

Esperto Universitario

Didattica della Preistoria, della
Storia Antica e del Medioevo per
Docenti di Scuola Secondaria





Esperto Universitario Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/scienze-umanistiche/specializzazione/specializzazione-didattica-preistoria-storia-antica-medioevo-docenti-scuola-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 14

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Questo programma è rivolto agli insegnanti che, pensando a nuove possibilità per le proprie classi, vogliono introdurre metodologie supportate da strumenti internet nei loro ambienti educativi. Con questo programma intendiamo, attraverso un processo costruttivista, trasformare i contenuti più rilevanti delle Scienze Sociali nelle esperienze di apprendimento. Per questo, un team di esperti educatori nell'insegnamento delle Scienze Umanistiche ha progettato una excursus in cui è stata prestata particolare attenzione a stabilire un rapporto sequenziale tra i contenuti presentati e la loro successiva relazione con le risorse.



A close-up, slightly blurred photograph of a typewriter keyboard, showing the keys and the carriage area. The image is positioned on the left side of the page, partially overlapping a dark brown background.

“

Scopri gli ultimi sviluppi nell'insegnamento di preistoria, storia antica e medioevo per gli insegnanti"

Il design, rivolto agli insegnanti delle Scienze Sociali, si è basato sulla realtà favorendo un apprendimento olistico e significativo. La rappresentazione di ambienti di apprendimento motivanti è stata fatta con particolare cura e attenzione, in modo da poter costruire un atteggiamento favorevole verso le nuove conoscenze.

Il ritmo, la difficoltà e la complessità delle metodologie progrediscono con l'Esperto Universitario e, insieme ad esso, il processo di valutazione che si concentra sulla raccolta delle prove di apprendimento alla fine di ogni sezione e di ogni modulo.

Una volta completato il programma, l'insegnante avrà svolto gamma sufficientemente ampia di attività, acquisito strumenti e contenuti per poter guidare gli studenti nei compiti che lo richiedono, suggerirne altri che da svolgere da soli e persino proporre un terzo gruppo di compiti: quelli di natura sociale e collaborativa.

Uno dei contributi più rilevanti consiste nel offrire agli insegnanti l'opportunità di definire i propri progetti didattici. Potranno estrapolare le tecniche e strategie metodologiche utilizzate come: gestione dei progetti; elaborazione di presentazioni, schemi e mappe mentali; creazione di documenti (infografiche, mappe, audio, album, schede, assi cronologici, ecc.); creazione di blog educativi e wiki; memorizzazione delle informazioni "nel cloud"... e un lungo eccetera che caratterizza la scuola del XXI secolo.

Questa formazione fa sì che i professionisti di questo campo aumentino la loro capacità di successo, il che si traduce in una migliore prassi e azione che avrà un impatto diretto sul trattamento educativo, sul miglioramento del sistema educativo e sul beneficio sociale per l'intera comunità.

Questo **Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Preistoria, Storia Antica e del Medioevo per Docenti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità diagnostico-terapeutiche sulla valutazione, diagnosi e intervento nell'insegnamento della preistoria, storia antica ed età media per gli insegnanti
- ♦ Contiene esercizi pratici in cui eseguire il processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Iconografia clinica e di test delle immagini per scopi diagnostici
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni cliniche presentate
- ♦ Particolare attenzione alla medicina basata sull'evidenza e le metodologie di ricerca in insegnamento della preistoria, storia antica e del medioevo per gli insegnanti
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione internet

“

Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella selezione di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria, otterrai un titolo rilasciato da TECH Global University"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Impara a prendere decisioni con maggiore sicurezza aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.

Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi progressi nell'insegnamento della preistoria, storia antica e età media per insegnanti e migliorare l'educazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

L'Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria ha lo scopo di facilitare le prestazioni dei professionisti che lavorano con gli adolescenti e/o di guidarli nel loro futuro professionale.



“

Questo Esperto Universitario è orientato per aggiornare le tue conoscenze nella Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria, con l'uso delle più recenti tecnologie educative, contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio di questi studenti"



Obiettivi generali

- ♦ Fornire le competenze necessarie per esercitare la professione di insegnante nella scuola attuale
- ♦ Fornire la formazione necessaria per stabilire inferenze tra le conoscenze teoriche e i diversi strumenti interattivi con applicazioni didattiche, che addestreranno per la padronanza delle nuove tecniche per generare conoscenza





Obiettivi specifici

Modulo 1. Preistoria

- ♦ Comprendere e analizzare cosa sia la Preistoria
- ♦ Comprendere e analizzare il processo di ominazione e la sua rilevanza oggi
- ♦ Conoscere le principali caratteristiche degli esseri umani e dei loro modi di vita in ciascuna delle tre fasi della preistoria: Paleolitico, Neolitico ed Età dei Metalli
- ♦ Acquisire una conoscenza di base dell'Antropologia e dell'Archeologia
- ♦ Scoprire e analizzare i primi coloni del continente americano
- ♦ Analizzare il cambiamento e la continuità nelle diverse fasi della Preistoria
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento significative attraverso l'uso di mappe concettuali e mappe storiche
- ♦ Sviluppare le capacità di interazione orale e sociale attraverso attività di gruppo, rispettando i contributi degli altri
- ♦ Valutare l'importanza di alcune scoperte e invenzioni dell'uomo preistorico nello sviluppo della storia e nell'evoluzione degli esseri umani
- ♦ Riconoscere la ricchezza di questo periodo Storico e l'importanza della sua conservazione

Modulo 2. Storia antica

- ♦ Determinare quali sono state le prime civiltà storiche e localizzarle su una mappa
- ♦ Valutare il ruolo svolto dai fiumi su cui si sono insediati i primi popoli, innescando cambiamenti politici, economici e sociali
- ♦ Analizzare e comprendere le strutture sociali delle prime civiltà storiche
- ♦ Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e artistico della Mesopotamia e dell'Antico Egitto
- ♦ Analizzare le caratteristiche dello spazio geografico che ha permesso alla civiltà greca di espandersi in tutto il Mediterraneo

- ♦ Distinguere e valutare le fasi storiche dell'Antica Grecia e dell'Antica Roma
- ♦ Confrontare le diverse forme di organizzazione politica nell'Antica Grecia
- ♦ Conoscere le principali tappe della religione nell'Antichità
- ♦ Comprendere il significato del processo di romanizzazione e identificarne le caratteristiche fondamentali
- ♦ Descrivere, valutare e comprendere l'importanza delle civiltà Maya e Olmeca
- ♦ Conoscere, identificare e valutare l'importanza delle civiltà americane nell'antichità

Modulo 3. Età media

- ♦ Identificare i periodi storici e i territori, precedentemente occupati dai Romani, in cui si svilupparono le due culture cristiane medievali: bizantina e carolingia
- ♦ Identificare Giustiniano e Carlo Magno come le figure più importanti dei rispettivi imperi e riconoscerli in entrambi il tentativo di restaurare l'antico Impero Romano
- ♦ Descrivere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di ciascuna delle due culture
- ♦ Apprezzare l'importanza del Codice di Giustiniano
- ♦ Apprezzare gli sforzi di Carlo Magno per innalzare il livello culturale dell'Impero
- ♦ Localizzare geograficamente e identificare le caratteristiche dell'ambiente naturale della Penisola Arabica
- ♦ Comprendere il ruolo di Maometto e dell'Islam nello sviluppo della civiltà araba e descrivere le fasi dell'espansione territoriale dell'Islam
- ♦ Riconoscere le caratteristiche politiche, economiche e sociali della civiltà islamica e la sua eredità

- ♦ Riconoscere le circostanze che hanno portato all'invasione e all'insediamento dei musulmani nella penisola iberica. Identificare le fasi di governo di al-Andalus e osservarne le caratteristiche economiche e sociali
- ♦ Identificare la situazione della Penisola Iberica a partire dall'XI secolo e comprendere i fattori che hanno contribuito alla Riconquista. Conoscere l'origine e l'evoluzione dei regni cristiani nella Penisola Iberica
- ♦ Distinguere i momenti di convivenza pacifica tra cristiani, mudéjar ed ebrei e distinguerli dai periodi di intolleranza e persecuzione
- ♦ Riconoscere l'irruzione delle grandi civiltà asiatiche e la loro influenza nel mondo europeo
- ♦ Spiegare l'organizzazione politica dell'Europa feudale
- ♦ Distinguere i diversi rapporti di dipendenza tra i membri della società feudale. Definire il concetto di proprietà e spiegare le caratteristiche che differenziano le tre proprietà
- ♦ Riconoscere l'influenza della Chiesa sulla società medievale e identificare i pellegrinaggi e le crociate
- ♦ Individuare i progressi dell'agricoltura, del commercio e dell'artigianato come cause della rinascita urbana e dell'ascesa della borghesia
- ♦ Spiegare le circostanze che hanno portato alla fine del Medioevo e all'inizio dell'Età Moderna
- ♦ Distinguere le caratteristiche dei diversi stili artistici che si svilupparono durante il Medioevo
- ♦ Sviluppare e/o interpretare mappe e ordinamenti cronologici





“

*Un'esperienza di formazione unica,
chiave e decisiva per promuovere il
tuo sviluppo professionale"*

03

Direzione del corso

Il programma include nel suo quadro di riferimento specialisti in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria, che mettono in questa formazione l'esperienza del loro lavoro. Alla pianificazione ed elaborazione del programma partecipano inoltre altri rinomati specialisti che lo completano in modo interdisciplinare.





“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nelle procedure di Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria"

Direzione



Dott. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Coordinatore del Centro di Accompagnamento Familiare della Scuola Edith Stein
- ♦ Responsabile degli Studi, Responsabile delle Nuove Tecnologie e dell'Organizzazione Accademica della Scuola Edith Stein
- ♦ Direttore della Scuola Chesterton
- ♦ Direttore della Scuola di Villamadrid
- ♦ Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Esperto Universitario in *Flipped Classroom* presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Personale docente

Dott. Alcocer Martín, Daniel

- ♦ Partner di Consulenza Immobiliare, RE/MAX, Montepíncipe
- ♦ Responsabile del Dipartimento di Scienze Umanistiche presso una Scuola Semiprivata
- ♦ Insegnante di Educazione Secondaria presso l'IES El Burgo de las Rozas
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specializzazione in Relazioni Internazionali, Sicurezza e Difesa presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Bioetica presso l'Università Rey Juan Carlos

Dott. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Specialista in Storia Americana Contemporanea
- ♦ Docente e Universitario Ricercatore
- ♦ Dottorato per Dipartimento di Storia Americana I della Facoltà di Geografia e Storia dell'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Specializzazione in Storia Contemporanea Americana
- ♦ Master in Storia e Antropologia delle Americhe
- ♦ Master in Formazione di Professori di Educazione Secondaria di Primo e Scuola Secondaria di Secondo Grado

Dott. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ◆ Insegnante-tutor di Geografia e Storia presso la Scuola Sagrada Familia di Moratalaz
- ◆ Insegnante Specialista nell'Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera garantito dal IL3 Università di Barcellona
- ◆ Docente Multidisciplinare in paesi come Cile e Regno Unito
- ◆ Laurea in Storia presso l'Università di Alcalá de Henares
- ◆ Master in Didattica di Insegnanti di Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Secondaria di Secondo Grado con specializzazione in Geografia e Storia presso l'Università di Alcalá

Dott. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Insegnante di Geografia e Storia presso il Colegio Nazaret Oporto
- ◆ Insegnante presso la scuola secondaria Salvador Dalí
- ◆ Ricercatore presso l'Università di Alcalá
- ◆ Redattore presso SegurCaixa Adeslas
- ◆ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Specializzazione per Insegnanti di Scuola Secondaria di I e II grado, Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Storia della Monarchia Spagnola, Università Complutense di Madrid

Dott. Lecuona Font, Enrique

- ◆ Specialista in Geografia e Diritto Urbano
- ◆ Ricercatore
- ◆ Istruttore di Attività Sportive Extrascolastiche presso il Collegio Hispano Inglés di Santa Cruz di Tenerife
- ◆ Professore di ricerca sull'Associazionismo nelle Isole Canarie presso l'Università de La Laguna
- ◆ Laurea in Geografia presso l'Università di La Laguna
- ◆ CAP conseguito presso l'Università Alfonso X El Sabio
- ◆ Master in Diritto urbanistico presso l'Università de La Laguna



Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e applicarli alla tua pratica quotidiana"

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università spagnole, consapevoli dell'importanza dell'aggiornamento per poter intervenire nella formazione e nell'accompagnamento di studenti con elevate capacità, e impegnati in un insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.





“

Questo Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Preistoria

- 1.1. L'importanza dell'antropologia e dell'archeologia negli studi sull'uomo
 - 1.1.1. Preistoria
 - 1.1.2. L'archeologia
 - 1.1.3. Riepilogo
- 1.2. Il processo di ominazione
 - 1.2.1. Obiettivo
 - 1.2.2. Il processo di ominazione
- 1.3. Il Paleolitico
 - 1.3.1. Obiettivi
 - 1.3.2. Il Paleolitico
- 1.4. Il Neolitico e la sua espansione
 - 1.4.1. Obiettivi
 - 1.4.2. Caratteristiche generali del Mesolitico
 - 1.4.3. Caratteristiche generali del Neolitico
- 1.5. L'età dei metalli
 - 1.5.1. Periodi preistorici
 - 1.5.2. L'età del ferro
- 1.6. La preistoria in America. I primi coloni del continente americano
 - 1.6.1. Teorie sui primi insediamenti
 - 1.6.2. Evoluzione dei diversi popoli americani
- 1.7. Strumenti 2.0 applicati alla preistoria
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Sistemi di valutazione
 - 1.8.1. Apprendimento cooperativo: Valutazione tra pari e Co-valutazione
 - 1.8.2. Ruoli all'interno del gruppo cooperativo e strutture cooperative
- 1.9. Attività
 - 1.9.1. Strumenti di valutazione
 - 1.9.2. Diario del gruppo cooperativo
- 1.10. Test di valutazione
 - 1.10.1. Attività di valutazione e test



Modulo 2. Storia antica

- 2.1. Mesopotamia
 - 2.1.1. Mesopotamia: l'origine della civiltà
 - 2.1.2. Sumeri e accadi
 - 2.1.3. Babilonia e Assiria
- 2.2. Antico Egitto
 - 2.2.1. L'Egitto: ambiente geografico e contesto storico
 - 2.2.2. Periodo predinastico
 - 2.2.3. Periodo proto-dinastico
 - 2.2.4. Periodo arcaico
 - 2.2.5. Antico Impero
 - 2.2.6. Primo periodo intermedio
 - 2.2.7. Medio Impero
 - 2.2.8. Secondo Periodo Intermedio
 - 2.2.9. Nuovo Impero
 - 2.2.10. Terzo periodo intermedio
 - 2.2.11. Periodo tardo
 - 2.2.12. Egitto tolemaico
- 2.3. Antica Grecia
 - 2.3.1. Antica Grecia: spazio geografico
 - 2.3.2. Civiltà del Mar Egeo dell'Età del Bronzo
 - 2.3.3. Età oscura
 - 2.3.4. Età arcaica
 - 2.3.5. Grecia classica
 - 2.3.6. Grecia ellenistica
- 2.4. Roma antica
 - 2.4.1. Spazio geografico dell'Antica Roma
 - 2.4.2. Origini dell'Antica Roma
 - 2.4.3. Epoca monarchica
 - 2.4.4. Epoca repubblicana
 - 2.4.5. Periodo alto-imperiale
 - 2.4.6. Periodo basso-imperiale
- 2.5. Il processo di romanizzazione
 - 2.5.1. Concetto di romanizzazione
 - 2.5.2. Processo di romanizzazione
 - 2.5.3. Fattori e conseguenze
- 2.6. Le antiche culture americane
 - 2.6.1. L'antichità nelle Americhe
 - 2.6.2. La civiltà Maya
 - 2.6.3. Civiltà azteca
 - 2.6.4. Civiltà Inca
- 2.7. Strumenti 2.0 applicati alla Storia antica
 - 2.7.1. Strumenti 2.0 nell'educazione
 - 2.7.2. Tipi di strumenti 2.0
 - 2.7.3. Strumenti 2.0 applicati alla Storia antica
- 2.8. Sistemi di valutazione
 - 2.8.1. Applicazione della valutazione nell'apprendimento
 - 2.8.2. Il modello cooperativo e le valutazioni
 - 2.8.3. Autovalutazione
 - 2.8.4. Valutazione tra pari
 - 2.8.5. Co-valutazione
 - 2.8.6. Applicazione del modello cooperativo a un corso di storia antica
- 2.9. Attività
 - 2.9.1. Approcci teorici alle attività didattiche
 - 2.9.2. Tipi di attività
 - 2.9.3. Applicazione delle attività nella storia antica
- 2.10. Test di valutazione
 - 2.10.1. Obiettivi
 - 2.10.2. L'applicazione pratica della valutazione
 - 2.10.3. Rubriche
 - 2.10.4. Le liste di controllo
 - 2.10.5. Scale di valutazione
 - 2.10.6. Portfolio/quaderno
 - 2.10.7. Altri tipi

Modulo 3. Età media

- 3.1. L'Alto Medioevo I
 - 3.1.1. Decomposizione del mondo romano
 - 3.1.2. I regni romano-germanici
- 3.2. L'Alto Medioevo II
 - 3.2.1. L'Impero Bizantino
 - 3.2.2. L'Islam
- 3.3. L'Alto Medioevo III
 - 3.3.1. Il periodo carolingio e la nascita dell'Europa
 - 3.3.2. L'impero di Carlo Magno
- 3.4. Il Medioevo I
 - 3.4.1. I musulmani nella penisola iberica
 - 3.4.2. Europa occidentale: crescita ed espansione
- 3.5. Il Medioevo II
 - 3.5.1. La diffusione del cristianesimo. Le crociate e altri movimenti di espansione
 - 3.5.2. La trasformazione feudale: Società, cultura, economia e mentalità
- 3.6. Il Medioevo III
 - 3.6.1. La lotta per il potere tra la Chiesa e l'Impero
 - 3.6.2. I regni cristiani e i Taifa nella penisola iberica
- 3.7. Il tardo Medioevo I
 - 3.7.1. I conflitti europei nel tardo Medioevo
 - 3.7.2. Le grandi civiltà asiatiche
- 3.8. Il tardo Medioevo II
 - 3.8.1. La fine dell'Impero Bizantino
 - 3.8.2. L'Impero Ottomano alle porte dell'Europa
- 3.9. Il Medioevo oltre l'Atlantico
 - 3.9.1. Civiltà Inca
 - 3.9.2. Civiltà azteca





“

*Un'esperienza unica, chiave
e decisiva per incrementare
il tuo sviluppo professionale”*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Scienze Umanistiche del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle.

Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione?

Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019 siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.



Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



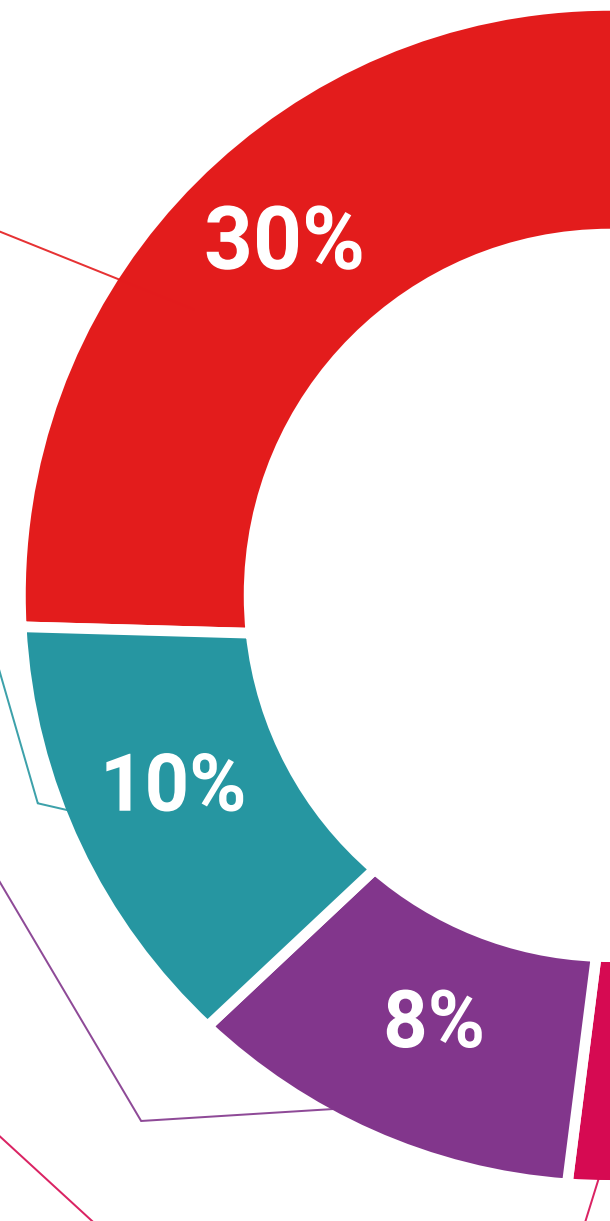
Pratiche di competenze e competenze

Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Didattica della Preistoria, della Storia Antica e del Medioevo per Docenti di Scuola Secondaria**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Didattica della Preistoria,
della Storia Antica e del
Medioevo per Docenti
di Scuola Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Esperto Universitario

Didattica della Preistoria, della
Storia Antica e del Medioevo per
Docenti di Scuola Secondaria

