

Esperto Universitario

Bilingualism in Education





tech università
tecnologica

Esperto Universitario Bilingualism in Education

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scuola-lingue/specializzazione/specializzazione-bilingualism-education

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

I metodi convenzionali per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera, come le lezioni o gli esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e compromettono seriamente la motivazione degli studenti, come confermato dai dati statistici che mostrano il fallimento del sistema e della metodologia tradizionale.



“

Mettiamo a disposizione del docente gli strumenti necessari per ottenere un impatto educativo che porti a uno sviluppo reale e permanente dello studente"

La nostra proposta pedagogica si impegna ad adattare la preparazione degli insegnanti ai cambiamenti sociali, pedagogici e tecnologici. Così come gli studenti imparano in modo diverso, noi dobbiamo insegnare in modo diverso.

In termini educativi, bilinguismo si riferisce all'uso di due lingue come veicolo per l'insegnamento dei contenuti di una o più materie all'interno del piano di studi.

In ambito didattico, le tendenze e gli approcci metodologici richiedono non solo un adattamento del modo in cui una seconda lingua viene insegnata in classe, ma anche un nuovo metodo.

Gli insegnanti di lingue straniere hanno un ruolo molto importante nel programma bilingue, in quanto la lingua che insegnano viene utilizzata anche in altre materie o moduli professionali del piano di studi.

I metodi convenzionali per l'insegnamento delle lingue, come le lezioni o gli esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e compromettono seriamente la motivazione degli studenti, come confermato dai dati statistici che mostrano il fallimento del sistema e della metodologia tradizionale. La proposta pedagogica di TECH si impegna ad adattare la preparazione degli insegnanti ai cambiamenti sociali, pedagogici e tecnologici. Allo stesso modo che gli studenti imparano in modo diverso, i docenti devono insegnare modo diverso. Per questo motivo vogliamo che il futuro insegnante sia preparato all'insegnamento sperimentando i metodi che utilizzerà in seguito.

Gli insegnanti di lingue straniere hanno un ruolo molto importante nel programma bilingue, in quanto la lingua che insegnano viene utilizzata anche in altre materie o moduli professionali del piano di studi. Un'opportunità unica per i professionisti che desiderano conoscere i più recenti metodi di insegnamento nell'ambito dell'educazione bilingue e desiderano incorporarli alla loro pratica professionale quotidiana.

Questo **Esperto Universitario in Bilingualism in Education** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in *Bilingualism in Education*
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in ambito di *Bilingualism in Education*
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere realizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative delle Bilingualism in Education
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Trionfa con l'aiuto dei migliori e ottieni le conoscenze e le competenze adeguate per intraprendere una carriera nel settore dell'insegnamento delle lingue"

“

Unisciti all'avanguardia nel campo dell'istruzione con un Esperto Universitario competitivo in termini di qualità e prestigio: un'opportunità unica per distinguerti come esperto”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aumenta la sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo programma.

Incorpora nuovi ed efficaci strumenti metodologici e pedagogici per migliorare il tuo insegnamento nell'ambito del Bilingualism in Education.



02

Obiettivi

Il programma in Bilingualism in Education ha lo scopo di agevolare i professionisti che lavorano con i bambini che vogliono imparare una lingua straniera. La struttura del programma consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per aggiornare le proprie conoscenze sulla professione dopo aver approfondito gli aspetti chiave dell'educazione bilingue. Per questo motivo, TECH stabilisce una serie di obiettivi generali e specifici per la massima soddisfazione dello studente.



B: ORGANISE

A: ORGANIZE

- OR / - OUR



“

Dai alla tua carriera una spinta verso il successo e diventa un professionista competitivo, il che ti porterà l'eccellenza all'interno di qualsiasi istituzione educativa”



Obiettivi generali

- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che ne facilitino e arricchiscano l'apprendimento
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e strategie di risposta fisica totale
- ♦ Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi di opere letterarie per ragazzi e il loro utilizzo come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Sviluppare modelli e strategie di espressione, modulazione della voce e interpretazione di testi giovanili in inglese
- ♦ Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Stabilire attività ludiche da utilizzare in classe a seconda della situazione e del livello degli studenti
- ♦ Comprendere i processi psicologici e i fattori coinvolti nell'apprendimento di una L2
- ♦ Comprendere la differenza tra apprendimento e acquisizione e tra competenza e prestazione linguistica
- ♦ Acquisire una terminologia specializzata nel campo dell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Conoscere e comprendere le principali politiche linguistiche promosse a livello regionale, nazionale e internazionale e la loro influenza sulla legislazione scolastica
- ♦ Conoscere e comprendere le principali teorie e modelli del bilinguismo e del multilinguismo
- ♦ Imparare a distinguere i fattori socio-culturali che differenziano la lingua inglese dallo spagnolo
- ♦ Conoscere e saper applicare le tendenze attuali nelle metodologie di insegnamento delle lingue straniere





Obiettivi specifici

Modulo 1. *Principles of bilingualism*

- ♦ Conoscere e comprendere le principali teorie sui meccanismi di acquisizione di L1 e L2
- ♦ Comprendere i processi psicologici e i fattori coinvolti nell'apprendimento di una L2
- ♦ Comprendere la differenza tra apprendimento e acquisizione e tra competenza e prestazione linguistica
- ♦ Acquisire familiarità con le nuove tendenze nel campo dell'acquisizione di una seconda lingua (SLA) e del bilinguismo sia professionale che scientifico
- ♦ Conoscere il quadro della programmazione linguistica e contenutistica, e padroneggiare i contenuti curriculari delle diverse aree in lingua inglese: Scienze Sociali, Scienze Sperimentali e Istruzione Tecnica, e conoscere le strategie per l'insegnamento di questi contenuti

Modulo 2. *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*

- ♦ Conoscere i concetti e le tecniche di insegnamento dell'inglese come lingua straniera nel corso della storia, in particolare i risultati della ricerca e i progressi nel campo della didattica
- ♦ Utilizzare correttamente l'inglese in classe, secondo specifiche caratteristiche fonologiche, morfologiche, lessicali-semantiche, sintattiche e discorsive

Modulo 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

- ♦ Acquisire una terminologia specializzata nel campo dell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Conoscere e comprendere le principali politiche linguistiche promosse a livello regionale, nazionale e internazionale e la loro influenza sulla legislazione scolastica
- ♦ Conoscere l'incidenza dei programmi bilingui nelle scuole spagnole
- ♦ Conoscere e comprendere le principali teorie e modelli del bilinguismo e del multilinguismo
- ♦ Comprendere la relazione tra obiettivi, competenze e contenuti nell'insegnamento dell'inglese come seconda lingua
- ♦ Comprendere i concetti, le caratteristiche e gli ambiti della valutazione dell'inglese come seconda lingua: Cosa, come e quando valutare? specifiche morfologiche, lessicali-semantiche, sintattiche e discorsive



Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana"

03

Direzione del corso

Il personale docente di questo programma è composto da illustri professionisti nel campo dell'educazione e della psicopedagogia in lingua straniera. In questo modo, grazie alla loro vasta esperienza, offriranno agli studenti i migliori strumenti per sviluppare le competenze durante il corso.





“

*Un personale docente di alto livello
sarà responsabile dell'insegnamento
di ogni lezione online di questo Esperto
Universitario”*

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Laurea in Scienze dell'Informazione (UCM)
- ◆ Maestra di Scuola Primaria
- ◆ Specialista in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ◆ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ◆ Attualmente è coordinatrice del progetto bilingue e del progetto di internazionalizzazione della scuola JABY di Torrejón de Ardoz.
- ◆ Membro del SUCAM (Sottorete di comunità di apprendimento dell'Università di Madrid)



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagogista
- ◆ Maestra di inglese presso Scuola Primaria
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Personale docente

Dott.ssa Correa Bonito, Marta

- ♦ Docente di inglese presso la scuola JABY
- ♦ Coordinatrice di Bilinguismo presso la scuola JABY

Dott.ssa García Baumbach, Alba

- ♦ Laurea in Spagnolo: Lingua e Letteratura presso l'Università Complutense di Madrid (2014)
- ♦ Corso post-laurea presso l'Università di Alcalá e specializzazione nell'insegnamento dello spagnolo
- ♦ come lingua straniera (2015)
- ♦ Esperienza di insegnamento dello spagnolo come lingua straniera in un centro accreditato da
- ♦ Istituto Cervantes di Madrid (2015)
- ♦ Collaboratrice in progetti di divulgazione e comunicazione per l'internazionalizzazione
- ♦ della lingua spagnola

Dott. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Ricercatore/dottorando presso l'Università Pablo de Olavide

Dott. García-Vao Bel, María José

- ♦ Laurea in Scienza della Formazione Infantile
- ♦ Master in Bisogni Educativi Speciali (BES)
- ♦ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria del CDA di Madrid)

Dott.ssa León Campos, Adriana

- ♦ Laurea in Inglese presso l'Università Autonoma di Madrid (2015)
- ♦ Master in Preparazione di Docenti
- ♦ Specializzazione nell'ambito dello Spagnolo come Lingua Straniera
- ♦ Università di Alcalá (2016)
- ♦ Esperienza nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera presso l'Università di Alcalá
- ♦ e un centro accreditato dall'Istituto Cervantes
- ♦ Collaboratrice in attività di sensibilizzazione tra culture e lingue diverse

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università della Spagna, consapevoli della rilevanza della preparazione attuale per un'istruzione innovativa e impegnati in un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative. TECH garantisce agli studenti un contenuto di qualità d'accordo con le aspettative, dando l'opportunità di spiccare nella propria area lavorativa. Sarai quindi qualificato per svolgere le varie funzioni relative a questo Esperto Universitario, insieme alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidandoti verso l'eccellenza.





“

Questo Esperto Universitario in Bilingualism in Education possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Principles of bilingualism

- 1.1. *Definition and history of bilingualism*
 - 1.1.1. *Definition of bilingualism*
 - 1.1.2. *The languages in contact*
 - 1.1.3. *Definition of multilingualism*
 - 1.1.4. *Multilingualism in the world*
 - 1.1.5. *Types of bilingualism*
- 1.2. *Bilingualism models in education*
 - 1.2.1. *Bilingualism in education*
 - 1.2.2. *Models of bilingual education*
 - 1.2.3. *Models of bilingualism in the world*
 - 1.2.4. *Bilingualism in Canada*
 - 1.2.5. *Bilingualism in the US*
 - 1.2.6. *Bilingualism in Spain*
 - 1.2.7. *Bilingualism in LatinAmerica*
- 1.3. *Cultural dimension of bilingualism*
 - 1.3.1. *Intercultural bilingual education (EIB)*
 - 1.3.2. *The history of the EIB*
 - 1.3.3. *Bilingualism and cultural diversity in the classroom*
 - 1.3.4. *Bilingualism and cultural identity*
- 1.4. *Mother tongue role in bilingual education*
 - 1.4.1. *The acquisition of language in a bilingual context*
 - 1.4.2. *Late bilingualism and the mother tongue*
 - 1.4.3. *The mother tongue and emotions*
 - 1.4.4. *The mother tongue in the classroom*
 - 1.4.5. *Use of the mother tongue in the foreign language classroom*
- 1.5. *Neuroeducation and bilingualism*
 - 1.5.1. *The bilingual brain*
 - 1.5.2. *The age factor*
 - 1.5.3. *The quality factor*
 - 1.5.4. *The method factor*
 - 1.5.5. *The language factor*
 - 1.5.6. *The number factor*



- 1.6. *Cummins theories about bilingualism*
 - 1.6.1. *Introduction*
 - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
 - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
 - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
 - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
 - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
- 1.7. *B.I.C.S and C.A.L.P*
 - 1.7.1. *General framework*
 - 1.7.2. *Initial theory*
 - 1.7.3. *Definition of BICS*
 - 1.7.4. *Definition of CALP*
 - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
 - 1.7.6. *Contributions of the theory*
 - 1.7.7. *Criticism to the theory*
- 1.8. *Early literacy in bilingual children*
 - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
 - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
 - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
 - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
 - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
- 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
 - 1.9.1. *Family literacy*
 - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
 - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
 - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
 - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of English*
- 1.10. *Role of the bilingual teacher*
 - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
 - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
 - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
 - 1.10.4. *The training needs*

Modulo 2. Content and language integrated learning (CLIL)

- 2.1. *Objectives and foundation*
 - 2.1.1. *Definition*
 - 2.1.2. *Basic principles*
 - 2.1.3. *Types of CLIL*
 - 2.1.4. *Advantages of CLIL*
- 2.2. *Relations between content and language*
 - 2.2.1. *Characteristics of the CLIL curriculum*
 - 2.2.2. *The challenges associated with language*
 - 2.2.3. *The L2 in the CLIL classroom: "Classroom Language"*
 - 2.2.4. *The collaborative work of teachers*
- 2.3. *Scaffolding in CLIL*
 - 2.3.1. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
 - 2.3.2. *The importance of scaffolding in CLIL*
 - 2.3.3. *The interaction*
 - 2.3.4. *Techniques and activities for the scaffolding*
- 2.4. *Active methodologies for the development of CLIL*
 - 2.4.1. *Characteristics and benefits*
 - 2.4.2. *Problem-based learning*
 - 2.4.3. *The flipped classroom*
 - 2.4.4. *Gamification*
 - 2.4.5. *Cooperative learning*
- 2.5. *Design and development of materials for CLIL*
 - 2.5.1. *Importance of materials in CLIL*
 - 2.5.2. *Types of materials and resources*
 - 2.5.3. *Bloom's taxonomy*
 - 2.5.4. *Keys for the development of materials*

- 2.6. *Teaching of Natural Sciences through CLIL.*
 - 2.6.1. *The challenges of the CLIL approach*
 - 2.6.2. *Activation of prior knowledge*
 - 2.6.3. *Scaffolding strategies*
 - 2.6.4. *Research and interaction in the classroom*
 - 2.6.5. *Evaluation*
- 2.7. *Teaching of Social Sciences through CLIL*
 - 2.7.1. *Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences*
 - 2.7.2. *Types of activities*
 - 2.7.3. *Plan a CLIL unit*
 - 2.7.4. *Graphic organizers or mind maps*
- 2.8. *Artistic Teaching through CLIL*
 - 2.8.1. *The 4 C's in CLIL classroom of Art*
 - 2.8.2. *Advantages of teaching Art at school*
 - 2.8.3. *Keys for CLIL Art sessions*
 - 2.8.4. *The L2 in the CLIL classroom of Art*
 - 2.8.5. *Keys to encourage the participation of students*
- 2.9. *STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL*
 - 2.9.1. *Definition of STEAM*
 - 2.9.2. *The STEAM approach at early ages*
 - 2.9.3. *STEAM approach in schools*
 - 2.9.4. *STEAM learning and scaffolding*
- 2.10. *Evaluation*
 - 2.10.1. *Principles to evaluate CLIL*
 - 2.10.2. *When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative*
 - 2.10.3. *Specific characteristics of CLIL*
 - 2.10.4. *Self-evaluation and evaluation of peers*
 - 2.10.5. *Evaluate content and language*
 - 2.10.6. *Strategies and resources for evaluation*



Modulo 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- 3.1. *Learning the L2. Methods and approaches*
 - 3.1.1. *From grammar to communication*
 - 3.1.2. *Grammar translation method*
 - 3.1.3. *Natural method*
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. *Audio-lingual method*
 - 3.1.6. *Suggestopedia*
- 3.2. *L2 and interaction*
 - 3.2.1. *The role of interaction in learning*
 - 3.2.2. *The interaction in the learning of the mother tongue*
 - 3.2.3. *The interaction in learning L2*
 - 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
 - 3.2.5. *Teacher talking time*
- 3.3. *The role of emotions in learning L2*
 - 3.3.1. *Emotions and learning*
 - 3.3.2. *The theory of output*
 - 3.3.3. *How anxiety affects learning?*
 - 3.3.4. *Emotions and confidence*
 - 3.3.5. *Motivation*
- 3.4. *The communication skills of English*
 - 3.4.1. *The integration of communication skills*
 - 3.4.2. *CEFR. Common European Framework of Reference for Languages*
 - 3.4.3. *Reference levels*
- 3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
 - 3.5.1. *The everyday language in the school*
 - 3.5.2. *The corridors and common spaces*
 - 3.5.3. *The classroom space*
 - 3.5.4. *The participation of the teaching staff and the community*
- 3.6. *The relationship with families and the environment*
 - 3.6.1. *The perception of the family of bilingualism*
 - 3.6.2. *Communication tools relationship*
 - 3.6.3. *Participation in the school*
 - 3.6.4. *Follow-up at home and homework*
- 3.7. *Educational Success Actions in the bilingual classroom*
 - 3.7.1. *Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)*
 - 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
 - 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
 - 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
 - 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*
- 3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
 - 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
 - 3.8.2. *The thinking skills*
 - 3.8.3. *Steps for use*
 - 3.8.4. *Products and evaluation*
- 3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
 - 3.9.1. *Definition and models*
 - 3.9.2. *Origin. Advantages and disadvantages*
 - 3.9.3. *Guidelines for design*
 - 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*
- 3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: Cooperative Learning*
 - 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
 - 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
 - 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
 - 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance and inclusion*
 - 3.10.5. *Organization of cooperative learning*



*Un'esperienza educativa
unica, chiave e decisiva per
potenziare il tuo sviluppo
professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

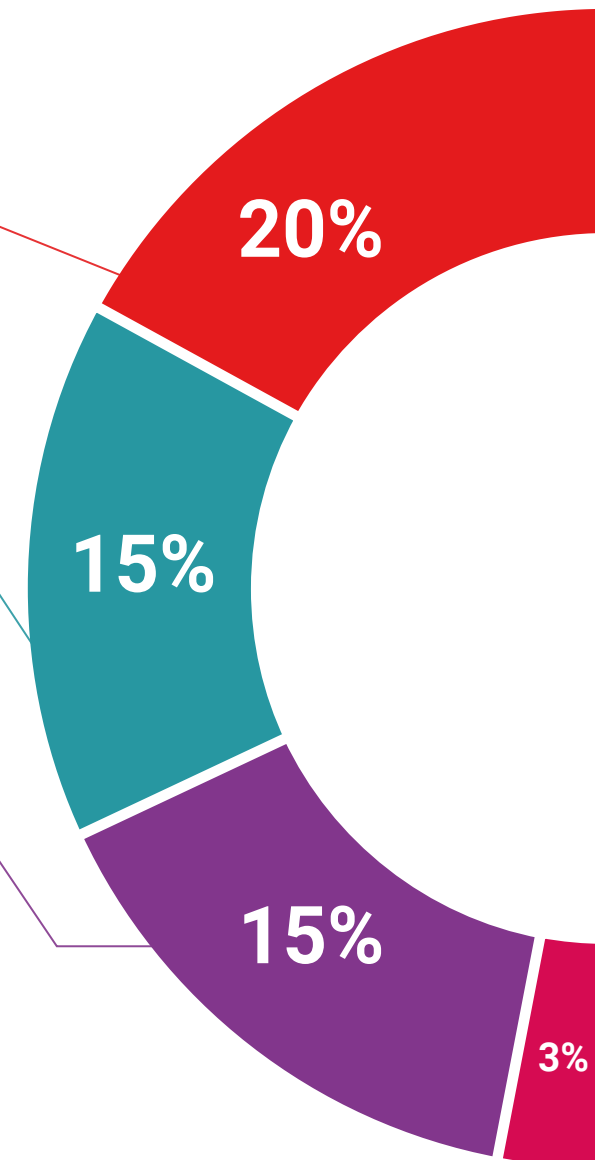
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

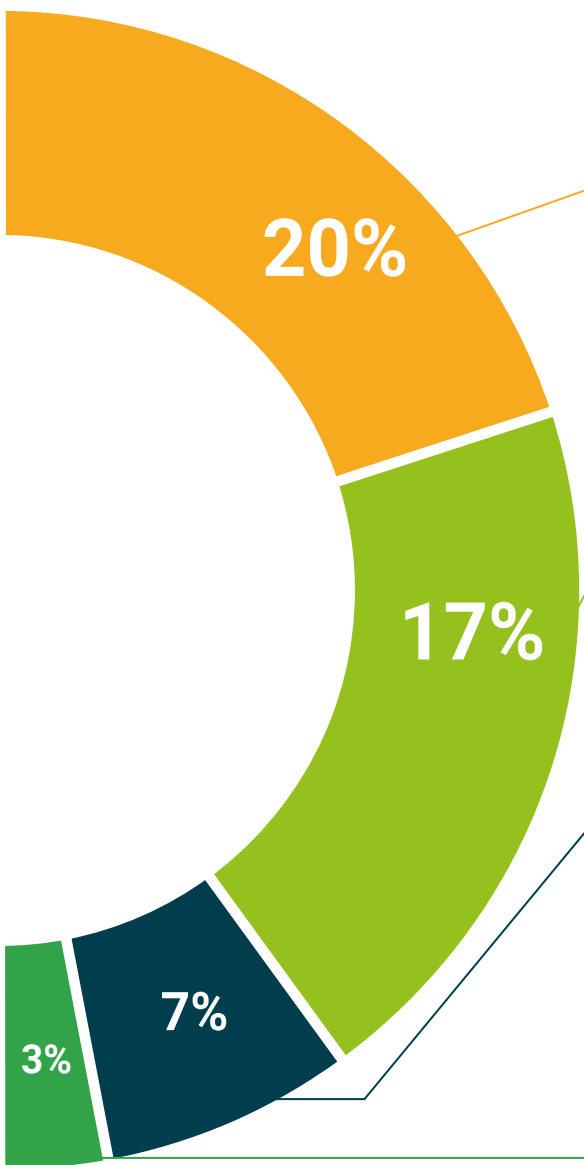
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Bilingualism in Education ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma
e ricevi la tua qualifica universitaria
senza spostamenti o fastidiose
formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Bilingualism in Education** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Bilingualism in Education**

N. Ore Ufficiali: **475**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Bilingualism in Education

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Bilingualism in Education

