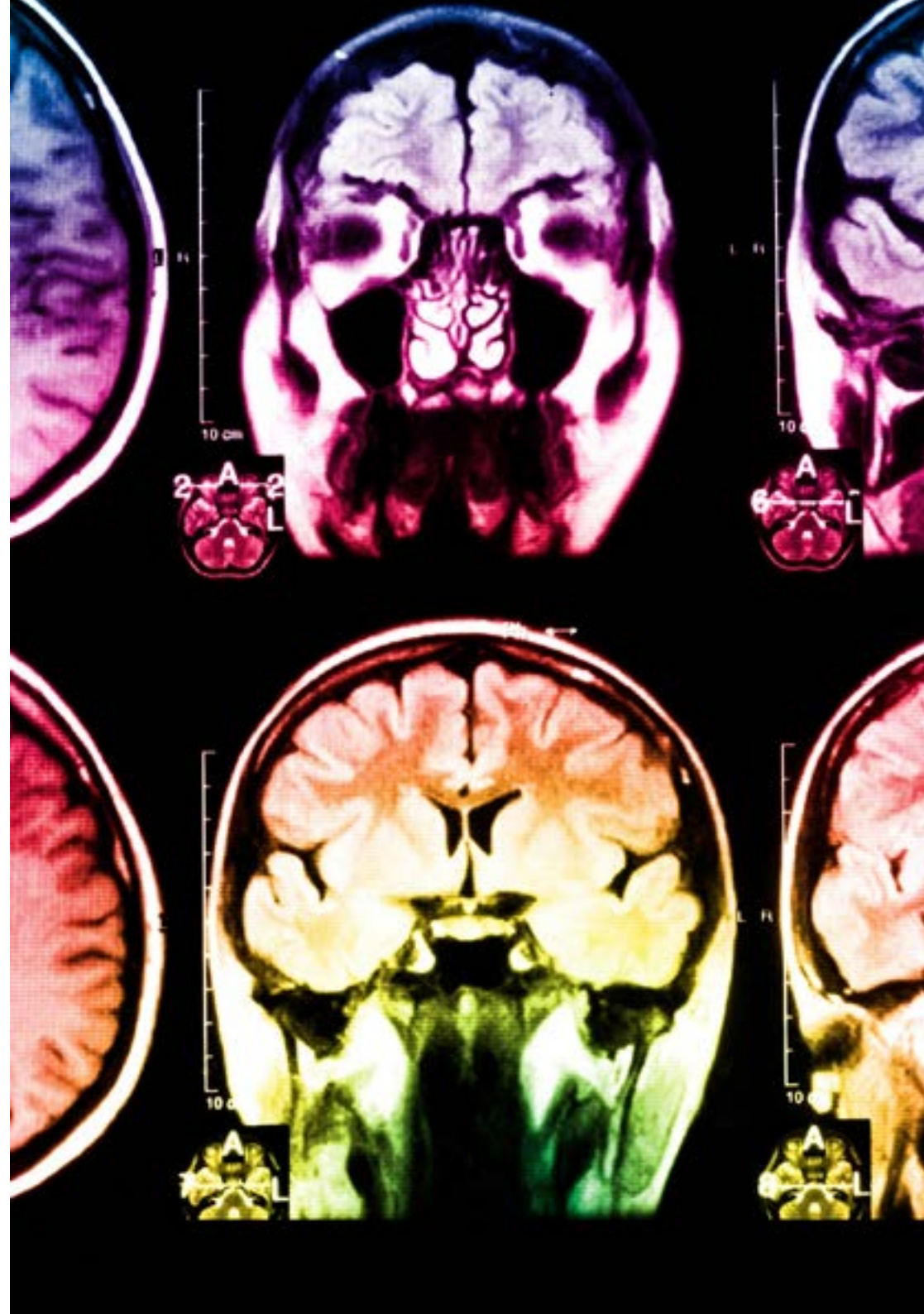
في TECH تتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم. جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصممة لهذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف..). فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات

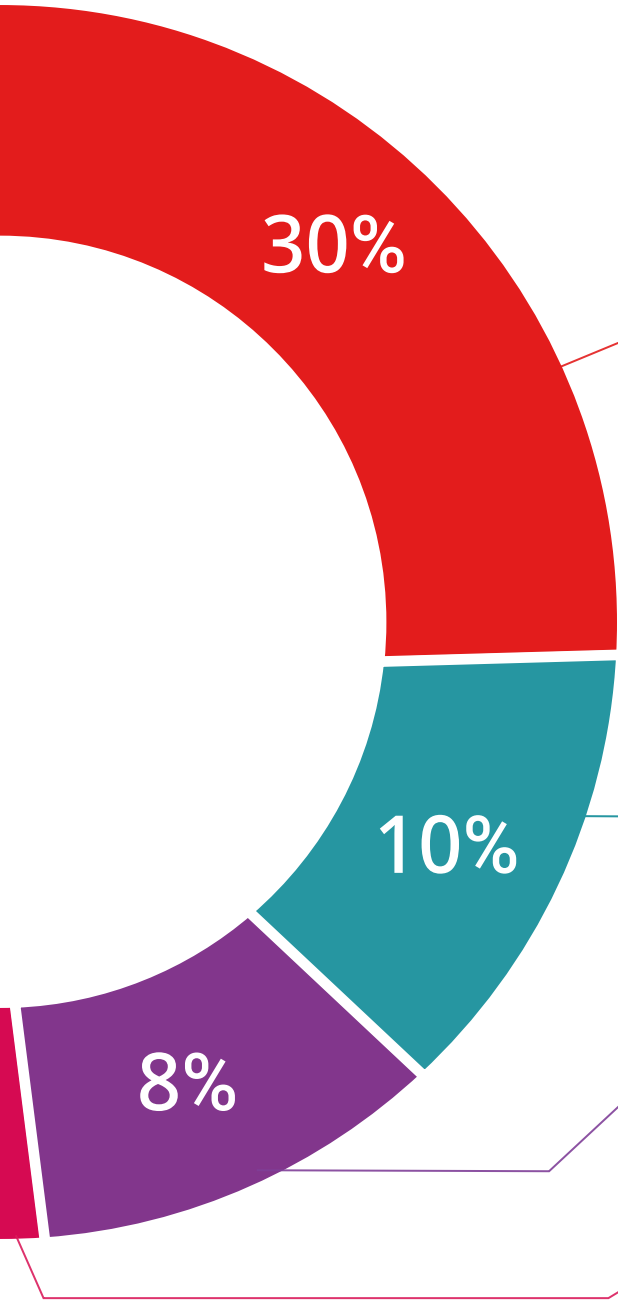


سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا الموقف. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



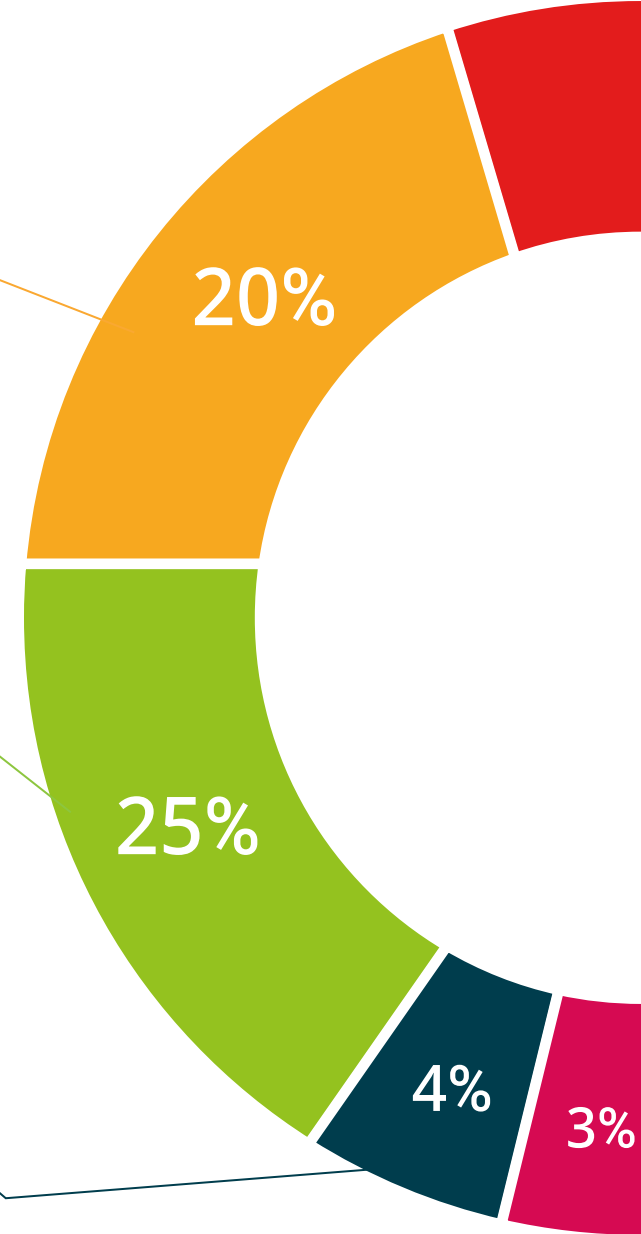
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية"



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في المهارات الحركية النفسية للطفل، وبالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائثة، الحصول على المؤهل العلمي ماجستير خاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في المهارات الحركية النفسية للطفل

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في المهارات الحركية النفسية للطفل على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في البحث الطبي في مجال الرياضة

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدورة	المادة	الطريقة	عدد الساعات
1*	ركنيت ممتلئة	إجمالي	150
1*	فهرولة هامة/مكتنو/مدرسة لس رف مصطلح/بمقلنا بونلنا	إجمالي	150
1*	فيمقلنو فيمقلنو فيموقورونلنا سمانا بخصش ميعت	إجمالي	150
1*	فيمقلنو فيمقلنو فيموقورونلنا سمانا بخصش ميعت	إجمالي	150
1*	فيمقلنو فميرلنا مقلو بيمقل بركنل بونلنا	إجمالي	150
1*	مقلو قلن فميرلنو مقلنو فمقل فمقل فمقلنا	إجمالي	150
1*	فيمقل فميرلنا برف فيمقلنو فموقورونلنا فميرلنا سمانا	إجمالي	150
1*	فيمقل فميرلنا برف فيمقلنو فمقلنا فمقلنا بملاب فميرلنو بلاننا بونا	إجمالي	150
1*	الطريقة والممارسة الفردية والجماعية للألعاب التركية وما قبل الرياضة في	إجمالي	150
1*	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	إجمالي	150
1*	الألخطة التربوية النفسية النفسية النفس والباع والتعبير الحسي	إجمالي	150

التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي (OB)	1500
إختياري (OP)	0
الممارسات الخارجية (PR)	0
مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
الإجمالي	1500





أ. د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة



شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

المهارات الحركية النفسية للطفل

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



أ. د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة
التيكنولوجية

ماجستير خاص

المهارات الحركية النفسية للطفل

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص المهارات الحركية النفسية للطفل

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)

