

Esperto Universitario

Metodologia e Didattica dello
Spagnolo come Seconda Lingua





Esperto Universitario Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scuola-lingue/specializzazione/specializzazione-metodologia-didattica-spagnolo-seconda-lingua

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Ai fini dell'insegnamento dello spagnolo come seconda lingua, è essenziale conoscere tutte le competenze che gli studenti devono sviluppare e le loro diverse fasi di apprendimento, in modo da sviluppare diverse metodologie adatte alle loro esigenze educative. Questo programma intensivo fornirà agli insegnanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per esercitare la professione con sicurezza ed efficienza, consentendo loro di aiutare gli studenti a comprendere e analizzare efficacemente i messaggi e a sviluppare la comunicazione non verbale. Questa specializzazione, concepita come uno studio completo della lingua spagnola in un breve periodo di tempo, fornirà agli studenti le competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche necessarie per insegnare lo spagnolo.





“

Un percorso di specializzazione che comprende anche lo studio degli strumenti didattici necessari per mettere in pratica queste conoscenze nell'insegnamento, come uno specialista di alto livello”

Questo programma intensivo si basa sulla conoscenza delle competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche della lingua spagnola. Lo spagnolo è la seconda lingua più parlata del mondo. Questo ha reso il suo insegnamento un'area di lavoro ricca di possibilità. Tuttavia, si tratta di una lingua molto complessa, che richiede da parte degli insegnanti un'ampia conoscenza della grammatica, dell'ortografia e dei diversi usi della lingua.

I metodi convenzionali per l'insegnamento delle lingue, come le lezioni o gli esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e compromettono seriamente la motivazione degli studenti, come confermato dai dati statistici che mostrano il fallimento del sistema e della metodologia tradizionale. La proposta pedagogica di TECH Università Tecnologica si impegna ad adattare l'istruzione degli insegnanti ai cambiamenti sociali, pedagogici e tecnologici. Allo stesso modo che gli studenti imparano in modo diverso, i docenti devono insegnare modo diverso. L'obiettivo del programma è quindi quello di preparare il futuro docente all'insegnamento, sperimentando i metodi che utilizzerà in futuro.

Gli insegnanti di lingue straniere hanno un ruolo molto importante nel programma bilingue, in quanto la lingua che insegnano viene utilizzata anche in altre materie o moduli professionali del piano di studi. Un'opportunità unica per i professionisti che desiderano conoscere i più recenti metodi e le strategie di insegnamento nell'ambito dell'educazione bilingue e desiderano incorporarli alla loro pratica professionale quotidiana.

Questo **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti nelle lingue
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative di insegnamento della lingua
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet

“

I più importanti professionisti del settore si sono riuniti per insegnarti gli ultimi progressi in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua”

“

Questo Esperto Universitario ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze utilizzando le ultime tecnologie educative, al fine di contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Includi nelle tue competenze nuovi ed efficaci strumenti metodologici e pedagogici che potenzieranno il tuo insegnamento in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua.

Se il tuo desiderio è quello di lavorare nel campo dell'istruzione, non pensarci due volte e specializzati con noi nell'insegnamento delle strategie comunicative in classe, è il modo migliore per prepararti a un futuro di successo.



02

Obiettivi

Il programma in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua ha lo scopo di agevolare i professionisti che lavorano con i bambini che vogliono imparare una lingua straniera. La struttura del programma consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per aggiornare le proprie conoscenze sulla professione dopo aver approfondito gli aspetti chiave dell'educazione bilingue. Per questo motivo, TECH stabilisce una serie di obiettivi generali e specifici per la massima soddisfazione dello studente.





“

Unisciti all'avanguardia nel campo dell'istruzione con un programma competitivo in termini di qualità e prestigio: un'opportunità unica per distinguerti come esperto”



Obiettivi generali

- Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che ne facilitino e arricchiscano l'apprendimento
- Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e strategie di risposta fisica totale
- Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi di opere letterarie per ragazzi e il loro utilizzo come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- Sviluppare modelli e strategie di espressione, modulazione della voce e interpretazione di testi giovanili in inglese
- Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- Stabilire attività ludiche da utilizzare in classe a seconda della situazione e del livello degli studenti
- Comprendere i processi psicologici e i fattori coinvolti nell'apprendimento di una L2
- Comprendere la differenza tra apprendimento e acquisizione e tra competenza e prestazione linguistica
- Acquisire una terminologia specializzata nel campo dell'apprendimento di una seconda lingua
- Conoscere e comprendere le principali politiche linguistiche promosse a livello regionale, nazionale e internazionale e la loro influenza sulla legislazione scolastica
- Conoscere e comprendere le principali teorie e modelli di bilinguismo e multilinguismo
- Imparare a distinguere i fattori socio-culturali che differenziano la lingua inglese dallo spagnolo
- Conoscere e saper applicare le tendenze attuali nelle metodologie di insegnamento delle lingue straniere





Obiettivi specifici

Modulo 1. Sistema linguistico dello spagnolo

- ♦ Imparare a distinguere i fattori socio-culturali che differenziano la lingua inglese dallo spagnolo

Modulo 2. Metodologia e didattica dello spagnolo come seconda lingua

- ♦ Conoscere e saper applicare le tendenze attuali nelle metodologie di insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Comprendere i diversi stili di negoziazione
- ♦ Capire presentazioni su vari argomenti
- ♦ Saper lavorare la lingua e la letteratura come L2: elaborazione di materiali specifici

Modulo 3. Risorse didattiche per l'insegnamento dello spagnolo come seconda lingua

- ♦ Seguire linee di argomentazione complesse nell'ambito dell'insegnamento e dell'educazione
- ♦ Saper utilizzare diverse strategie di ascolto
- ♦ Conoscere e saper utilizzare i libri di testo come prima alternativa didattica nell'insegnamento-apprendimento della lingua e della letteratura
- ♦ Essere in grado di progettare attività congiunte di lingua e letteratura in quanto materie interconnesse
- ♦ Saper sviluppare: attività avvio, di sviluppo, di rinforzo ed estensione nelle unità didattiche



03

Direzione del corso

Il personale docente di questo Esperto Universitario è composto da illustri professionisti nel campo dell'educazione e della psicopedagogia in lingua straniera. In questo modo, grazie alla loro vasta esperienza, offriranno agli studenti i migliori strumenti per sviluppare le competenze durante il corso.





“

Un personale docente di alto livello sarà responsabile dell'insegnamento di ogni lezione online di questo Esperto Universitario”

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Laurea in Scienze dell'Informazione (UCM)
- ◆ Maestra di Scuola Primaria
- ◆ Specialista in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ◆ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ◆ Attualmente è coordinatrice del progetto bilingue e del progetto di internazionalizzazione della scuola JABY di Torrejón de Ardoz
- ◆ Membro del SUCAM (Sottorete di comunità di apprendimento dell'Università di Madrid)



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Maestra di inglese nelle Scuole Elementari
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Personale docente

Dott.ssa Correa Bonito, Marta

- ♦ Docente di inglese presso la scuola JABY
- ♦ Coordinatrice di Bilinguismo presso la scuola JABY

Dott.ssa García Baumbach, Alba

- ♦ Laurea in Spagnolo: Lingua e Letteratura presso l'Università Complutense di Madrid (2014)
- ♦ Corso post-laurea presso l'Università di Alcalá e specializzazione nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera (2015)
- ♦ Esperienza di insegnamento dello spagnolo come lingua straniera in un centro accreditato dall'Istituto Cervantes di Madrid (2015)
- ♦ Collaboratrice a progetti di divulgazione e comunicazione per l'internazionalizzazione della lingua spagnola

Dott. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Ricercatore/dottorando presso l'Università Pablo de Olavide

Dott. García-Vao Bel, María José

- ♦ Laurea in Scienza della Formazione Infantile
- ♦ Master in Bisogni Educativi Speciali (BES)
- ♦ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria del CDA di Madrid)

Dott.ssa León Campos, Adriana

- ♦ Laurea in Inglese presso l'Università Autonoma di Madrid (2015)
- ♦ Master in Preparazione di Docenti
- ♦ Specializzazione nell'ambito dello Spagnolo come Lingua Straniera presso l'Università di Alcalá (2016)
- ♦ Esperienza nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera presso l'Università di Alcalá e un centro accreditato dall'Istituto Cervantes
- ♦ Collaboratrice in attività di sensibilizzazione tra culture e lingue diverse

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università della Spagna, consapevoli della rilevanza attuale di un'istruzione innovativa e impegnati in un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative. TECH Università Tecnologica garantisce agli studenti un contenuto di qualità d'accordo con le aspettative, dando l'opportunità di spiccare nella propria area lavorativa. Sarai quindi qualificato per svolgere le varie funzioni relative a questo Esperto Universitario, insieme alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidandoti verso l'eccellenza.





“

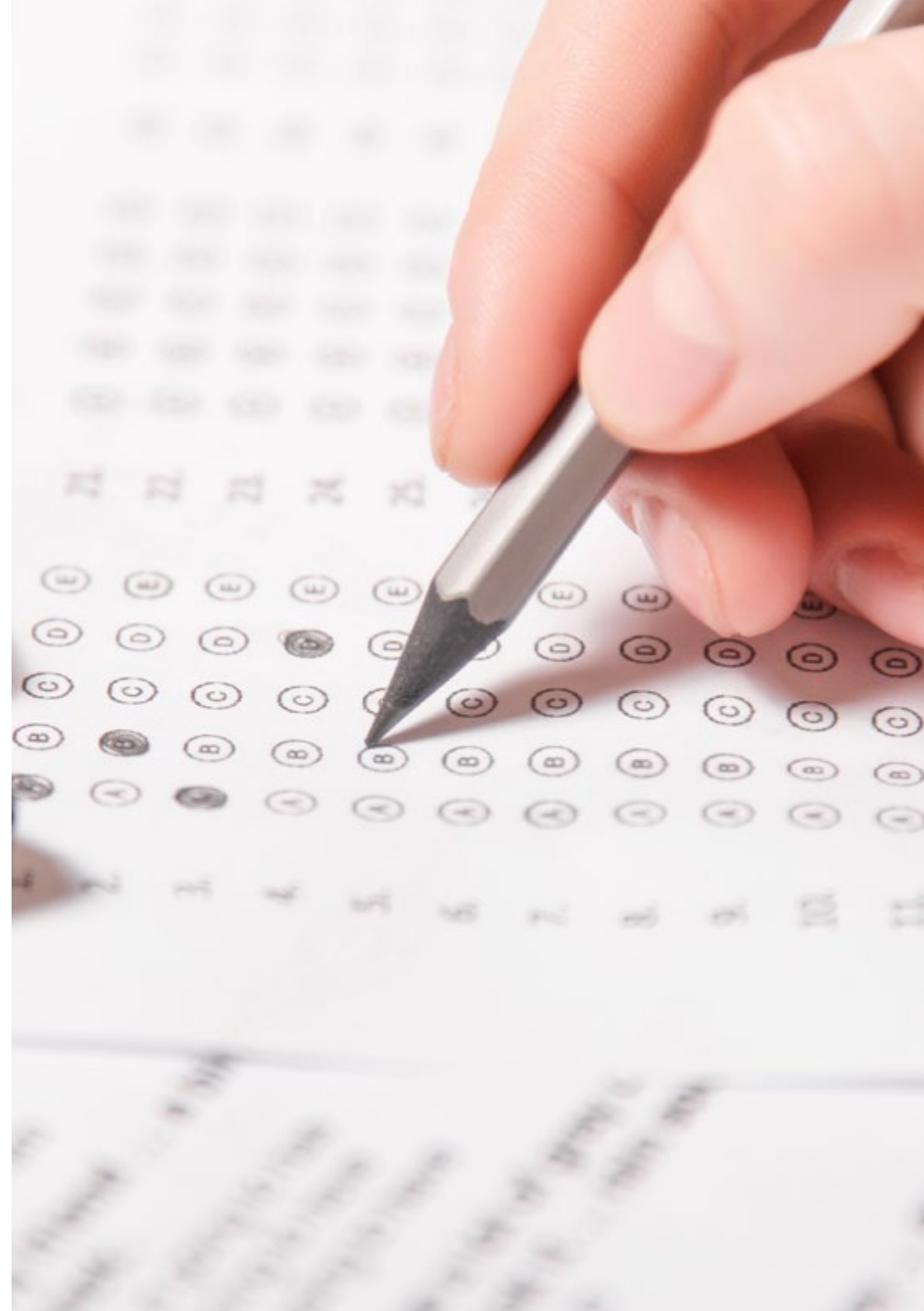
Trionfa con l'aiuto dei migliori e ottieni le conoscenze e le competenze adeguate per intraprendere una carriera nel settore dell'insegnamento delle lingue"

Modulo 1. Sistema linguistico dello spagnolo

- 1.1. Varietà linguistica dello spagnolo: varietà geografica o diatopica
 - 1.1.1. Principi generali
 - 1.1.2. Varietà geografica o diatopica
 - 1.1.2.1. Lingua, dialetto, parola e accento
 - 1.1.2.2. Dialetti spagnoli in Spagna e Sud America
 - 1.1.2.3. Dialetti spagnoli in Spagna
 - 1.1.2.3.1. Spagnolo castigliano o di Castiglia
 - 1.1.2.3.2. Spagnolo dell'Andalusia
 - 1.1.2.3.3. Spagnolo delle Isole Canarie
- 1.2. Dialetti spagnoli in Sud America
 - 1.2.1. Spagnolo dei Caraibi
 - 1.2.2. Spagnolo del Messico e dell'America Centrale
 - 1.2.3. Spagnolo andino
 - 1.2.4. Spagnolo australe
 - 1.2.5. Spagnolo del Cile
 - 1.2.6. Spagnolo degli Stati Uniti
- 1.3. Varietà linguistica dello spagnolo: varietà situazionale, socioculturale o diastratica e storica o diacronica
 - 1.3.1. Lingue in contatto
 - 1.3.2. Varietà situazionale o diafasica
 - 1.3.2.1. Registri della lingua
 - 1.3.2.2. Slang e gergo
 - 1.3.3. Varietà socioculturale o diastratica
 - 1.3.3.1. Livelli sociali della lingua
 - 1.3.4. Varietà storica o diacronica
 - 1.3.4.1. Un viaggio dallo spagnolo medievale a quello moderno: caratteristiche foniche e morfosintattiche dello spagnolo medievale
- 1.4. Spagnolo classico
 - 1.4.1. Caratteristiche lessicali dello spagnolo medievale
 - 1.4.2. Spagnolo classico
- 1.5. Spagnolo moderno e modello dello spagnolo in aula
 - 1.5.1. Ortografia, fonetica, grammatica e lessico dello spagnolo moderno
 - 1.5.2. Qual è il modello di spagnolo nella lezione ELE? (I)
 - 1.5.2.1. Il progetto Varilex
- 1.6. Risorse web per l'insegnamento lessicale e lo studio e l'insegnamento della fonologia e della fonetica
 - 1.6.1. Qual è il modello di spagnolo nella lezione ELE? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo e Audiolingua
 - 1.6.2. Studio e insegnamento di fonologia e fonetica
 - 1.6.2.1. Fondamenti generali di fonetica e fonologia
 - 1.6.2.2. Insegnamento della pronuncia
 - 1.6.2.3. Elementi determinanti per l'apprendimento
 - 1.6.2.4. Metodi di insegnamento
- 1.7. Insegnamento di pronuncia e ortografia: segni ortografici
 - 1.7.1. La pronuncia adeguata nella lezione di spagnolo
 - 1.7.2. L'uso delle TIC per l'insegnamento della pronuncia nella classe di spagnolo
 - 1.7.3. Ortografia
 - 1.7.3.1. Segni ortografici: la dièresi e la funzione prosodica dell'accento
- 1.8. Insegnamento dell'ortografia (I)
 - 1.8.1. Dittongo, trittongo e iato ortografico
 - 1.8.2. La funzione prosodica dell'accento
 - 1.8.3. Punteggiatura
 - 1.8.3.1. Delimitatori del discorso (I): punto, virgola e punto e virgola
- 1.9. Insegnamento dell'ortografia (II)
 - 1.9.1. Delimitatori del discorso (II): due punti
 - 1.9.2. Delimitatori del secondo discorso
 - 1.9.3. Indicatori di modalità o omissione di dichiarazioni
 - 1.9.4. Segni ausiliari: trattino, barra e apostrofo
 - 1.9.5. Uso di lettere maiuscole e minuscole
 - 1.9.6. Composizione di parole
 - 1.9.7. Sigle e acronimi
 - 1.9.8. Parole straniere o in prestito

- 1.10. Morfologia (I)
 - 1.10.1. Costruzione delle parole
 - 1.10.2. Categorie grammaticali (I)
 - 1.10.2.1. Il sostantivo
 - 1.10.2.2. Il verbo
 - 1.10.2.3. L'aggettivo
 - 1.10.2.4. L'avverbio
 - 1.11. Morfologia (II) e sintassi della lingua spagnola
 - 1.11.1. Categorie grammaticali (II)
 - 1.11.1.1. L'articolo e i pronomi personali
 - 1.11.1.2. I possessivi
 - 1.11.1.3. I dimostrativi
 - 1.11.1.4. I relativi, interrogativi ed esclamativi
 - 1.11.1.5. I quantificatori indefiniti e numerici
 - 1.11.1.6. Le preposizioni
 - 1.11.1.7. Le congiunzioni
 - 1.11.2. Sintassi
 - 1.11.2.1. Voci della frase
 - 1.11.2.2. Classificazione delle frasi
- Modulo 2. Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua**
- 2.1. Apprendimento dello spagnolo basato sulle competenze
 - 2.1.1. Competenze generali
 - 2.1.2. Competenze in comunicazione linguistica
 - 2.1.3. La programmazione delle unità didattiche per competenza
 - 2.1.4. Valutazione basata sulle competenze
 - 2.1.5. Rubriche per la valutazione delle competenze
 - 2.1.6. Il portfolio e le competenze
 - 2.1.7. Implicazioni didattiche per la classe di spagnolo
 - 2.2. Programmare un corso di spagnolo
 - 2.2.1. Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue
 - 2.2.2. Programma linguistico
 - 2.2.3. Analisi delle necessità
 - 2.2.4. Obiettivi
 - 2.2.5. Valutazione
 - 2.2.6. Contenuti
 - 2.2.7. Analisi di materiali e manuali
 - 2.3. Apprendimento della L2: Metodi e approcci
 - 2.3.1. Metodi e approcci
 - 2.3.2. Approccio comunicativo
 - 2.3.3. L2 e interazione
 - 2.3.4. Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della L2
 - 2.3.5. Apprendimento basato su problemi
 - 2.3.6. *The flipped classroom*/la classe capovolta
 - 2.3.7. Gamification
 - 2.3.8. Apprendimento cooperativo
 - 2.4. La letteratura nella didattica dello spagnolo
 - 2.4.1. Il ruolo della letteratura nella lezione di spagnolo
 - 2.4.2. Obiettivi dell'insegnamento della letteratura
 - 2.4.3. Generi letterari nella classe di lingua spagnola
 - 2.4.4. Lettura dialogica e spagnolo come lingua straniera
 - 2.4.5. Le lezioni di letteratura dialogica in classe di spagnolo
 - 2.5. Apprendimento dialogico nella classe di spagnolo: Gruppi interattivi
 - 2.5.1. Gestione della classe
 - 2.5.2. Dinamica di gruppo e sue fasi
 - 2.5.3. Dinamiche di gruppo in classe di spagnolo
 - 2.5.4. Tecniche motivazionali nella classe di spagnolo
 - 2.5.5. Apprendimento dialogico
 - 2.5.6. Gruppi interattivi

- 2.6. Didattica della lingua scritta
 - 2.6.1. Abilità/attività linguistiche
 - 2.6.2. Didattica della comprensione della lettura
 - 2.6.3. Attività per sviluppare la comprensione della lettura
 - 2.6.4. Didattica dell'insegnamento dell'espressione e dell'interazione scritta
 - 2.6.5. Attività per sviluppare l'espressione scritta
 - 2.6.6. Criteri di valutazione della comprensione scritta
 - 2.6.7. Criteri di valutazione della comprensione orale
- 2.7. Didattica della lingua orale
 - 2.7.1. Didattica della comprensione orale
 - 2.7.2. Attività per sviluppare la comprensione orale
 - 2.7.3. Didattica dell'espressione e dell'interazione orale
 - 2.7.4. Attività per sviluppare l'espressione e l'interazione orale
 - 2.7.5. Criteri di valutazione della comprensione orale
 - 2.7.6. Criteri di valutazione dell'espressione orale
- 2.8. Didattica del lessico
 - 2.8.1. Cos'è il lessico?
 - 2.8.2. Apprendimento del lessico
 - 2.8.3. Approcci lessicali e insegnamento comunicativo
 - 2.8.4. Approcci lessicali nei libri di testo di spagnolo
 - 2.8.5. Lessico e competenze
- 2.9. Didattica della mediazione linguistica
 - 2.9.1. Che cos'è la mediazione linguistica?
 - 2.9.2. Antecedenti della mediazione linguistica
 - 2.9.3. Mediazione linguistica e culturale
 - 2.9.4. Tipologie di mediazione linguistica
 - 2.9.5. Tipi di mediazione linguistica in classe di spagnolo
 - 2.9.6. Competenza nella mediazione
 - 2.9.7. Attività di mediazione linguistica in classe di spagnolo



- 2.10. Ricerca e creazione di contenuti tramite iPad/tablet
 - 2.10.1. Strumenti per la ricerca di informazioni
 - 2.10.2. Strumenti per il lavoro collaborativo
 - 2.10.3. Strumenti per creare, modificare, trasformare
 - 2.10.4. Strumenti per lo sviluppo della competenza linguistica
 - 2.10.5. Strumenti per la valutazione
 - 2.10.6. App per la classe di spagnolo
 - 2.10.7. Strumenti per la classe di spagnolo

Modulo 3. Risorse didattiche per l'insegnamento dello spagnolo come seconda lingua

- 3.1. Individuazione, selezione e adattamento delle risorse per l'insegnamento dello spagnolo come L2
 - 3.1.1. Cosa sono i materiali didattici?
 - 3.1.2. Tipologie di materiali didattici
 - 3.1.3. Chiavi per lo sviluppo del materiale
 - 3.1.4. Adattamento dei materiali didattici
- 3.2. Risorse didattiche: flashcard e immagini
 - 3.2.1. Perché usare le immagini?
 - 3.2.2. Come usare le immagini in classe di spagnolo?
 - 3.2.3. Tipi di *flashcards*
 - 3.2.4. Attività con *flashcards*
- 3.3. Lavoro con letture graduate
 - 3.3.1. Definizione di lettura graduata e caratteristiche
 - 3.3.2. Vantaggi della lettura estensiva
 - 3.3.3. Strategie per usare la lettura graduata in classe
 - 3.3.4. Attività con letture graduate in classe
- 3.4. Giochi, attività, giochi da tavolo
 - 3.4.1. Il gioco
 - 3.4.2. Il gioco nell'apprendimento
 - 3.4.3. Il gioco in aula
 - 3.4.4. Gamification
 - 3.4.5. Tipi di giochi
- 3.5. Drama e *role plays*
 - 3.5.1. Drama e gioco drammatico
 - 3.5.2. L'uso del drama per l'apprendimento della lingua inglese
 - 3.5.3. Differenze tra teatro e gioco drammatico
- 3.6. Poesie, rime e scioglilingua
 - 3.6.1. Perché usare la poesia nell'insegnamento della L2 in classe?
 - 3.6.2. Rime
 - 3.6.3. Scioglilingua
- 3.7. Blog e wiki per l'insegnamento dello spagnolo
 - 3.7.1. Che cos'è un blog?
 - 3.7.2. Possibilità di blogging nella lezione di spagnolo
 - 3.7.3. I punti chiave per la progettazione e l'organizzazione di un blog
 - 3.7.4. Esempi di per l'insegnamento dello spagnolo
 - 3.7.5. Che cos'è un wiki?
 - 3.7.6. Usare i wiki in classe di spagnolo
 - 3.7.7. Esempi di wiki per l'insegnamento dello spagnolo
- 3.8. Flashcard in classe di spagnolo
 - 3.8.1. Cosa sono le flashcard?
 - 3.8.2. Perché usare le flashcard?
 - 3.8.3. Come usare le flashcard nella lezione di spagnolo
 - 3.8.4. Tipi di flashcard
 - 3.8.5. Adattare, progettare e creare flashcard
- 3.9. Risorse didattiche: iPad e tablet per l'apprendimento dello spagnolo
 - 3.9.1. L'iPad/Tablet nell'aula di lingue
 - 3.9.2. Applicazioni (App) per la lezione
 - 3.9.3. App specifiche per imparare lo spagnolo
 - 3.9.4. Risorse online
- 3.10. Risorse per l'insegnamento: Video e cortometraggi
 - 3.10.1. Perché usare i cortometraggi d'animazione?
 - 3.10.2. Come usare i cortometraggi nella lezione di inglese?
 - 3.10.3. Come scegliere un cortometraggio?
 - 3.10.4. Attività da fare prima, durante e dopo la proiezione

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



L`sdqh`kd ch rstchn

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Sdbmhbgd d oqnbctqd dctb`shud hm uhcdn

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Qhdohknfgh hmsdq`sshuh

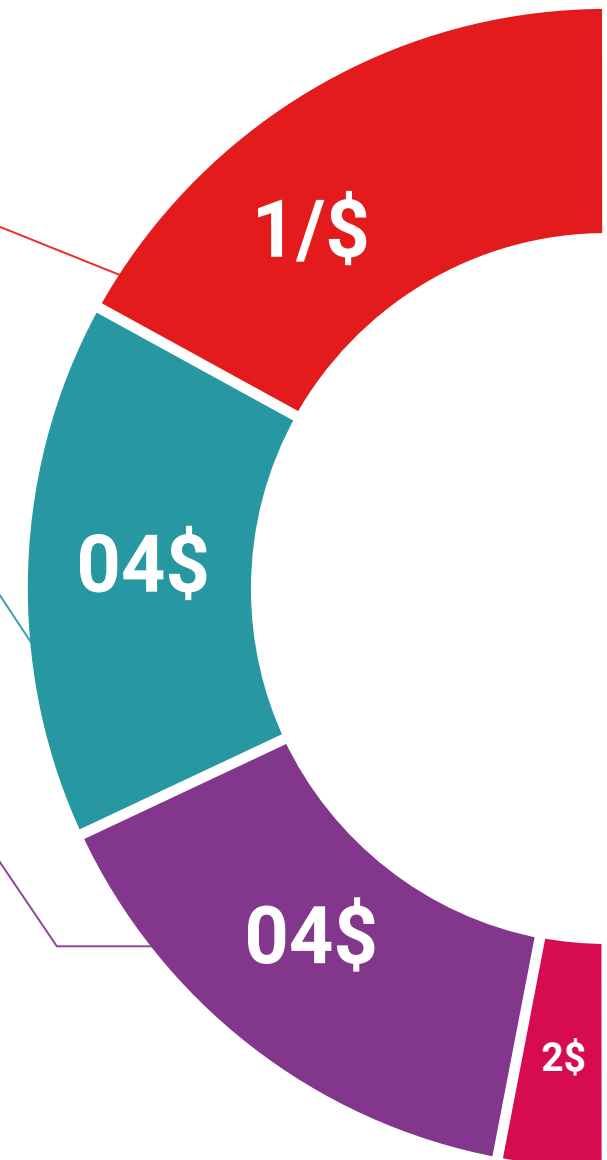
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

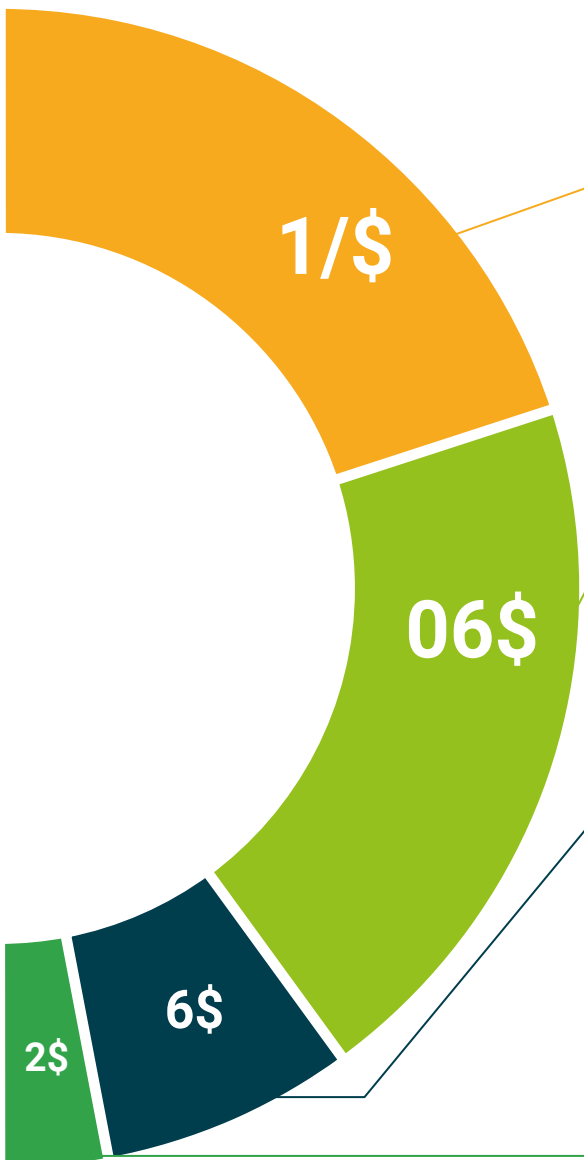
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Kdsstqd bnlokldms`qh

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





@m`khrh ch b`rh dk`anq`sh d bnmcssh c` drodqsh

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Sdrshmf % Qdsdrshmf

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



L`rsdq bk`rr

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Fthcd ch bnmrts`yhnmd udknbd

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica dello Spagnolo come Seconda Lingua**

N. Ore Ufficiali: **550**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Metodologia e Didattica
dello Spagnolo come
Seconda Lingua

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Metodologia e Didattica dello
Spagnolo come Seconda Lingua

