

Corso Universitario

Natura dell'Attività Filosofica



tech università
tecnologica

Corso Universitario Natura dell'Attività Filosofica

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/scienze-umanistiche/corso-universitario/natura-attivita-filosofica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 28

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione

Il filosofo che aspira a portare la conoscenza nelle aule della scuola secondaria non può accontentarsi di padroneggiare i contenuti del programma. Deve anche avere le competenze per insegnare la materia in modo da renderla interessante e accessibile. Questo programma ti insegnerà con un approccio pratico pensato per il docente, con un obiettivo didattico e formativo.





“

*Un Corso Universitario sulla natura
dell'attività filosofica creato per i
professionisti dell'insegnamento”*

Questo programma affronta la filosofia da un punto di vista globale, ma allo stesso tempo totalmente accessibile, sempre con un'attenzione particolare per l'insegnante. Lo studente può aspettarsi di arrivare a una conoscenza approfondita delle questioni filosofiche fondamentali, dagli aspetti più puramente teorici e metafisici a quelli più pratici e attivi dell'essere umano.

Nell'attuale mercato del lavoro, i professionisti provenienti da altri settori che integrano la propria preparazione con una specializzazione nel campo del pensiero e dell'argomentazione sono immensamente apprezzati e ricercati. La capacità del filosofo di vedere le cose da una prospettiva diversa, di pensare, come direbbero gli anglosassoni "Outside the Box", è una risorsa fondamentale nel mondo creativo e frenetico in cui viviamo.

Personalmente, la filosofia aiuta a vedere le cose, come diceva il grande Spinoza, sub aespécie aeternitatis, cioè sotto un'ottica di eternità, sapendo che nel grande contesto del mondo e dell'universo le nostre azioni sono allo stesso tempo rilevanti e insignificanti.

Il ruolo della filosofia come disciplina consolatoria prima dei mali e delle disgrazie di questo mondo, è sempre stato fondamentale e, inoltre, ci permette di comprendere meglio la nostra natura, le nostre azioni, la nostra moralità, il nostro essere. In breve, la filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, a essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abitudini necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della vita. Un'opportunità creata per apportare un conferire un valore aggiunto al tuo curriculum.

Questo **Corso Universitario in Natura dell'Attività Filosofica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Recente tecnologia nel software di e-learning
- ◆ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in attività
- ◆ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ◆ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ◆ Sistemi di aggiornamento permanente
- ◆ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ◆ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ◆ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ◆ Comunicazione con il personale docente e lavoro di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ◆ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo aver concluso il Corso Universitario



L'analisi di valori sociali come la libertà, l'uguaglianza, le virtù dei diversi regimi politici o l'ideale di giustizia in un'analisi profonda e didattica"

“ *Una specializzazione completa e ben sviluppata che ti permetterà di includere la conoscenza di questo ambito della filosofia nell'insegnamento* ”

Il nostro personale docente è composto da professionisti della Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'aggiornamento a cui miriamo. Un quadro multidisciplinare di professionisti preparazione ed esperti che svilupperanno le conoscenze teoriche in modo efficiente, ma soprattutto metteranno al servizio del Corso Universitario le conoscenze pratiche derivanti dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questa formazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto di e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo, potrai studiare avvalendoti di una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili, che ti daranno l'operatività di cui hai bisogno nella tua specializzazione.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi: un approccio che considera l'apprendimento come un processo eminentemente pratico. Per raggiungere questo obiettivo in modalità remota, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivo, useremo la telepratica e il learning from an expert che ti consentirà di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il contesto che stai studiando in un determinato momento. Un concetto che permetterà di integrare le conoscenze in modo più realistico e duraturo nel tempo.

Impara, in pochi mesi, i fondamenti della filosofia e come presentarli ai tuoi studenti con un successo garantito.

Un programma incentrato sul sistema del Problem Based Learning, che ti farà imparare attraverso l'esperienza per mezzo di casi reali e situazioni pratiche.



02

Obiettivi

L'obiettivo di questo Corso Universitario è quello di fornire all'insegnante di filosofia della scuola secondaria gli strumenti necessari per trasformare la propria materia in un successo in termini di risultati. Un obiettivo che, in sole sei settimane, potrà essere raggiunto con le più recenti conoscenze nel campo dell'insegnamento, con un'alta intensità e precisione.



“

Questo programma ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze nella Natura dell'Attività Filosofica, con l'uso delle più recenti tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale"

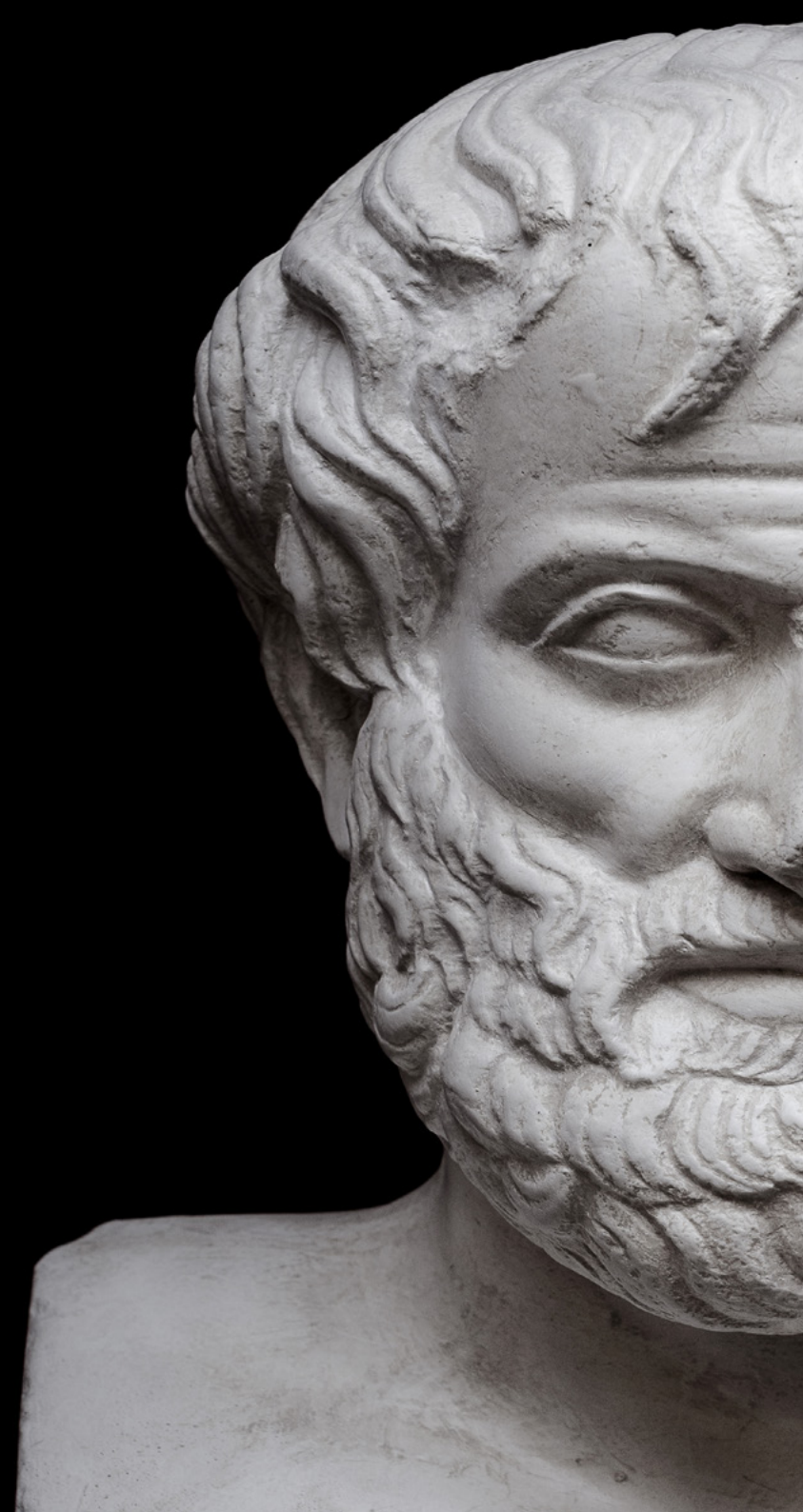


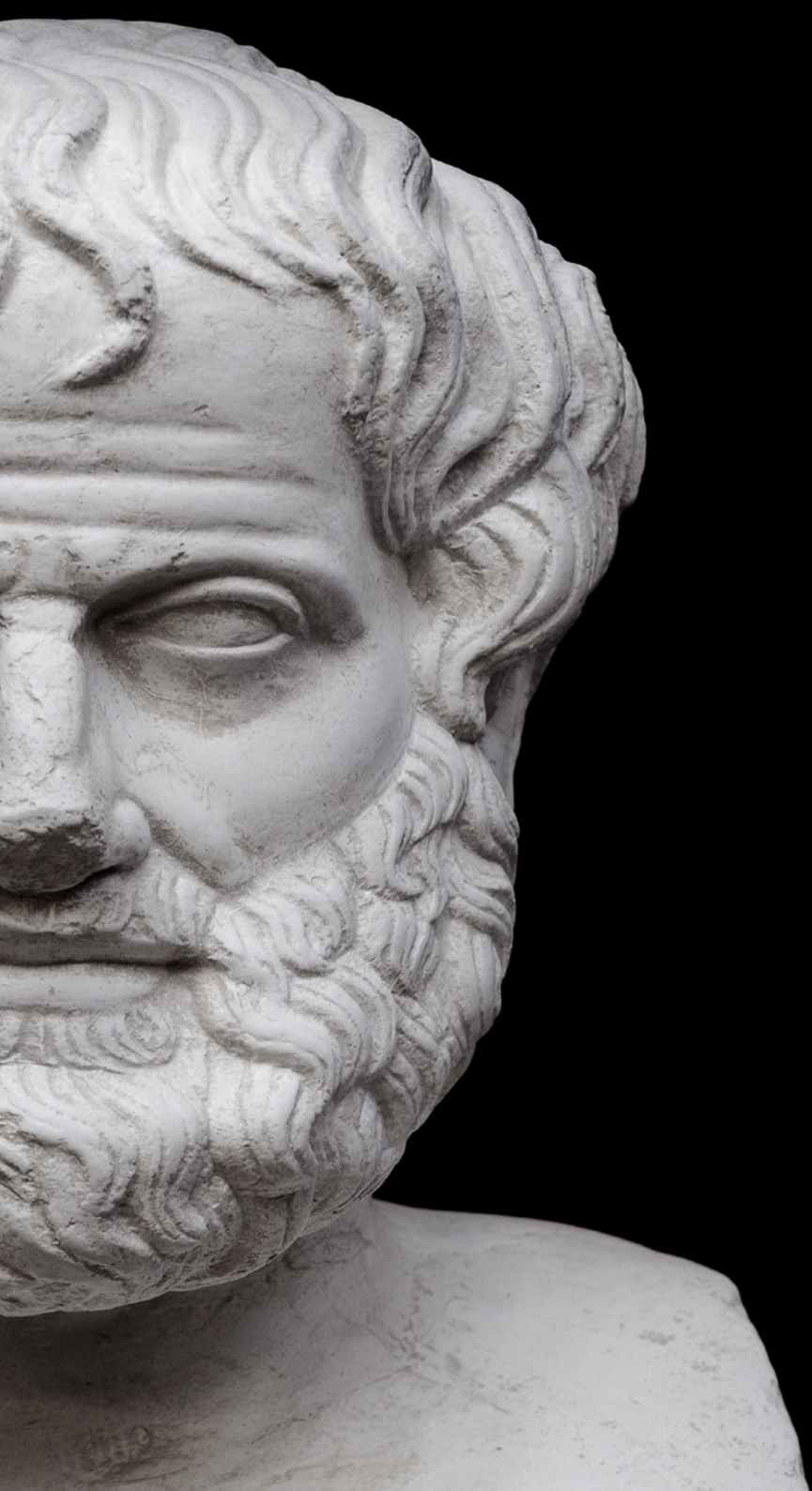
Obiettivi generali

- ◆ Possedere competenze avanzate per l'avvio e l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- ◆ Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- ◆ Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale
- ◆ Padroneggiare l'interdisciplinarietà come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi

“

Approfitta di quest'opportunità e fai questo passo per essere aggiornato sugli ultimi sviluppi in merito alla Natura dell'Attività Filosofica”





Obiettivi specifici

- ◆ Fornire allo studente gli strumenti necessari per condurre una pratica filosofica autonoma e riflessiva
- ◆ Abilitare lo studente agli elementi di analisi e giudizio indispensabili per poter svolgere l'attività riflessiva nel suo ambito quotidiano come anche nella sfera lavorativa
- ◆ Offrire allo studente i concetti indispensabili per valutare il modo in cui la comprensione gioca un ruolo determinante nella nostra vita
- ◆ Fornire precisazioni sullo sfondo logico della razionalità e sui meccanismi di base delle nostre pratiche sociali
- ◆ Fornire allo studente gli strumenti necessari per esaminare la nostra autocomprensione ed elaborare critiche sui nostri modi di vedere la realtà
- ◆ Offrire allo studente le risorse necessarie per l'esame dei meccanismi epistemologici che condizionano la costruzione del nostro pensiero sulla realtà
- ◆ Fornire allo studente i concetti e i criteri indispensabili per l'analisi critica delle nostre rappresentazioni sociali
- ◆ Rafforzare nello studente le competenze acquisite per effettuare valutazioni e giudizi razionali al servizio della crescita e del miglioramento della qualità della vita della sua comunità
- ◆ Dimostrare agli studenti la necessità di costruire e diffondere la pratica del discorso e del pensiero critico in coloro che si inseriscono nell'ambito di una cittadinanza responsabile
- ◆ Fornire gli elementi di giudizio indispensabili affinché lo studente valorizzi la comprensione della realtà e del suo posto nella comunità come fattore determinante per la salute mentale e fisica delle persone

03

Direzione del corso

Il Corso Universitario in Natura dell'Attività Filosofica è stato progettato e sviluppato da un gruppo di esperti del settore, con una vasta esperienza didattica e di ricerca. Grazie al loro supporto, questo Corso Universitario rappresenterà una grande esperienza di apprendimento. Con totale garanzia di qualità.



STRENGTH

YOU

“

I docenti più qualificati nel campo della filosofia saranno i tuoi insegnanti in questo Corso Universitario. Un'opportunità unica per imparare dai migliori"

Direttore ospite internazionale

Il Dottor Alexander Carter è un filosofo che si è distinto come direttore accademico di filosofia e studi interdisciplinari presso l'Istituto di formazione continua dell'Università di Cambridge. Specialista in etica e teoria della creatività, ha progettato diversi modelli per insegnare queste aree. Ha anche supervisionato i programmi di ricerca presso l'Istituto ed è membro del Fitzwilliam College, dove ha contribuito a sviluppare schemi curriculari sulla filosofia. Tra i suoi interessi principali, troviamo la filosofia di Wittgenstein, la teologia di Simone Weil e l'epistemologia dell'umorismo.

Nel corso della sua carriera ha lavorato in istituzioni prestigiose, dove ha combinato la sua esperienza nella ricerca con nuove metodologie pedagogiche. In effetti, il suo approccio è stato sviluppato presso l'Università di Essex, dove ha affinato la sua capacità di guidare le persone attraverso i dilemmi filosofici, incoraggiando il pensiero critico e creativo. Con più di un decennio di esperienza, ha incoraggiato la lettura agli adulti di tutte le età, promuovendo sempre il valore della riflessione filosofica nella vita quotidiana.

A livello internazionale, il dottor Alexander Carter è stato riconosciuto per la sua prospettiva unica nella filosofia, basata sull'idea del "gioco serio", in cui indaga sul rapporto tra umorismo e pratica creativa. Inoltre, la loro capacità di generare dibattiti e dialoghi ha trasformato il modo in cui filosofi e umanisti pensano e agiscono. Allo stesso modo, il suo Dottorato in Filosofia ha consolidato il suo attivismo verso la filosofia.

Ha svolto ricerche sulla libertà e sul fatalismo nell'opera di Wittgenstein, lavorando all'intersezione tra umorismo e creatività. Ha pubblicato diversi articoli accademici e continua a essere una voce influente nella filosofia contemporanea, portando nuove prospettive ai dibattiti attuali.



Dott. Carter, Alexander

- Direttore di Filosofia e Studi Interdisciplinari presso l'Università di Cambridge, Regno Unito
- Dottorato in Filosofia presso l'Università dell'Essex
- Master in Filosofia e Storia Antica presso l'Università del Galles, Swansea e Filosofia presso l'Università di Bristol
- PGCHE - Insegnamento e apprendimento nell'istruzione superiore presso l'Università di Cambridge

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Agüero, Gustavo A.

- Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- Docente ordinario della cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)



04

Struttura e contenuti

Il contenuto del Corso Universitario è stato creato per coprire gradualmente tutti gli argomenti essenziali nell'apprendimento di questa materia: dalla conoscenza della filosofia teorica alla quella più attuale. Una rassegna di modelli politici e di pensiero e la loro applicazione nel dibattito sociale. Un approccio completo e totalmente incentrato sulla sua applicazione pratica.



philosophy.

“

Inserisci nel tuo CV la specializzazione più completa in questo campo della filosofia e entra a far parte dell'eccellenza educativa”

Modulo 1. La natura dell'attività filosofica

- 1.1. Filosofia come attività
 - 1.1.1. Riflessione e inevitabilità
 - 1.1.1.1. Il pensiero e la vita quotidiana
 - 1.1.1.2. Operare senza riflettere
 - 1.1.2. Filosofia e comunità
 - 1.1.2.1. Perché è necessaria la conversazione?
 - 1.1.3. I dibattiti eterni
 - 1.1.3.1. Ci sono progressi nel pensiero?
 - 1.3.1.1. L'antichità: Socrate e gli altri
 - 1.3.1.2. La modernità: Cartesio, Kant e noi
 - 1.3.1.3. L'attualità: Chi ha detto cosa?
 - 1.1.4. I problemi di oggi
 - 1.1.4.1. Filosofia a scuola
 - 1.1.4.1.1. Filosofia con i bambini?
 - 1.1.4.2. Filosofia oltre la scuola
 - 1.1.4.2.1. Modi per promuovere la riflessione
 - 1.1.4.3. Filosofia senza scuola
 - 1.1.4.3.1. Il dialogo e l'amicizia
 - 1.1.5. Interesse e riflessione
 - 1.1.5.1. C'è un rifiuto per la filosofia?
 - 1.1.5.1.1. Fare filosofia noiosa
 - 1.1.5.1.2. Vivere vs. parlare della vita
 - 1.1.5.2. Che cosa ci interessa?
 - 1.1.5.2.1. Si può creare interesse?
 - 1.1.5.2.2. Comprensione e necessità di interesse
 - 1.1.6. A cosa serve la filosofia?
 - 1.1.6.1. Quello che tutti cerchiamo
 - 1.1.6.1.1. La felicità
 - 1.1.6.1.2. La serenità di spirito
 - 1.1.6.2. Quello che tutti sappiamo
 - 1.1.6.2.1. Mezzi e fini



- 1.1.7. È necessaria una preparazione all'attività filosofica?
 - 1.1.7.1. Che condizioni pone la filosofia?
 - 1.1.7.2. Chi arriva e chi non arriva a fare filosofia?
- 1.1.8. Filosofia e vita
 - 1.1.8.1. Vita con e senza riflessione
 - 1.1.8.2. Noia e detenzione
 - 1.1.8.3. Essere o non essere?
- 1.1.9. Filosofia e morte
 - 1.1.9.1. Essere sé stessi e non essere
 - 1.1.9.1.1. Cosa significa vivere e morire in filosofia?
 - 1.1.9.1.2. Perché la paura del cambiamento?
 - 1.1.9.2. Il ruolo dell'espressione
 - 1.1.9.2.1. Mediocrità
- 1.2. Necessità della filosofia
 - 1.2.1. L'atteggiamento socratico
 - 1.2.1.1. Il dialogo e la maieutica
 - 1.2.1.2. Domande senza risposta
 - 1.2.1.2.1. Apertura e dogma
 - 1.2.2. Le forme della creazione
 - 1.2.2.1. La vita creativa
 - 1.2.3. Teoria e pratica di una vita riflessiva
 - 1.2.3.1. Giudicare la cosa giusta?
 - 1.2.3.1.1. Virtù intellettuale
 - 1.2.3.2. Fare la cosa giusta?
 - 1.2.3.2.1. Prudenza
 - 1.2.4. La vita del viandante
 - 1.2.4.1. L'immagine della strada unica
 - 1.2.4.2. Si fa strada camminando
 - 1.2.4.3. La via del non senso
 - 1.2.5. I limiti del pensiero
 - 1.2.5.1. Il silenzio e la parola
 - 1.2.5.1.1. La ricerca della sicurezza
 - 1.2.5.1.2. L'incertezza come condizione
 - 1.2.5.2. Credenza e opinione
 - 1.2.6. Riflessione e ricerca
 - 1.2.6.1. Eudemonia: correzione
 - 1.2.6.2. Edonismo: piacere di vivere
 - 1.2.7. Mezzi e fini
 - 1.2.7.1. Le promesse del capitalismo
 - 1.2.7.2. Le illusioni del comunismo
 - 1.2.8. Virtù e verità
 - 1.2.8.1. Platone e il pensiero cristiano
 - 1.2.8.2. Aristotele e la realizzazione
 - 1.2.9. Espressione e mediocrità
 - 1.2.9.1. La necessità di espressione
 - 1.2.9.2. Vita senza espressione
 - 1.2.10. Arte e scienza senza filosofia
 - 1.2.10.1. Creazione non artistica
 - 1.2.10.2. Conoscenza senza scienza
- 1.3. Essere una persona
 - 1.3.1. Entrare nel linguaggio
 - 1.3.1.1. Essere umano e persona umana
 - 1.3.1.2. La seconda natura
 - 1.3.1.3. La costituzione della persona
 - 1.3.2. L'individuo e la comunità
 - 1.3.2.1. Cultura e significato
 - 1.3.2.2. Società come somma di individui
 - 1.3.2.3. Persona come prodotto sociale
 - 1.3.3. Persona e corpo
 - 1.3.3.1. Corpo vs. avere un corpo
 - 1.3.3.2. Il fantasma nella macchina
 - 1.3.3.3. Corpo e mente
 - 1.3.3.3.1. Il monismo materialista
 - 1.3.3.3.2. Dualismo sostanziale

- 1.3.4. La mente e il mondo
 - 1.3.4.1. La realtà del mondo fisico
 - 1.3.4.2. Tipi di mente
 - 1.3.4.2.1. Mente e coscienza
 - 1.3.4.2.2. Mente animale
 - 1.3.4.2.3. Mente autocosciente
 - 1.3.4.3. Dove si trova la mente?
 - 1.3.4.3.1. Domande disorientanti
 - 1.3.4.3.2. Domande guida
 - 1.3.4.4. La rete della vita
- 1.3.5. Significato
 - 1.3.5.1. Linguaggio e significato
 - 1.3.5.1.1. Due teorie del significato
 - 1.3.5.1.2. Platonismo e comprensione
 - 1.3.5.2. La fabbrica del significato
 - 1.3.5.3. Le pratiche sociali
 - 1.3.5.3.1. Lo sfondo della comprensione
 - 1.3.5.3.2. Sanità e follia
 - 3.5.3.2. Genio e delirio
 - 1.3.5.4. Norma e sanzione
- 1.3.6. Comunità linguistica
 - 1.3.6.1. Prova
 - 1.3.6.2. Criteri
 - 1.3.6.2.1. Esistenza
 - 1.3.6.2.2. Identità
- 1.3.7. Concetto
 - 1.3.7.1. Concetti e pratica
 - 1.3.7.2. Avere concetti e avere credenze
 - 1.3.7.3. Apprendimento
- 1.3.8. Comprensione e conoscenza
 - 1.3.8.1. Acquisizione di concetti
 - 1.3.8.2. Autonomia
 - 1.3.8.3. Riprogettazione e autoconsapevolezza
- 1.3.9. Cultura: il mondo del senso
 - 1.3.9.1. La rete dei significati
 - 1.3.9.2. La marginalità
- 1.3.10. Diversità culturale e comprensione
 - 1.3.10.1. Come pensano gli altri sul mondo?
 - 1.3.10.2. Come ci influenzano i pensieri degli altri?
- 1.4. Azione umana
 - 1.4.1. Animali razionali e non razionali
 - 1.4.1.1. Razionalità e Istituzione
 - 1.4.1.2. Pensare e agire
 - 1.4.1.3. Processo decisionale
 - 1.4.2. Responsabilità e irresponsabilità
 - 1.4.2.1. Dare e chiedere ragioni
 - 1.4.2.1.1. Compromesso
 - 1.4.2.1.2. Abilitazione
 - 1.4.3. Libero arbitrio
 - 1.4.3.1. Libertà negativa
 - 1.4.3.2. Libertà positiva
 - 1.4.3.3. Giustificare l'azione
 - 1.4.4. Conoscenza e motivazioni
 - 1.4.4.1. Conoscere e comprendere
 - 1.4.5. Teoria e verità
 - 1.4.5.1. Credenza vera
 - 1.4.5.1.1. Corrispondenza
 - 1.4.5.1.2. Coerenza
 - 1.4.5.1.3. Pragmatismo
 - 1.4.5.2. Credenza giustificata
 - 1.4.5.3. Dare ragioni
 - 1.4.5.4. Motivi per agire
 - 1.4.6. Comunità e conversazione
 - 1.4.6.1. Esprimere opinioni
 - 1.4.6.2. Interpretare opinioni

- 1.4.7. Pluralismo e relativismo
 - 1.4.7.1. Molteplici prospettive
 - 1.4.7.2. Conflitti di opinione e democrazia
 - 1.4.7.3. Il peso delle ragioni
 - 1.4.7.3.1. Buone ragioni
 - 1.4.7.3.2. Argomentazioni fallaci
- 1.4.8. Valori etici
 - 1.4.8.1. Esseri morali e non morali
 - 1.4.8.1.1. Impegno morale
 - 1.4.8.1.2. Immoralità
 - 1.4.8.2. Obiettività della morale
 - 1.4.8.3. Giustificazione dei giudizi morali
- 1.4.9. Azione e responsabilità
- 1.4.10. Pensiero, individuo e comunità
- 1.5. Linguaggio e realtà
 - 1.5.1. Individuo e comunità
 - 1.5.2. Individuo e persona: aspetto naturale
 - 1.5.2.1. Condizioni per pensare
 - 1.5.2.2. Condizioni per agire
 - 1.5.2.3. Condizioni per percepire
 - 1.5.3. Comunità e persona: aspetto sociale
 - 1.5.4. La gallina, l'uovo e la norma
 - 1.5.4.1. Contratto sociale
 - 1.5.4.1.1. La guerra di tutti, contro tutti
 - 1.5.4.1.2. I benefici della vita in comunità
 - 1.5.4.2. Convergenza
 - 1.5.4.2.1. Dal padrone alla norma
 - 1.5.4.2.2. La ricerca della comunità
 - 1.5.5. Il contenuto del pensiero
 - 1.5.6. Imparare a giudicare
 - 1.5.6.1. Imparare a pensare
 - 1.5.6.2. Imparare a vedere
 - 1.5.7. Comprensione ed educazione
 - 1.5.7.1. Cambio di abitudini
 - 1.5.7.2. Dipendenze
 - 1.5.8. La realtà e ciò che giudichiamo
 - 1.5.9. Quello che possiamo capire
 - 1.5.9.1. Quello che diciamo
 - 1.5.9.2. Quello che leggiamo
 - 1.5.9.3. Quello che sentiamo
 - 1.5.10. Gioventù e vecchiaia
 - 1.5.10.1. Schiavitù
 - 1.5.10.2. Autonomia
 - 1.5.10.2.1. Le tradizioni di famiglia
 - 1.5.10.2.2. La ribellione
 - 1.5.10.2.3. Cultura rock
 - 1.5.10.3. Uscire dalla caverna
- 1.6. Pensiero e realtà
 - 1.6.1. Credenza e desiderio
 - 1.6.1.1. Dogmatismo e pregiudizio
 - 1.6.1.1.1. Le credenze e la fede
 - 1.6.1.1.2. Fanatismo
 - 1.6.1.1.3. Oscurantismo
 - 1.6.1.2. Apertura ed esposizione
 - 1.6.2. Cosa facciamo e cosa succede
 - 1.6.2.1. Di cosa siamo responsabili?
 - 1.6.3. Educare ed essere educati
 - 1.6.3.1. La scuola e l'università
 - 1.6.3.2. Autocoscienza ed educazione
 - 1.6.4. Pensare e trasformare la realtà
 - 1.6.4.1. Illuminati
 - 1.6.4.2. Follower
 - 1.6.4.3. La ricerca di un senso: buone storie

- 1.6.5. Il peso della realtà
 - 1.6.5.1. La ricerca di senso
 - 1.6.5.1.1. Ipotesi ovvie: è stato il maggiordomo
 - 1.6.5.1.2. Ipotesi ricercate: il rapimento
 - 1.6.5.1.3. Ipotesi sensate: non escludiamo nulla
 - 1.6.5.2. La filosofia e il disincanto
- 1.6.6. Filosofia come scetticismo
 - 1.6.6.1. Scetticismo filosofico e dogmatico
- 1.6.7. Scienza e scetticismo
 - 1.6.7.1. Ricerca della verità
 - 1.6.7.1.1. Scienza ed efficienza
 - 1.6.7.1.2. Teorie e più teorie
 - 1.6.7.1.3. La fine della scienze
 - 1.6.7.2. Verità inconsapevole
 - 1.6.7.3. Esperienza e giustificazione
- 1.6.8. Conoscenza senza dogmi
 - 1.6.8.1. Lo scopo della conoscenza
 - 1.6.8.2. La conoscenza e la creazione
- 1.6.9. Pensiero e costruzione
 - 1.6.9.1. La scoperta e la creazione
 - 1.6.9.2. Creare mondi
 - 1.6.9.2.1. Mondi e verità
 - 1.6.9.2.2. Creazione e comprensione
- 1.6.10. Vivere con e senza credenze
 - 1.6.10.1. Paure, credenze e dogmi
 - 1.6.10.2. Il buon senso
- 1.7. Filosofia e comunità
 - 1.7.1. Pensare con gli altri
 - 1.7.1.1. Bisogno dell'altro
 - 1.7.1.2. Cosa sono e cosa siamo?
 - 1.7.2. Rappresentazioni sociali
 - 1.7.2.1. Il pensiero della comunità
 - 1.7.2.2. Rete sociale
 - 1.7.3. Pensare nella pratica
 - 1.7.3.1. Pensare facendo
 - 1.7.3.2. Imparare facendo
 - 1.7.3.3. Osservazione e auto-osservazione
 - 1.7.4. Filosofia come pensiero critico
 - 1.7.4.1. Il discorso critico
 - 1.7.4.2. La possibilità di conversare
 - 1.7.5. Fare comunità
 - 1.7.5.1. Creare e rompere legami
 - 1.7.5.2. Educazione ai valori
 - 1.7.5.3. Educare per la conversazione
 - 1.7.6. Riconoscimento dell'altro
 - 1.7.6.1. L'altro e la differenza
 - 1.7.6.2. L'accettazione e il rifiuto
 - 1.7.7. Il diritto di pensare
 - 1.7.7.1. Il valore della parole
 - 1.7.7.2. Il luogo del pensiero
 - 1.7.7.3. Responsabilità degli insegnanti
 - 1.7.8. Logica e retorica
 - 1.7.8.1. Pensiero e discorso: sincerità
 - 1.7.8.2. Pensiero e pubblico
 - 1.7.9. Filosofia e comunicazione
 - 1.7.9.1. Parlare all'altro
 - 1.7.9.2. Imparare a dire
 - 1.7.9.3. Parole vuote
- 1.8. Filosofia e valori
 - 1.8.1. Razionalità e valutazione
 - 1.8.1.1. La necessità di valutare
 - 1.8.1.2. Razionalità e valore
 - 1.8.2. Giudizi valutativi in etica ed estetica
 - 1.8.2.1. Verità e giustificazione
 - 1.8.2.2. Convinzione, valutazione e azione

- 1.8.3. Concetti valutativi
 - 1.8.3.1. Concetti densi
 - 1.8.3.2. Concetti lievi
- 1.8.4. Descrizione e prescrizione
 - 1.8.4.1. Descrizione
 - 1.8.4.2. Prescrizione
- 1.8.5. Morale e scienze
 - 1.8.5.1. Valori nello scientismo
 - 1.8.5.2. Lo scientismo e le scienze
- 1.8.6. Lo stato dei valori
 - 1.8.6.1. Realtà ed esperienza
 - 1.8.6.2. Obiettività e soggettività
- 1.8.7. Cognitivismo valoriale
 - 1.8.7.1. Epistemologia del valore
 - 1.8.7.2. Relativismo valutativo
- 1.8.8. Scetticismo morale
- 1.8.9. Norma e sanzione
 - 1.8.9.1. C'è una comunità senza valori?
 - 1.8.9.2. C'è una razionalità senza valori?
 - 1.8.9.3. Inclusione ed esclusione
- 1.9. Filosofia e istruzione di base
 - 1.9.1. Educazione nei bambini e negli adulti
 - 1.9.1.1. La scuola e la vita
 - 1.9.2. Educare per la vita
 - 1.9.2.1. Educazione come conoscenza
 - 1.9.2.2. Educazione emotiva
 - 1.9.3. Consapevolezza di sé
 - 1.9.3.1. Lo spirito socratico
 - 1.9.3.2. L'entrata e l'uscita della caverna
 - 1.9.4. Autorità e autoritarismo
 - 1.9.4.1. Educazione e repressione
 - 1.9.4.2. Educazione e disciplina
 - 1.9.4.3. Sforzo e sacrificio
 - 1.9.5. Educazione come ricerca della comprensione
 - 1.9.5.1. Comprensione e trasformazione
 - 1.9.5.2. Comprensione nella teoria
 - 1.9.5.3. Comprensione nella pratica
 - 1.9.6. La filosofia come ricerca della saggezza
 - 1.9.6.1. Filosofia e apertura
 - 1.9.6.2. Filosofia ed espressione
 - 1.9.7. Educazione e creatività
 - 1.9.7.1. L'importanza della creazione
 - 1.9.7.2. Realtà e creazione
 - 1.9.7.3. Creazione e costruzione
 - 1.9.8. Educazione ed espressione
 - 1.9.8.1. Espressione e vuoto
 - 1.9.8.2. L'espressione artistica e la riflessione
 - 1.9.9. Filosofia dell'educazione
 - 1.9.9.1. A cosa serve l'educazione?
 - 1.9.9.2. Come educare noi stessi?
- 1.10. Filosofia e salute
 - 10.1. Comprensione e salute
 - 1.10.1.1. Comprensione e salute
 - 1.10.1.2. Lo spazio logico della salute
 - 1.10.2. Istruzione e salute
 - 1.10.2.1. Salute individuale e collettiva
 - 1.10.2.2. Lavorare per la salute
 - 1.10.2.3. Incomprensione, dogmatismo e malattia
 - 1.10.3. Salute mentale e salute fisica
 - 1.10.3.1. Incomprensione, dogmatismo e malattia
 - 1.10.3.2. La mente e il corpo nella malattia

- 1.10.4. Cura di sé
 - 1.10.4.1. Responsabilità
 - 1.10.4.2. Sforzo senza sacrificio
- 1.10.5. Vita in conflitto
 - 1.10.5.1. Relazioni di dipendenza
 - 1.10.5.2. Dipendenza senza sostanza
- 1.10.6. Comprensione emotiva
 - 1.10.6.1. Possiamo educare le emozioni?
 - 1.10.6.2. Possiamo controllare le emozioni?
 - 1.10.6.3. Possiamo essere persone migliori?
- 1.10.7. Armonia e adattamento
 - 1.10.7.1. I limiti dell'adattamento
 - 1.10.7.2. Armonia e conflitto
 - 1.10.7.3. Armonia e comprensione
- 1.10.8. La necessità di vivere in conflitto
 - 1.10.8.1. Conflitto e comunità
 - 1.10.8.2. Conflitto e politica
 - 1.10.8.3. Conflitto e conversazione
- 1.10.9. La necessità di superamento
 - 1.10.9.1. Educazione e miglioramento
 - 1.10.9.2. Educazione di come costruzione di comunità





“

Un programma molto completo che ti accompagnerà in un percorso completo e ben strutturato attraverso tutte le conoscenze essenziali di questa materia”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo”



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Scienze Umanistiche del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019 siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.





Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



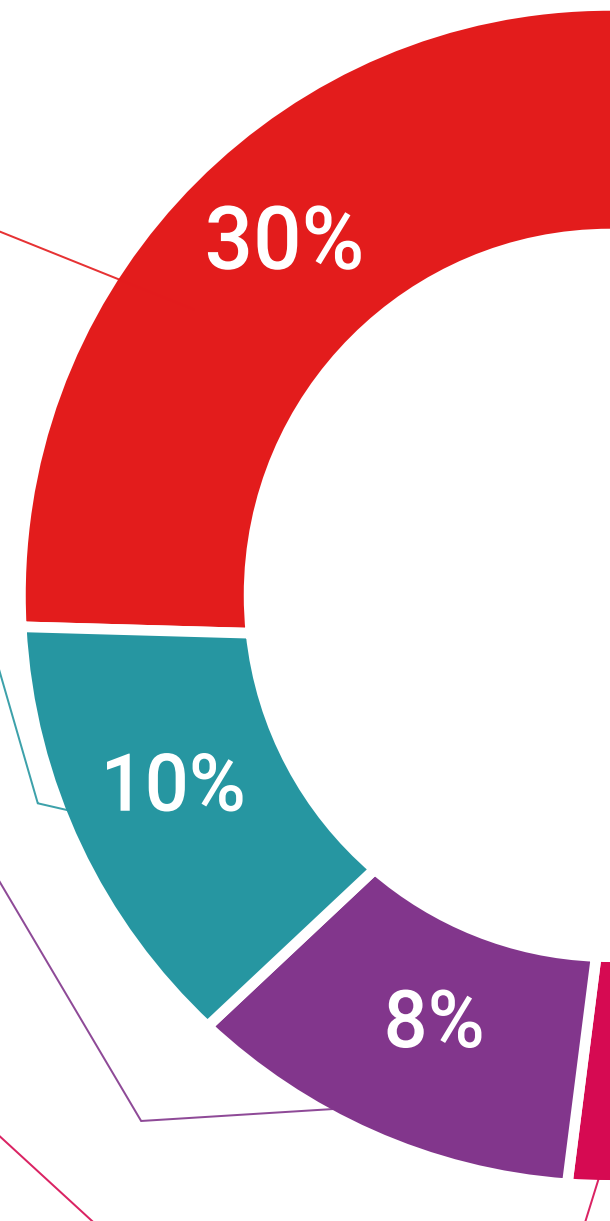
Pratiche di competenze e competenze

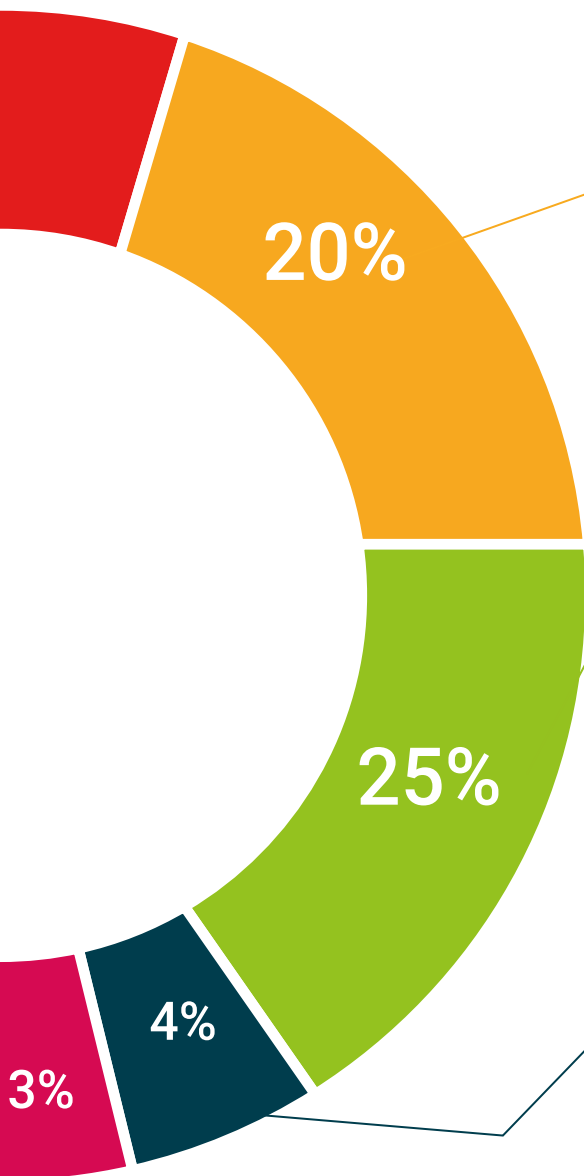
Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



06 Titolo

Il Corso Universitario in Natura dell'Attività Filosofica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





Ottieni la tua qualifica di Corso Universitario in Natura dell'Attività Filosofica, grazie ad una specializzazione di alto livello educativo e tecnologico, e grazie al prestigio dell'Università Online più grande al mondo"

Questo **Corso Universitario in Natura dell'Attività Filosofica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Natura dell'Attività Filosofica**

N. Ore Ufficiali: **150 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Corso Universitario
Natura dell'Attività Filosofica

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Natura dell'Attività Filosofica

