

شهادة الخبرة الجامعية المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)





الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/sports-science/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-basic-motor-skills-elementary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

المهارات الحركية هي أحد الأدوات الرئيسية التي يمتلكها الأطفال لتطوير أنفسهم والتفاعل مع العالم من حولهم. في هذه المرحلة من تعليمهم، يبدأ الأطفال في إتقان حركاتهم ويمكن أن يكون التوجيه السليم في هذا الجانب أمرًا أساسيًا لنموهم كأفراد في بيئة اجتماعية ديناميكية ومتغيرة. مع هذه التأهيل، سيكون المحترف في مجال التدريس الذي يرغب في أن يكون مدرسًا قادرًا على اكتساب جميع المهارات اللازمة للمساهمة في التنمية الحركية السليمة للأطفال في مرحلة حيوية من حياتهم، والتي ستشكل تقدمهم العائلي والاجتماعي.





العمل من الميدان الرياضي يمثل تدخلاً أساسياً في عملية التطور
الدماغي من خلال النشاط البدني"



التخصص هو عنصر مطلوب بشكل متزايد في مجال علوم الرياضة، نظرًا لأنه يتعامل مع مجال يتطور بسرعة. بالتالي، يحتاج المحترف إلى تحديث معرفته وتوسيعها لكي يكون قادرًا على المنافسة في السوق العملية. المهن المرتبطة بالنشاط البدني للأطفال هي أيضًا قطاع في نمو متزايد، وتحتاج إلى محترفين قادرين على فهم احتياجاتهم لمساعدتهم في التنمية الصحية.

مرحلة التعليم الابتدائي هي لحظة مهمة جدًا في حياة الطلاب، وبالتالي تتطلب اهتمامًا خاصًا ومعرفة وأدوات محددة لتعليمهم بشكل مناسب. لهذا الغرض، تمثل شهادة الخبرة الجامعية في مهارات الحركة الأساسية في التعليم الابتدائي من TECH تقدمًا حاسمًا في هذا المجال لجميع الأشخاص المهتمين بالتخصص في هذا المجال.

من بين المهارات التي يجب تطويرها لدى الأطفال في هذا العمر الصغير، تعتبر المهارات الحركية من أهمها، حيث يستخدمونها للتفاعل مع من حولهم، وخصوصًا العائلة والأصدقاء، ولكن أيضًا مع العالم بأسره. بالتالي، المهارات الحركية ضرورية لكي يمكن للطلاب فهم والتفاعل مع بيئتهم القريبة.

تعد شهادة الخبرة الجامعية هذه المحترف لمواجهة وفهم احتياجات الحركة للطلاب، فضلًا عن زيادة معرفتهم في علوم الرياضة المطبقة على التعليم الابتدائي، مما يفتح أمامهم أبوابًا جديدة في التعليم والعمل.

تقدم شهادة الخبرة الجامعية في مهارات الحركة الأساسية في التعليم الابتدائي خطة تعليمية كاملة ومبتكرة أبرز خصائص البرنامج هي:

- منهج يضع التركيز على التمارين العملية، مما يجعل التعليم تجربة أكثر غنى وعمقًا لطلاب شهادة الخبرة الجامعية هذه
- تطبيق أحدث التطورات العلمية والتعليمية لتقديم أفضل المحتويات، مما يجعل هذا البرنامج تعليمًا سيجعل المحترفين الذين يدرسونه أخصائيين في المهارات الحركية الأساسية
- تنفيذ عملية تقييم ذاتي من خلال أداء الأنشطة العملية، مما يمكن المحترف من الحصول على المعرفة اللازمة لتطوير حياته المهنية
- مرونته، حيث يتكيف مع احتياجات طلاب البرنامج
- المحتويات النظرية وبقية الأدوات التعليمية المتاحة في البرنامج، مثل الأسئلة الموجهة للأستاذ ومنتديات النقاش لتبادل الأفكار والآراء
- الوصول إلى البرنامج من أي جهاز، سواء كان محمولًا أو ثابتًا، مما يتيح التكيف مع ظروف كل طالب

تخصص وكن خبيرًا، وزَيِّن قيمتك كمعلم
وزَيِّن فرصك المهنية"



احصل على أدوات عمل جديدة للعمل في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

إذا كنت ترغب في تغيير مسيرتك المهنية، ادرس في TECH، وهي جامعة رائدة في مجال علوم الرياضة

”
TECH تسهل الأمور بالنسبة لك: ادرس
حيثما تريد وكيفما تريد، واحصل على أفضل
تعليم ممكن“

يضم البرنامج أساتذة من ذوي الخبرة في ميدان التعليم الابتدائي، يضيفون تجربتهم في هذا البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المجتمعات المرجعية وجامعات ذات سمعة.

وسيتيح محتواها المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المعلم محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ للقيام بذلك، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين في التربية البدنية ولديهم خبرة كبيرة.





02

الأهداف

تسعى شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي إلى تحويل طلابه إلى متخصصين في مجالهم المهني. من أجل تحقيق هذا الهدف، تقدم TECH تعليماً شاملاً ومكثفاً بفضل أساليب التدريس وخبرائها في الموضوع.

معلمو TECH متخصصون حقيقيون وسيرشدونك خلال
العملية التعليمية بأكملها"



الأهداف العامة



- ♦ فهم أهمية المهارات الحركية الأساسية في الطفولة
- ♦ اكتساب أدوات لتنمية الحركة للأطفال
- ♦ التخصص في مجال ذو طلب كبير في سوق العمل
- ♦ فتح آفاق مهنية، من خلال توجيه معرفتك في علوم الرياضة نحو مجال آخر له حاضر ومستقبل واعد، وهو التعليم الابتدائي
- ♦ اكتساب الكفاءات الأساسية التعليمية والتدريسية فيما يتعلق بالتعليم الابتدائي
- ♦ القدرة على تطوير برنامج كامل لتنمية الحركة يُطبق في التعليم الابتدائي
- ♦ إيجاد تفاعل إيجابي بين مختلف المجالات التعليمية، حتى يصبح التعليم المقدم في البرنامج أكثر اتساقاً وعمقاً ممكنين
- ♦ تطبيق المحتويات النظرية في أنشطة عملية، لكي يمكن استخدام التعليم الذي تم تلقيه بشكل مهني منذ اليوم الأول

هدفنا هو تحقيق التفوق الأكاديمي
ومساعدتك أيضاً في تحقيقه"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التربية البدنية والصحة والتربية على القيم

- ♦ فهم العلاقة بين التربية البدنية والصحة
- ♦ تقدير أهمية التربية البدنية ومساهمتها في تحسين نوعية حياة الأفراد
- ♦ معرفة مبادئ الإسعافات الأولية الأساسية للحالات الشائعة في دروس التربية البدنية

الوحدة 2. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- ♦ تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية والضرورية حول هيكل ووظيفة الجسم البشري
- ♦ القدرة على تقديم وفهم وتكييف النشاط البدني بما يضمن تنمية متوازنة للطفل

الوحدة 3. نظرية وممارسة الألعاب والرياضة الفردية والجماعية

- ♦ تزويد الطلاب بالمعرفة حول الأسس النظرية وتجربة التجارب العملية للألعاب
- ♦ تزويد الطالب بوسائل محددة لممارسة التربية البدنية

الوحدة 4. أنشطة فنية تعبيرية بدنية: الرقص، والإيقاع، والتعبير الجسمي

- ♦ تحليل الأسس النفسية والتربوية للأنشطة الإيقاعية والتعبير الجسمي والرقص
- ♦ معرفة الحاضر والمستقبل للأنشطة البدنية الفنية التعبيرية والرقص



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل شهادة الخبرة الجامعية هذه في مهارات الحركة الأساسية في التعليم الابتدائي ليناسب احتياجات الطلاب، وتم تصميمه من قبل أفضل المحترفين في هذا المجال، بحيث يكون المحتوى جديدًا تمامًا ومبتكرًا. بهذا الشكل، تقدم TECH تعليمًا موجهًا لأولئك الذين يبحثون عن أفضل تعليم في هذا المجال.





الكفاءات التي ستكتسبها بعد إكمال شهادة الخبرة الجامعية
هذه ستكون أمورًا أساسية في مسارك المهني"



الوحدة 1. التربية البدنية والصحة والتربية على القيم

- 1.1. تربية بدنية وصحة
 - 1.1.1. التربية البدنية والصحة
 - 2.1.1. تعريف التربية البدنية وعلاقتها بالصحة
 - 3.1.1. التربية البدنية والصحة: الأدلة العلمية
 - 4.1.1. مصطلح آخر متعلق بالصحة: جودة الحياة
- 2.1. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (الجزء الأول)
 - 1.2.1. الصالة الرياضية أو الحالة البدنية
 - 2.2.1. التدريب والتكيف
 - 3.2.1. الجهد والتعافي
 - 4.2.1. مكونات التدريب
 - 5.2.1. مبادئ التدريب
- 3.1. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (الجزء الثاني)
 - 1.3.1. الشكل الأثلي أو الرياضي
 - 2.3.1. التكيف مع التدريب
 - 3.3.1. أنظمة توليد الطاقة الحيوية
 - 4.3.1. قبل البداية: السلامة
 - 5.3.1. القدرات التنسيقية والشرطية
- 4.1. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (الجزء الثالث)
 - 1.4.1. تقييم شدة الجهد في التربية البدنية
 - 2.4.1. العمل على القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
 - 3.4.1. تقييم القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
- 5.1. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (الجزء الأول)
 - 1.5.1. مقدمة ومبادئ عامة
 - 2.5.1. تقييم المصاب
 - 3.5.1. ترتيب الإجراءات: الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي
 - 4.5.1. اضطرابات الوعي وضعيفة الجانب الأيمن
 - 5.5.1. عائق في مجرى الهواء: الاختناق

- 6.1. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (الجزء الثاني)
 - 1.6.1. النزيف: الصدمة
 - 2.6.1. الإصابات
 - 3.6.1. الإصابات الناتجة عن درجة الحرارة
 - 4.6.1. حالات الطوارئ العصبية
 - 5.6.1. حالات الطوارئ الأخرى
 - 6.6.1. علية الإسعافات
- 7.1. مناهج التربية البدنية، فيما يتعلق بالصحة وتحسين نوعية الحياة في التعليم الابتدائي
 - 1.7.1. النظافة في التربية البدنية
 - 2.7.1. تعليم الإسعافات الأولية في التعليم الابتدائي
 - 3.7.1. محتوى النشاط البدني والصحة
- 8.1. مناهج التربية البدنية، فيما يتعلق بالتربية على القيم في التعليم الابتدائي
 - 1.8.1. منهجية التربية في التوجهات والقيم والضوابط
 - 2.8.1. تأثير السياق الاجتماعي في التربية على التوجهات والقيم والضوابط
 - 3.8.1. التقييم في التربية على التوجهات والقيم والضوابط
 - 4.8.1. التدخل التعليمي في التوجهات والقيم والضوابط في التربية البدنية
- 9.1. الواقع ومستقبل التربية البدنية
 - 1.9.1. التربية البدنية الحالية
 - 2.9.1. مستقبل التربية البدنية
- 10.1. المحترف في التربية البدنية
 - 1.10.1. سمات المحترف في التربية البدنية
 - 2.10.1. تصميم الأنشطة في التربية البدنية

الوحدة 2. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- 1.2. مقدمة عن الجسم البشري
 - 1.1.2. الجسم البشري
 - 2.1.2. مستويات التنظيم
 - 3.1.2. الوضع الشكلي والاتجاهات
 - 4.1.2. المحاور والأسطح الجسدية
 - 5.1.2. الخلية والأنسجة
 - 6.1.2. الخلية: الحجم والشكل والتركيب
 - 7.1.2. الأنسجة: النوعية: توصيلية، عضلية وعصبية الجهاز الهيكلي والمفصلي. النمو وتطوير العظام

- 2.2 الجهاز الهيكلي النمو وتطوير العظام
 - 1.2.2 الجهاز الهيكلي
 - 2.2.2 الهيكل التشريحي: الهيكل العظمي
 - 3.2.2 النسيج العظمي وأنواع العظام
 - 4.2.2 وظائف الجهاز الهيكلي
 - 5.2.2 الجهاز المفصلي
 - 6.2.2 النمو والتطور العظمي
- 3.2 الجهاز العضلي: النمو والتطور على مستوى العضلات
 - 1.3.2 الجهاز العضلي
 - 2.3.2 بنية الجهاز العضلي: الألياف والألياف العضلية
 - 3.3.2 انقباض العضلات: أنواع الانقباض
 - 4.3.2 وظائف الجهاز العضلي: النمو والتطور على مستوى العضلات
- 4.2 الجهاز القلبي والتنفسي: الخصائص التطورية للجهاز
 - 1.4.2 الجهاز القلبي والتنفسي
 - 2.4.2 الجهاز الدوراني
 - 3.4.2 الجهاز التنفسي
 - 4.4.2 وظائف الجهازين الدوراني والتنفسي
 - 5.4.2 الفسيولوجيا الأساسية للجهازين الدوراني والتنفسي
 - 6.4.2 الخصائص التطورية للجهاز القلبي والتنفسي
- 5.2 الجهاز العصبي: الآثار على دروس التربية البدنية
 - 1.5.2 الجهاز العصبي
 - 2.5.2 التنظيم والبنية التشريحية
 - 3.5.2 وظائف
 - 4.5.2 الخصائص التطورية والآثار للجهاز في دروس التربية البدنية
- 6.2 الدم
 - 1.6.2 تكوين الدم
 - 2.6.2 بلازما الدم
 - 3.6.2 العناصر المكونة
 - 4.6.2 الكريات الحمر
 - 5.6.2 الكريات البيض
 - 6.6.2 الكريات الحمر وتخثر الدم
- 7.2 التمثيل الغذائي
 - 1.7.2 مصادر الطاقة
 - 2.7.2 الكربوهيدرات
 - 3.7.2 الدهون
 - 4.7.2 البروتينات
 - 5.7.2 الطاقة الحيوية: إنتاج ATP
 - 6.7.2 نظام ATP-PC أو اللايكتي أنايروبي
 - 7.7.2 الجليكوليستي أو اللايكتي أنايروبي
 - 8.7.2 الأكسدة أو الأنايروبي
 - 9.7.2 استهلاك الطاقة في الراحة وأثناء ممارسة التمرين
 - 10.7.2 التكيفات للتدريب الهوائي
 - 11.7.2 أسباب التعب
- 8.2 السمات التطورية للسلوك البشري في دروس التربية البدنية
 - 1.8.2 مفهوم وعوامل تؤثر في نمو وتطور الطلاب
 - 2.8.2 المجال النفسي
 - 3.8.2 المجال العصبي الحركي
 - 4.8.2 المجال المعرفي
 - 5.8.2 المجال الاجتماعي والعاطفي
- 9.2 علم النفس في التربية البدنية
 - 1.9.2 السلوك البشري ومجالات التدخل النفسي في النشاط البدني والرياضة
 - 2.9.2 علم النفس في النشاط البدني والرياضة: التطبيق
 - 3.9.2 تقنيات حل المشكلات في النشاط البدني والرياضة
- 10.2 تطوير الاستقلالية
 - 1.10.2 السيطرة على الجسم الخاص بالفرد
 - 2.10.2 تطور الاستقلالية في الأطفال

الوحدة 3. نظرية وممارسة الألعاب والرياضة الفردية والجماعية

- 6.3 رياضات الخصم الريشة الطائرة
 - 1.6.3 مفهوم وتصنيف الرياضات ذات الخصم
 - 2.6.3 رياضات الراكيت: الريشة الطائرة
 - 3.6.3 القواعد الأساسية
 - 4.6.3 توضيح بالنسبة للضربات والتنقلات
- 7.3 رياضات الخصم الجودو
 - 1.7.3 رياضات الخصم المشترك والمشاركة والجوانب التقنية والتكتيكية
 - 2.7.3 الجودو كنموذج
 - 3.7.3 مبادئ الجودو الوقوف (Tachi Waza)
 - 4.7.3 مبادئ الجودو على الأرض (Ne Waza)
 - 5.7.3 مبادئ اللوائح في الجودو
- 8.3 الرياضات الجماعية: كرة السلة
 - 1.8.3 مفهوم وتصنيف الرياضات الجماعية
 - 2.8.3 الرياضة ذات الاختراق: كرة السلة
 - 3.8.3 القواعد الأساسية
 - 4.8.3 مراحل اللعب الجماعي الهجومي والدفاعي
- 9.3 الرياضات الجماعية: كرة الطائرة
 - 1.9.3 الرياضات الجماعية، الخصائص المشتركة والجوانب التقنية والتكتيكية
 - 2.9.3 كرة الطائرة كرياضة شبكية
 - 3.9.3 القواعد والمساحة والتواصل
 - 4.9.3 المبادئ اللوائحية والتقنية
- 10.3 الألعاب والأنشطة الرياضية
 - 1.10.3 الألعاب الحركية والرياضة كوسيلة للتكامل الاجتماعي
 - 2.10.3 الألعاب الحركية والرياضة كوسيلة تعليمية
 - 3.10.3 الألعاب الحركية والرياضة كنموذج للتكامل الاجتماعي
 - 4.10.3 استخدام المواد المعاد تدويرها أو البديلة
 - 5.10.3 العلاقة بين الألعاب والأنشطة الرياضية والأهداف
 - 6.10.3 العلاقة بين الألعاب والأنشطة الرياضية والمعايير التقييمية
 - 7.10.3 العلاقة بين الألعاب والأنشطة الرياضية والمحتويات
 - 8.10.3 مستقبل الألعاب والأنشطة الرياضية

- 1.3 اللعب الحركي والرياضة في السياق التعليمي
 - 1.1.3 ما هي الألعاب الحركية؟
 - 2.1.3 خصائص الألعاب الحركية
 - 3.1.3 التصنيف الألعاب الحركية
 - 4.1.3 ما هي الرياضة؟
 - 5.1.3 خصائص الرياضات
 - 6.1.3 تصنيف الرياضات
- 2.3 منهجية التدريس
 - 1.2.3 نماذج التدريس التقليدية والشاملة
 - 2.2.3 أساليب التدريس التقليدية
 - 3.2.3 أسلوب التدريس التشاركي
 - 4.2.3 أساليب التدريس معرفية
 - 5.2.3 تقديم الأعمال
 - 6.2.3 الجوانب التي يجب مراعاتها في عملية التدريس والتعلم
- 3.3 الألعاب
 - 1.3.3 ما هي الألعاب الشعبية؟
 - 2.3.3 الألعاب الشعبية، التصنيف، التوزيع والوصف
 - 3.3.3 ما هي الرياضات التقليدية؟
 - 4.3.3 الرياضات التقليدية، التصنيف، التوزيع والوصف
 - 5.3.3 الألعاب الشعبية، التقليدية والمحلية
 - 4.3 الرياضات الفردية: الألعاب القوى
 - 1.4.3 مفهوم وتصنيف الرياضات الفردية
 - 2.4.3 التنقل
 - 3.4.3 القفز
 - 4.4.3 الرمي
 - 5.4.3 اللوائح، تحليل مفصل
- 5.3 الرياضات الفردية: الجمباز الإيقاعي
 - 1.5.3 الرياضات الفردية، الخصائص والجوانب التقنية والتكتيكية
 - 2.5.3 من المهارات الأساسية إلى الأكثر تعقيداً
 - 3.5.3 التخصصات في: الجمباز الإيقاعي والفنون الرياضية

الوحدة 4. أنشطة فنية تعبيرية بدنية: الرقص، والإيقاع، والتعبير الجسمي

- 1.4. أسس الأنشطة البدنية الفنية والتعبيرية
 - 1.1.4. التبرير في المنهاج لمرحلة رياض الأطفال
 - 2.1.4. المجال 1: معرفة الذات والاستقلالية الشخصية
 - 3.1.4. المجال 3: اللغات: التواصل والتمثيل
 - 4.1.4. التطور التاريخي والاجتماعي
 - 2.4. الأنشطة البدنية الفنية والتعبيرية في التعليم: العرضي
 - 1.2.4. الكفاءات
 - 2.2.4. المجال 2: معرفة المحيط
 - 3.2.4. المجال 3: اللغات: التواصل والتمثيل
 - 3.4. الأسس التربوية للتعبير الجسدي
 - 1.3.4. التعبير الجسدي
 - 2.3.4. الجسم والمساحة
 - 3.3.4. تقنيات التعبير الجسدي
 - 4.4. التعبير الجسدي: الجسم
 - 1.4.4. التشكيل الجسمي
 - 2.4.4. التنظيم اللففي
 - 3.4.4. تنظيم الوضع
 - 4.4.4. التوازن والمحور الجسدي
 - 5.4.4. الجانبية
 - 6.4.4. التنسيق الحركي
 - 7.4.4. الاسترخاء
 - 5.4. الأسس التربوية للأنشطة الإيقاعية
 - 1.5.4. الموسيقى
 - 2.5.4. الوقت
 - 3.5.4. الوتيرة
 - 4.5.4. الحركة
 - 5.5.4. المنهجية
- 6.4. الأسس التربوية للرقص
 - 1.6.4. تعريف الرقص
 - 2.6.4. أشكال الرقص
 - 3.6.4. أبعاد الرقص
 - 4.6.4. عناصر الرقص
 - 5.6.4. الأهداف والجوانب وتصنيف الرقص
 - 6.6.4. التصميم الحركي
 - 7.6.4. المنهجية
 - 7.4. الأسس النفسية للإيقاع والتعبير الجسدي
 - 1.7.4. الذكاءات المتعددة
 - 2.7.4. المشاعر
 - 3.7.4. الشخصية
 - 8.4. الأسس النفسية للرقص
 - 1.8.4. الانتباه
 - 2.8.4. الحفز
 - 3.8.4. الإبداع
 - 4.8.4. التعلم والذاكرة
 - 9.4. الرقص في المدرسة
 - 1.9.4. الرقص التصميمي
 - 2.9.4. الرقص الإبداعي
 - 3.9.4. منهجية أنشطة الرقص
 - 10.4. التخطيط والتقييم
 - 1.10.4. التخطيط في الدورة الأولى لرياض الأطفال
 - 2.10.4. التقييم في الدورة الأولى لرياض الأطفال
 - 3.10.4. التخطيط في الدورة الثانية لرياض الأطفال
 - 4.10.4. التقييم في الدورة الثانية لرياض الأطفال

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم هذا البرنامج الأكاديمي أكثر أعضاء هيئة التدريس تخصصاً في السوق التعليمي الحالي. وهم متخصصون اختارتهم شركة TECH لتطوير مسار البرنامج بأكمله. وبهذه الطريقة، واستناداً إلى خبرتهم الخاصة وأحدث الأدلة، قاموا بتصميم المحتوى الأكثر حداثة الذي يوفر ضماناً للجودة في مثل هذا الموضوع الهام.

تقدم لك TECH أكثر هيئة تدريس متخصصة في مجال
الدراسة، . سجل الآن وتمتّع بالجودة التي تستحقها"



د. Ward, Phillip

- أستاذ أبحاث التابعية الابعية بولاية Ohio بالولايات المتحدة الأمريكية.
- أستاذ باحث في الابعية بولاية Ohio بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ زائر في جامعة ولاية Ohio بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في جامعة ولاية Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في جامعة ولاية Victoria بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في Manningham Rd. Primary School، فيجيا، أستراليا
- أستاذ في جامعة ولاية Ohio بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في جامعة ولاية Victoria بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في جامعة ولاية Deakin بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في جامعة ولاية Victoria College بالولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ في جامعة ولاية North Brisbane College of Advanced Education، أستراليا
- أستاذ فيجيا:
- الابلية الابعية بالولايات المتحدة الأمريكية
- الابلية الابعية بالولايات المتحدة الأمريكية
- الابلية الابعية بالولايات المتحدة الأمريكية
- الابلية الابعية بالولايات المتحدة الأمريكية

بفضل TECH ، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يبرسي الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة في بيئات
غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك المهنية "



كانت طريقة الحالة هي نظام التعلم الأكثر استخداماً من قبل أفضل الكليات في العالم. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة
التعاونية والحالات الحقيقية، حل المواقف
المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH تتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصممة لهذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف..). فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

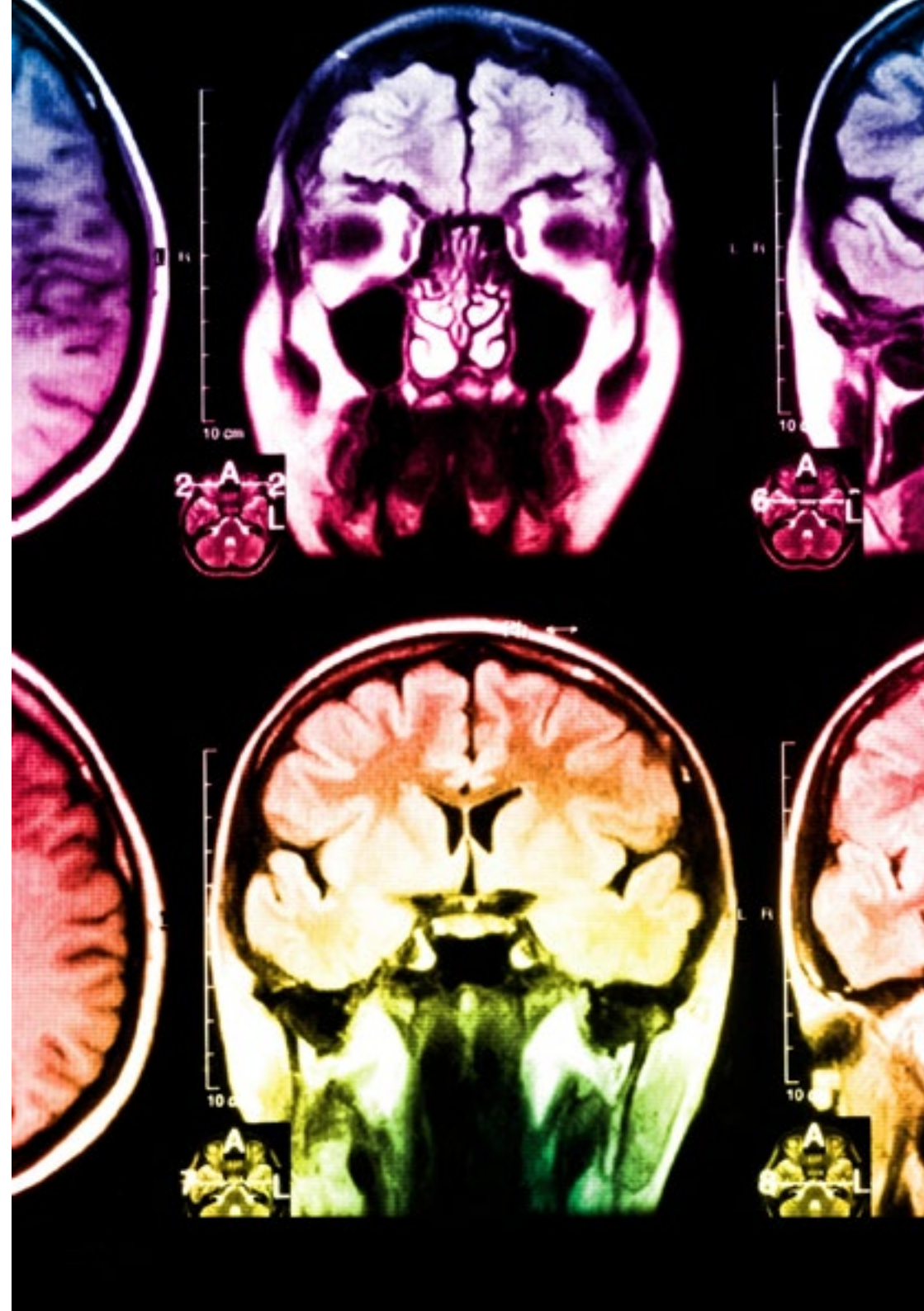


في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

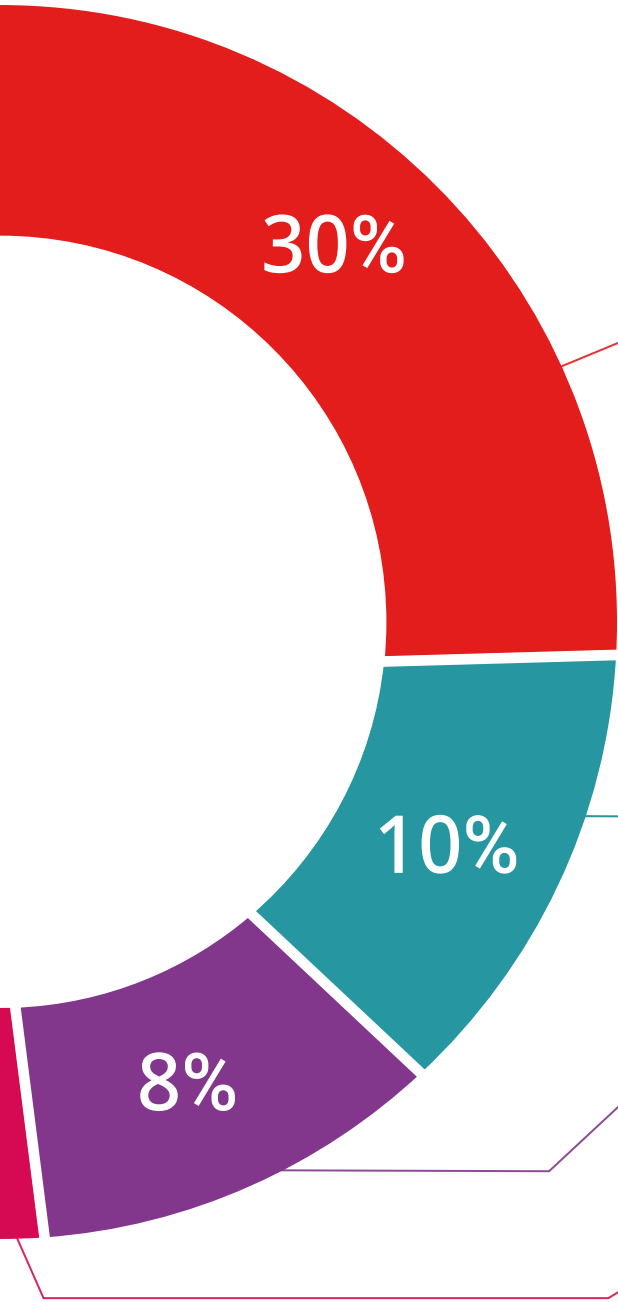
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا الموقف. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



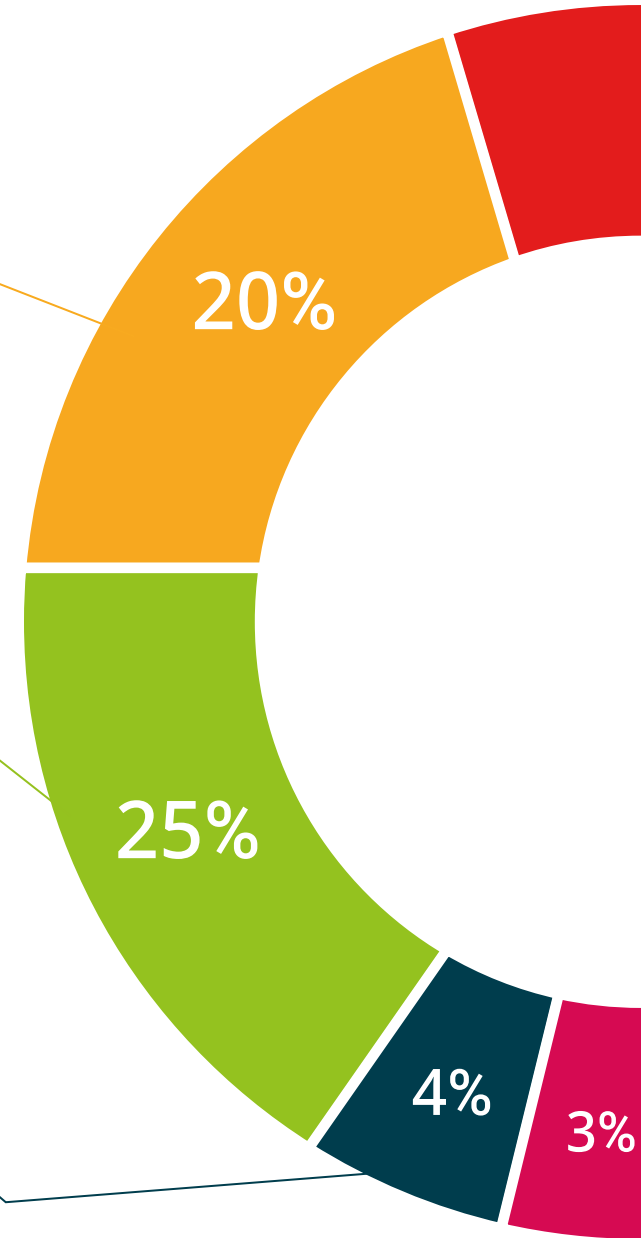
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية"



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



تفكر TECH في طلابها: بعد اجتياز البرنامج ستحصل على
شهادتك الجامعية وأنت في المنزل"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية
المهارات الحركية الأساسية
في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية المهارات الحركية الأساسية في التعليم الابتدائي

مُعتمد من قِبَل: الدوري الاميركي للمحترفين (NBA)



tech الجامعة
التكنولوجية