

Master Privato

Didattica di Scienze Politiche,
Geografia e Storia Universale
nella Scuola Secondaria



Master Privato

Didattica di Scienze
Politiche, Geografia e
Storia Universale nella
Scuola Secondaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/geografia-storia/master/master-didattica-scienze-politiche-geografia-storia-universale-scuola-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 18

04

Direzione del corso

pag. 22

05

Struttura e contenuti

pag. 28

06

Metodologia

pag. 38

07

Titolo

pag. 46

01

Presentazione

Questo programma educativo è rivolto agli insegnanti che, pensando a nuove possibilità per le loro classi, vogliono introdurre metodologie supportate da servizi internet nei loro ambienti educativi.

L'obiettivo di questa preparazione è quello di trasformare i contenuti più rilevanti delle scienze sociali in esperienze di apprendimento attraverso un processo costruttivista.



“

Questo Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria darà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

A tal fine, un team di esperti nella didattica delle scienze umane ha progettato una tabella di marcia in cui si è prestata particolare attenzione a stabilire un rapporto sequenziale tra i contenuti presentati e la loro successiva relazione con le risorse.

Il progetto, rivolto agli insegnanti di scienze sociali, si basa sulla realtà, favorendo un apprendimento olistico e significativo. Particolare cura e attenzione sono state dedicate alla rappresentazione di ambienti di apprendimento motivanti, volti a costruire un atteggiamento favorevole verso le nuove conoscenze.

Il ritmo, la difficoltà e la complessità delle metodologie progrediscono con il programma e, con esso, il processo di valutazione che si concentra sulla raccolta di prove di apprendimento alla fine di ogni sezione e di ogni modulo.

Alla fine del corso, l'insegnante padroneggerà una gamma sufficientemente ampia di attività, strumenti e contenuti per essere in grado di guidare gli studenti nei compiti di cui hanno bisogno, di suggerirne altri che possono svolgere da soli e persino di proporre un terzo gruppo di attività: quelle di natura sociale e collaborativa.

Uno dei contributi più rilevanti consiste nel preparare il docente per definire i propri modelli didattici. Sarà in grado di estrapolare le tecniche e le strategie metodologiche utilizzate come: la gestione dei progetti; la realizzazione di presentazioni, diagrammi e mappe mentali; la creazione di documenti (infografiche, mappe, audio, album, schede, assi cronologici, ecc.); la creazione di blog didattici e wiki; l'archiviazione delle informazioni nel "cloud", ecc. e una lunga serie di altri elementi che caratterizzano la scuola del XXI secolo.

Questo **Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di oltre 75 casi pratici presentati da esperti in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria. Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Aggiornamenti sull'uso della Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria
- ◆ Disponibilità di esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni determinate
- ◆ Particolare enfasi sulle metodologie basate sull'evidenza nella Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e lavori di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria"

“

Questo Master Privato può essere il miglior investimento che tu possa fare in merito alla scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria, otterrai una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti della Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista dovrà cercare di risolvere i diversi casi pratici che gli verranno presentati durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Master Privato.

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria in modo da migliorare l'attenzione verso i tuoi studenti.



02 Obiettivi

Il programma in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria ha l'obiettivo di facilitare le prestazioni dei professionisti che si dedicano a lavorare con gli studenti della scuola secondaria nel campo educativo delle scienze politiche, della geografia e della storia.





“

Questo programma è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria, con l'uso delle ultime tecnologie educative per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e supervisione degli alunni”



Obiettivi generali

- ◆ Acquisire le competenze necessarie per esercitare la professione di insegnante nella scuola di oggi
- ◆ Fornire la preparazione necessaria per stabilire inferenze tra le conoscenze teoriche e i diversi strumenti interattivi con applicazioni didattiche, che consentiranno di padroneggiare nuove tecniche per generare conoscenza



Un percorso di specializzazione e crescita professionale che ti proietterà verso una maggiore competitività all'interno del mercato del lavoro"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Il processo di insegnamento-apprendimento

- ◆ Scoprire il bisogno di imparare
- ◆ Introdurre i limiti dell'apprendimento
- ◆ Distinguere le teorie comportamentali dell'apprendimento
- ◆ Comprendere le attuali teorie dell'apprendimento
- ◆ Conoscere l'intelligenza
- ◆ Identificare l'evoluzione dell'intelligenza
- ◆ Stabilire il ruolo della cognizione nell'apprendimento
- ◆ Comprendere il ruolo dell'attenzione nell'apprendimento
- ◆ Scoprire i tipi di memoria
- ◆ Introdurre l'apprendimento di date e dati
- ◆ Conoscere le caratteristiche della educazione formale
- ◆ Distinguere i periodi critici di apprendimento
- ◆ Comprendere il ruolo dell'insegnante e della classe
- ◆ Comprendere i rischi dell'insegnamento
- ◆ Identificare le caratteristiche dell'insegnamento tradizionale
- ◆ Comprendere le nuove sfide dell'insegnamento
- ◆ Scoprire le nuove sfide dell'insegnamento
- ◆ Introduzione di internet in classe
- ◆ Comprendere la valutazione dei processi in classe

Modulo 2. Didattica delle Scienze Sociali

- ◆ Selezionare, con rigore e precisione, le informazioni più appropriate per una presentazione
- ◆ Sintetizzare documenti e informazioni su un fenomeno storico, geografico o antropologico
- ◆ Strutturare le informazioni per presentare un fenomeno complesso in modo analitico, coerente e appropriato
- ◆ Comprendere gli eventi del passato e saperli contestualizzare
- ◆ Comprendere la confluenza di diversi punti di vista e opinioni su uno stesso evento storico
- ◆ Trasmettere in modo organizzato le informazioni acquisite sul passato
- ◆ Identificare e trasmettere riferimenti ed elementi sufficienti per potersi orientare nello spazio
- ◆ Interpretare criticamente le rappresentazioni grafiche
- ◆ Comprendere che il fatto culturale è il risultato di un insieme di fattori diversi
- ◆ Spiegare le ragioni delle differenze spaziali, culturali e temporali tra i gruppi umani
- ◆ Trasmettere in modo organizzato le informazioni acquisite sui gruppi umani
- ◆ Mettere in relazione il grado di apprendimento con le strategie di valutazione, autovalutazione ed eterovalutazione
- ◆ Valutare l'importanza di riflettere sulle cause che hanno reso impossibile o difficile l'acquisizione di nuovi apprendimenti
- ◆ Realizzare una programmazione didattica efficace che permetta di raggiungere gli obiettivi desiderati

Modulo 3. Preistoria

- ◆ Comprendere e analizzare cosa sia la preistoria
- ◆ Comprendere e analizzare il processo di ominazione e la sua rilevanza oggi
- ◆ Conoscere le principali caratteristiche degli esseri umani e dei loro modi di vita in ciascuna delle tre fasi in cui è suddivisa la preistoria: Paleolitico, Neolitico ed Età dei Metalli
- ◆ Acquisire una conoscenza di base dell'antropologia e dell'archeologia
- ◆ Scoprire e analizzare i primi abitanti del continente americano
- ◆ Analizzare il cambiamento e la continuità nelle diverse fasi della preistoria
- ◆ Sviluppare strategie di apprendimento significative attraverso l'uso di mappe concettuali e mappe storiche
- ◆ Sviluppare le capacità di interazione orale e sociale attraverso attività di gruppo, rispettando i contributi degli altri
- ◆ Valutare l'importanza di alcune scoperte e invenzioni dell'uomo preistorico nello sviluppo della storia e nell'evoluzione degli esseri umani
- ◆ Riconoscere la ricchezza di questo periodo storico e l'importanza della sua conservazione

Modulo 4. Storia antica

- ◆ Determinare quali sono state le prime civiltà storiche e localizzarle su una mappa
- ◆ Valorizzare il ruolo svolto dai fiumi su cui si sono insediate le prime popolazioni, innescando cambiamenti politici, economici e sociali
- ◆ Analizzare e comprendere le strutture sociali delle prime civiltà storiche
- ◆ Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale e artistico della Mesopotamia e dell'Antico Egitto
- ◆ Analizzare le caratteristiche dello spazio geografico che ha permesso alla civiltà greca di espandersi in tutto il Mediterraneo

- ◆ Distinguere e valutare le fasi storiche dell'Antica Grecia e dell'Antica Roma
- ◆ Confrontare le diverse forme di organizzazione politica nell'Antica Grecia
- ◆ Conoscere le principali caratteristiche della religione nell'antichità
- ◆ Comprendere il significato del processo di romanizzazione e individuarne le caratteristiche fondamentali
- ◆ Descrivere, valutare e comprendere l'importanza delle civiltà Maya e Olmeca
- ◆ Conoscere, identificare e valutare l'importanza delle civiltà americane nell'antichità

Modulo 5. Età media

- ◆ Identificare i periodi storici e i territori, precedentemente occupati dai Romani in cui si sono sviluppate le due culture cristiane medievali: la bizantina e la carolingia
- ◆ Identificare Giustiniano e Carlo Magno come le figure più importanti dei rispettivi imperi e riconoscere in entrambi il tentativo di restaurare l'antico impero romano
- ◆ Descrivere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di ciascuna delle due culture
- ◆ Apprezzare l'importanza del Codice di Giustiniano
- ◆ Valorizzare gli sforzi di Carlo Magno per innalzare il livello culturale dell'Impero
- ◆ Localizzare geograficamente e identificare le caratteristiche dell'ambiente naturale della Penisola Arabica
- ◆ Comprendere il ruolo di Maometto e dell'Islam nello sviluppo della civiltà araba e descrivere le fasi dell'espansione territoriale dell'Islam
- ◆ Individuare le caratteristiche politiche, economiche e sociali della civiltà islamica e della sua eredità

- ◆ Individuare le circostanze che hanno portato all'invasione e all'insediamento dei musulmani nella Penisola Iberica Identificare le fasi di governo di al-Ándalus e osservarne le caratteristiche economiche e sociali
 - ◆ Identificare la situazione della penisola iberica a partire dall'XI secolo e comprendere i fattori che hanno contribuito alla riconquista Conoscere l'origine e l'evoluzione dei regni cristiani nella Penisola Iberica
 - ◆ Distinguere i momenti di coesistenza pacifica tra cristiani, mudéjar ed ebrei e differenziarli dai periodi di intolleranza e persecuzione
 - ◆ Analizzare la penetrazione delle grandi civiltà asiatiche e la loro influenza sul mondo europeo
 - ◆ Spiegare l'organizzazione politica dell'Europa feudale
 - ◆ Distinguere i diversi rapporti di dipendenza tra i membri della società feudale Definire il concetto di Ordine e spiegare le caratteristiche che differenziano le tre tipologie
 - ◆ Riconoscere l'influenza della Chiesa sulla società medievale e identificare i pellegrinaggi e le crociate
 - ◆ Individuare nei progressi dell'agricoltura, del commercio e dell'artigianato le cause della rinascita urbana e dell'ascesa della borghesia
 - ◆ Spiegare le circostanze che hanno portato alla fine del Medioevo e all'inizio dell'Età Moderna
 - ◆ Distinguere le caratteristiche dei diversi stili artistici che si svilupparono durante il Medioevo
 - ◆ Tracciare e/o interpretare mappe cronologiche e ordinamenti cronologici
- Modulo 6. Età moderna europea**
- ◆ Conoscere le caratteristiche che definiscono gli stati moderni
 - ◆ Distinguere la varietà delle forme politiche europee
 - ◆ Analizzare le concezioni estetiche e le caratteristiche essenziali dell'arte rinascimentale, nonché alcuni artisti e le loro opere
 - ◆ Conoscere le caratteristiche dell'umanesimo e alcuni autori e le loro opere
 - ◆ Localizzare geograficamente le diverse culture precolombiane in America e definirne le caratteristiche essenziali come realtà precedente all'arrivo degli spagnoli
 - ◆ Analizzare e identificare le cause della scoperta dell'America
 - ◆ Comprendere i processi di conquista e colonizzazione durante l'era moderna
 - ◆ Spiegare l'origine e le conseguenze religiose e politiche della frammentazione religiosa in Europa
 - ◆ Identificare le differenze tra le confessioni protestanti
 - ◆ Conoscere la Riforma o la Controriforma Cattolica
 - ◆ Individuare le caratteristiche politiche, sociali ed economiche dell'America Ispanica
 - ◆ Analizzare le relazioni tra i regni europei che hanno portato alla Guerra dei Trent'anni
 - ◆ Distinguere le caratteristiche dei regimi assolutistici e di quelli parlamentari
 - ◆ Individuare le caratteristiche essenziali dell'arte barocca e alcuni dei suoi autori e delle sue opere nonché la sua importanza in Europa e nelle Americhe
 - ◆ Comprendere la portata e l'importanza dell'Illuminismo come movimento intellettuale nella società dell'Ancien Régime
 - ◆ Comprendere il dispotismo illuminista e le sue caratteristiche essenziali
 - ◆ Identificare le riforme borboniche in America
 - ◆ Osservare e relazionare le creazioni artistiche dell'età moderna con il loro contesto politico, sociale, economico e religioso
 - ◆ Saper analizzare testi storici, mappe e immagini

Modulo 7. Età contemporanea

- ◆ Spiegare le caratteristiche dell'"Ancien Régime" nella sua accezione politica, sociale ed economica
- ◆ Conoscere i progressi della "rivoluzione scientifica" dal XVII e XVIII secolo
- ◆ Spiegare le caratteristiche dell'"Ancien Régime" nella sua accezione politica, sociale ed economica
- ◆ Comprendere la portata dell'Illuminismo come nuovo movimento culturale e sociale in Europa e in America
- ◆ Identificare gli eventi principali delle rivoluzioni borghesi negli Stati Uniti, in Francia, in Spagna e in Iberoamerica
- ◆ Comprendere la portata e i limiti dei processi rivoluzionari del XVIII secolo Identificare gli eventi principali delle rivoluzioni liberali in Europa e in America Analizzare la portata e i limiti dei processi rivoluzionari della prima metà del XIX secolo
- ◆ Descrivere gli eventi rilevanti della rivoluzione industriale e il loro nesso causale
- ◆ Identificare le potenze imperialiste e la distribuzione del potere economico e politico nel mondo nell'ultimo quarto del XIX secolo e all'inizio del XX secolo
- ◆ Stabilire le gerarchie causali (aspetto, scala temporale) dell'evoluzione dell'Imperialismo
- ◆ Conoscere gli eventi principali della Grande Guerra, le sue interconnessioni con la Rivoluzione russa e le conseguenze dei trattati di Versailles
- ◆ Conoscere gli eventi principali della Grande Guerra, le sue interconnessioni con la Rivoluzione russa e le conseguenze dei trattati di Versailles
- ◆ Conoscere e comprendere gli eventi, le tappe fondamentali e i processi più importanti del periodo tra le due guerre e degli anni Venti e Trenta, soprattutto in Europa
- ◆ Analizzare gli eventi che hanno portato all'ascesa del fascismo in Europa





- ◆ Conoscere i principali eventi della Seconda guerra mondiale
- ◆ Comprendere il concetto di "guerra totale"
- ◆ Distinguere le scale geografiche in questa guerra: Europea e mondiale
- ◆ Comprendere il contesto in cui si è sviluppato l'olocausto nella guerra europea e le sue conseguenze
- ◆ Organizzare gli eventi più importanti della decolonizzazione postbellica del XX secolo
- ◆ Comprendere i limiti della decolonizzazione e dell'indipendenza in un mondo diseguale
- ◆ Comprendere gli sviluppi economici dei regimi sovietici e i pericoli del loro isolamento interno nonché gli sviluppi economici del "Welfare State" in Europa
- ◆ Comprendere il concetto di "guerra fredda" nel contesto posteriore al 1945 e le relazioni tra i due blocchi, USA e URSS
- ◆ Comprendere l'evoluzione della costruzione dell'Unione Europea

Modulo 8. Geografia fisica

- ◆ Fornire una preparazione generale e integrata sui contenuti fondamentali delle diverse aree tematiche della Geografia, sul suo sviluppo epistemologico e sui suoi metodi di ricerca
- ◆ Preparare gli studenti ad applicare le conoscenze teoriche, metodologiche e strumentali all'analisi e all'interpretazione integrata dei processi e dei problemi territoriali nonché all'elaborazione di diagnosi territoriali
- ◆ Sviluppare competenze specifiche legate alla conoscenza delle tecniche di lavoro, in particolare quelle relative alla raccolta, analisi, elaborazione e rappresentazione dell'informazione geografica nonché al lavoro sul campo

- ◆ Fornire le conoscenze necessarie per l'insegnamento della Geografia nell'istruzione secondaria, senza pregiudicare la formazione complementare che può essere stabilita per legge
- ◆ Creare le basi per successivi studi post-laurea, specialistici o di natura transdisciplinare, in cui sia presente un'importante componente territoriale
- ◆ Identificare gli elementi dell'ambiente fisico e descrivere e caratterizzare i principali ambienti naturali e la loro distribuzione Analizzare l'uso delle risorse da parte dei gruppi sociali e valutare le conseguenze ambientali
- ◆ Descrivere uno spazio geografico e indicarne le caratteristiche
- ◆ Conoscere la diversità geografica del mondo e le sue caratteristiche fisiche fondamentali

Modulo 9. Geografia umana

- ◆ Analizzare e comprendere la geografia umana come disciplina che studia il rapporto tra società e spazio fisico Studiare le dinamiche e la distribuzione della popolazione nel corso della storia e come ciò sia avvenuto
- ◆ Spiegare le migrazioni e le immigrazioni e come hanno influenzato l'economia globale e lo spazio
- ◆ Conoscere le aree rurali e le attività economiche che vi si svolgono (allevamento, agricoltura, pesca, ecc.)
- ◆ Analizzare lo spopolamento che le aree rurali hanno subito e i problemi che si sono generati come conseguenza dello stesso
- ◆ Studiare la morfologia degli spazi urbani Comprendere la loro struttura, la disposizione, l'importanza e l'evoluzione nella storia

- ◆ Comprendere la storia dei trasporti e il loro impatto sull'economia globale
- ◆ Spiegare le reti di trasporto a livello globale Sapere come sono configurate e le caratteristiche di ciascuna rete
- ◆ Comprendere i problemi generati dai sistemi di trasporto
- ◆ Studiare la localizzazione e i problemi economici nel tempo in diverse regioni Fattori economici prodotti dall'economia
- ◆ Analizzare l'organizzazione degli Stati in base alla storia e da un punto di vista politico
- ◆ Determinare e interpretare la struttura politico-amministrativa degli stati
- ◆ Spiegare in cosa consiste la società civile organizzata
- ◆ Spiegare cos'è un'Agenda 21 locale e come svilupparla
- ◆ Capire in cosa consiste la partecipazione cittadina Creare un'associazione
- ◆ Comprendere e studiare il turismo a livello globale e la sua importanza nell'economia di un Paese
- ◆ Analizzare i diversi tipi di turismo esistenti
- ◆ Realizzare un'analisi SWOT di una specifica destinazione turistica
- ◆ Sviluppare diagrammi e disegnare mappe geografiche che spieghino il rapporto uomo-ambiente
- ◆ Imparare a utilizzare i diversi strumenti esistenti per spiegare la geografia attraverso l'uso del GIS



Modulo 10. Le scienze politiche e la loro didattica

- ◆ Individuare le origini storiche del liberalismo
- ◆ Distinguere i diversi filoni del liberalismo
- ◆ Descrivere il liberalismo sociale come risposta alla "libertà negativa"
- ◆ Riconoscere il liberalismo conservatore come risposta alla "libertà positiva"
- ◆ Descrivere l'influenza dei movimenti operai nella società del XIX secolo
- ◆ Classificare i diversi tipi di socialismo
- ◆ Definire e spiegare il concetto di Nazione
- ◆ Integrare i concetti di Stato, nazionalismo e autodeterminazione
- ◆ Tracciare analogie e differenze tra pluralismo nazionale e federazione democratica
- ◆ Descrivere il femminismo come progetto filosofico e politico
- ◆ Strutturare il dibattito sulla cittadinanza femminile
- ◆ Identificare e spiegare il fenomeno del suffragismo
- ◆ Riconoscere gli effetti del fenomeno della globalizzazione
- ◆ Identificare gli elementi chiave della rivoluzione tecnologica e del capitalismo informazionale
- ◆ Identificare il potere e il ruolo dello Stato nell'era globale

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria, il docente avrà acquisito le competenze professionali necessarie per una prassi di qualità e aggiornata in base alle ultime tendenze.



“

Grazie a questo programma sarai in grado di padroneggiare nuove metodologie e strategie in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria”



Competenze generali

- ◆ Possedere conoscenze tali da poter essere innovativi nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ◆ Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in ambiti nuovi o poco conosciuti, inseriti in contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ◆ Saper integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni, che essendo incomplete o limitate, includano riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- ◆ Saper comunicare le proprie conclusioni e le conoscenze e le motivazioni fondamentali che le sottendono a un pubblico di specialisti e non, in modo chiaro e privo di ambiguità
- ◆ Possedere capacità di apprendimento che permetteranno di continuare a studiare in totale autonomia



Competenze specifiche

- ◆ Scoprire il bisogno di imparare
- ◆ Introdurre i limiti dell'apprendimento
- ◆ Distinguere le teorie comportamentali dell'apprendimento
- ◆ Comprendere le attuali teorie dell'apprendimento
- ◆ Fornire un'educazione generalista e integrata sui contenuti fondamentali delle diverse aree tematiche della Geografia, sul suo sviluppo epistemologico e sui suoi metodi di ricerca
- ◆ Preparare gli studenti ad applicare le conoscenze teoriche, metodologiche e strumentali all'analisi e all'interpretazione integrata dei processi e dei problemi territoriali nonché all'elaborazione di diagnosi territoriali
- ◆ Sviluppare competenze specifiche legate alla conoscenza delle tecniche di lavoro, in particolare quelle relative alla raccolta, analisi, elaborazione e rappresentazione dell'informazione geografica nonché al lavoro sul campo
- ◆ Conoscere l'intelligenza
- ◆ Identificare l'evoluzione dell'intelligenza
- ◆ Individuare le origini storiche del liberalismo
- ◆ Distinguere i diversi filoni del liberalismo
- ◆ Conoscere i progressi della "rivoluzione scientifica" dal XVII e XVIII secolo
- ◆ Spiegare le caratteristiche dell'"Ancien Régime" nella sua accezione politica, sociale ed economica

- ◆ Comprendere la portata dell'Illuminismo come nuovo movimento culturale e sociale in Europa e in America
- ◆ Identificare i periodi storici e i territori, precedentemente occupati dai Romani in cui si sono sviluppate le due culture cristiane medievali: la bizantina e la carolingia
- ◆ Identificare Giustiniano e Carlo Magno come le figure più importanti dei rispettivi imperi e riconoscere in entrambi il tentativo di restaurare l'antico impero romano
- ◆ Descrivere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di ciascuna delle due culture
- ◆ Apprezzare l'importanza del Codice di Giustiniano
- ◆ Valorizzare gli sforzi di Carlo Magno per innalzare il livello culturale dell'Impero
- ◆ Selezionare, con rigore e precisione, le informazioni più appropriate per una presentazione
- ◆ Sintetizzare documenti e informazioni su fenomeni storici, geografici o antropologici
- ◆ Strutturare le informazioni per presentare un fenomeno complesso in modo analitico, coerente e appropriato
- ◆ Comprendere gli eventi del passato e saperli contestualizzare
- ◆ Comprendere la confluenza di diversi punti di vista e opinioni su uno stesso evento storico



*Cogli l'occasione per aggiornarti
sugli ultimi sviluppi della Didattica di
Scienze Politiche, Geografia e Storia
Universale nella Scuola Secondaria"*

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i principali specialisti di Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Alla progettazione ed elaborazione del master partecipano inoltre altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

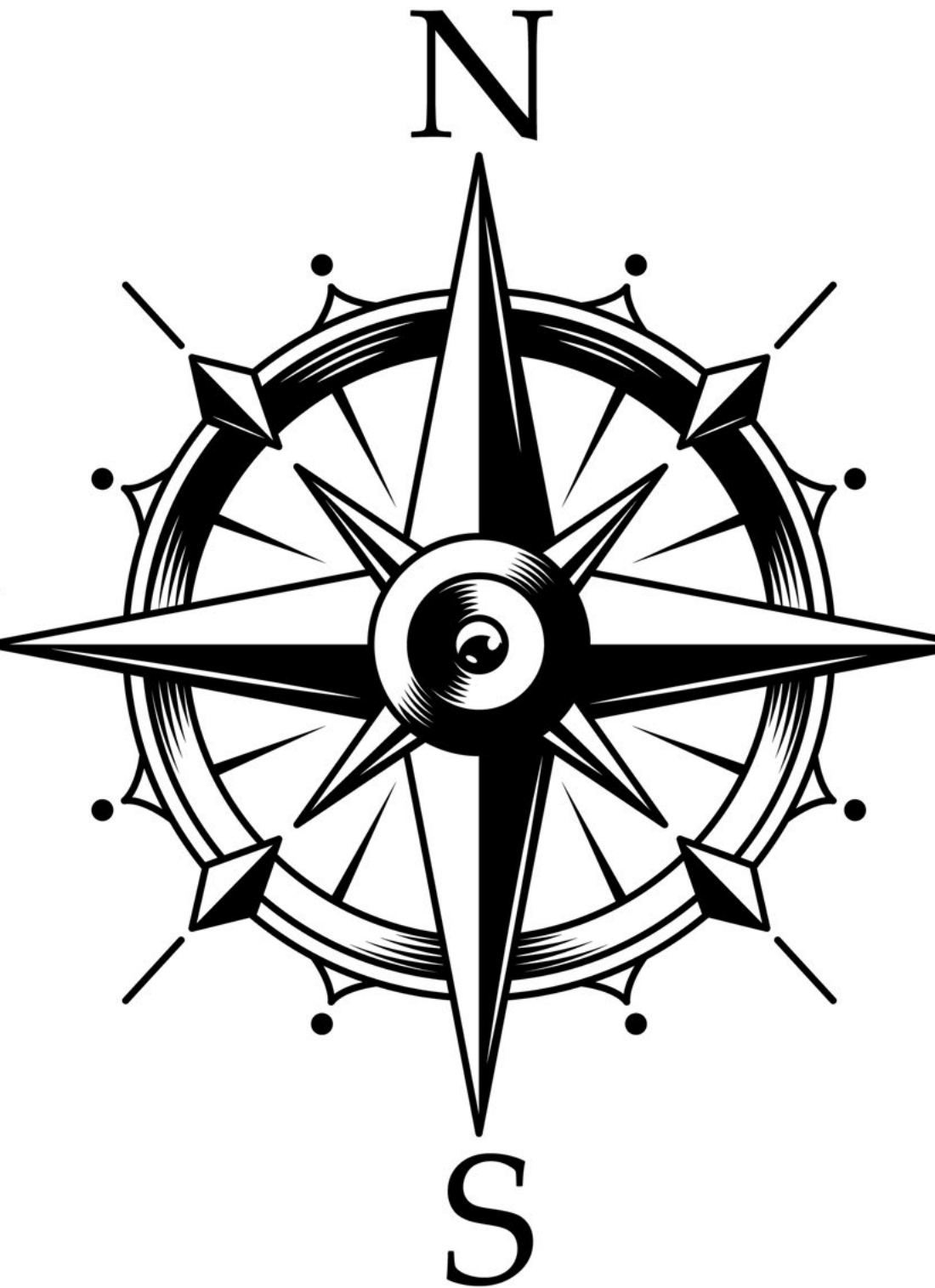
Impara da professionisti di primo piano gli ultimi sviluppi nel campo della Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria"

Direzione



Dott. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diploma di insegnamento EGB, con specializzazione in Scienze Umane
- ◆ Laureato in Scienze dell'Educazione, con 26 anni di esperienza di insegnamento come Consulente Scolastico
- ◆ Maestro di Scuola Primaria
- ◆ Professore di scuola secondaria (Scienze Sociali: Geografia e storia e Educazione alla Cittadinanza)
- ◆ Formazione Professionale Intermedia (Organizzazione dell'assistenza alle persone non autosufficienti) e Formazione Professionale Avanzata (Didattica dell'Educazione della Prima Infanzia)
- ◆ Tra il dicembre 2008 e l'agosto 2014 ha ricoperto incarichi di gestione (direttore e responsabile degli studi) in scuole sovvenzionate della Comunità di Madrid



Personale docente

Dott. Mateo, Daniel

- ◆ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Specialista in Relazioni Internazionali, Sicurezza e Difesa
- ◆ Master in Bioetica presso l'Università Rey Juan Carlos di Madrid CAP dell'Istituto di Scienze dell'Educazione dell'UCM
- ◆ Docente di Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado dal 2003
- ◆ È stato Direttore del Dipartimento di Scienze Umanistiche del Centro de Enseñanza Secundaria Concertado de Madrid nel quale lavora dal 2005
- ◆ Dal 2005 ricopre incarichi di responsabilità e gestione nella scuola secondaria privata

Dott. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Laurea in Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Storia e Antropologia dell'America
- ◆ Master in Formazione degli Insegnanti per l'Educazione Secondaria di Primo e Secondo Grado presso l'UNIR
- ◆ Attualmente studia per il Dottorato di Ricerca presso il Dipartimento di Storia Americana I della Facoltà di Geografia e Storia dell'UCM
- ◆ Specializzazione in Storia Contemporanea dell'America

Dott. Lecuona Font, Enrique

- ◆ Laurea in Geografia presso l'Università di La Laguna
- ◆ CAP presso l'Università Alfonso X El Sabio
- ◆ Master in Diritto Urbanistico presso l'Università di La Laguna
- ◆ Ha lavorato come ricercatore nel Registro delle Associazioni e Fondazioni delle Isole Canarie e come collaboratore in diversi progetti legati all'Università di La Laguna
- ◆ Attualmente svolge la sua attività nel settore privato

Dott. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Professore di Geografia e Storia presso la scuola Nazaret Oporto di Madrid
- ◆ Laurea in Storia
- ◆ Master Universitario in Storia della Monarchia Ispanica (con specializzazione in Storia Moderna) e Master Universitario in Formazione degli Insegnanti per l'Educazione Secondaria di Primo e Secondo Grado presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Ha lavorato come consulente culturale, come assistente nello sviluppo di risorse didattiche per le scuole secondarie e nella comunicazione e stampa nel settore privato





Dott. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ◆ Laureato in Storia presso l'Università di Alcalá de Henares, è stato studente di scambio presso l'Università di Tampere (Finlandia) e la Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
- ◆ Master in Formazione degli Insegnanti per l'Educazione Secondaria di Primo e Secondo Grado con specializzazione in Geografia e Storia presso l'Università di Alcalá de Henares
- ◆ Professore specializzato nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera approvato dall'IL3 Universitat de Barcelona
- ◆ Dopo la formazione accademica, ha lavorato nel mondo dell'insegnamento in paesi come il Cile e il Regno Unito
- ◆ Attualmente insegna Geografia e Storia presso la Scuola Sagrada Familia di Moratalaz, Madrid

“

I principali professionisti del settore si sono riuniti per fornirti le conoscenze più complete in questo campo, in modo da permetterti di crescere con totale garanzia di successo"

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata elaborata da un team di professionisti dei migliori centri educativi, delle università e delle aziende del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza attuale della specializzazione per poter intervenire nella preparazione e accompagnamento degli alunni e impegnati con l'insegnamento di qualità mediante le nuove tecnologie educative.



“

Questo Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Il processo di insegnamento-apprendimento

- 1.1. Approccio all'apprendimento
 - 1.1.1. Il bisogno di imparare
 - 1.1.2. I limiti dell'apprendimento
- 1.2. Teorie sull'apprendimento
 - 1.2.1. Teorie comportamentali dell'apprendimento
 - 1.2.2. Teorie attuali dell'apprendimento
- 1.3. Rapporto tra intelligenza e apprendimento
 - 1.3.1. Definizione di intelligenza
 - 1.3.2. Evoluzione dell'intelligenza
- 1.4. Processi cognitivi dell'apprendimento
 - 1.4.1. La cognizione nell'apprendimento
 - 1.4.2. L'attenzione nell'apprendimento
- 1.5. La memoria nell'apprendimento
 - 1.5.1. Tipi di memoria
 - 1.5.2. L'apprendimento di date e dati
- 1.6. Il processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.1. Caratteristiche dell'educazione formale
 - 1.6.2. Periodi critici di apprendimento
- 1.7. Il ruolo del docente
 - 1.7.1. Caratteristiche dell'educazione formale
 - 1.7.2. Periodi critici di apprendimento
- 1.8. Modelli di insegnamento
 - 1.8.1. Insegnamento tradizionale
 - 1.8.2. Le nuove sfide dell'educazione
- 1.9. Tecnologia educativa
 - 1.9.1. Le nuove sfide dell'insegnamento
 - 1.9.2. Internet in classe
- 1.10. Valutazione dell'apprendimento
 - 1.10.1. Valutazione dei processi
 - 1.10.2. Valutazione dei prodotti



Modulo 2. Didattica delle Scienze Sociali

- 2.1. Passaggio dalla didattica espositiva a quella interattiva
 - 2.1.1. Obiettivi
 - 2.1.2. Nuove tendenze pedagogiche
 - 2.1.3. Didattica delle Scienze Sociali
- 2.2. Il costruttivismo
 - 2.2.1. La costruzione dell'apprendimento nel web 2.0
 - 2.2.2. Strategie costruttive per l'insegnamento delle Scienze Sociali
- 2.3. I documenti didattici
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Ambiente di apprendimento
 - 2.3.4. Documenti didattici
- 2.4. Ricerca e organizzazione dell'informazione
 - 2.4.1. Strumenti di ricerca
 - 2.4.2. Altri strumenti di Google per la ricerca di informazioni
 - 2.4.3. La cura dei contenuti
- 2.5. Archiviazione delle informazioni
 - 2.5.1. Il "cloud": concetto
 - 2.5.2. Un esempio di applicazione didattica nel cloud
- 2.6. La questione dei contenuti: la creazione
 - 2.6.1. Mediateche virtuali
 - 2.6.2. Contenuti audiovisivi - YouTube
- 2.7. La questione dei contenuti: la presentazione
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Creazione di presentazioni
 - 2.7.3. Mappe e assi cronologici
- 2.8. La questione dei contenuti: la pubblicazione
 - 2.8.1. Licenze *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blog educativi
 - 2.8.4. Social media

- 2.9. Comunicazione e lavoro collaborativo
 - 2.9.1. Wiki
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Scrittura collaborativa
- 2.10. Gamification
- 2.11. Realtà aumentata
- 2.12. Cos'è la gamification?
- 2.13. Proposte di gamification in classe

Modulo 3. Preistoria

- 3.1. L'importanza dell'antropologia e dell'archeologia negli studi sull'uomo
 - 3.1.1. Preistoria
 - 3.1.2. L'archeologia
 - 3.1.3. Riepilogo
- 3.2. Il processo di ominazione
 - 3.2.1. Obiettivo
 - 3.2.2. Il processo di ominazione
- 3.3. Il Paleolitico
 - 3.3.1. Obiettivi
 - 3.3.2. Il Paleolitico
- 3.4. Il Neolitico e la sua espansione
 - 3.4.1. Obiettivi
 - 3.4.2. Caratteristiche generali del Mesolitico
 - 3.4.3. Caratteristiche generali del Neolitico
- 3.5. L'età dei metalli
 - 3.5.1. Periodi preistorici
 - 3.5.2. Età del ferro
- 3.6. La preistoria in America. I primi abitanti del continente americano
 - 3.6.1. Teorie sui primi insediamenti
 - 3.6.2. Evoluzione dei diversi popoli americani
- 3.7. Strumenti 2.0 applicati alla preistoria
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Sistemi di valutazione
 - 3.8.1. Apprendimento cooperativo. Valutazione tra pari. Covalutazione
 - 3.8.2. Ruoli all'interno del gruppo cooperativo e strutture cooperative
- 3.9. Attività
 - 3.9.1. Strumenti di valutazione
 - 3.9.2. Giornale di gruppo cooperativo
- 3.10. Test di valutazione
 - 3.10.1. Attività e test di valutazione

Modulo 4. Storia antica

- 4.1. Mesopotamia
 - 4.1.1. Mesopotamia: l'origine della civiltà
 - 4.1.2. Sumeri e Accadia
 - 4.1.3. Babilonia e Assiria
- 4.2. L'Antico Egitto
 - 4.2.1. Egitto: contesto geografico e storico
 - 4.2.2. Periodo protodinastico
 - 4.2.3. Periodo protodinastico
 - 4.2.4. Periodo arcaico
 - 4.2.5. Antico Impero
 - 4.2.6. Primo periodo intermedio
 - 4.2.7. Impero di Mezzo
 - 4.2.8. Secondo periodo intermedio
 - 4.2.9. Nuovo Impero
 - 4.2.10. Terzo periodo intermedio
 - 4.2.11. Periodo tardo
 - 4.2.12. Egitto tolemaico
- 4.3. L'Antica Grecia
 - 4.3.1. Antica Grecia: spazio geografico
 - 4.3.2. Le civiltà dell'Egeo nell'Età del Bronzo
 - 4.3.3. Età dell'oscurità
 - 4.3.4. Età arcaica
 - 4.3.5. La Grecia classica
 - 4.3.6. La Grecia ellenistica
- 4.4. L'antica Roma
 - 4.4.1. Lo spazio geografico della Roma antica
 - 4.4.2. Le origini della Roma antica
 - 4.4.3. Epoca monarchica
 - 4.4.4. Epoca repubblicana
 - 4.4.5. Alto periodo imperiale
 - 4.4.6. Basso periodo imperiale
- 4.5. Il processo di romanizzazione
 - 4.5.1. Concetto di romanizzazione
 - 4.5.2. Processo di romanizzazione
 - 4.5.3. Fattori e conseguenze
- 4.6. Le culture americane antiche
 - 4.6.1. L'antichità in America
 - 4.6.2. Civiltà Maya
 - 4.6.3. Civiltà Azteca
 - 4.6.4. Civiltà Inca
- 4.7. Strumenti 2.0 applicati alla Storia Antica
 - 4.7.1. Strumenti 2.0 nell'educazione
 - 4.7.2. Tipi di strumenti 2.0
 - 4.7.3. Strumenti 2.0 applicati alla Storia Antica
- 4.8. Sistemi di valutazione
 - 4.8.1. Applicazione della valutazione nell'apprendimento
 - 4.8.2. Il modello cooperativo e le valutazioni
 - 4.8.3. Autovalutazione
 - 4.8.4. Valutazione tra pari
 - 4.8.5. Covalutazione
 - 4.8.6. Applicazione del modello cooperativo a un corso di storia antica
- 4.9. Attività
 - 4.9.1. Approcci teorici alle attività in ambito educativo
 - 4.9.2. Tipi di attività
 - 4.9.3. Applicazione delle attività nella storia antica

- 4.10. Test di valutazione
 - 4.10.1. Obiettivi
 - 4.10.2. L'applicazione pratica della valutazione
 - 4.10.3. Rubriche
 - 4.10.4. Liste di controllo
 - 4.10.5. Scale di classificazione
 - 4.10.6. Portafoglio/quaderno
 - 4.10.7. Altri tipi

Modulo 5. Medioevo

- 5.1. L'Alto Medioevo I
 - 5.1.1. Disfacimento del mondo romano
 - 5.1.2. I regni romano-germanici
- 5.2. L'Alto Medioevo II
 - 5.2.1. L'Impero Bizantino
 - 5.2.2. L'Islam
- 5.3. L'Alto Medioevo III
 - 5.3.1. Il periodo carolingio e la nascita dell'Europa
 - 5.3.2. L'impero di Carlo Magno
- 5.4. Il Medioevo I
 - 5.4.1. I musulmani nella penisola iberica
 - 5.4.2. Europa occidentale: crescita ed espansione
- 5.5. Il Medioevo II
 - 5.5.1. La diffusione del cristianesimo. Le crociate e altri movimenti espansivi
 - 5.5.2. Trasformazione feudale. Società, cultura, economia e mentalità
- 5.6. Il Medioevo III
 - 5.6.1. La lotta per il potere tra la Chiesa e l'Impero
 - 5.6.2. I regni cristiani e i Taifa nella penisola iberica
- 5.7. Il tardo Medioevo I
 - 5.7.1. I conflitti europei nel tardo Medioevo
 - 5.7.2. Le grandi civiltà asiatiche
- 5.8. Il tardo Medioevo II
 - 5.8.1. La fine dell'Impero bizantino
 - 5.8.2. L'Impero Ottomano alle porte dell'Europa

- 5.9. Il Medioevo oltre l'Atlantico
 - 5.9.1. Civiltà Inca
 - 5.9.2. Civiltà Azteca

Modulo 6. Età moderna europea

- 6.1. Gli stati moderni
 - 6.1.1. Origine e creazione degli stati moderni
 - 6.1.2. Monarchie e forme politiche moderne in Europa
 - 6.1.3. La cultura rinascimentale e l'umanesimo
- 6.2. Le scoperte geografiche
 - 6.2.1. La scoperta e la conquista in Europa
 - 6.2.2. La scoperta dell'America
 - 6.2.3. Inizi della conquista
 - 6.2.4. Le conquiste dell'epoca imperiale
- 6.3. Il XVI secolo in Europa
 - 6.3.1. Introduzione
 - 6.3.2. La frammentazione del cristianesimo. Riforma e Controriforma
- 6.4. Il XVII secolo in Europa
 - 6.4.1. Introduzione
 - 6.4.2. La Pax Hispánica e la Guerra dei Trent'anni
 - 6.4.3. L'Imperialismo di Luigi XIV
 - 6.4.4. Il periodo barocco
- 6.5. Conquista e colonizzazione dell'America Ispanica
 - 6.5.1. La colonizzazione nel XVI e XVII secolo
 - 6.5.2. Società e colonizzazione dell'America Ispanica
 - 6.5.3. La colonizzazione dell'America nella leggenda nera spagnola
- 6.6. Il XVIII secolo in Europa e America
 - 6.6.1. Introduzione
 - 6.6.2. L'età dei lumi: l'Illuminismo
 - 6.6.3. Il dispotismo illuminista
 - 6.6.4. Società ed economia nell'Europa del Settecento
 - 6.6.5. Le riforme borboniche in America

- 6.7. Lavori cooperativi
 - 6.7.1. Il lavoro cooperativo
 - 6.7.2. Il lavoro interdisciplinare
- 6.8. Nuove tecnologie applicate alla Storia Moderna
 - 6.8.1. Piattaforme e presentazioni
 - 6.8.2. Ricerca di informazioni su Internet e sui social network
 - 6.8.3. Assi cronologici e mappe concettuali
 - 6.8.4. Blog, weblog e dispositivi mobili
 - 6.8.5. Videogiochi ricreativi storici
- 6.9. Attività complementari
 - 6.9.1. Introduzione
 - 6.9.2. Analisi di testi, mappe, immagini e risorse audiovisive
 - 6.9.3. Elaborazione di mappe concettuali e di assi cronologici
 - 6.9.4. Attività fuori dall'aula
- 6.10. Test di valutazione
 - 6.10.1. La prova scritta di sviluppo
 - 6.10.2. La prova scritta breve
 - 6.10.3. Altri test di valutazione

Modulo 7. Età contemporanea

- 7.1. I fondamenti del mondo contemporaneo
 - 7.1.1. L'Europa nel XVIII secolo
 - 7.1.2. L'Illuminismo
 - 7.1.3. Il liberismo economico
 - 7.1.4. La rivoluzione agraria e demografica
 - 7.1.5. La rivoluzione industriale
 - 7.1.6. Le basi del modello nel mondo occidentale
 - 7.1.7. Cultura e arte nel XVIII secolo
 - 7.1.8. Concetti di contemporaneità
- 7.2. Liberalismo e Rivoluzione del XVIII secolo
 - 7.2.1. Liberalismo e Rivoluzione del XVIII secolo
 - 7.2.2. Restaurazione e rivoluzioni del XIX secolo
 - 7.2.3. Il nazionalismo
- 7.3. La nascita dei nuovi stati americani
 - 7.3.1. La ricezione delle idee illuministe
 - 7.3.2. Situazione economica
 - 7.3.3. Dalla emancipazione all'indipendenza
 - 7.3.4. L'America dopo l'indipendenza
- 7.4. Movimento operaio e liberalismo democratico
 - 7.4.1. La società di classe
 - 7.4.2. Il movimento operaio
 - 7.4.3. Il liberalismo democratico
 - 7.4.4. Gli imperi coloniali
 - 7.4.5. Le relazioni internazionali
- 7.5. La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa
 - 7.5.1. La Prima Guerra Mondiale: le cause
 - 7.5.2. La rivoluzione russa
- 7.6. Il periodo tra le due guerre e l'ascesa del fascismo
 - 7.6.1. Il nuovo ordine internazionale
 - 7.6.2. Misure per superare la crisi
 - 7.6.3. L'ascesa del fascismo
- 7.7. La Seconda Guerra Mondiale
 - 7.7.1. Cause
 - 7.7.2. Le potenze dell'Asse
 - 7.7.3. I paesi alleati
 - 7.7.4. Sviluppo del conflitto
- 7.8. La guerra fredda
 - 7.8.1. La fine dell'alleanza e le origini del bipolarismo
 - 7.8.2. La decolonizzazione asiatica e il conflitto in Medio Oriente
 - 7.8.3. La morte di Stalin e il 20° congresso del CPSU
 - 7.8.4. America Latina
 - 7.8.5. La nascita del mercato comune europeo
 - 7.8.6. Le origini della distensione negli anni '60
 - 7.8.7. La permanenza del conflitto: America Latina e Vietnam
 - 7.8.8. L'Africa di fronte all'indipendenza
 - 7.8.9. Il conflitto in Medio Oriente: dalla Guerra dei Sei Giorni allo Yom Kippur

- 7.9. Dalla crisi petrolifera al 2000
 - 7.9.1. Un decennio in rassegna
 - 7.9.2. Le conseguenze sociali ed economiche della crisi petrolifera
 - 7.9.3. Europa e America Latina negli anni '70
 - 7.9.4. La politica degli Stati Uniti e le relazioni tra Est e Ovest all'apice della distensione
 - 7.9.5. Significato del "thatcherismo" e del "reaganismo"
 - 7.9.6. La fine della distensione
 - 7.9.7. Il nuovo ordine mondiale
 - 7.9.8. La Unione Europea
 - 7.9.9. L'Africa dopo la guerra fredda
- 7.10. Commento al testo
 - 7.10.1. Passi da seguire in un commento di testo
 - 7.10.2. Esempio di commento al testo
 - 7.10.3. Commento

Modulo 8. Geografia fisica

- 8.1. Il pianeta Terra
 - 8.1.1. Forma della terra
 - 8.1.2. La terra e il sistema solare
- 8.2. La struttura e la dinamica della Terra
 - 8.2.1. Introduzione
 - 8.2.2. La struttura della Terra
 - 8.2.3. Dinamica terrestre
- 8.3. Rilievi strutturali
 - 8.3.1. Bacini oceanici
 - 8.3.2. Le terre emerse
 - 8.3.3. Rilievo strutturale dei bacini sedimentari
 - 8.3.4. Rilievo degli Appalachi
 - 8.3.5. Rilievi non riusciti
 - 8.3.6. Rilievo vulcanico

- 8.4. Morfologie litologiche
 - 8.4.1. Rilievo granitico
 - 8.4.2. Modellazione carsica
 - 8.4.3. Circolazione idrica sotterranea
- 8.5. Modellazione del rilievo da parte di forze esterne I
 - 8.5.1. Forze esterne
 - 8.5.2. Degrado da agenti atmosferici
 - 8.5.3. La dinamica dei versanti
 - 8.5.4. Erosione
- 8.6. Elementi e fattori climatici
 - 8.6.1. Obiettivi
 - 8.6.2. Introduzione
 - 8.6.3. L'atmosfera
 - 8.6.4. Fattori climatici
 - 8.6.5. Elementi climatici
- 8.7. Gli oceani
 - 8.7.1. Acque marine
 - 8.7.2. Il movimento delle acque marine
 - 8.7.3. Atmosfera e oceano
- 8.8. Classificazione dei climi
 - 8.8.1. Introduzione
 - 8.8.2. Classificazione Köppen
 - 8.8.3. Climi azonali
 - 8.8.4. Climi zonali
- 8.9. Guida alle esercitazioni pratiche di geografia fisica
 - 8.9.1. Commento ai paesaggi geografici
 - 8.9.2. Modello di commento
 - 8.9.3. I principali grafici della geografia fisica

- 8.10. Tecniche e linee guida per lo studio della geografia
 - 8.10.1. Risorse naturali
 - 8.10.2. Impatto ambientale
 - 8.10.3. I principali problemi ambientali
 - 8.10.4. Posizioni sui problemi
 - 8.10.5. Impronta ecologica
 - 8.10.6. Rischi naturali

Modulo 9. Geografia umana

- 9.1. La popolazione
 - 9.1.1. Distribuzione e dinamismo
 - 9.1.2. Crescita della popolazione
 - 9.1.3. Il modello di transizione demografica
 - 9.1.4. Mobilità della popolazione
 - 9.1.5. Struttura della popolazione
- 9.2. Aree rurali
 - 9.2.1. Il mondo e le aree rurali
 - 9.2.2. Attività economiche
 - 9.2.3. Problemi delle aree rurali
 - 9.2.4. Spopolamento e problemi economici e ambientali
- 9.3. Città e aree urbane
 - 9.3.1. Introduzione
 - 9.3.2. Morfologia
 - 9.3.3. La globalizzazione
- 9.4. Sistemi di trasporto
 - 9.4.1. Introduzione
 - 9.4.2. Storia, classificazione ed economia
 - 9.4.3. Configurazione e caratteristiche delle reti di trasporto
 - 9.4.4. Flussi e problemi del sistema di trasporto
- 9.5. Attività economiche
 - 9.5.1. Obiettivo
 - 9.5.2. Introduzione
 - 9.5.3. La localizzazione delle attività economiche per settore
 - 9.5.4. Problemi economici
 - 9.5.5. Politiche economiche
- 9.6. Organizzazione degli stati
 - 9.6.1. Distribuzione territoriale (confini, capitali, struttura politico-amministrativa)
 - 9.6.2. Relazioni internazionali
 - 9.6.3. *Flipboard* come risorsa informativa in classe
- 9.7. Società e cultura
 - 9.7.1. Società civile organizzata
 - 9.7.2. Partecipazione dei cittadini: associazioni
 - 9.7.3. Paesaggi culturali: dinamismo e trasformazione
- 9.8. Il turismo
 - 9.8.1. Economia e turismo
 - 9.8.2. Economia turistica
 - 9.8.3. Tipi di turismo
 - 9.8.4. Analisi SWOT
 - 9.8.5. La realtà aumentata e il futuro del turismo
- 9.9. Strumenti per lo studio della geografia
 - 9.9.1. Strumenti, diagrammi e mappe
 - 9.9.2. Sistemi informativi geografici (GIS)
 - 9.9.3. Strumenti informatici per l'insegnamento della geografia
- 9.10. Impatto delle attività umane
 - 9.10.1. Evoluzione storica delle attività umane sull'ambiente
 - 9.10.2. Distruzione della vegetazione
 - 9.10.3. Distruzione del suolo
 - 9.10.4. Sovrasfruttamento
 - 9.10.5. Inquinamento

Modulo 10. Le scienze politiche e la loro didattica

- 10.1. Definizione di filosofia politica e origine della società
 - 10.1.1. Origine dello Stato e definizione della filosofia politica
 - 10.1.2. Teorie sull'origine dello Stato
 - 10.1.3. Metodologia
 - 10.1.4. Sintesi (idee chiave)
- 10.2. Legittimazione dello Stato e classificazione dei regimi politici
 - 10.2.1. Definizione di legittimazione e tipi di legittimazione politica
 - 10.2.2. Tipi di regimi
 - 10.2.3. Metodologia
 - 10.2.4. Riepilogo
 - 10.2.5. Conclusione
- 10.3. Categorie di politiche attuali
 - 10.3.1. Destra e sinistra, categorie descrittive?
 - 10.3.2. Forme politiche e ideologie attuali
 - 10.3.3. Metodologia
 - 10.3.4. Parole chiave
- 10.4. Il socialismo
 - 10.4.1. Socialismo tradizionale e utopico
 - 10.4.2. Socialismo marxista
 - 10.4.3. Metodologia
- 10.5. Socialdemocrazia
 - 10.5.1. Definizione e origine storica della democrazia
 - 10.5.2. Lo stato sociale
 - 10.5.3. Metodologia
- 10.6. Repubblicanesimo
 - 10.6.1. Definizione e forme tradizionali di repubblicanesimo
 - 10.6.2. Manifestazioni moderne del repubblicanesimo
- 10.7. Metodologia
- 10.8. Il conservatorismo
 - 10.8.1. Caratteristiche del conservatorismo
 - 10.8.2. Neoconservatorismo vs. Conservatorismo classico
 - 10.8.3. Metodologia
- 10.9. Liberalismo
 - 10.9.1. Definizione e origine del liberalismo classico
 - 10.9.2. Il liberalismo e il capitalismo attuale: il minarchismo e la scuola
 - 10.9.3. Metodologia
- 10.10. Anarco-capitalismo
 - 10.10.1. Definizione e origine di anarco-capitalismo o anarchismo di destra
 - 10.10.2. Proposte morali e loro applicazione pratica.
 - 10.10.3. Metodologia
- 10.11. Sfide attuali
 - 10.11.1. Populismo e democrazia: sono separabili?
 - 10.11.2. Ecologismo
 - 10.11.3. Il femminismo
 - 10.11.4. Il razzismo
 - 10.11.5. Metodologia



*Un'esperienza di specializzazione
unica e decisiva per crescere a
livello professionale"*

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”

Il Metodo casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Geografia e Storia del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle.

Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019, siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.





Nel nostro programma l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Di conseguenza, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



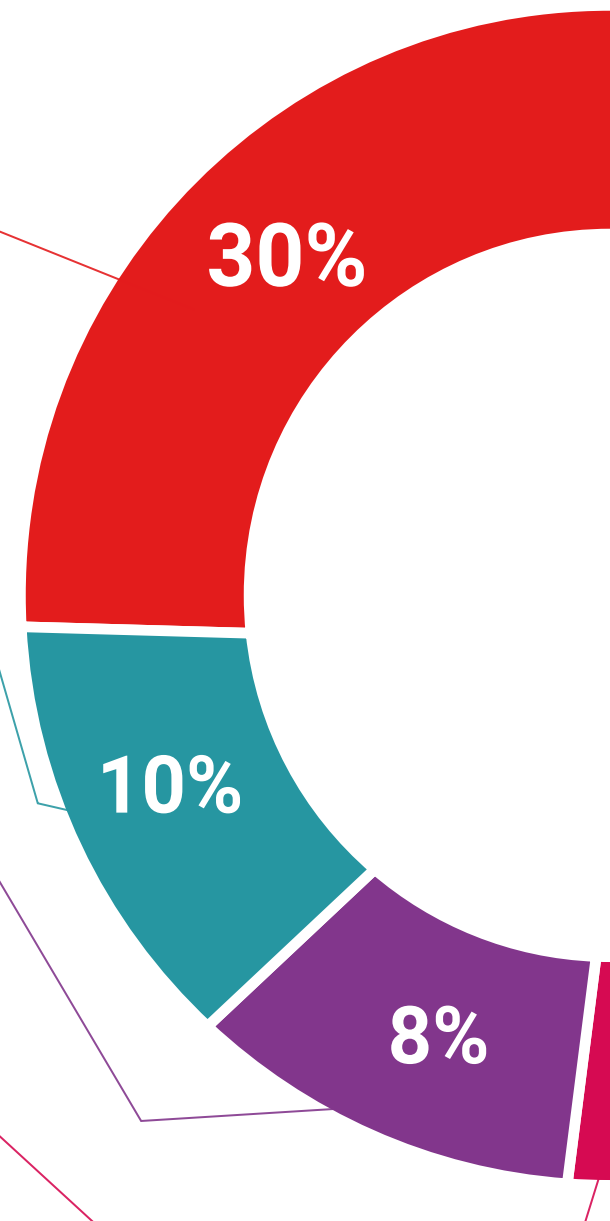
Pratiche di competenze e competenze

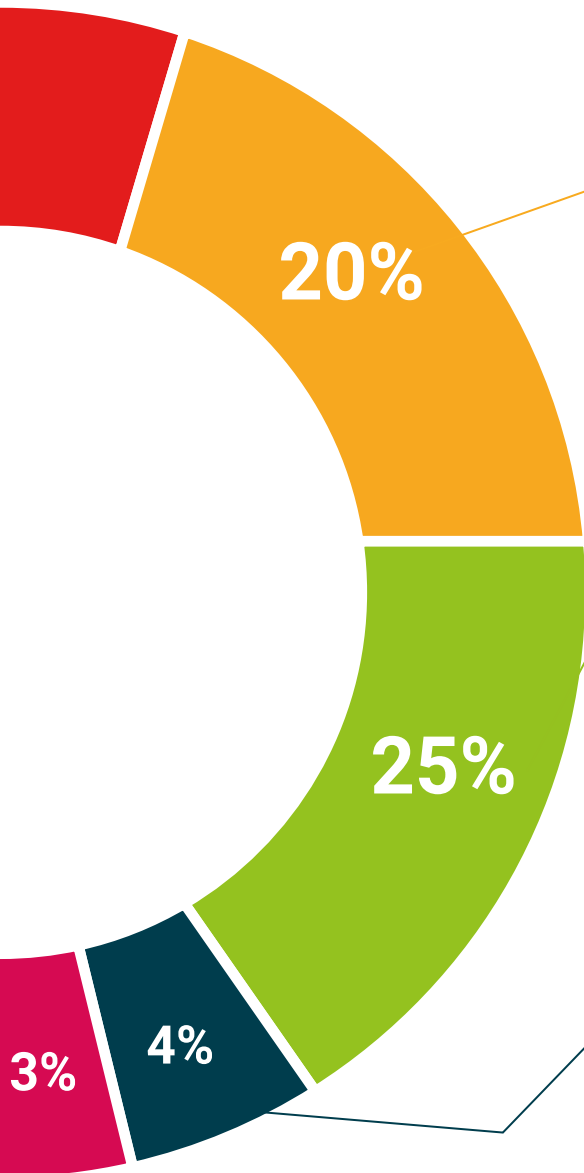
Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



07

Titolo

Il Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Specialistico rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

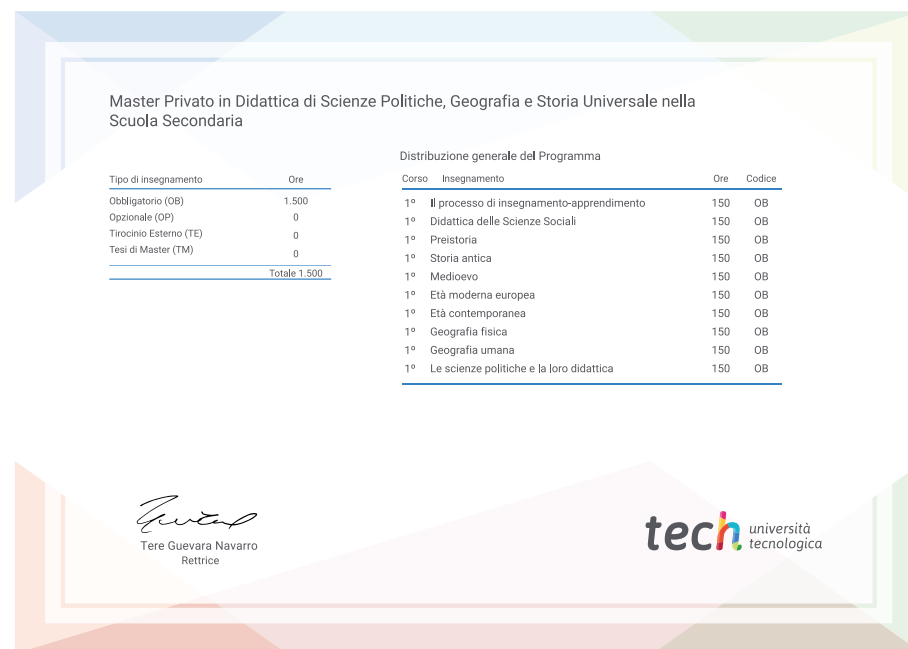
Questo **Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di Master Specialistico rilasciata da TECH Università Tecnologica.

Il titolo rilasciato da TECH Università Tecnologica esprime la qualifica ottenuta nel Master Specialistico, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Didattica di Scienze Politiche, Geografia e Storia Universale nella Scuola Secondaria**

N. Ore Ufficiali: **1.500 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Master Privato

Didattica di Scienze
Politiche, Geografia e
Storia Universale nella
Scuola Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Didattica di Scienze Politiche,
Geografia e Storia Universale
nella Scuola Secondaria

