

Master Privato

Educazione Bilingue nella
Scuola dell'Infanzia e
Primaria





tech università
tecnologica

Master Privato

**Educazione Bilingue nella
Scuola dell'Infanzia e Primaria**

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/scuola-di-lingue/master/master-educazione-bilingue-scuola-infanzia-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Metodologia

pag. 34

07

Titolo

pag. 42

01

Presentazione

L'istruzione bilingue ha guadagnato terreno negli ultimi anni grazie a un mondo sempre più globalizzato. Nell'ambito dell'insegnamento, le tendenze e gli approcci metodologici non richiedono solo un adattamento nel modo di insegnare una seconda lingua in classe, ma anche un nuovo approccio. I modelli attuali di educazione bilingue offrono vantaggi e sfide sia per gli insegnanti che per gli studenti. Sfide che sono più facili da affrontare grazie a questo titolo 100% online, in cui l'insegnante approfondirà le diverse tecniche e strumenti pedagogici più utilizzati nei centri bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Tutto questo, attraverso risorse didattiche multimediali a cui è possibile accedere in qualsiasi momento da un computer o *Tablet*.





“

L'Educazione Bilingue è un settore in espansione. Immergiti, grazie a questo titolo universitario, in un modello educativo di successo per i bambini”

I metodi convenzionali di insegnamento delle lingue, come lezioni orali o esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e influiscono gravemente sulla motivazione degli studenti. Oggi, con l'incursione delle nuove tecnologie in classe, il panorama educativo si è trasformato permettendo di includere numerose risorse TIC che rendono più attraente l'apprendimento.

Allo stesso tempo, il progresso dell'insegnamento bilingue nelle scuole ha aumentato la domanda e quindi anche quella di professionisti del settore che si occupano di insegnare le lingue o di coloro che devono insegnare materie in una seconda lingua. Un boom di un settore che rappresenta una grande opportunità per i professionisti dell'insegnamento, che a loro volta si assumono la sfida di far acquisire ai propri allievi conoscenze solide ed efficaci per il proprio sviluppo cognitivo e personale.

In questo scenario, questo Master Privato dà la possibilità di acquisire un apprendimento intensivo e avanzato nell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, preparando gli studenti per l'insegnamento di una seconda lingua con le risorse tecnologiche più aggiornate. Così, fin dall'inizio si entrerà nel concetto stesso del modello educativo bilingue, il ruolo dell'insegnante, l'alfabetizzazione precoce nei bambini bilingui o i diversi sistemi impiegati in questi livelli di insegnamento.

Inoltre, attraverso video riassunti, video in dettaglio, schemi interattivi o letture specializzate, gli studenti conosceranno l'organizzazione di un centro bilingue, l'attenzione agli studenti con esigenze educative speciali o la figura dell'assistente di conversazione. Inoltre, i casi di studio porteranno lo studente ad accedere ad attività di successo in cui è stato utilizzato l'Apprendimento Basato su Progetti.

TECH offre così un titolo di qualità e alla portata di tutti, dove gli studenti hanno bisogno solo di un dispositivo elettronico con connessione internet per visualizzare il programma in qualsiasi momento della giornata. Così, senza la necessità di spostarsi in un luogo fisico e l'obbligo di seguire un orario fisso, lo studente può conciliare un'istruzione universitaria con i suoi impegni professionali e/o lavorativi.

Questo **Master Privato in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Progrescisci nella tua carriera professionale grazie a questo Master Privato. Metti in pratica tutte le conoscenze che ti dà e riuscirai a trionfare come insegnante bilingue"

“

Conosci i principali fattori che influenzano lo sviluppo dell'Apprendimento Basato su Progetti. Iscriviti subito”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Questo Master Privato ti mostrerà le azioni educative di maggior successo nel campo dell'Educazione Bilingue. Iscriviti e accedi.

La libreria di risorse didattiche è disponibile 24 ore al giorno per un accesso comodo e veloce dal tuo computer.



02

Obiettivi

Il Master Privato in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è orientato a facilitare l'azione del professionista dedicato al lavoro con i minori che vogliono imparare una lingua straniera nella fase educativa della Scuola dell'Infanzia e Primaria. La progettazione del programma consentirà al laureato di acquisire le competenze necessarie per aggiornarsi in questo campo dopo aver approfondito gli aspetti chiave dell'educazione bilingue. Per questo, TECH ha messo a disposizione un personale docente specializzato e con una lunga carriera nel settore dell'insegnamento bilingue.





“

In 12 mesi avrai le conoscenze necessarie per far sì che i tuoi giovani alunni imparino una seconda lingua in modo efficace”



Obiettivi generali

- ♦ Proporre l'uso delle nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che lo facilitino e arricchiscano
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e le strategie di Risposta Fisica Totale
- ♦ Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi delle opere letterarie dei giovani e il loro utilizzo come risorsa nell'insegnamento di una seconda lingua
- ♦ Sviluppare linee guida e strategie per l'espressione, la modulazione della voce e l'interpretazione di testi infantili in inglese
- ♦ Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Stabilire le attività ludiche da utilizzare in classe in base alla situazione e al livello degli studenti



Padroneggia le diverse metodologie esistenti nell'Educazione Bilingue e addentrati con passi solidi in questo modello educativo. Iscriviti subito"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Principi del bilinguismo

- ♦ Analizzare i principali aspetti legati alla metodologia di insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Definire le principali tecniche e strategie didattiche efficaci per l'insegnamento dell'inglese

Modulo 2. Alfabetizzazione in L2

- ♦ Identificare i principali strumenti di alfabetizzazione nell'educazione della prima infanzia
- ♦ Stabilire il percorso di studio per i bambini di età inferiore ai 5 anni
- ♦ Interagire in lingua inglese per facilitare l'insegnamento

Modulo 3. L'inglese nella classe bilingue

- ♦ Identificare le difficoltà più comuni incontrate dagli studenti nelle diverse fasi dell'istruzione
- ♦ Acquisire strategie per la motivazione e la gestione dei conflitti in classe

Modulo 4. Metodologia CLIL

- ♦ Stabilire le strategie di base più appropriate per comprendere il significato generale, le informazioni essenziali o i punti principali di un testo scritto
- ♦ Definire un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere

Modulo 5. Risorse didattiche per la classe bilingue

- ♦ Definire i diversi stili di apprendimento
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la sequenza delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per l'insegnamento di una classe di lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per l'insegnamento di una classe di lingua straniera

Modulo 6. Organizzazione di un centro bilingue

- ♦ Identificare il protocollo corretto per l'apertura di un'istituzione
- ♦ Preparare tutto il personale per rendere l'intera scuola bilingue
- ♦ Creare piani di studio e di valutazione
- ♦ Promuovere la lingua insegnata attraverso modelli educativi
- ♦ Creare un modello di istruzione puramente bilingue
- ♦ Identificare le migliori istituzioni e i migliori modelli di insegnamento per replicarli nell'organizzazione di un centro

Modulo 7. Azioni educative di successo nell'istruzione bilingue

- ♦ Scegliere i materiali più adatti in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Definire i diversi tipi di eBooks adattati alle diverse età
- ♦ Fornire agli insegnanti gli strumenti per introdurre il disegno e l'artigianato come metodo di insegnamento dell'inglese





Modulo 8. Apprendimento basato su progetti

- ♦ Definire una guida metodologica per l'applicazione del gioco in base al livello e alla fase educativa degli alunni
- ♦ Definire un repertorio di giochi didattici per l'apprendimento del vocabolario in inglese
- ♦ Proporre una collezione di giocattoli educativi in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Stabilire l'importanza dell'applicazione di canzoni e ritmi nell'insegnamento di una lingua

Modulo 9. iPad e Tablet nell'aula CLIL

- ♦ Analizzare i principali strumenti per la progettazione e la creazione di contenuti e attività sul web
- ♦ Definire i principali componenti della lavagna digitale e il suo uso in un contesto educativo
- ♦ Utilizzare la lavagna digitale come risorsa educativa per l'insegnamento di una seconda lingua
- ♦ Cercare e analizzare le risorse educative sul web
- ♦ Utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di libri digitali
- ♦ Argomentare l'importanza dell'uso della tecnologia per creare attività educative per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento dell'inglese

Modulo 10. Google G Suite for Education

- ♦ Insegnare i metodi di ricerca e selezione delle informazioni sul web
- ♦ Creare e utilizzare blog e wiki

03

Competenze

La struttura di questa opzione accademica è stata progettata per ampliare le competenze e le abilità degli insegnanti che insegnano in Educazione Bilingue, specialmente nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Così, al termine di questo programma, gli studenti saranno in grado di creare contenuti e progettare attività adeguate al livello educativo, ampliare la capacità del lavoro individuale in classe e potenziare l'apprendimento integrato della lingua straniera in diverse materie. Tutto ciò sarà possibile grazie ai molteplici strumenti pedagogici inclusi nel programma di questo insegnamento.



YOU
SPEAK
ENGLISH?

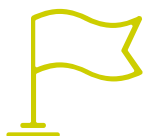
“

Espandi le tue capacità tecnologiche e genera i contenuti più innovativi con gli strumenti pedagogici che ti mostra questo titolo universitario"



Competenze generali

- ♦ Applicare le nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento dell'inglese e il miglioramento della comunicazione audiovisiva
- ♦ Valutare, selezionare e analizzare opere letterarie infantili
- ♦ Progettare attività ricreative come metodo di insegnamento adattato a ciascun livello educativo
- ♦ Selezionare e analizzare diversi mestieri e progetti da realizzare in classe come metodo di insegnamento della lingua
- ♦ Riprodurre le strategie di apprendimento acquisite in classe
- ♦ Insegnare l'inglese attraverso l'attività fisica, utilizzando il metodo Risposta Fisica Totale
- ♦ Analizzare e sviluppare programmi e diversi materiali didattici per raggiungere un'istruzione di qualità
- ♦ Essere consapevoli dei problemi specifici dell'insegnamento delle lingue straniere, sia linguistici che culturali, in un ambiente di insegnamento bilingue
- ♦ Sviluppare le capacità di promuovere un clima favorevole all'apprendimento e all'interazione con gli studenti
- ♦ Trasmettere valori sociali e culturali in linea con l'attualità multilingue e multiculturale
- ♦ Conoscere la legislazione e i regolamenti relativi all'organizzazione delle scuole bilingue
- ♦ Comprendere l'utilità e la necessità di promuovere l'apprendimento integrato della lingua straniera e i contenuti della disciplina non linguistica
- ♦ Analizzare criticamente i risultati dell'insegnamento e le buone pratiche utilizzando modelli di valutazione e indicatori di qualità
- ♦ Discutere la necessità di migliorare la propria padronanza della lingua e aggiornare la conoscenza delle risorse disponibili per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento dell'inglese
- ♦ Motivare gli studenti e mantenere il loro interesse nell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera
- ♦ Analizzare in modo riflessivo e critico le questioni più rilevanti della società odierna per prendere decisioni coerenti
- ♦ Identificare le nuove tecnologie come strumenti didattici per lo scambio comunicativo nello sviluppo di processi di ricerca e di apprendimento di gruppo
- ♦ Applicare le conoscenze e le competenze fornite dagli studi a casi reali e in un ambiente di gruppi di lavoro in aziende o organizzazioni
- ♦ Acquisire la capacità di lavorare in modo indipendente, promuovendo l'organizzazione e favorendo l'apprendimento autonomo



Competenze specifiche

- ♦ Definire le diverse tecniche di valutazione e sviluppare strumenti di valutazione
- ♦ Sviluppare un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere
- ♦ Sviluppare programmi e materiali didattici che migliorino le capacità di lettura e scrittura degli alunni
- ♦ Argomentare sull'importanza dell'uso della letteratura come risorsa educativa in classe
- ♦ Analizzare e selezionare i libri di testo
- ♦ Creare schede di lavoro e adattare al livello di istruzione e alle caratteristiche degli studenti
- ♦ Applicare le nuove tecnologie alla creazione di materiali didattici
- ♦ Sostenere l'importanza di avere un'ampia varietà di risorse didattiche per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento dell'inglese
- ♦ Definire le diverse tecniche di valutazione e sviluppare strumenti di valutazione
- ♦ Creare un ambiente di apprendimento favorevole
- ♦ Insegnare una materia non linguistica della propria specialità attraverso la lingua inglese
- ♦ Progettare programmi di studio integrati della propria area di conoscenza con contenuti linguistici
- ♦ Creare e adattare materiali didattici per l'insegnamento bilingue tenendo conto del livello educativo dello studente e della sua corrispondenza con il QCER
- ♦ Elaborare, programmare e regolare i contenuti della disciplina in ambienti bilingue secondo il formato formale del modulo CLIL
- ♦ Progettare e sviluppare attività didattiche basate sulla metodologia CLIL
- ♦ Valutare i contenuti linguistici e non linguistici nell'insegnamento bilingue
- ♦ Incorporare nuove strategie didattiche e nuove tecnologie informatiche nell'insegnamento bilingue per progettare nuovi ambienti di apprendimento classe
- ♦ Conoscere l'organizzazione dei centri di Educazione bilingue a tutti i livelli e la diversità delle azioni coinvolte nel loro funzionamento



Questo programma ti porterà a padroneggiare le principali app del momento nell'insegnamento dell'inglese per bambini della Scuola dell'Infanzia e Primaria"

04

Direzione del corso

Con l'obiettivo di offrire un'educazione d'élite per tutti, TECH ha riunito una direzione e un personale docente di professionisti dell'insegnamento che sono un punto di riferimento nel loro settore. Grazie alla loro vasta esperienza e conoscenza, gli studenti che studiano questo titolo acquisiranno le tecniche e le informazioni più recenti sull'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Inoltre, la vicinanza del personale docente permetterà di risolvere qualsiasi dubbio che si presenta sul piano di studi nel corso di questo programma online.

A decorative background featuring a corkboard texture. The word 'ENING' is spelled out with large, colorful, felt-like letters: 'E' is light green, 'N' is dark blue, and 'G' is pink. A blue pen is visible at the top right, and a red geometric shape is at the bottom left.

ENING



“

Un personale docente specializzato e con esperienza nell'insegnamento in aula bilingue ti guiderà per raggiungere il successo professionale"

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra di Scuola Primaria
- ♦ Coordinatrice di Bilinguismo e Internazionalizzazione nella Scuola JABY
- ♦ Laurea in Scienze della Informazioni presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Inglese come Lingua Straniera presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Master in Educazione Bilingue presso l'Università di Alcalá de Henares
- ♦ Master in Supporto ai Bisogni Speciali nell'Istruzione dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Membro di: Sottorete di Comunità di Apprendimento dell'Università di Madrid SUCAM

Personale docente

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ CEO e fondatore di Talent di Club
- ♦ CEO Persatrace, agenzia di marketing online
- ♦ Direttore dello Sviluppo Commerciale di Alenda Golf
- ♦ Direttore del Centro Studi PI
- ♦ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ♦ Programmatore Web presso Grupo Ibergest
- ♦ Programmatore software/web presso Reebok Spain

- ♦ Ingegnere Tecnico in Gestione Informatica
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Commercio Elettronico
- ♦ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'insegnamento, di Digital Marketing e di Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

Dott. Moreno, José Francisco

- ♦ Insegnante di lingue straniere



Dott.ssa García-Vao Bel, María José

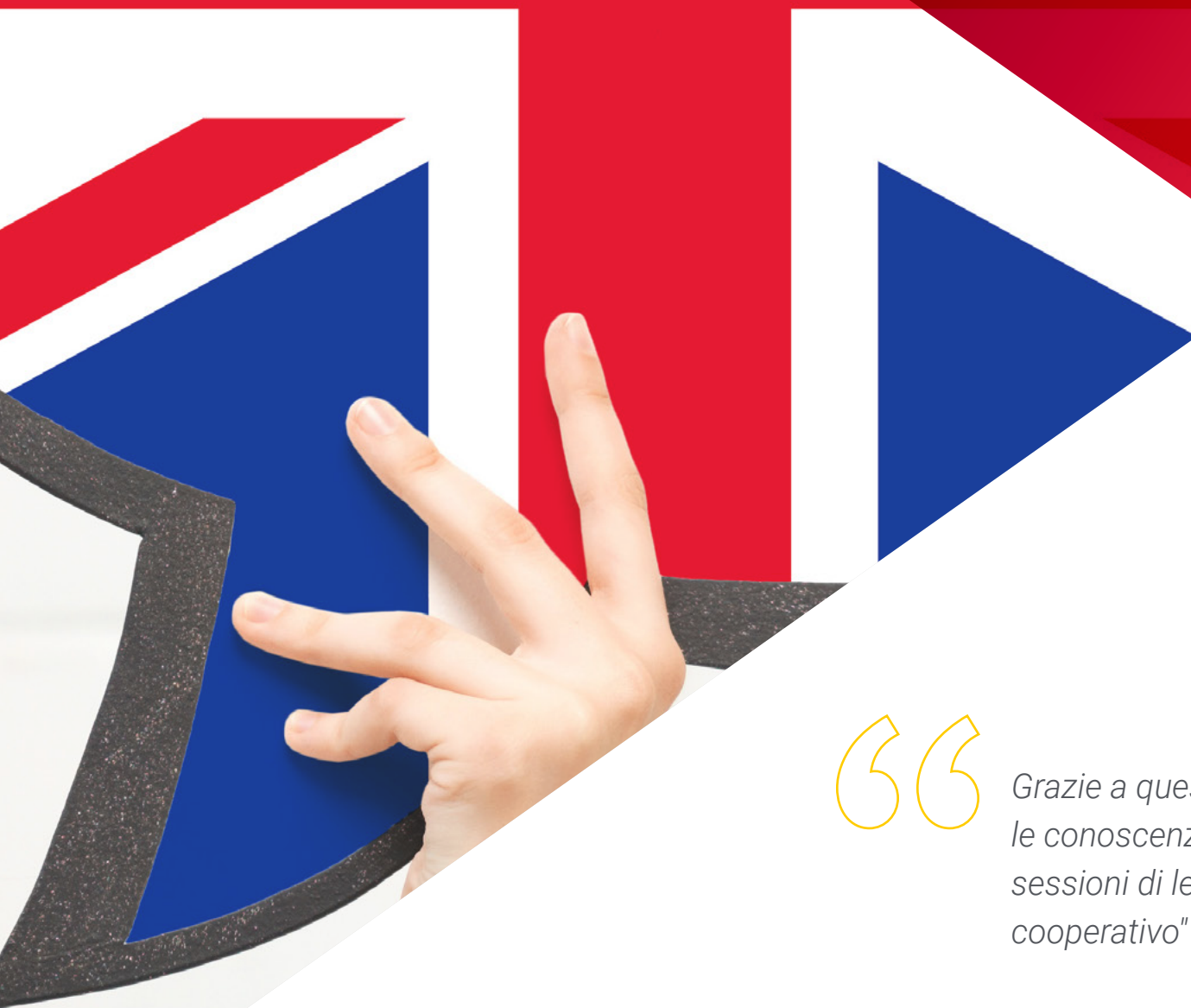
- ♦ Consulente e Formatrice in Azioni Educative basate su Prove Scientifiche
- ♦ Specialista Apprendimento Dialogico e in Azioni Educative di Successo per l'Organizzazione Inclusiva nei centri educativi
- ♦ Coordinamento, Consulenza e Intervento in centri educativi nell'Associazione ARAMBOL
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Master in Supporto ai Bisogni Educativi Speciali nell'Educazione dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Corso di Direttori di Centri di Servizi Sociali
- ♦ Membro di: Sotto-rete Universitario di Comunità di Apprendimento di Madrid (SUCAM) e Associazione Multidisciplinare di Ricerca in Educazione (AMIE)

05

Struttura e contenuti

Il programma di questo Master Privato è stato progettato per fornire agli studenti, nel corso di 12 mesi, la conoscenza più avanzata e completa sull'Educazione Bilingue. Attraverso un approccio teorico-pratico, lo studente sarà in grado di conoscere i diversi strumenti tecnologici a sua disposizione per rendere le sue lezioni più interessanti. Inoltre, otterrà le risorse didattiche più utilizzate in una classe bilingue, come i diversi tipi di giochi, canzoni, uso dei burattini o la realizzazione di lavori manuali. Inoltre, con il sistema di apprendimento Relearning, basato sulla ripetizione dei contenuti, gli studenti potranno avanzare in modo molto più naturale attraverso questo piano di studi e ridurre anche le lunghe ore di studio.





“

Grazie a questo Master Privato acquisirai le conoscenze necessarie per progettare sessioni di lezione invertita o apprendimento cooperativo"

Modulo 1. Principi del bilinguismo

- 1.1. Definizione e storia del bilinguismo
 - 1.1.1. Definizione di bilinguismo
 - 1.1.2. Lingue in contatto
 - 1.1.3. Definizione di plurilinguismo
 - 1.1.4. Il plurilinguismo nel mondo
 - 1.1.5. Tipi di bilinguismo
- 1.2. Modelli di bilinguismo nell'Educazione
 - 1.2.1. Il bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.2. Modelli di Istruzione bilingue
 - 1.2.3. Modelli di bilinguismo nel mondo
 - 1.2.4. Il bilinguismo in Canada
 - 1.2.5. Il bilinguismo negli Stati Uniti
 - 1.2.6. Il bilinguismo in Spagna
 - 1.2.7. Il bilinguismo in Sud America
- 1.3. Dimensione culturale del bilinguismo
 - 1.3.1. Educazione bilingue interculturale (IBE)
 - 1.3.2. La storia dell'IBE
 - 1.3.3. Bilinguismo e diversità culturale in classe
 - 1.3.4. Bilinguismo e identità culturale
- 1.4. Il ruolo della lingua madre nell'educazione bilingue
 - 1.4.1. Acquisizione della lingua in un contesto bilingue
 - 1.4.2. Bilinguismo tardivo e lingua madre
 - 1.4.3. Lingua madre ed emozioni
 - 1.4.4. La lingua madre in classe
 - 1.4.5. Uso della lingua madre nella classe di lingua straniera
- 1.5. Neuroeducazione e bilinguismo
 - 1.5.1. Il cervello bilingue
 - 1.5.2. Il fattore età
 - 1.5.3. Il fattore qualità
 - 1.5.4. Il fattore metodo
 - 1.5.5. Il fattore linguistico
 - 1.5.6. Il fattore numero



- 1.6. Le teorie di Cummins sul bilinguismo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Teoria dell'interdipendenza linguistica
 - 1.6.3. L'ipotesi della soglia
 - 1.6.4. Bilinguismo additivo e sottrattivo
 - 1.6.5. L'importanza della lingua madre
 - 1.6.6. Programmi di immersione linguistica
- 1.7. BICS e CALP
 - 1.7.1. Quadro generale
 - 1.7.2. Teoria iniziale
 - 1.7.3. Definizione di BICS
 - 1.7.4. Definizione di CALP
 - 1.7.5. Il rapporto tra BICS e CALP
 - 1.7.6. Contributi teorici
 - 1.7.7. Critiche alla teoria
- 1.8. Il bilinguismo nella Scuola dell'Infanzia
 - 1.8.1. Le lingue nel curriculum della scuola d'infanzia
 - 1.8.2. Miti sul bilinguismo in età precoce
 - 1.8.3. Presenza della seconda lingua in aula della Scuola dell'Infanzia
 - 1.8.4. La routine
 - 1.8.5. Lavori in piccoli gruppi
 - 1.8.6. Materiali e risorse per l'insegnamento dell'inglese ai bambini della scuola dell'infanzia
- 1.9. Il bilinguismo nella Scuola Primaria
 - 1.9.1. Le lingue nel curriculum della Scuola Primaria
 - 1.9.2. Obiettivi del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.3. Modelli bilingui nell'istruzione primaria
 - 1.9.4. Pro e contro del bilinguismo nell'istruzione primaria
 - 1.9.5. Il ruolo dell'ambiente nel successo
- 1.10. Ruolo dell'insegnante bilingue
 - 1.10.1. Il ruolo del docente bilingue
 - 1.10.2. L'insegnante bilingue come educatore interculturale
 - 1.10.3. Le lingue e l'insegnante bilingue
 - 1.10.4. I bisogni formativi

Modulo 2. Alfabetizzazione in L2

- 2.1. Alfabetizzazione precoce nei bambini bilingui
 - 2.1.1. Definizione di alfabetizzazione iniziale: Crescere in una famiglia bilingue
 - 2.1.2. Lettura di storie nella lingua madre
 - 2.1.3. Alfabetizzazione in L2 come alfabetizzazione didattica e maggioritaria
 - 2.1.4. Alfabetizzazione in L2 come lingua straniera
- 2.2. Relazioni e influenze tra L1 e L2
 - 2.2.1. Alfabetizzazione in famiglia
 - 2.2.2. Alfabetizzazione della lingua madre a scuola
 - 2.2.3. Impatto dell'alfabetizzazione in L1 sulla L2
 - 2.2.4. Vantaggi dell'uso della lingua madre classe bilingue
 - 2.2.5. La lingua madre nell'insegnamento dell'inglese
- 2.3. Approcci all'alfabetizzazione in inglese
 - 2.3.1. Teorie sull'acquisizione della lingua scritta
 - 2.3.2. Teorie dell'alfabetizzazione in L2
 - 2.3.3. Alfabetizzazione multipla
 - 2.3.4. Metodi di alfabetizzazione in inglese come L2
- 2.4. Fonetica inglese
 - 2.4.1. Che cos'è la fonetica?
 - 2.4.2. Il ruolo della fonetica nell'apprendimento della L2
 - 2.4.3. Caratteristiche della fonetica dell'Inglese
 - 2.4.4. Fonetica o fonologia per la classe di inglese
- 2.5. Metodo sintetico: consapevolezza fonemica
 - 2.5.1. Definizione di consapevolezza fonologica e fonemica
 - 2.5.2. Consapevolezza fonemica e apprendimento dell'inglese come L2
 - 2.5.3. Come lavorare a casa
 - 2.5.4. Come lavorare in classe
- 2.6. Metodo sintetico: Phonics
 - 2.6.1. Caratteristiche del metodo Phonics
 - 2.6.2. Introduzione al metodo Jolly Phonics
 - 2.6.3. Le cinque competenze su cui lavorare
 - 2.6.4. Materiali e risorse
 - 2.6.5. Altre risorse: *Phonic Readers, Videos, Songs*, ecc

- 2.7. Lettura Globalizzata "Whole language"
 - 2.7.1. Principi per un approccio globalizzato
 - 2.7.2. Chomsky e Goodman
 - 2.7.3. Implicazioni per l'insegnamento dell'inglese come L2
 - 2.7.4. Attività e risorse
 - 2.7.5. Il concetto di "alfabetizzazione integrale", *Balanced Literacy*
 - 2.8. Lavoro con *Readers*/letture graduate
 - 2.8.1. Definizione di *Reader* e caratteristiche
 - 2.8.2. Vantaggi della lettura estensiva
 - 2.8.3. Strategie per usare i *Readers* in classe
 - 2.8.4. Attività con *Readers* in classe
 - 2.9. *Picturebooks*/album illustrati
 - 2.9.1. Motivi per utilizzare racconti in classe
 - 2.9.2. Definizione e caratteristiche di un libro illustrato
 - 2.9.3. Criteri di selezione
 - 2.9.4. Attività e strategie di utilizzo
 - 2.9.5. Libri illustrati classici della letteratura inglese
 - 2.10. *Storytelling*: Narrazione orale
 - 2.10.1. Narrazione orale in classe
 - 2.10.2. Leggere o raccontare una storia
 - 2.10.3. La narrazione orale come strumento di insegnamento della L2
 - 2.10.4. Chiavi della narrazione orale
 - 2.10.5. Attività prima, durante e dopo la sessione di narrazione
 - 2.10.6. Narrazione orale di gruppo
- Modulo 3. L'inglese nella classe bilingue**
- 3.1. Apprendimento della L2: Metodi e approcci
 - 3.1.1. Dalla grammatica alla comunicazione
 - 3.1.2. Metodo della grammatica-traduzione
 - 3.1.3. Metodo naturale
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Metodo audio-lingua
 - 3.1.6. Suggestopedia
 - 3.1.7. Approccio comunicativo
 - 3.2. Apprendimento della L2 in età infantile (0-6 anni)
 - 3.2.1. Miti e fatti sull'apprendimento precoce della L2
 - 3.2.2. Il fattore età nell'apprendimento della L2
 - 3.2.3. I benefici dell'acquisizione precoce della L2
 - 3.2.4. Fasi dell'acquisizione precoce della L2
 - 3.2.5. Il rapporto con le famiglie
 - 3.2.6. Strategie per l'insegnamento della L2 in età infantile
 - 3.3. L2 e interazione
 - 3.3.1. Il ruolo dell'interazione nell'apprendimento
 - 3.3.2. Interazione nell'apprendimento della lingua madre
 - 3.3.3. Interazione nell'apprendimento della L2
 - 3.3.4. Tipi di interazione nella classe di lingua straniera
 - 3.3.5. *Teacher talking time*
 - 3.4. Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della L2
 - 3.4.1. Emozioni e apprendimento
 - 3.4.2. La teoria dell' *output*
 - 3.4.3. Come influisce l'ansia
 - 3.4.4. Emozioni e fiducia
 - 3.4.5. Motivazione
 - 3.5. Capacità di comunicazione in inglese
 - 3.5.1. L'integrazione delle competenze comunicative
 - 3.5.2. QCERL (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)
 - 3.5.3. Livelli di riferimento
 - 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definizione di *Listening*
 - 3.6.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Listening*
 - 3.6.3. Esempi di attività
 - 3.6.4. Prima dell'attività
 - 3.6.5. Durante l'attività
 - 3.6.6. Dopo l'attività

- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definizione di *Reading*
 - 3.7.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Reading*
 - 3.7.3. Esempi di attività
 - 3.7.4. Prima dell'attività
 - 3.7.5. Durante l'Attività
 - 3.7.6. Dopo l'attività
 - 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definizione di *speaking*
 - 3.8.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento dello *Speaking*
 - 3.8.3. Esempi di attività
 - 3.8.4. Prima dell'attività
 - 3.8.5. Durante l'Attività
 - 3.8.6. Dopo l'attività
 - 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definición de *Writing*
 - 3.9.2. Tecniche e strumenti per l'insegnamento del *Writing*
 - 3.9.3. Esempi di attività
 - 3.9.4. Prima dell'attività
 - 3.9.5. Durante l'Attività
 - 3.9.6. Dopo l'attività
 - 3.10. Valutazione
 - 3.10.1. Come valutare il *Listening*
 - 3.10.2. Come valutare il *Reading*
 - 3.10.3. Come valutare lo *Speaking*
 - 3.10.4. Come valutare il *Writing*
- Modulo 4. Metodologia CLIL**
- 4.1. Obiettivi e fondamentali
 - 4.1.1. Definizione
 - 4.1.2. Principi di base
 - 4.1.3. Tipi di CLIL
 - 4.1.4. Vantaggi della CLIL
 - 4.2. Relazioni tra contenuto e lingua
 - 4.2.1. Caratteristiche del curriculum CLIL
 - 4.2.2. La lingua dell'istruzione
 - 4.2.3. Il linguaggio come veicolo
 - 4.2.4. La lingua come obiettivo di apprendimento
 - 4.3. Scaffolding nella CLIL
 - 4.3.1. L'importanza dello scaffolding nella CLIL
 - 4.3.2. Zona di sviluppo prossimale
 - 4.3.3. L'autonomia dello studente
 - 4.3.4. L'interazione
 - 4.3.5. Tecniche e attività di scaffolding
 - 4.4. Metodologie attive per lo sviluppo di CLIL
 - 4.4.1. Caratteristiche e vantaggi
 - 4.4.2. Apprendimento basato su problemi
 - 4.4.3. *The Flipped Classroom*/insegnamento inverso
 - 4.4.4. Gamificazione
 - 4.4.5. Apprendimento cooperativo
 - 4.5. Progettazione e sviluppo di materiali per la CLIL
 - 4.5.1. Importanza dei materiali nella CLIL
 - 4.5.2. Tipologie di materiali e risorse
 - 4.5.3. La tassonomia di Bloom
 - 4.5.4. Chiavi per lo sviluppo del materiale
 - 4.6. Insegnare le scienze naturali attraverso la CLIL
 - 4.6.1. Attivare le conoscenze pregresse
 - 4.6.2. *Input e output*
 - 4.6.3. Attività di collaborazione
 - 4.6.4. Ricerca in classe
 - 4.6.5. Valutazione
 - 4.7. Insegnare gli studi sociali attraverso la CLIL
 - 4.7.1. Attivare le conoscenze pregresse
 - 4.7.2. *Input e output*
 - 4.7.3. Attività di collaborazione
 - 4.7.4. Ricerca in classe
 - 4.7.5. Valutazione

- 4.8. Educazione artistica attraverso la CLIL
 - 4.8.1. Vantaggi della CLIL nelle materie artistiche
 - 4.8.2. Competenza culturale e artistica
 - 4.8.3. *Input e output*
 - 4.8.4. Attività
 - 4.8.5. Valutazione
- 4.9. STEAM: insegnamento integrato di Science, Technology, Engineering, Arts and Maths attraverso di CLIL/AICLE
 - 4.9.1. Definizione di STEAM
 - 4.9.2. Principi per un insegnamento STEAM efficace
 - 4.9.3. Esempi di attività e lezioni STEAM e CLIL
- 4.10. Valutazione
 - 4.10.1. Principi per la valutazione CLIL
 - 4.10.2. Quando la valutazione è efficace: diagnostica, educativa e sommativa
 - 4.10.3. Caratteristiche specifiche della CLIL
 - 4.10.4. Autovalutazione e valutazione tra pari
 - 4.10.5. Valutazione del contenuto e del linguaggio
 - 4.10.6. Strategie e risorse per la valutazione

Modulo 5. Risorse didattiche per la classe bilingue

- 5.1. Giochi, attività e giochi da tavolo
 - 5.1.1. Motivi per l'utilizzo dei giochi
 - 5.1.2. Tipi di giochi
 - 5.1.3. Giochi di vocabolario
 - 5.1.4. Giochi grammaticali
 - 5.1.5. Giochi orali
 - 5.1.6. Giochi da tavola
- 5.2. Dramma e *role plays*
 - 5.2.1. Motivi per l'utilizzo del teatro
 - 5.2.2. Modi di incorporare il teatro in inglese
 - 5.2.3. Selezione delle opere e preparazione
 - 5.2.4. Motivi per l'utilizzo del *Role Play*
 - 5.2.5. Come utilizzare il *Role Play* nell'insegnamento della lingua inglese
 - 5.2.6. Apprendimento della lingua e *Role Play*

- 5.3. Poesie, rime e scioglilingua
 - 5.3.1. Definizione di poesie, rime e scioglilingua
 - 5.3.2. Vantaggi d'uso nell'insegnamento dell'inglese
 - 5.3.3. Ricerca e selezione dei materiali
 - 5.3.4. Attività
- 5.4. Canzoni e *Chants*
 - 5.4.1. Differenza tra canzoni e *Chants*
 - 5.4.2. Fasi per l'utilizzo di canzoni in classe
 - 5.4.3. Attività da svolgere prima, durante e dopo la canzone
 - 5.4.4. Come elaborare un *Chant* per la classe
- 5.5. Marionette (*Teaching with puppets*)
 - 5.5.1. Perché usare i burattini
 - 5.5.2. Come usare i burattini in classe
 - 5.5.3. Scelta dei burattini
 - 5.5.4. Creazione dei burattini
- 5.6. Lavori manuali
 - 5.6.1. Vantaggi dell'utilizzo di lavori manuali
 - 5.6.2. Come utilizzare i lavori manuali nelle lezioni di inglese
 - 5.6.3. Come includere la lingua nell'attività
 - 5.6.4. Attività
- 5.7. *Worksheets* e schede didattiche
 - 5.7.1. Perché usare le schede di lavoro
 - 5.7.2. Come utilizzare le schede di lavoro in classe?
 - 5.7.3. Tipi di flashcard
 - 5.7.4. La progettazione e la creazione di flashcard
- 5.8. Risorse per l'insegnamento: *Flashcards* e immagini
 - 5.8.1. Perché usare le *Flashcard*
 - 5.8.2. Come utilizzare le flashcard in classe di inglese
 - 5.8.3. Tipi di flashcard
 - 5.8.4. Attività con le flashcard
- 5.9. Risorse didattiche: video e cortometraggi animati
 - 5.9.1. Perché usare i cortometraggi d'animazione
 - 5.9.2. Come utilizzare i cortometraggi in classe di inglese
 - 5.9.3. Come scegliere un cortometraggio
 - 5.9.4. Attività da fare prima, durante e dopo la proiezione



- 5.10. Blogs e wiki
 - 5.10.1. Che cos'è un blog
 - 5.10.2. Perché usare i blog
 - 5.10.3. Tipi di blog che si possono usare nelle lezioni di inglese
 - 5.10.4. Che cos'è un wiki
 - 5.10.5. Perché usare un wiki
 - 5.10.6. Wiki per l'apprendimento collaborativo

Modulo 6. Organizzazione di un centro bilingue

- 6.1. Quadri normativi e valutazioni esterne
 - 6.1.1. L'abilitazione linguistica
 - 6.1.2. Le valutazioni esterne
- 6.2. Organizzazione e struttura delle scuole bilingui
 - 6.2.1. Il dipartimento di inglese
 - 6.2.2. L'organizzazione delle materie
 - 6.2.3. Le caratteristiche delle scuole bilingui
- 6.3. Il curriculum integrato
 - 6.3.1. Curriculum linguistico integrato
 - 6.3.2. Il progetto linguistico della scuola
 - 6.3.3. Linee guida per lo sviluppo del curriculum integrato
- 6.4. Attenzione alla diversità: Bisogni educativi speciali
 - 6.4.1. Le sfide del bilinguismo in relazione ai BES
 - 6.4.2. Bilinguismo e disabilità intellettiva
 - 6.4.3. Bilinguismo e disturbi del linguaggio
 - 6.4.4. Bilinguismo e difficoltà emotive e di adattamento
 - 6.4.5. Inserimento tardivo nel progetto bilingue
 - 6.4.6. Studenti con lingue madri diverse
- 6.5. Assistenti/lettori madrelingua
 - 6.5.1. Il profilo del lettore
 - 6.5.2. Funzioni del lettore
 - 6.5.3. Il ruolo del lettore
 - 6.5.4. Primo contatto e inserimento centrale
 - 6.5.5. Attività che possono essere svolte dal lettore

- 6.6. Coordinamento dei team di insegnamento
 - 6.6.1. Organi formali di coordinamento dell'insegnamento
 - 6.6.2. Coordinatore orizzontale e verticale
 - 6.6.3. Aree e necessità di coordinamento del progetto bilingue
 - 6.6.4. Chiavi per un coordinamento efficace
 - 6.7. Funzioni e ruolo del coordinatore del progetto bilingue
 - 6.7.1. Funzioni del coordinatore
 - 6.7.2. Riunioni e aspetti di coordinamento
 - 6.7.3. Chiavi per coordinare un team di lavoro
 - 6.7.4. Profilo del coordinatore
 - 6.8. Creare un ambiente bilingue per l'apprendimento e la comunicazione
 - 6.8.1. La lingua di tutti i giorni nella scuola
 - 6.8.2. I corridoi e gli spazi comuni
 - 6.8.3. Lo spazio dell'aula
 - 6.8.4. Partecipazione degli insegnanti e della comunità
 - 6.9. Il rapporto con le famiglie e il contesto
 - 6.9.1. La percezione del bilinguismo da parte delle famiglie
 - 6.9.2. Strumenti di comunicazione e relazione
 - 6.9.3. Partecipazione nel centro
 - 6.9.4. Seguire a casa e fare i compiti
 - 6.10. Valutazione del progetto bilingue
 - 6.10.1. Indicatori di valutazione
 - 6.10.2. Valutazione degli attori coinvolti
 - 6.10.3. Valutazione delle famiglie
 - 6.10.4. Valutazioni esterne
- Modulo 7. Azioni educative di successo nell'istruzione bilingue**
- 7.1. Quadro teorico: Progetto Includ-ed
 - 7.1.1. Progetto Includ-ed
 - 7.1.2. Riferimenti teorici
 - 7.1.3. Raggruppamento degli alunni e partecipazione della comunità
 - 7.1.4. Prolungare il tempo di apprendimento
 - 7.2. Contesto: le comunità di Apprendimento
 - 7.2.1. La società dell'informazione
 - 7.2.2. Le fasi della trasformazione
 - 7.2.3. Il sogno
 - 7.2.4. Commissioni miste
 - 7.2.5. Il progetto al giorno d'oggi
 - 7.3. Fattori di successo: Il raggruppamento degli alunni
 - 7.3.1. Modelli di raggruppamento eterogeneo
 - 7.3.2. Modelli di raggruppamento misto
 - 7.3.3. Modelli di raggruppamento inclusivo
 - 7.4. Fattori di successo: coinvolgimento ed educazione delle famiglie
 - 7.4.1. Formazione delle famiglie
 - 7.4.2. Tipi di partecipazione e loro impatto sul successo
 - 7.4.3. Partecipazione educativa
 - 7.5. Apprendimento dialogico
 - 7.5.1. Dialogo paritario
 - 7.5.2. Intelligenza culturale
 - 7.5.3. Dimensione strumentale
 - 7.5.4. Creazione di senso
 - 7.5.5. Solidarietà
 - 7.5.6. Trasformazione
 - 7.5.7. Uguaglianza delle differenze
 - 7.6. I Gruppi Interattivi
 - 7.6.1. Descrizione dei gruppi interattivi
 - 7.6.2. Volontari non esperti
 - 7.6.3. Risultati dei gruppi interattivi
 - 7.6.4. Gruppi interattivi nella classe bilingue
 - 7.7. Interazione e indagine dialogica
 - 7.7.1. Prospettiva socio-culturale: Vigotsky
 - 7.7.2. Tipi di interazioni
 - 7.7.3. Interazioni e costruzione dell'identità
 - 7.7.4. Atti comunicativi
 - 7.7.5. Indagine dialogica

- 7.8. Il ruolo dei volontari non esperti nella classe bilingue
 - 7.8.1. Il ruolo del volontario
 - 7.8.2. Cosa deve fare la scuola
 - 7.8.3. Il loro coinvolgimento nella valutazione
 - 7.8.4. Volontari esperti o non esperti Apprendimento dialogico
- 7.9. Lettura dialogica
 - 7.9.1. Definizione di Lettura dialogica
 - 7.9.2. Fondamenti di lettura dialogica
 - 7.9.3. Attività di lettura in inglese con studenti più grandi
 - 7.9.4. Lettura accompagnata
- 7.10. Incontri letterari dialogici nella classe bilingue
 - 7.10.1. L'origine degli incontri letterari dialogici
 - 7.10.2. Interazioni che accelerano la lettura
 - 7.10.3. I classici nella scuola dell'infanzia e primaria
 - 7.10.4. Il funzionamento degli incontri letterari

Modulo 8. Apprendimento basato su progetti

- 8.1. Storia, definizione e concetti
 - 8.1.1. Storia del PBL
 - 8.1.2. Definizione
 - 8.1.3. Caratteristiche
- 8.2. Sviluppo del PBL
 - 8.2.1. I passi per la sua realizzazione
 - 8.2.2. Scelta dell'argomento
 - 8.2.3. Lavoro degli insegnanti
 - 8.2.4. Ricerca di informazioni
- 8.3. Lavorare con progetti nella didattica CLIL
 - 8.3.1. Progetti in inglese
 - 8.3.2. Progetti in ambito scientifico
 - 8.3.3. Elementi chiave per l'uso di progetti nella CLIL
- 8.4. Valutazione
 - 8.4.1. Liste di controllo
 - 8.4.2. Rubriche
 - 8.4.3. Output/prodotti per la valutazione

- 8.5. Metodo TASC Wheel
 - 8.5.1. Presentazione della TASC Wheel
 - 8.5.2. Capacità di pensiero
 - 8.5.3. Passi per l'uso
 - 8.5.4. Risultati e valutazione
- 8.6. Esempio di progetto in Scienze della Terra
 - 8.6.1. Argomento e obiettivi
 - 8.6.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.6.3. Sviluppo
 - 8.6.4. Prodotti
 - 8.6.5. Valutazione
- 8.7. Esempio di progetto in Scienze Sociali
 - 8.7.1. Argomento e obiettivi
 - 8.7.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.7.3. Sviluppo
 - 8.7.4. Prodotti
 - 8.7.5. Valutazione
- 8.8. Esempio di progetti in *Arts and Crafts*
 - 8.8.1. Argomento e obiettivi
 - 8.8.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.8.3. Sviluppo
 - 8.8.4. Prodotti
 - 8.8.5. Valutazione
- 8.9. Esempio di progetto in Musica
 - 8.9.1. Argomento e obiettivi
 - 8.9.2. Organizzazione del lavoro
 - 8.9.3. Sviluppo
 - 8.9.4. Prodotti
 - 8.9.5. Valutazione
- 8.10. Materiali e risorse
 - 8.10.1. Tipologie di materiali
 - 8.10.2. Dove trovare i materiali
 - 8.10.3. Risorse per lo scaffolding

Modulo 9. Ipad e Tablet nella classe CLIL

- 9.1. Modelli per introdurre l'iPad/ Tablet in classe
 - 9.1.1. L'aula TIC
 - 9.1.2. L'angolo degli iPad
 - 9.1.3. Modello 1:1
- 9.2. Introduzione all'ambiente Apple
 - 9.2.1. ID Apple e Apple School Manager
 - 9.2.2. Il MDM
 - 9.2.3. I punti di accesso
 - 9.2.4. Apple TV
- 9.3. iPad/Tablet come supporto o come generatore di contenuti
 - 9.3.1. Presentazioni
 - 9.3.2. Manuali di contenuto
 - 9.3.3. Creazione di contenuti visivi
- 9.4. Gestione della classe
 - 9.4.1. Aula
 - 9.4.2. iDoceo
 - 9.4.3. iTunesU
 - 9.4.4. Google Classroom
- 9.5. Ricerca e creazione di contenuti attraverso iPad/ Tablet
- 9.6. Applicazioni di produzione multimediale
 - 9.6.1. Video
 - 9.6.2. *Explain Everything*
- 9.7. App per l'insegnamento dell'inglese nella Scuola Primaria
 - 9.7.1. L'iPad/ Tablet nella scuola primaria
 - 9.7.2. Selezione di App per la classe
 - 9.7.3. App e storie in inglese
 - 9.7.4. App specifiche per l'inglese
- 9.8. App per le aree CLIL: Scienze
 - 9.8.1. iPad e educazione scientifica
 - 9.8.2. Uso dell'iPad nell'aula di Scienze
 - 9.8.3. App per STEM (Science, Technology, Engineering, Maths)
 - 9.8.4. App per le Scienze Sociali

- 9.9. App per le aree CLIL: Arts
 - 9.9.1. Uso dell'iPad nell'aula di Arte
 - 9.9.2. App per "Arts and Crafts"
 - 9.9.3. LiPad nelle classi di Music
- 9.10. Valutazione tramite iPad/ Tablet
 - 9.10.1. LiPad e la valutazione nella Scuola Primaria
 - 9.10.2. App e utility integrate per la valutazione
 - 9.10.3. LiPad e la valutazione attraverso il Portfolio
 - 9.10.4. LiPad e la valutazione tramite rubriche
 - 9.10.5. App per la valutazione

Modulo 10. Google G Suite for Education

- 10.1. L'Universo Google
 - 10.1.1. Storia di Google
 - 10.1.2. Che rappresenta Google oggi
 - 10.1.3. L'importanza di collaborare con Google
 - 10.1.4. Catalogo delle applicazioni Google
- 10.2. Google e Educazione
 - 10.2.1. Il coinvolgimento di Google nell'istruzione
 - 10.2.2. Procedure di iscrizione nella tua scuola
 - 10.2.3. Versioni e tipi di supporto tecnico
 - 10.2.4. Primi passi con la Console di gestione G Suite
 - 10.2.5. Utenti e gruppi
- 10.3. G Suite, uso avanzato
 - 10.3.1. Profili
 - 10.3.2. Relazioni
 - 10.3.3. Funzioni di amministratore
 - 10.3.4. Gestione dei dispositivi
 - 10.3.5. Sicurezza
 - 10.3.6. Domini
 - 10.3.7. Migrazione dei dati
 - 10.3.8. Gruppi e mailing list
 - 10.3.9. Informativa sulla privacy e sulla protezione dei dati

- 10.4. Strumenti per la ricerca di informazioni nella classe CLIL
 - 10.4.1. Motore di ricerca Google
 - 10.4.2. Ricerca avanzata di informazioni
 - 10.4.3. Integrazione con i motori di ricerca
 - 10.4.4. Google Chrome
 - 10.4.5. Google News
 - 10.4.6. Google Maps
 - 10.4.7. YouTube
- 10.5. Strumenti di Google per la comunicazione in classe
 - 10.5.1. Introduzione a Google Classroom
 - 10.5.2. Istruzioni per gli insegnanti
 - 10.5.3. Istruzioni per gli studenti
- 10.6. Google classroom: Usi avanzati e componenti aggiuntivi
 - 10.6.1. Usi avanzati di Google Classroom
 - 10.6.2. Flubaroo
 - 10.6.3. FormLimiter
 - 10.6.4. Autocrat
 - 10.6.5. Doctopus
- 10.7. Strumenti per l'organizzazione delle informazioni
 - 10.7.1. Primi passi in Google Drive
 - 10.7.2. Organizzazione di file e cartelle
 - 10.7.3. Condivisione dei file
 - 10.7.4. Conservazione
- 10.8. Strumenti di Google per il lavoro cooperativo
 - 10.8.1. Calendar
 - 10.8.2. Google Sheets
 - 10.8.3. Google Docs
 - 10.8.4. Google Presentations
 - 10.8.5. Google Forms



Un titolo universitario che ti permetterà di utilizzare in modo efficace gli strumenti che Google G Suite offre al settore educativo"

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo *Relearning*

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A conferma di ciò, l'istituto è diventato il migliore valutato dai suoi studenti sulla piattaforma di recensioni Trustpilot, ottenendo un punteggio di 4,9 su 5.

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Privato in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di 'Corso Universitario' rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo titolo universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Master Privato in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

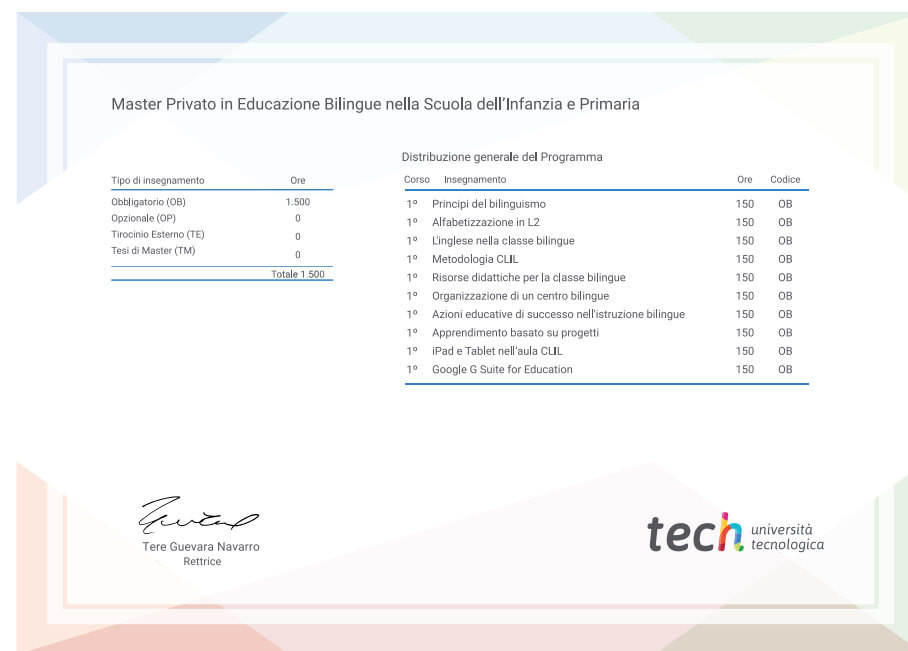
Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di Corso Universitario rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da TECH Università Tecnologica esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria**

Modalità: **online**

Durata: **12 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Master Privato

**Educazione Bilingue nella
Scuola dell'Infanzia e Primaria**

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Educazione Bilingue nella
Scuola dell'Infanzia e
Primaria



tech università
tecnologica