

Esperto Universitario

Metodologia e Didattica per Lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)



Esperto Universitario Metodologia e Didattica per Lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scuola-di-lingue/specializzazione/specializzazione-metodologia-didattica-lezioni-spagnolo-lingua-straniera-sls

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

Ai fini dell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera è essenziale conoscere tutte le competenze che gli studenti devono sviluppare e le loro diverse fasi di apprendimento, in modo da elaborare diverse metodologie adatte alle loro esigenze educative. La ricerca didattica offre opzioni che forniscono ai docenti nuove e interessanti modalità di approccio all'insegnamento. Acquisire la più ampia conoscenza di tutti questi aspetti e sviluppare gli strumenti personali e mentali necessari per svolgere un insegnamento di qualità è una priorità. Questo è esattamente ciò che propone il programma TECH.



“

Disporrai di tutor esperti appartenenti al miglior personale docente, che ti guideranno durante l'intero processo di apprendimento”

Tutti gli insegnanti di lingue straniere hanno bisogno di un aggiornamento costante per incorporare nella loro attività i principali approcci metodologici alle competenze linguistiche. A questo proposito, l'Esperto Universitario tratterà le diverse prospettive della lingua, approfondendo i fondamenti pedagogici e l'evoluzione delle competenze comunicative nelle diverse fasi dell'apprendimento. Si tratta di un processo di crescita delle competenze che consentirà di progredire nella competitività del settore.

Questo Esperto Universitario permetterà di sviluppare e ampliare le proprie conoscenze relative alla competenza lessicale dello spagnolo a livello didattico. Al termine del programma, gli studenti sapranno individuare gli errori frequenti nell'insegnamento dello spagnolo e avranno acquisito gli strumenti necessari per la prevenzione e il trattamento di questi errori, in modo da possedere le competenze necessarie per lavorare come insegnanti di spagnolo come lingua straniera. Il corso fornirà agli insegnanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per esercitare la professione con sicurezza ed efficienza, consentendo loro di aiutare gli studenti a comprendere e analizzare efficacemente i messaggi e a sviluppare la comunicazione non verbale.

Consentirà all'insegnante di spiegare e risolvere dubbi sulla grammatica o sul processo di valutazione degli studenti. Inoltre, metterà a sua disposizione una metodologia di insegnamento del vocabolario completa e diverse tecniche e materiali didattici, insegnati da esperti con una vasta esperienza nel settore educativo.

Questo **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica per Lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ♦ Sistemi di aggiornamento permanente
- ♦ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di sostegno e sinergie educative: domande all'esperto, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione di supporto sempre disponibili, anche dopo il programma



Grazie alla metodologia e-learning imparerai diversi approcci didattici che ti permetteranno di assimilare le conoscenze in modo dinamico ed efficace"

“

Sviluppa le tue competenze come insegnante di spagnolo come lingua straniera incorporando le metodologie più innovative e specializzati in un settore molto richiesto”

Sviluppa le tue competenze didattiche e specializzati come insegnante di spagnolo come lingua straniera.

Raggiungi i tuoi obiettivi aggiornandoti sulle nuove tecniche e sui progressi didattici grazie a questo Esperto Universitario altamente qualificante.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti dell'ambito educativo e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, l'educatore potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

TECH Università Tecnologica ha l'obiettivo di preparare professionisti altamente qualificati a livello lavorativo. Questo obiettivo si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello superiore di competenza e di controllo. TECH garantisce agli studenti un contenuto di qualità d'accordo con le aspettative, dando l'opportunità di spiccare nella propria area lavorativa. Sarai quindi qualificato per svolgere le varie funzioni relative a questo programma, insieme alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidandoti così verso l'eccellenza.



“

Grazie al suo approccio basato sulla risoluzione di situazioni reali, otterrai le competenze necessarie per affrontare efficacemente l'insegnamento quotidiano"



Obiettivi generali

- ♦ Sviluppare le competenze comunicative attraverso attività e strategie che facilitino l'apprendimento dello spagnolo come seconda lingua
- ♦ Conoscere le basi teoriche del processo di acquisizione di una lingua straniera





Obiettivi specifici

Modulo 1. Teorie, approcci e metodi nell'insegnamento di una seconda lingua

- ♦ Sviluppare l'apprendimento della L2 nel quadro storico dell'insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Stabilire una solida base di linguistica e di conoscenza di altre lingue
- ♦ Imparare a conoscere i metodi più efficaci di insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Confrontare i metodi diretti e tradizionali di insegnamento delle lingue straniere
- ♦ Applicare un approccio cognitivo e umanistico alla selezione
- ♦ Conoscere i paradigmi funzionali in relazione ai metodi comunicativi
- ♦ Sviluppare il programma di studi a partire dai requisiti del QCER
- ♦ Applicare l'insegnamento come obiettivo specifico

Modulo 2. Abilità orali e scritte: strategie di insegnamento

- ♦ Identificare i modelli orali e scritti più efficaci dell'insegnamento moderno
- ♦ Sviluppare nuove tecniche per stimolare il bisogno dell'allievo di parlare e scrivere in spagnolo
- ♦ Analizzare il ruolo dei parlanti e degli scrittori nei processi di insegnamento delle lingue
- ♦ Descrivere gli aspetti linguistici, comunicativi e culturali significativi nel processo di insegnamento-apprendimento dello spagnolo come lingua straniera (SLS) a livello fonetico-fonologico

Modulo 3. Didattica dell'apprendimento semantico-lessicale

- ♦ Identificare i principali modelli di apprendimento semantico-lessicale
- ♦ Applicare i nuovi strumenti linguistici e lessicali al modello educativo attuale
- ♦ Sviluppare strumenti per facilitare l'insegnamento della lingua spagnola
- ♦ Identificare il ruolo della scrittura e la sua importanza nell'insegnamento della lingua spagnola
- ♦ Analizzare gli strumenti forniti dallo spagnolo per differenziarlo dalle altre lingue



Posizionati all'avanguardia nel settore dell'insegnamento grazie a un programma competitivo in termini di qualità e prestigio. Un'opportunità unica per distinguersi come insegnante di spagnolo come seconda lingua"

03

Struttura e contenuti

Come parte del concetto di qualità totale del nostro programma, siamo orgogliosi di offrirti contenuti di altissimo livello, preparati da un personale docente scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. I contenuti di questo Esperto Universitario sono stati sviluppati da vari esperti in questo ambito con un chiaro obiettivo: permettere agli studenti di raggiungere tutte le abilità necessarie per diventare veri esperti in materia. Un programma completo e ben strutturato che eleverà ai più alti standard di qualità e successo.



“

Il personale docente di questo Esperto Universitario è composto da prestigiosi professionisti del settore che hanno contribuito con la loro esperienza reale alla progettazione"

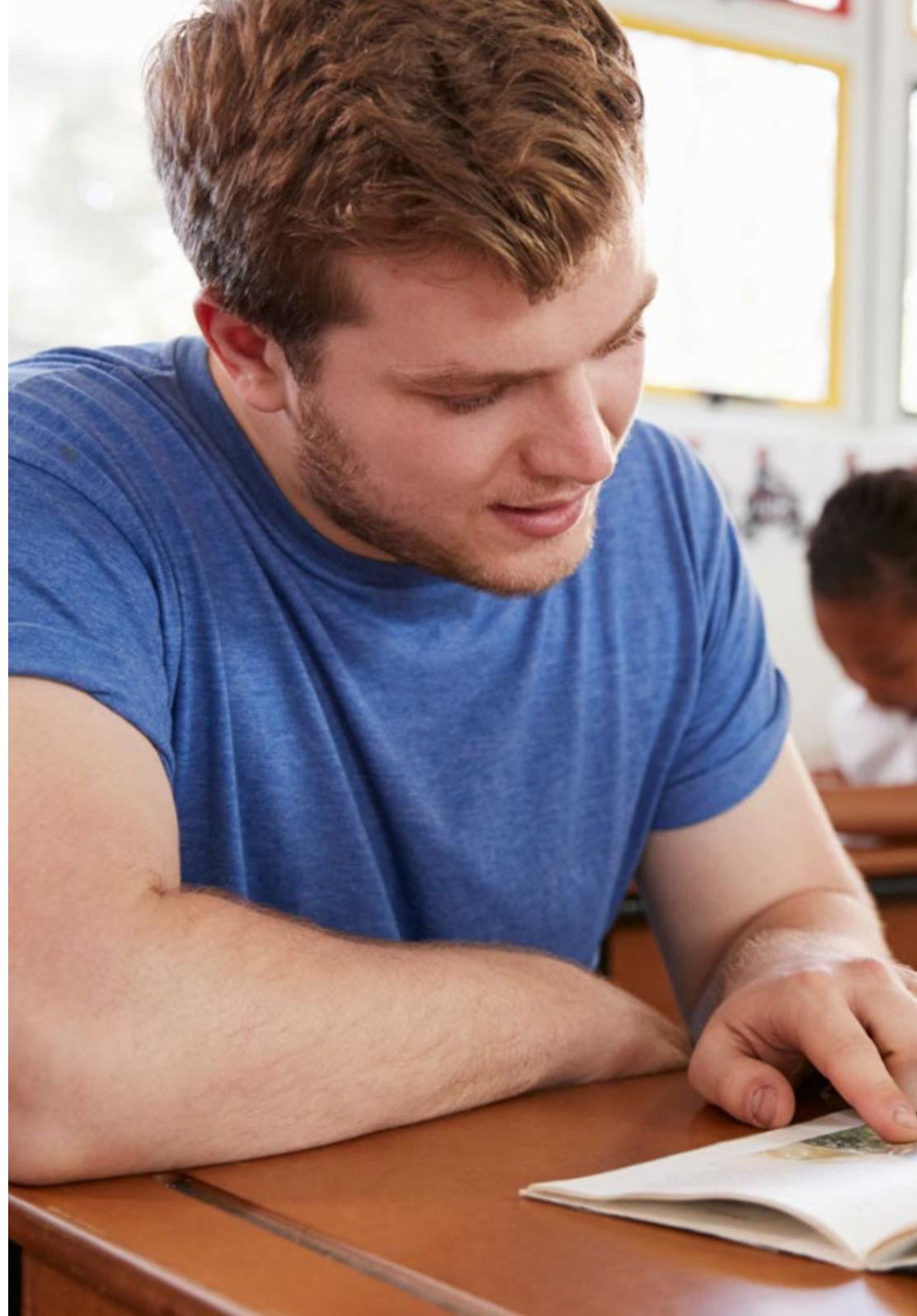
Modulo 1. Teorie, approcci e metodi nell'insegnamento di una seconda lingua

- 1.1. Come sviluppare l'apprendimento della L2 nel quadro storico dell'insegnamento delle lingue straniere?
 - 1.1.1. Contributo allo sviluppo integrale delle persone
 - 1.1.1.1. Il linguaggio come strumento di integrazione sociale e di espressione dei sentimenti
 - 1.1.1.2. Sviluppo della capacità di espressione e comunicazione nella società
 - 1.1.1.3. Differenza tra apprendimento in un contesto formale e in un contesto naturale
 - 1.1.1.4. Relazioni cognitive e attitudini fisiologiche e psicologiche
- 1.2. Linguistica e conoscenza di altre lingue
 - 1.2.1. Soppressioni e sovrapposizioni nel processo di apprendimento
 - 1.2.1.1. L'importanza del contesto nell'approccio alla linguistica
 - 1.2.1.2. Studi neurolinguistici e benefici del bilinguismo
- 1.3. Metodi di insegnamento delle lingue straniere
 - 1.3.1. L'anteposizione storica delle lingue "vive" alle lingue "morte" in classe
 - 1.3.2. Ambiguità concettuale del metodo
 - 1.3.3. Metodo tradizionale
 - 1.3.4. Metodo naturale
 - 1.3.5. Metodo audio-orale
 - 1.3.6. Metodo conciliatorio
 - 1.3.7. Metodo audiovisivo
 - 1.3.8. Metodo comunicativo
 - 1.3.9. Metodo alternativo
 - 1.3.10. Metodo globale
- 1.4. Confronto dei metodi diretti e tradizionali di insegnamento delle lingue straniere
 - 1.4.1. Approccio ai presunti risultati di performance dipendenti dal metodo
- 1.5. Approccio e selezione: prospettiva cognitivista e umanista
 - 1.5.1. Rilevanza del ruolo della persona nel processo di insegnamento-apprendimento in base all'approccio
 - 1.5.2. Complessità nel livello educativo dell'insegnamento della lingua spagnola
 - 1.5.3. Insegnamento significativo: lo studente come centro dell'apprendimento
- 1.6. Paradigmi funzionali in relazione ai metodi comunicativi
 - 1.6.1. Lo studente come elemento attivo nel processo di apprendimento
 - 1.6.2. Verso una nuova prospettiva: linguaggio e comunicazione
 - 1.6.3. Bilanciare le funzioni pedagogiche e linguistiche
- 1.7. Specificità tecnologiche per la lezione SLS in base al metodo
 - 1.7.1. Promuovere la cooperazione attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nelle classi di spagnolo come lingua straniera
 - 1.7.2. Diversificare gli stili e i livelli di apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)
 - 1.7.3. Il blog e gli altri strumenti coinvolti nello sviluppo dell'espressione
 - 1.7.4. Piattaforme di apprendimento virtuale condivise
- 1.8. Sviluppo del piano di studi basato sui requisiti del QCER
 - 1.8.1. Progettazione di attività con lo stesso input e diversi output
 - 1.8.2. Adattamento della familiarità e della difficoltà dell'attività
 - 1.8.3. Aspetti chiave da considerare: competenza implicite dell'allievo e supporto esterno
- 1.9. Cos'è l'interlingua e come svilupparla in classe? Un approccio al contesto attuale
 - 1.9.1. Il linguaggio degli studenti come sistema
 - 1.9.2. Interlingua e fossilizzazione
 - 1.9.3. Osservazione del background dell'allievo e del suo desiderio di comunicare in spagnolo come lingua straniera
 - 1.9.4. Affrontare gli errori più comuni nel processo di interlingua
- 1.10. Contrasto e analisi dei dati a scopo informativo
 - 1.10.1. Pratiche didattiche innovative
 - 1.10.2. Riduzione dei dati: separazione delle unità
 - 1.10.3. Codifica descrittiva/assiale
 - 1.10.4. Grafici descrittivi ed esplicativi
- 1.11. Insegnare ai bambini: l'uso dell'insegnamento come obiettivo specifico
 - 1.11.1. Promuovere l'apprendimento autonomo
 - 1.11.1.1. Differenza tra apprendimento dell'adulto e del bambino
 - 1.11.1.2. Basi teoriche dell'apprendimento esperienziale
 - 1.11.1.3. Gamification
 - 1.11.1.4. Teoria delle intelligenze multiple

- 1.12. Insegnare ai immigranti: l'uso dell'insegnamento come obiettivo specifico
 - 1.12.1. Favorire l'integrazione sociale attraverso la conoscenza della lingua
 - 1.13. QCER nell'insegnamento delle lingue straniere secondo i progetti istituzionali
 - 1.13.1. Abilità da imparare e utilizzare durante l'apprendimento di una nuova lingua
 - 1.13.1.1. Inclusività dell'insegnamento delle lingue straniere
 - 1.13.1.2. Metodi e obiettivi non specificati dal QCER
 - 1.13.1.3. Tenere conto del "multilinguismo"
 - 1.14. Progettazione del piano di studi
 - 1.14.1. Domande essenziali: A chi? Come? Quando?
 - 1.14.2. Analisi delle caratteristiche dell'allievo e del contesto di apprendimento
 - 1.14.3. Fondamenti teorici
 - 1.14.4. Processi di valutazione: Scale e altri strumenti per la valutazione delle competenze di base
 - 1.14.5. Progettare attività che favoriscano la valutazione sommativa e didattica
- Modulo 2. Abilità orali e scritte: strategie di insegnamento**
- 2.1. Introduzione alle competenze comunicative
 - 2.1.1. Competenze didattiche nella classe di spagnolo come lingua straniera
 - 2.1.1.1. La comunicazione come mezzo di informazione
 - 2.2. Tipi di competenza
 - 2.2.1. Competenze nel contesto dell'insegnamento
 - 2.2.2. Abilità cognitive
 - 2.2.3. Attività a valore intrinseco
 - 2.3. Spiegazione delle competenze semantiche
 - 2.3.1. Comprendere la realtà dell'aula
 - 2.3.2. Il linguaggio come oggetto di osservazione e analisi
 - 2.3.3. Conoscenza e applicazione efficace delle regole linguistiche
 - 2.4. Il contesto socio-culturale e l'uso della lingua: la competenza socio-linguistica
 - 2.4.1. Il lessico in funzione del tipo di cultura
 - 2.4.2. Influenza della pubblicità sulla forma linguistica della cultura
 - 2.5. Conversazione: competenza pragmatica
 - 2.5.1. La competenza comunicativa come obiettivo di apprendimento
 - 2.5.2. Competenza discorsiva in base al contesto
 - 2.6. Forme di cortesia derivate dalla competenza pragmatica
 - 2.2.1. Sequenza e macrocontesto
 - 2.2.2. Intenzione generale del discorso
 - 2.7. Il linguaggio non verbale nella comunicazione gestuale
 - 2.7.1. Postura, gesti, sguardo e mimica
 - 2.7.1.1. Fattori associati al linguaggio non verbale
 - 2.8. Comprensione della lettura e della scrittura
 - 2.8.1. Analisi della comprensione della lettura e della scrittura
 - 2.9. Comprensione orale
 - 2.9.1. Analisi della comprensione orale e di conversazione
 - 2.10. QCER e insegnamento di SLS: la comprensione della lettura nella lezione SLS
 - 2.10.1. Letteratura per imparare la lingua o per imparare la letteratura
 - 2.10.2. QCER e linee guida per la comprensione della lettura
 - 2.11. QCER e insegnamento di SLS: la comprensione orale nella lezione SLS
 - 2.11.1. Analisi dei tipi di abilità da sviluppare nella comprensione orale
 - 2.12. QCER e insegnamento di SLS: la comprensione orale nella lezione SLS
 - 2.12.1. L'ascolto come strumento per farsi capire
 - 2.13. QCER e insegnamento di SLS: la comprensione scritta nella lezione SLS
 - 2.13.1. La dissociazione tra comprensione e redazione scritta
 - 2.14. Valutazione delle competenze: contesti di conversazione e ascolto
 - 2.14.1. Come valutare il parlato e l'ascolto in base al contesto della classe e alla cultura prevalente?
 - 2.15. Valutazione delle competenze: contesto di scrittura e lettura
 - 2.15.1. Come valutare la scrittura e l'ascolto in base al contesto della classe e alla cultura prevalente?

Modulo 3. Didattica dell'apprendimento semantico-lessicale

- 3.1. Introduzione alla semantica lessicale
 - 3.1.1. Contesto storico
 - 3.1.2. Significato
 - 3.1.3. Segni e simboli
 - 3.1.4. Comunicazione linguistica
 - 3.1.5. Il segno linguistico
- 3.2. Fondamenti di base
 - 3.2.1. Che cos'è la semantica?
 - 3.2.2. La semantica: una scienza?
 - 3.2.3. Semantica strutturale
 - 3.2.4. Semantica e società
- 3.3. Apprendimento e acquisizione
 - 3.3.1. Principi di base
 - 3.3.2. Metodi pedagogici
 - 3.3.3. Sviluppo evolutivo
 - 3.3.4. Difficoltà
- 3.4. Produzione e creazione
 - 3.4.1. Il lessico spagnolo
 - 3.4.2. Classificazione del lessico
 - 3.4.3. Costruzione delle parole
 - 3.4.4. Fenomeni semantici
- 3.5. L'applicazione semantico-lessicale
 - 3.5.1. La necessità di un insegnamento lessicale esplicito
 - 3.5.2. Lessematica





- 3.6. Apprendimento attivo
 - 3.6.1. Che cos'è?
 - 3.6.2. Modello pedagogico
 - 3.6.3. Importanza dell'apprendimento attivo
 - 3.6.4. Strumenti didattici
- 3.7. Dizionari
 - 3.7.1. Tipologia
 - 3.7.2. Processo di selezione
 - 3.7.3. Il dizionario come risorsa pedagogica
 - 3.7.4. Strumenti di apprendimento
 - 3.7.5. Risorse e strategie



Questa sarà una specializzazione chiave per avanzare nella tua carriera"

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





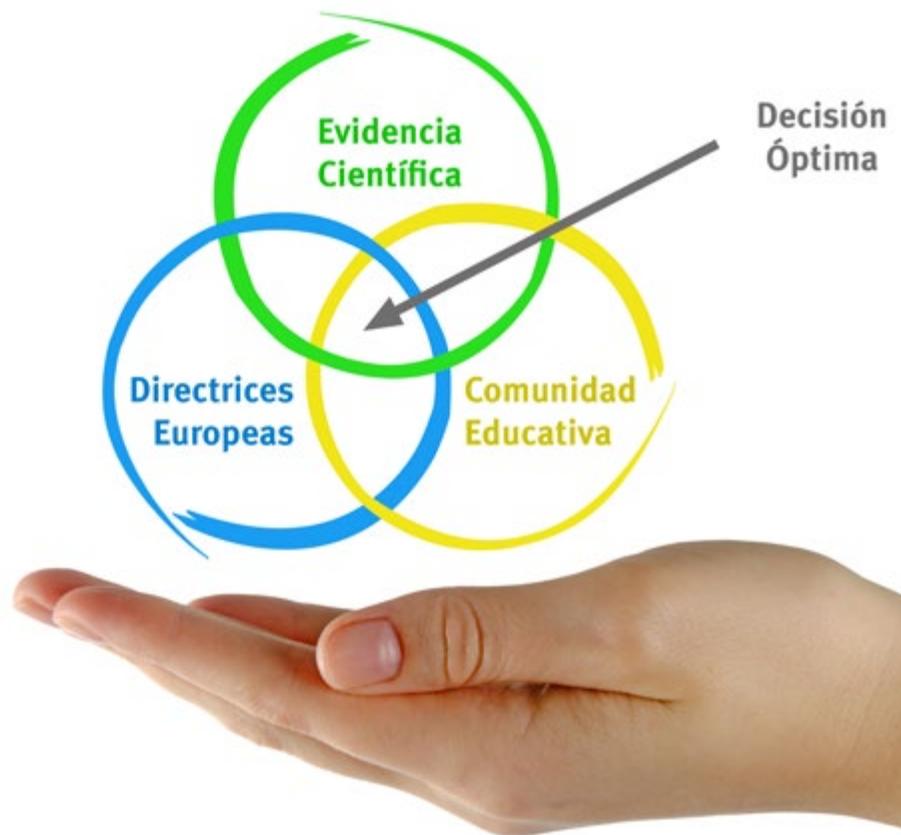
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

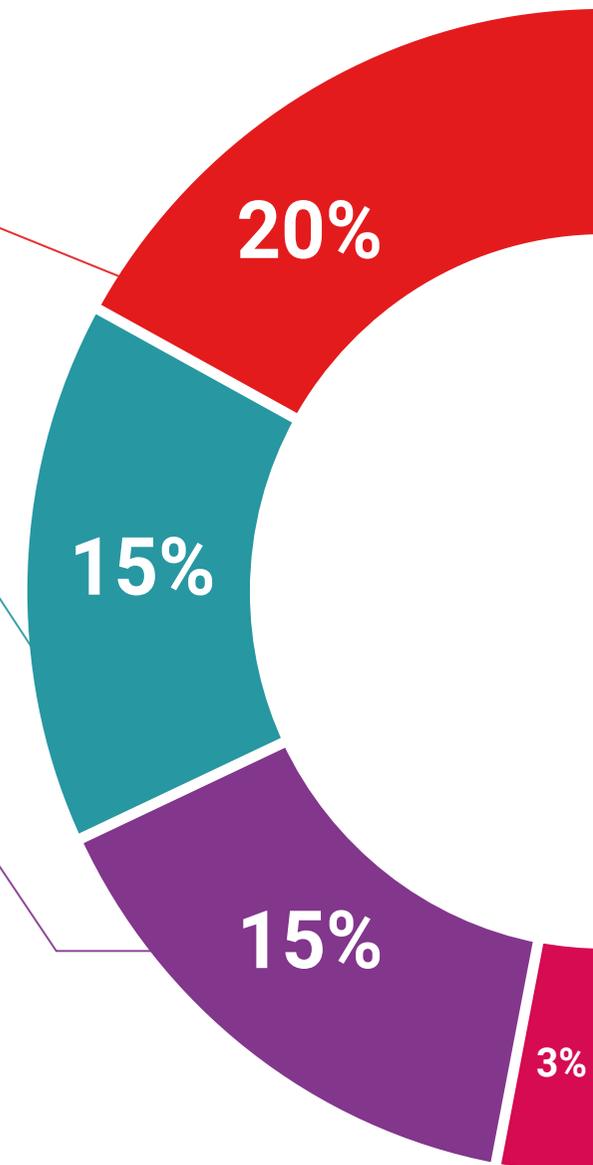
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

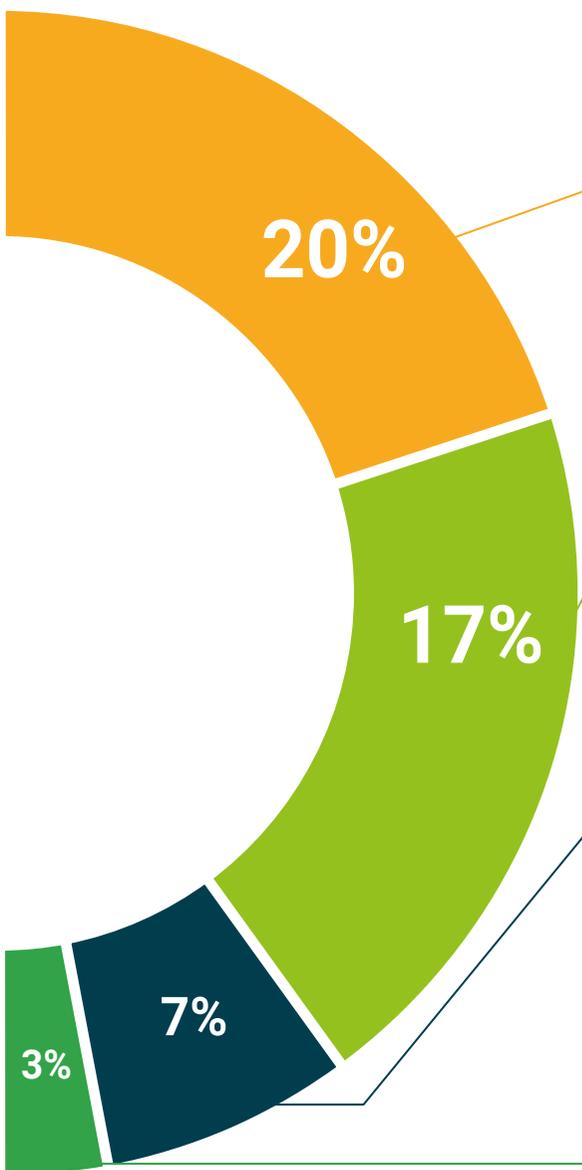
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

Il Esperto Universitario in Metodologia e Didattica per Lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS) ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Metodologia e Didattica per Lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: Esperto Universitario in Metodologia e Didattica per Lezioni di Spagnolo come Lingua Straniera (SLS)

N.º Ore Ufficiali: 525 O.



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingua

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Metodologia e Didattica per
Lezioni di Spagnolo come
Lingua Straniera (SLS)

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Metodologia e Didattica per
Lezioni di Spagnolo come
Lingua Straniera (SLS)