

Esperto Universitario Inglese in Aula Bilingue





tech università
tecnologica

Esperto Universitario Inglese in Aula Bilingue

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scuola-di-lingue/esperto-universitario/esperto-inglese-aula-bilingue

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Non c'è bisogno di sottolineare l'importanza dell'inglese nella nostra società, in quanto è ormai considerato una lingua universale. Sempre più Paesi optano per il progetto bilingue nelle scuole, quindi è necessario che gli insegnanti applichino i nuovi modelli di educazione bilingue alla loro pratica quotidiana.

Con questa specializzazione intensiva, il professionista approfondirà le basi teoriche, metodologiche e pratiche dell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera e imparerà a pianificare strategie per sviluppare obiettivi comunicativi e cognitivi nella classe bilingue.



“

Questo Esperto Universitario in Inglese in Aula Bilingue ti darà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

I Governi di tutta Europa hanno deciso di incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere fin dall'inizio della scuola e negli ultimi anni sono nati numerosi progetti di educazione bilingue. È essenziale che le basi dell'educazione bilingue siano gettate a livello di scuola materna e primaria per servire da fondamenta per il futuro. Questa specializzazione mira a soddisfare la crescente domanda di professionisti linguistici specializzati per migliorare il sistema educativo in modo impegnato e responsabile, rispondendo alle esigenze e sviluppando un modello di insegnamento innovativo, ambizioso ed efficace.

L'educazione bilingue ha guadagnato terreno negli ultimi anni. In ambito didattico, le tendenze e gli approcci metodologici richiedono non solo un adattamento del modo in cui una seconda lingua viene insegnata in classe, ma anche un nuovo approccio. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria devono essere consapevoli che l'insegnamento in una lingua straniera non è un processo che si basa solo sul cambiamento della lingua come veicolo di istruzione, ma che comporta un cambiamento sostanziale nel modello di gestione della classe, con attrezzature pedagogiche specifiche per l'uso dei materiali e una ridefinizione del modello di valutazione.

Per realizzare questi progetti, è di vitale importanza ideare una metodologia adeguata per l'insegnamento delle lingue straniere ai livelli iniziali dell'istruzione. Una delle caratteristiche principali dell'educazione bilingue dovrebbe essere il coordinamento tra l'insegnamento della lingua e quello dei contenuti, poiché i bambini piccoli tendono ad apprendere in modo olistico.

Un'opportunità unica per specializzarsi in una disciplina che si distingue per la qualità dei contenuti e con un personale docente composto da professionisti con anni di esperienza nel settore.

Questo **Esperto Universitario in Inglese in Aula Bilingue** possiede il programma più completo e aggiornato presente sul mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti nelle lingue
- I contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici con cui sono concepiti, forniscono informazioni scientifiche e pratiche su quelle discipline mediche che sono essenziali per l'esercizio professionale
- Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative di insegnamento della lingua
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- La disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Specializzati con noi e aggiorna le tue conoscenze per offrire ai tuoi studenti l'attenzione più efficace e personalizzata”

“

Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze in Inglese in Aula Bilingue, otterrai un titolo di Esperto Universitario da TECH Università Tecnologica"

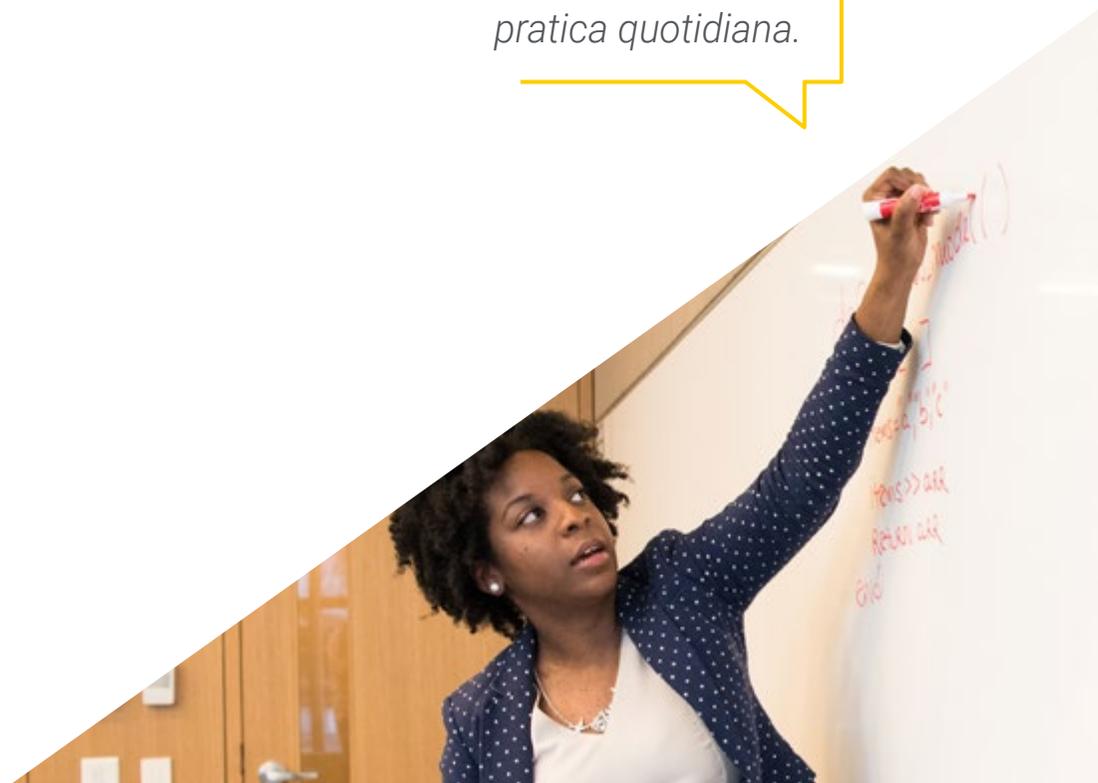
Il programma comprende, nel suo personale docente, prestigiosi professionisti che apportano la propria esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche di primo piano.

Grazie al contenuto multimediale sviluppato con le ultime tecnologie educative, permetteranno al professionista un apprendimento situato e contestuale, un contesto simulato che fornirà un apprendimento programmato in situazioni reali.

La progettazione di questo programma è basata sull'Apprendimento Basato su Problemi mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che si presentano durante il corso. Sarai supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti rinomati.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo programma di alto livello.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli nella pratica quotidiana.



02

Obiettivi

Questo programma ha lo scopo di agevolare i professionisti che lavorano con i bambini che vogliono imparare una lingua straniera. La struttura del programma consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per aggiornare le proprie conoscenze sulla professione dopo aver approfondito gli aspetti chiave educazione bilingue. Per questo motivo, TECH stabilisce una serie di obiettivi generali e specifici per la maggiore soddisfazione del futuro laureato, trattandosi dei seguenti:





“

Un programma d'insegnamento molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato a un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire una preparazione teorica e pratica nelle diverse aree relative all'insegnamento nell'ambito di un modello bilingue basato sulla metodologia CLIL
- ♦ Conoscere il quadro legislativo che regola l'insegnamento delle lingue e delle materie che possono essere insegnate in una seconda lingua straniera nella scuola materna e primaria e applicare tale quadro legislativo nella stesura dei programmi di insegnamento
- ♦ Conoscere le basi teoriche, metodologiche e pratiche dell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera
- ♦ Conoscere i fondamenti teorici, metodologici e pratici dell'insegnamento bilingue e applicarli all'insegnamento di diverse materie curriculari attraverso la lingua inglese
- ♦ Pianificare il processo di insegnamento-apprendimento della materia inglese e di altre materie insegnate attraverso una seconda lingua straniera
- ♦ Progettare materiali e risorse per la lezione di lingua inglese e per le materie insegnate attraverso la seconda lingua straniera, utilizzando le basi metodologiche del CLIL
- ♦ Conoscere strategie e attività per promuovere l'apprendimento e l'uso dell'inglese in aula, non solo come strumento di comunicazione, ma anche di apprendimento
- ♦ Conoscere e pianificare strategie per sviluppare obiettivi comunicativi e cognitivi in una classe bilingue
- ♦ Promuovere atteggiamenti di rispetto verso le altre culture
- ♦ Conoscere strategie e attività per trasmettere la cultura dei paesi anglofoni in modo motivante
- ♦ Riflettere sulla pratica didattica, sapendo introdurre proposte innovative volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento in ambienti bilingue
- ♦ Progettare e pianificare diverse situazioni educative in un contesto bilingue
- ♦ Integrare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento in un contesto educativo bilingue
- ♦ Conoscere le diverse risorse e i materiali di cui un insegnante bilingue può avere bisogno
- ♦ Saper lavorare con la diversità in un contesto bilingue
- ♦ Riflettere sull'importanza della partecipazione dell'intera équipe educativa al progetto bilingue della scuola



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità in Inglese in Aula Bilingue"



Obiettivi specifici

- ♦ Analizzare i principali aspetti legati alla metodologia di insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Identificare le difficoltà più comuni incontrate dagli alunni nelle diverse fasi dell'istruzione
- ♦ Definire le principali tecniche e strategie efficaci di insegnamento della lingua inglese
- ♦ Acquisire strategie per la motivazione e la gestione dei conflitti in aula
- ♦ Definire i diversi stili di apprendimento
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la successione delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per l'insegnamento di una classe di lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione
- ♦ Stabilire le strategie di base più appropriate per comprendere il significato generale, le informazioni essenziali o i punti principali di un testo scritto
- ♦ Definire un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere
- ♦ Scegliere i materiali più adatti in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Definire i diversi tipi di eBook adatti ai diversi gruppi di età
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la successione delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per l'insegnamento di una classe di lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione
- ♦ Definire una guida metodologica per l'applicazione del gioco in base al livello e alla fase educativa degli alunni
- ♦ Definire un repertorio di giochi didattici per l'apprendimento del vocabolario in lingua inglese
- ♦ Proporre una collezione di base di giochi educativi in base all'obiettivo perseguito
- ♦ Stabilire l'importanza dell'applicazione di canzoni e ritmi nell'insegnamento delle lingue
- ♦ Fornire agli insegnanti gli strumenti per introdurre il disegno e le attività manuali come metodo di insegnamento dell'inglese
- ♦ Insegnare i metodi di ricerca e selezione delle informazioni sul web
- ♦ Analizzare i principali strumenti per la progettazione e la creazione di contenuti e attività sul web
- ♦ Definire i principali componenti della lavagna digitale e il loro utilizzo in un contesto educativo
- ♦ Cercare e analizzare le risorse educative sul web
- ♦ Utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di libri digitali
- ♦ Creare e utilizzare blog e wiki
- ♦ Sostenere l'importanza dell'uso della tecnologia per creare attività didattiche per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento della lingua inglese
- ♦ L'uso della lavagna digitale come risorsa didattica per l'insegnamento di una seconda lingua

03

Direzione del corso

Al fine di offrire un'educazione di élite per tutti, TECH dispone di professionisti rinomati affinché lo studente acquisisca una solida conoscenza della specializzazione. Per questo motivo, questo Esperto Universitario dispone dei migliori professionisti nel campo dell'educazione e della pedagogia. Essi riuniscono la loro vasta esperienza a beneficio degli studenti.



“

Il piano di studi di questo Esperto Universitario è stato elaborato da un eccellente personale docente, con una vasta esperienza nel campo dell'educazione di una seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria"

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra di Scuola Primaria
- ♦ Coordinatrice di Bilinguismo e Internazionalizzazione presso il Collegio Jaby
- ♦ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria del CDA di Madrid)
- ♦ Laureata in Scienze della informazioni (UCM)
- ♦ Specialista in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ♦ Master in Educazione Bilingue (UAH)



Personale docente

Dott.ssa García-Vao Bel, María José

- ◆ Consulente e trainer per insegnanti in materia di prove scientifiche
- ◆ Azioni educative di successo e apprendimento dialogico, per l'organizzazione inclusiva dei centri educativi e l'attuazione di strategie per migliorare l'apprendimento di tutti gli studenti e la convivenza
- ◆ Master in Attenzione verso le Necessità Educative Speciali nell'Educazione Infantile e Primaria
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione Infantile
- ◆ Membro della Sottorete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid (SUCAM) e dell'Associazione Multidisciplinare per la Ricerca Educativa (AMIE)

Dott. Moreno Amores, José Francisco

- ◆ Professore
- ◆ Lingue straniere

Dott. Gris, Alejandro

- ◆ Ingegnere Tecnico Informatico, direttore e co-autore del Master in Digital Teaching and Learning (Tech Università Tecnologica), e consulente di marketing per professione
- ◆ Docente e appassionato di Educazione e Creazione di Reddito su Internet
- ◆ Fondatore del Talent Club (clubdetalents.com)

04

Struttura e contenuti

TECH garantisce agli studenti un contenuto di qualità d'accordo con le aspettative, dando l'opportunità di spiccare nella propria area lavorativa. La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri e Università, consapevoli della rilevanza della attuale preparazione innovativa e impegnati in un insegnamento di qualità mediante nuove tecnologie educative.

Lo studente sarà quindi qualificato per svolgere le varie funzioni relative a questo programma, insieme alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidato verso l'eccellenza.





“

Questo programma ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in Inglese in Aula Bilingue, utilizzando le ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale”

Modulo 1. Principi di bilinguismo

- 1.1. Definizione e storia del bilinguismo
 - 1.1.1. Definizione di bilinguismo
 - 1.1.2. Lingue a contatto
 - 1.1.3. Definizione di plurilinguismo
 - 1.1.4. Plurilinguismo nel mondo
 - 1.1.5. Tipi di bilinguismo
- 1.2. Modelli di bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.1. Bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.2. Modelli di educazione bilingue
 - 1.2.3. Modelli di bilinguismo nel mondo
 - 1.2.4. Bilinguismo in Canada
 - 1.2.5. Bilinguismo negli Stati Uniti
 - 1.2.6. Bilinguismo in Spagna
 - 1.2.7. Bilinguismo in Sud America
- 1.3. Dimensione culturale del bilinguismo
 - 1.3.1. Educazione bilingue interculturale (EBI)
 - 1.3.2. La storia della EBI
 - 1.3.3. Bilinguismo e diversità culturale in aula
 - 1.3.4. Bilinguismo e identità culturale
- 1.4. Il ruolo della lingua madre nell'educazione bilingue
 - 1.4.1. Acquisizione della lingua in un contesto bilingue
 - 1.4.2. Bilinguismo tardivo e lingua materna
 - 1.4.3. Lingua materna ed emozioni
 - 1.4.4. Lingua materna in aula
 - 1.4.5. Uso della lingua materna nell'aula di lingua straniera
- 1.5. Neuroeducazione e bilinguismo
 - 1.5.1. Il cervello bilingue
 - 1.5.2. Il fattore età
 - 1.5.3. Il fattore qualità
 - 1.5.4. Il fattore metodo
 - 1.5.5. Il fattore linguistico
 - 1.5.6. Il fattore numero



- 1.6. Le teorie di Cummins sul bilinguismo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Teoria dell'interdipendenza linguistica
 - 1.6.3. L'ipotesi della soglia
 - 1.6.4. Bilinguismo additivo e sottrattivo
 - 1.6.5. L'importanza della lingua madre
 - 1.6.6. Programmi di immersione linguistica
- 1.7. BICS e CALP
 - 1.7.1. Quadro generale
 - 1.7.2. Teoria iniziale
 - 1.7.3. Definizione di BICS
 - 1.7.4. Definizione di CALP
 - 1.7.5. Il rapporto tra BICS e CALP
 - 1.7.6. Contributi della teoria
 - 1.7.7. Critiche alla teoria
- 1.8. Bilinguismo nella scuola dell'infanzia
 - 1.8.1. Le lingue nel curriculum della scuola dell'infanzia
 - 1.8.2. Miti sul bilinguismo in età precoce
 - 1.8.3. Presenza della seconda lingua in aula della scuola dell'infanzia
 - 1.8.4. La routine
 - 1.8.5. Metodo Montessori
 - 1.8.6. Materiali e risorse per l'insegnamento dell'inglese nella scuola materna
- 1.9. Bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.1. Le lingue nel curriculum della scuola primaria
 - 1.9.2. Obiettivi del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.3. Modelli bilingui nella scuola primaria
 - 1.9.4. Pro e contro del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.5. Il ruolo dell'ambiente circostante nel successo
- 1.10. Ruolo del docente bilingue
 - 1.10.1. Il ruolo del docente bilingue
 - 1.10.2. Il docente bilingue come educatore interculturale
 - 1.10.3. Le lingue e il docente bilingue
 - 1.10.4. Esigenze di specializzazione

Modulo 2. Alfabetizzazione in L2

- 2.1. Alfabetizzazione precoce nei bambini bilingui
 - 2.1.1. Definizione di alfabetizzazione iniziale: Crescere in una famiglia bilingue
 - 2.1.2. Lettura di storie in lingua madre
 - 2.1.3. Alfabetizzazione in L2 come istruzione e alfabetizzazione maggioritaria
 - 2.1.4. Alfabetizzazione in L2 come lingua straniera
- 2.2. Relazioni e influenze tra L1 e L2
 - 2.2.1. Alfabetizzazione familiare
 - 2.2.2. Alfabetizzazione della lingua materna a scuola
 - 2.2.3. Impatto dell'alfabetizzazione in L1 su quella in L2
 - 2.2.4. Vantaggi dell'uso della lingua materna nella classe bilingue
 - 2.2.5. La lingua materna nell'insegnamento dell'inglese
- 2.3. Approcci all'alfabetizzazione inglese
 - 2.3.1. Teorie sull'acquisizione della lingua scritta
 - 2.3.2. Teorie sull'alfabetizzazione in L2
 - 2.3.3. Le alfabetizzazioni multipli
 - 2.3.4. Metodi di alfabetizzazione dell'inglese come L2
- 2.4. La fonetica del inglés
 - 2.4.1. Cos'è la fonetica?
 - 2.4.2. Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della L2
 - 2.4.3. Caratteristiche della fonetica inglese
 - 2.4.4. Fonetica e fonologia per la lezione di inglese
- 2.5. Metodo sintetico: consapevolezza fonemica
 - 2.5.1. Definizione di consapevolezza fonologica e fonemica
 - 2.5.2. Consapevolezza fonemica e apprendimento dell'inglese come L2
 - 2.5.3. Come si lavora a casa?
 - 2.5.4. Come lavorare in aula?
- 2.6. Metodo sintetico: *Phonics*
 - 2.6.1. Caratteristiche del metodo *Phonics*
 - 2.6.2. Introduzione al metodo *Jolly Phonics*
 - 2.6.3. Le cinque competenze su cui si lavora
 - 2.6.4. Materiali e risorse
 - 2.6.5. Altre risorse: *Phonic Readers, videos, songs*

- 2.7. Lettura globalizzata "Whole language"
 - 2.7.1. Principio di un approccio globalizzato
 - 2.7.2. Chomsky e Goodman
 - 2.7.3. Implicazioni per l'insegnamento dell'inglese come L2
 - 2.7.4. Attività e risorse
 - 2.7.5. Il concetto di "alfabetizzazione globale", *Balanced Literacy*
- 2.8. Lavoro con Readers/letture graduate
 - 2.8.1. Definizione di *Reader* e caratteristiche
 - 2.8.2. Vantaggi della lettura estensiva
 - 2.8.3. Strategie per l'uso di Readers in aula
 - 2.8.4. Attività con *Readers* in aula
- 2.9. *Picturebooks*/album illustrati
 - 2.9.1. Motivi per utilizzare le storie in aula
 - 2.9.2. Definizione e caratteristiche di un libro illustrato
 - 2.9.3. Criteri di selezione
 - 2.9.4. Attività e strategie di utilizzo
 - 2.9.5. Libri illustrati classici della letteratura inglese
- 2.10. *Storytelling*/Narrazione orale
 - 2.10.1. Narrazione orale in aula
 - 2.10.2. Leggere o raccontare una storia
 - 2.10.3. La narrazione orale come strumento di insegnamento della L2
 - 2.10.4. Chiavi della narrazione orale
 - 2.10.5. Attività prima, durante e dopo la sessione di narrazione
 - 2.10.6. Narrazione orale collettiva

Modulo 3. Inglese in Aula Bilingue

- 3.1. Apprendimento della L2: Metodi e approcci
 - 3.1.1. Dalla grammatica alla comunicazione
 - 3.1.2. Metodo grammatica-traduzione
 - 3.1.3. Metodo naturale
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Metodo audiolinguistico
 - 3.1.6. Suggestopedia
 - 3.1.7. Approccio comunicativo
- 3.2. Apprendimento della L2 in età precoce (0-6)
 - 3.2.1. Miti e fatti sull'apprendimento precoce della L2
 - 3.2.2. Interazione nell'apprendimento della L2
 - 3.2.3. Vantaggi dell'acquisizione precoce della L2
 - 3.2.4. Fasi dell'acquisizione precoce della L2
 - 3.2.5. Rapporti con le famiglie
 - 3.2.6. Vantaggi dell'insegnamento precoce della L2
- 3.3. L2 e interazione
 - 3.3.1. Il ruolo dell'interazione nell'apprendimento
 - 3.3.2. Interazione nell'apprendimento della lingua madre
 - 3.3.3. Interazione nell'apprendimento della L2
 - 3.3.4. Tipi di interazione nella classe di lingua straniera
 - 3.3.5. *Teacher talking time*
- 3.4. Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della L2
 - 3.4.1. Emozioni e apprendimento
 - 3.4.2. La teoria del *output*
 - 3.4.3. Che effetto ha sull'ansia?
 - 3.4.4. Emozioni e fiducia
 - 3.4.5. Motivazione
- 3.5. Capacità di comunicazione in inglese
 - 3.5.1. L'integrazione delle competenze comunicative
 - 3.5.2. QCER: Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue
 - 3.5.3. Livelli di riferimento
- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definizione di *Listening*
 - 3.6.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Listening*
 - 3.6.3. Esempi di attività
 - 3.6.4. Prima dell'attività
 - 3.6.5. Durante l'attività
 - 3.6.6. Dopo l'attività



- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definizione di *Reading*
 - 3.7.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Reading*
 - 3.7.3. Esempi di attività
 - 3.7.4. Prima dell'attività
 - 3.7.5. Durante l'Attività
 - 3.7.6. Dopo l'attività
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definizione di *Speaking*
 - 3.8.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento dello *Speaking*
 - 3.8.3. Esempi di attività
 - 3.8.4. Prima dell'attività
 - 3.8.5. Durante l'Attività
 - 3.8.6. Dopo l'attività
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definizione di *Writing*
 - 3.9.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Writing*
 - 3.9.3. Esempi di attività
 - 3.9.4. Prima dell'attività
 - 3.9.5. Durante l'Attività
 - 3.9.6. Dopo l'attività
- 3.10. Valutazione
 - 3.10.1. Come valutare il *Listening*?
 - 3.10.2. Come valutare il *Reading*?
 - 3.10.3. Come valutare lo *Speaking*?
 - 3.10.4. Come valutare il *Writing*?

“

*Un'esperienza educativa unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Inglese in Aula Bilingue ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Supera questa specializzazione e ricevi il tuo diploma universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Inglese in Aula Bilingue** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Inglese in Aula Bilingue**

N. Ore Ufficiali: **475 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Inglese in Aula Bilingue

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Inglese in Aula Bilingue

