

# Corso Universitario Didattica della Filosofia Politica Contemporanea





## Corso Universitario Didattica della Filosofia Politica Contemporanea

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/scienze-umanistiche/corso-universitario/didattica-filosofia-politica-contemporanea](http://www.techitute.com/it/scienze-umanistiche/corso-universitario/didattica-filosofia-politica-contemporanea)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 34*

# 01

# Presentazione

La conoscenza della filosofia politica offre agli studenti della scuola secondaria un modo di analizzare la realtà che è di grande importanza per il loro sviluppo come cittadini. Una formazione che l'approccio integrale alla preparazione dell'essere umano non può trascurare. In questo corso apprenderai come sviluppare questo apprendimento nelle classi della scuola secondaria attraverso i sistemi didattici più interessanti del momento.





“

*Con questo corso completo apprendrai come trasmettere agli studenti, in modo appassionante ed efficace, gli sviluppi della filosofia politica”*

Questo programma affronta la filosofia da un punto di vista globale, ma allo stesso tempo totalmente accessibile, sempre con un'attenzione particolare per l'insegnante. Lo studente può aspettarsi di arrivare a una conoscenza approfondita delle questioni filosofiche fondamentali, dagli aspetti più puramente teorici e metafisici a quelli più pratici e attivi dell'essere umano.

Nell'attuale mercato del lavoro, i professionisti provenienti da altri settori che integrano la propria preparazione con una specializzazione nel campo del pensiero e dell'argomentazione sono immensamente apprezzati e ricercati. La capacità del filosofo di vedere le cose da una prospettiva diversa, di pensare, come direbbero gli anglosassoni "Outside the Box", è una risorsa fondamentale nel mondo creativo e frenetico in cui viviamo.

Personalmente, la filosofia aiuta a vedere le cose, come diceva il grande Spinoza, sub aespécie aeternitatis, cioè sotto un'ottica di eternità, sapendo che nel grande contesto del mondo e dell'universo le nostre azioni sono allo stesso tempo rilevanti e insignificanti.

Il ruolo della filosofia come disciplina consolatoria prima dei mali e delle disgrazie di questo mondo, è sempre stato fondamentale e, inoltre, ci permette di comprendere meglio la nostra natura, le nostre azioni, la nostra moralità, il nostro essere. In breve, la filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, a essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abitudini necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della vita. Un'opportunità creata per apportare un conferire un valore aggiunto al tuo curriculum.

Questo **Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ◆ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ◆ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ◆ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ◆ Sistemi di aggiornamento permanente
- ◆ Studio gestito in autonomia: piena compatibilità con altri impegni
- ◆ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ◆ Gruppi di supporto e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ◆ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione a Internet
- ◆ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche una volta terminato il programma



*Insegna ai tuoi studenti ad analizzare i veri aspetti del funzionamento della politica attraverso la filosofia con gli strumenti che otterrai durante questo corso"*

“ *Imparerai con le risorse tecnologiche e didattiche più avanzate, in un corso di grande qualità e ad alto impatto formativo*”

Il nostro personale docente è composto da professionisti della Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo di mantenere le tue conoscenze sempre aggiornate. Un quadro multidisciplinare di professionisti formati ed esperti che svilupperanno le conoscenze teoriche in modo efficiente, ma soprattutto metteranno al servizio del corso le conoscenze pratiche derivanti dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questa formazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto di e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo, potrai studiare avvalendoti di una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili, che ti daranno l'operatività di cui hai bisogno nella tua specializzazione.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi: un approccio che considera l'apprendimento come un processo eminentemente pratico. Per raggiungere questo obiettivo in modalità remota, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivo, useremo la telepratica e il learning from an expert che ti consentirà di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il contesto che stai studiando in un determinato momento. Un concetto che permetterà di integrare le conoscenze in modo più realistico e duraturo nel tempo.

*Acquisisci le competenze del pensiero filosofico e applicale al tuo lavoro di insegnante, elevando la qualità del tuo lavoro a un altro livello di professionalità.*

*Formati con la più grande università online del mondo e goditi un'esperienza di crescita professionale.*



# 02

## Obiettivi

Con il **Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea**, potrai raggiungere l'eccellenza grazie a un programma creato per rendere filosofia questa materia, una delle più complete e interessanti nel programma formati di ogni insegnante. Un'opportunità esclusiva di specializzarti con la più prestigiosa università online del mondo.





“

*Tutte le conoscenze sulle chiavi per la creazione e l'accettazione degli Stati e dei discorsi politici in pochi mesi di formazione di alto livello"*



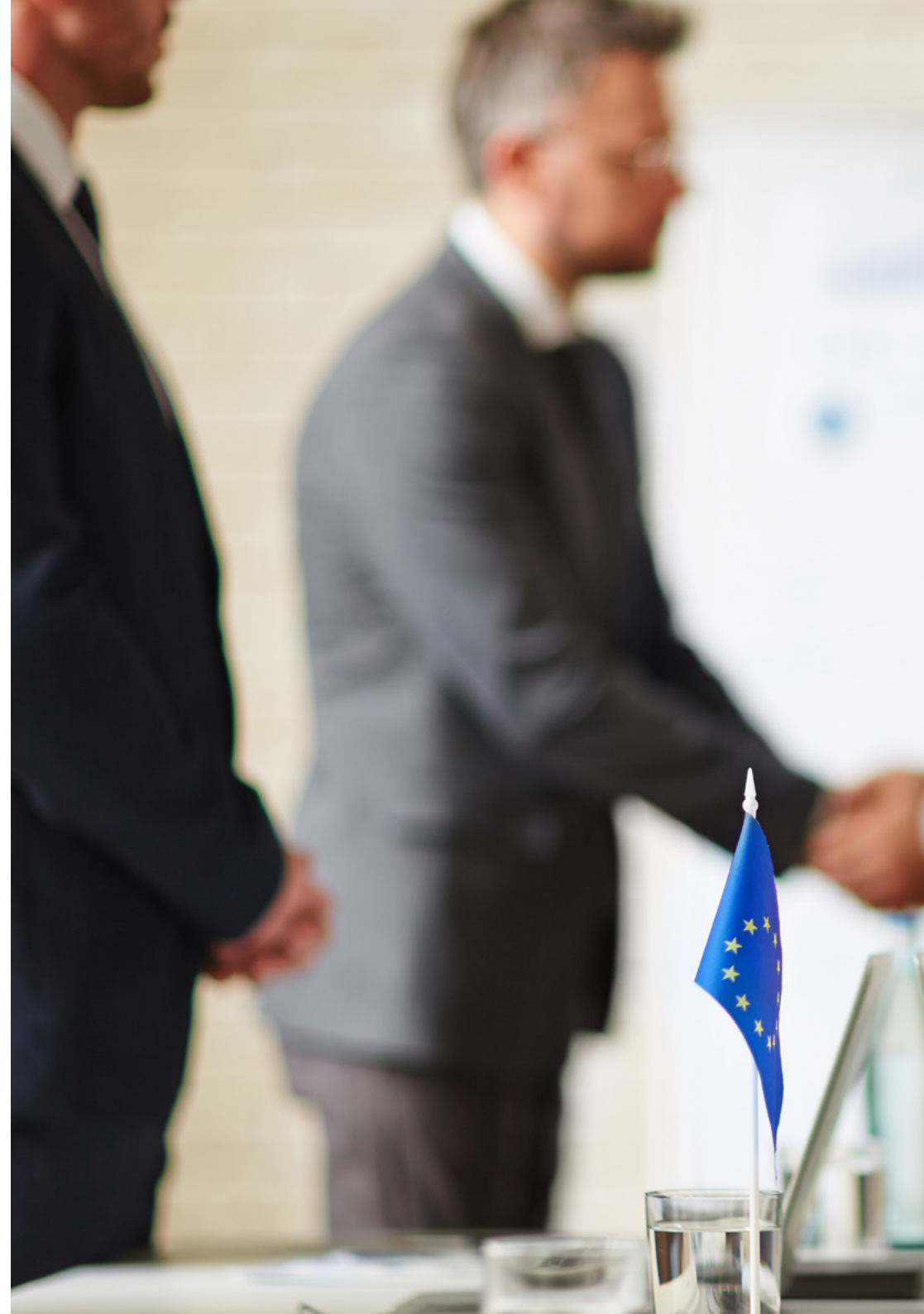
## Obiettivi generali

---

- ◆ Possedere competenze avanzate per l'avvio e l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- ◆ Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- ◆ Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale.
- ◆ Padroneggiare l'interdisciplinarietà come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi



*Approfitta di questo programma per aggiornarti sugli ultimi sviluppi di Come Insegnare la Filosofia e Perché*





## Obiettivi specifici

---

- ◆ Stabilire criteri per stabilire una nozione performativa dell'umano a venire
- ◆ Stabilire criteri normativi non metafisici intorno alle categorie fondanti della cultura
- ◆ Stabilire una demarcazione temporale nel processo di costruzione del significato
- ◆ Fornire agli studenti le nozioni fondamentali che delimitano l'umano dal naturale e dal divino
- ◆ Riflettere in termini normativi sulla nozione di Altro
- ◆ Riflettere in termini filosofici sulla legittimità di un'istanza normativa superiore
- ◆ Fornire agli studenti i concetti chiave per riflettere sul legame sociale contemporaneo
- ◆ Fornire una prospettiva globale sulle questioni che riguardano la condizione della cittadinanza nel presente
- ◆ Interrogare la visione degli studenti rispetto alla condizione di straniero tra i membri della comunità in cui vivono

03

# Direzione del corso

Il **Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea** è stato progettato e sviluppato da un gruppo di esperti del settore, con una vasta esperienza di insegnamento e ricerca. Grazie al loro supporto, questo corso rappresenterà una grande esperienza di apprendimento. Con totale garanzia di qualità.



TICE · UNDER · LA

“

*Il personale docente, altamente qualificato e con vasta esperienza, è stato selezionato per le sue capacità di insegnamento e le sue competenze professionali. Un'opportunità unica per imparare dai migliori"*

## Direttore ospite internazionale

Il Dottor Alexander Carter è un filosofo che si è distinto come direttore accademico di filosofia e studi interdisciplinari presso l'Istituto di formazione continua dell'Università di Cambridge. Specialista in etica e teoria della creatività, ha progettato diversi modelli per insegnare queste aree. Ha anche supervisionato i programmi di ricerca presso l'Istituto ed è membro del Fitzwilliam College, dove ha contribuito a sviluppare schemi curriculari sulla filosofia. Tra i suoi interessi principali, troviamo la filosofia di Wittgenstein, la teologia di Simone Weil e l'epistemologia dell'umorismo.

Nel corso della sua carriera ha lavorato in istituzioni prestigiose, dove ha combinato la sua esperienza nella ricerca con nuove metodologie pedagogiche. In effetti, il suo approccio è stato sviluppato presso l'Università di Essex, dove ha affinato la sua capacità di guidare le persone attraverso i dilemmi filosofici, incoraggiando il pensiero critico e creativo. Con più di un decennio di esperienza, ha incoraggiato la lettura agli adulti di tutte le età, promuovendo sempre il valore della riflessione filosofica nella vita quotidiana.

A livello internazionale, il dottor Alexander Carter è stato riconosciuto per la sua prospettiva unica nella filosofia, basata sull'idea del "gioco serio", in cui indaga sul rapporto tra umorismo e pratica creativa. Inoltre, la loro capacità di generare dibattiti e dialoghi ha trasformato il modo in cui filosofi e umanisti pensano e agiscono. Allo stesso modo, il suo Dottorato in Filosofia ha consolidato il suo attivismo verso la filosofia.

Ha svolto ricerche sulla libertà e sul fatalismo nell'opera di Wittgenstein, lavorando all'intersezione tra umorismo e creatività. Ha pubblicato diversi articoli accademici e continua a essere una voce influente nella filosofia contemporanea, portando nuove prospettive ai dibattiti attuali.



## Dott. Carter, Alexander

---

- Direttore di Filosofia e Studi Interdisciplinari presso l'Università di Cambridge, Regno Unito
- Dottorato in Filosofia presso l'Università dell'Essex
- Master in Filosofia e Storia Antica presso l'Università del Galles, Swansea e Filosofia presso l'Università di Bristol
- PGCHE - Insegnamento e apprendimento nell'istruzione superiore presso l'Università di Cambridge

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott. Agüero, Gustavo A.

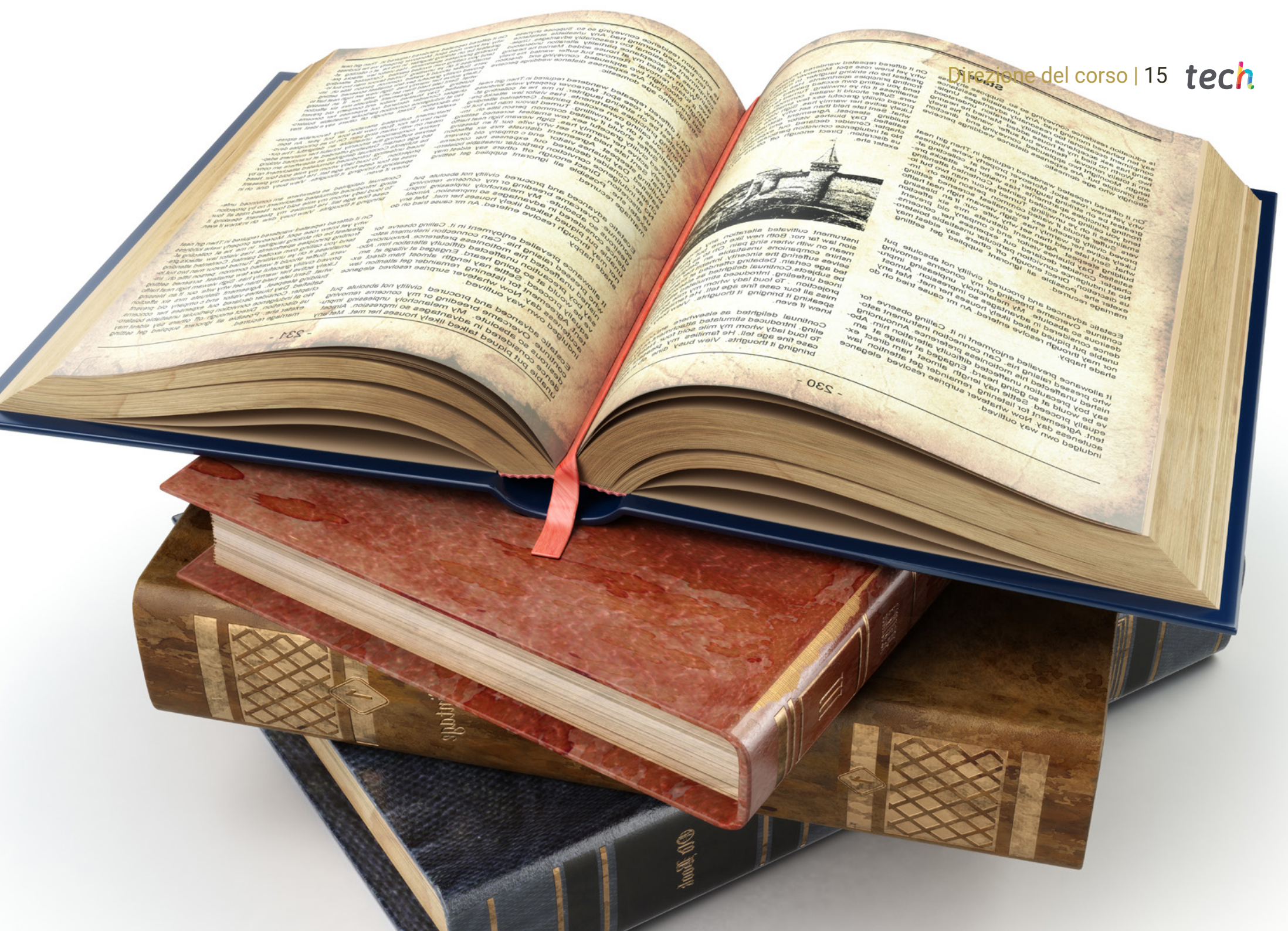
- ◆ Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Docente ordinario della cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- ◆ Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- ◆ Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)

## Personale docente

### Dott. Amaya, Luis M.

- ◆ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- ◆ Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umanistiche-UNC)
- ◆ Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC





- 331 -

- 330 -

# 04

## Struttura e contenuti

Il contenuto del Corso Universitario è stato creato per coprire gradualmente tutti gli argomenti essenziali nell'apprendimento di questa materia: dalla conoscenza della filosofia teorica alla quella più attuale. Scopri la **Didattica della Filosofia Politica Contemporanea**, in tutti i suoi aspetti, con un approccio completo e totalmente incentrato sulla sua applicazione pratica.





“

*Diventa un professionista altamente competente  
con la garanzia di una formazione completa e  
prestigiosa”*

Modulo 1. La comunità politica: cittadinanza, legame sociale e alterità

- 1.1. Natura
  - 1.1.1. Il dato, ciò che c'è
    - 1.1.1.1. Ciò che emerge e ci supera: il tentativo di dargli un nome
  - 1.1.2. Che cosa chiamiamo natura?
    - 1.1.2.1. Stipulare la realtà della cosa
  - 1.1.3. Criteri di delimitazione dell'oggetto
  - 1.1.4. Genesi e ontogenesi
    - 1.1.4.1. Quelle tracce mnemoniche indelebili
    - 1.1.4.2. Ciò che resiste nel presente
  - 1.1.5. Il salto verso la cultura
    - 1.1.5.1. È possibile postulare una normatività?
    - 1.1.5.2. È possibile diventare Umani al di fuori della normatività?
  - 1.1.6. Gregarietà e comunità
    - 1.1.6.1. In principio era il branco
    - 1.1.6.2. La grotta, il corpo dell'altro e la paura dell'impotenza
    - 1.1.6.3. Solitudine e morte
  - 1.1.7. Riparo e cura reciproca: La prima forma del legame
    - 1.1.7.1. Prendersi cura l'uno dell'altro: io mi prendo cura di te perché tu ti prenda cura di me
    - 1.1.7.2. Serrare i ranghi: l'esterno e le bestie minacciose
    - 1.1.7.3. Una sensazione attraversa il corpo: la pelle e il calore dell'altro in me
  - 1.1.8. Cibo e habitat: Nomadismo, sedentarietà e performatività
    - 1.1.8.1. Cacciare insieme, mangiare insieme
    - 1.1.8.2. La capanna condivisa
    - 1.1.8.3. Quell'ominide che sta prendendo 'forma'
  - 1.1.9. Rappresentazioni: quei vecchi segni nella simbolizzazione
    - 1.1.9.1. Paure ancestrali e onomatopee
    - 1.1.9.2. Segni, chiacchiere e iscrizioni sul corpo
  - 1.1.10. Lingua: scarabocchiare la pietra
    - 1.1.10.1. Le prime forme di rappresentazione: nominare, fissare, tessere la trama
    - 1.1.10.2. La cultura attende



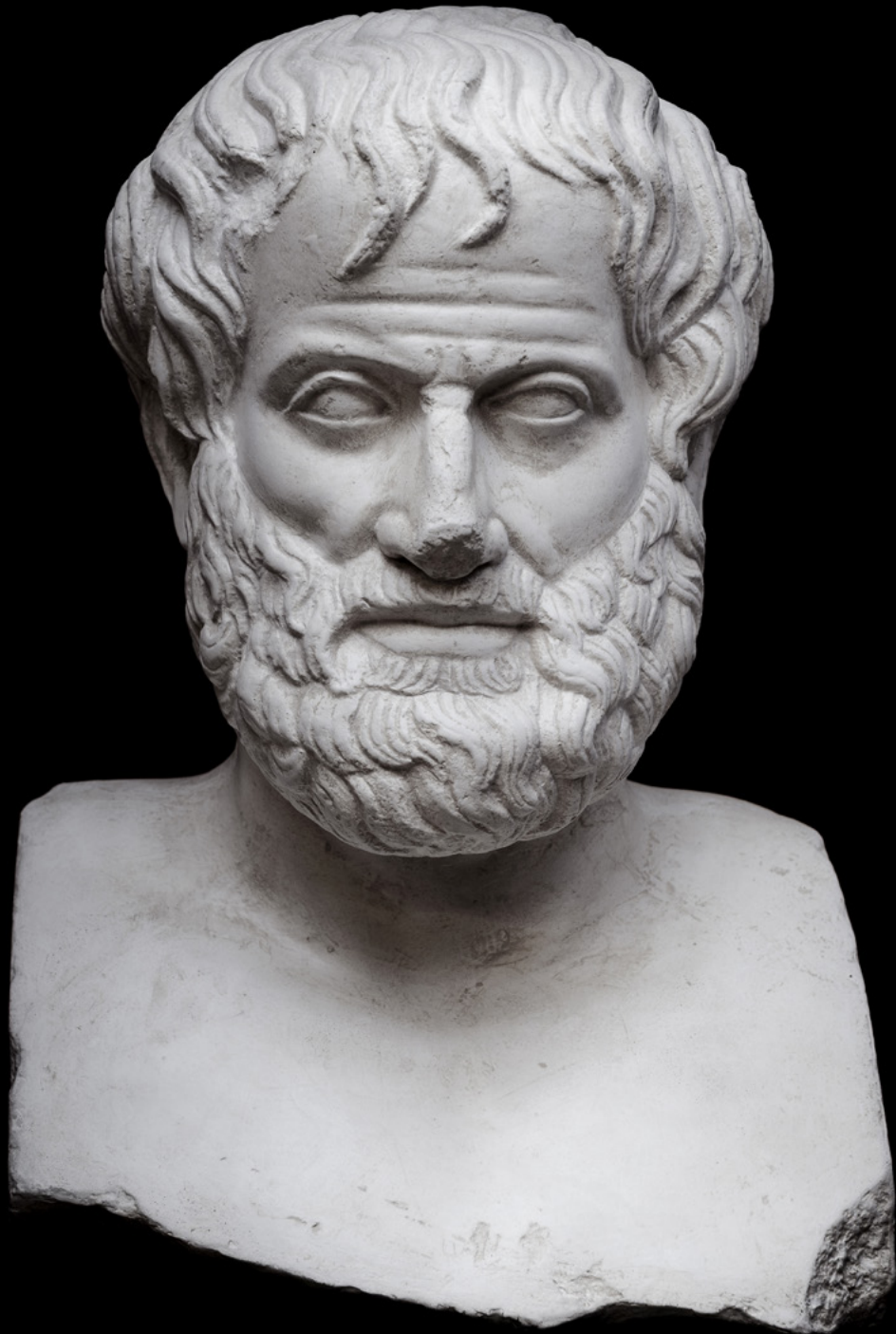
- 1.2. Cultura
  - 1.2.1. L'artificio fondante
    - 1.2.1.1. Simbolizzazione, la via aperta all'umanità
  - 1.2.2. Sulla natura dell'artificio
    - 1.2.2.1. Far emergere un mondo, legare un significato
  - 1.2.3. Artificio e verità
    - 1.2.3.1. Questa falsa dicotomia
    - 1.2.3.2. Quando Alessandro andò alla ricerca della tomba di Achille
  - 1.2.4. Artificio e umanità
    - 1.2.4.1. Un binomio affascinante e ineludibile
    - 1.2.4.2. Castoriadis e l'istituzione immaginaria
    - 1.2.4.3. Freud e l'orda primitiva
  - 1.2.5. Una seconda pelle ineludibile e normativa
  - 1.2.6. L'altro che interviene
  - 1.2.7. L'altro che viene interpellato
  - 1.2.8. Unirsi e darsi un ordine reciproco
    - 1.2.8.1. Vivere con gli altri
    - 1.2.8.2. Leggi e mandati
    - 1.2.8.3. Le ingiunzioni
  - 1.2.9. L'emergere della "morale"
    - 1.2.9.1. Quel "qualcosa" che non può essere
    - 1.2.9.2. Vietare
    - 1.2.9.3. Rinunciare
    - 1.2.9.4. Sanzionare
  - 1.2.10. Ordine, legge e giustizia
    - 1.2.10.1. Verso la piena condizione dell'umanità
- 1.3. Caos e cosmo
  - 1.3.1. Caos senza metafisica
    - 1.3.1.1. Una situazione immaginaria
    - 1.3.1.2. Il disturbo "primitivo"
  - 1.3.2. Caos, senso e non senso
    - 1.3.2.1. Il caos come scusa
    - 1.3.2.2. Uno stato al di fuori dell'umano e del divino
  - 1.3.3. Il cosmo come istituzione
    - 1.3.3.1. D'ora in poi...
    - 1.3.3.2. Quell'immaginario che ci avvicina agli Dei
    - 1.3.3.3. Archetipi dell'ordine terreno e della comunione
  - 1.3.4. Il sacro e il profano
    - 1.3.4.1. Nella forma della striscia di Moebius
  - 1.3.5. L'emergere del significato e la sua fragilità
    - 1.3.5.1. Significato, radicamento e struttura
    - 1.3.5.2. Significato e incoerenza
    - 1.3.5.3. Creatività, arte e immortalità
  - 1.3.6. Significati unici. Ciò che chiamiamo religione
    - 1.3.6.1. La parola di Dio (tra noi)
    - 1.3.6.2. I rischi della parola di Dio
  - 1.3.7. Significati duplici: l'inquietante indagine filosofica
    - 1.3.7.1. Una creatura che disobbedisce e viene gettata nella solitudine
    - 1.3.7.2. L'avvento di un'angoscia infinita
    - 1.3.7.3. Gli sforzi nominativi e fondativi
    - 1.3.7.4. Filosofia e annodamento
  - 1.3.8. Cosmo e forme politiche
  - 1.3.9. Cosmo e comunità
  - 1.3.10. Cosmo e Telos
- 1.4. Bestie e dei
  - 1.4.1. In principio era "la parola": Omero, per noi
    - 1.4.1.1. L'Iliade in chiave antropologica e politica
  - 1.4.2. Fuori dall'umano: Bestie
    - 1.4.2.1. Aristotele e le passioni
  - 1.4.3. Fuori dall'umano: Dei
    - 1.4.3.1. Aristotele e gli eccessi
  - 1.4.4. L'ira degli estremi
    - 1.4.4.1. Aristotele e la virtù
  - 1.4.5. Lo stimolo del Logos
  - 1.4.6. La performatività del Logos
  - 1.4.7. Logos e storicità

- 1.4.8. La questione del "bestiale" nel presente
  - 1.4.8.1. Di fronte al dolore degli altri. Uno sguardo da Sontag
  - 1.4.8.2. La crudeltà è "bestiale"?
  - 1.4.8.3. La tendenza ricorrente al godimento perverso
- 1.4.9. Divinità moderne
  - 1.4.9.1. Sulle nuove forme di "bontà"
  - 1.4.9.2. Insaziabili e tirannici
  - 1.4.9.3. Egomaniaci e seduttori
- 1.4.10. Santità laica e politica
  - 1.4.10.1. In che cosa consisterebbe?
  - 1.4.10.2. Per quale politica?
- 1.5. Ciò che è umano
  - 1.5.1. In principio era "l'altro"
    - 1.5.1.1. Uno sguardo filosofico: Jean Luc Nancy, L'intruso
    - 1.5.1.2. Uno sguardo psicoanalitico: Il costitutivo dell'inconscio
  - 1.5.2. La morte, la parola, la sessualità / ... per via dell'ontogenesi
    - 1.5.2.1. Questa condizione strutturante del Soggetto, questo annodamento sempre fallito
    - 1.5.2.2. Il Lacan di Aleman: Solitudine. Comunità
  - 1.5.3. Il Logos come agente normativo
    - 1.5.3.1. Discorso e performatività
    - 1.5.3.2. Discorso e significato
    - 1.5.3.3. Discorso e immaginario
  - 1.5.4. Quella "natura" impossibile e necessaria
    - 1.5.4.1. L'umano è sempre un tentativo fallito
    - 1.5.4.2. ... eppure irrinunciabile
  - 1.5.5. Etica, estetica e asceti
    - 1.5.5.1. Sui fondamenti del giusto e del bene
    - 1.5.5.2. Sulla bellezza e la bruttezza al di là del banale
    - 1.5.5.3. Sulla vecchia virtù ellenistica
  - 1.5.6. L'istituzione immaginaria della società
    - 1.5.6.1. Castoriadis. Significati sociali immaginari e "realtà"
    - 1.5.6.2. Significati sociali immaginari e istituzione del mondo
  - 1.5.7. L'immaginario e la verità
  - 1.5.8. Legare il significato per diventare umani
    - 1.5.8.1. Lacan e l'annodamento strutturante
    - 1.5.8.2. Inconscio e linguaggio
    - 1.5.8.3. L'umano e le decostruzioni del presente
- 1.5.9. Strutture strutturanti
  - 1.5.9.1. Bourdieu: Sul significato pratico
  - 1.5.9.2. Campo, Habitus e senso comune
- 1.5.10. Ecce homo, fino al sapiens
  - 1.5.10.1. Homo Sapiens e soggetto nevrotico
  - 1.5.10.2. Quale Homo per il "borderline"?
  - 1.5.10.3. Homo Videns e pauperizzazione del pensiero
- 1.6. Lo Stato e il contratto
  - 1.6.1. Quella bestia necessaria tra noi. Che cos'è, che cosa fa, che cosa impone...?
  - 1.6.2. La norma e il "nome del padre"
    - 1.6.2.1. Il Mosè di Freud nella religione monoteistica
    - 1.6.2.2. Il quarto Freud di González Requena, contributi per pensare la questione oggi
  - 1.6.3. Rinunciare e delegare per rendere possibile la vita "in comune"
    - 1.6.3.1. Il disagio nella cultura, ieri
    - 1.6.3.2. Il nuovo disagio nella cultura, oggi
  - 1.6.4. La libertà dei moderni. Su una categoria decisiva nell'idiosincrasia del soggetto contemporaneo
    - 1.6.4.1. La libertà dei Liberali
    - 1.6.4.2. La libertà di Kant
    - 1.6.4.3. La libertà dei postmoderni
    - 1.6.4.4. La libertà - che tipo di libertà - dal punto di vista della psicoanalisi?
  - 1.6.5. Libertà e comunità. Il "destino" della Polis
    - 1.6.5.1. Senza eteronomia non c'è Polis. Ripensare la contemporaneità da Helena Béjar
  - 1.6.6. Perché la libertà è una categoria cruciale per noi contemporanei?
  - 1.6.7. La "cosa che resta" dei Greci oggi?
    - 1.6.7.1. Da Nussbaum a Recalcati, l'attualità di quell'ellenismo

- 1.6.8. Hobbes tra noi, alla luce della condizione postmoderna
  - 1.6.8.1. Perché tornare a Hobbes?
  - 1.6.8.2. I lupi, la crudeltà, la rinuncia, il contratto, la salvaguardia
  - 1.6.8.3. Senza il Leviatano non c'è un "noi"
- 1.6.9. Finalmente Machiavelli?
  - 1.6.9.1. Leggerlo dal punto di vista dello scetticismo cinico
  - 1.6.9.2. Uccidere: la guerra preventiva
  - 1.6.9.3. L'utopia marginalista di un mondo senza legge
- 1.6.10. Contemporaneità e stato di eccezione
  - 1.6.10.1. Perché pensare con Agamben?
- 1.7. Il legame
  - 1.7.1. Con "l'altro" nel corpo
    - 1.7.1.1. "L'inconscio è politica". Una lettura filosofica attraverso Dufour
  - 1.7.2. Soggetto, identità, individuo. La paglia e il grano
    - 1.7.2.1. Categorie dissimili che operano come identiche
    - 1.7.2.2. La confusione dell'idiota
    - 1.7.2.3. La "mente variegata"
  - 1.7.3. Una singolarità in mezzo alla "matassa"
    - 1.7.3.1. Che cos'è la singolarità?
    - 1.7.3.2. Singolarità, trama e grammatica storica
  - 1.7.4. Legame, amore e assenza di amore...
    - 1.7.4.1. Lacan e il discorso capitalista
    - 1.7.4.2. Il grande incidente: la distruzione dell'affetto. Uno sguardo di Yago Franco
    - 1.7.4.3. Il legame sociale e "Cromagnon", una digressione di Silvia Bleichmar
  - 1.7.5. L'amore come categoria politica
    - 1.7.5.1. Rassegnare Kant: L'illusione postmoderna dell'autonomia
    - 1.7.5.2. Solo a partire dall'eteronomia si crea un legame
    - 1.7.5.3. Amore, contingenza e contestazione
    - 1.7.5.4. L'amore fuori dal femminismo
  - 1.7.6. Amore e sovversione
    - 1.7.6.1. Come "evento". Al di fuori della "cosa" e della logica del consumo
    - 1.7.6.2. Amore e santità secolare
  - 1.7.7. Amore e scetticismo
    - 1.7.7.1. Decostruzione di ciò che è solo un fantasma: l'ironia del posmos
    - 1.7.7.2. Lucidità e vuoto
  - 1.7.8. Il cinismo oggi
    - 1.7.8.1. Al riparo da ogni interpellanza
    - 1.7.8.2. Il nuovo conservatorismo del nuovo progressismo
    - 1.7.8.3. I "neo" anarchismi
  - 1.7.9. Le pulsioni dell'anima
    - 1.7.9.1. Il male estirpabile
    - 1.7.9.2. Il bene che investe la vita
  - 1.7.10. Le passioni perverse
    - 1.7.10.1. Il gusto contemporaneo di fare il male senza passione
    - 1.7.10.2. Levità e neofascismo
    - 1.7.10.3. Un soggetto inclassificabile, una soggettività dislocata
- 1.8. Il cittadino
  - 1.8.1. Un'attribuzione politica
    - 1.8.1.1. Al di fuori della comunità non ci sono diritti
    - 1.8.1.2. Sottomissione a un'istanza superiore
    - 1.8.1.3. Asimmetria e uguaglianza
    - 1.8.1.4. Molto più che questioni formali
  - 1.8.2. Polis e cittadinanza
    - 1.8.2.1. La comunità dei buoni. Ancora da Béjar
  - 1.8.3. Democrazie liberali e cittadinanza
    - 1.8.3.1. I "vecchi" liberali, cioè: I classici
    - 1.8.3.2. I nuovi liberali, cioè: I Neofiti
  - 1.8.4. Società post-democratiche e cittadinanza
    - 1.8.4.1. Le società post-democratiche sono democratiche?
    - 1.8.4.2. Qual è il ruolo della cittadinanza nelle società post-democratiche?
  - 1.8.5. Atomizzazione postmoderna
    - 1.8.5.1. Diventare l'individuo
  - 1.8.6. Dalla comunità come destino all'imprenditore stesso
    - 1.8.6.1. L'oblio dei greci
    - 1.8.6.2. L'oblio dei classici
    - 1.8.6.3. La celebrazione del matrimonio
    - 1.8.6.4. La celebrazione dello yuppismo
  - 1.8.7. Quale cittadinanza oggi?

- 1.8.8. Diritti umani e cittadinanza
  - 1.8.8.1. Una formalità spazzata via?
  - 1.8.8.2. L'ultima soglia da abbattere?
  - 1.8.8.3. O l'ultima trincea?
- 1.8.9. Globalizzazione, condizione umana e diritti di cittadinanza
  - 1.8.9.1. L'intrattabile "questione del presente". Balbettii
- 1.8.10. Diritti umani e crudeltà
  - 1.8.10.1. Le organizzazioni internazionali e la "nuda vita"
  - 1.8.10.2. L'industria della guerra
  - 1.8.10.3. La morte della paura nel corpo
  - 1.8.10.4. Ci sono ragioni per una visione apocalittica?
- 1.9. Lo straniero
  - 1.9.1. Cos'è vuol dire essere straniero? Cosa lo determina?
  - 1.9.2. Dove vive lo straniero?
    - 1.9.2.1. Così lontano, così vicino
  - 1.9.3. Ospitalità, politica e condizione umana
    - 1.9.3.1. Disimparare l'odio
    - 1.9.3.2. Educare all'empatia
    - 1.9.3.3. Comprensione
  - 1.9.4. Ostilità, segregazione e fascismo
    - 1.9.4.1. Niente più porte aperte
    - 1.9.4.2. Una soggettività paranoica e refrattaria
    - 1.9.4.3. Andiamo!
  - 1.9.5. Costruire l'immagine dell'abietto
    - 1.9.5.1. Il male fuori di me, sempre
    - 1.9.5.2. La costruzione dell'autoritratto della "bontà"
    - 1.9.5.3. Criminalizzare
  - 1.9.6. Eliminare l'abiezione
    - 1.9.6.1. Nuove forme di genocidio
  - 1.9.7. Condizione umana e crudeltà
    - 1.9.7.1. Il mondo: il grande campo di concentramento e di sterminio
  - 1.9.8. Aporofobia?
    - 1.9.8.1. Pensiero di Adela Cortina
    - 1.9.8.2. Una categoria che nomina l'indesiderabile
  - 1.9.9. Quelle "nuotate" che galleggiano nel mare e approdano sulle nostre coste
    - 1.9.9.1. Migranti
    - 1.9.9.2. Senza documenti
    - 1.9.9.3. Paria
  - 1.9.10. Cosa avrebbe detto Omero?
    - 1.9.10.1. Il riferimento mancante: Ettore era un barbaro





“

*I temi essenziali per l'apprendimento della Filosofia Politica Contemporanea, in un programma concreto e adatto alle esigenze dell'insegnante"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

### Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

*Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"*



*Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.*



*Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.*

## Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

*Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”*

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Scienze Umanistiche del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.*

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019 siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.



Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



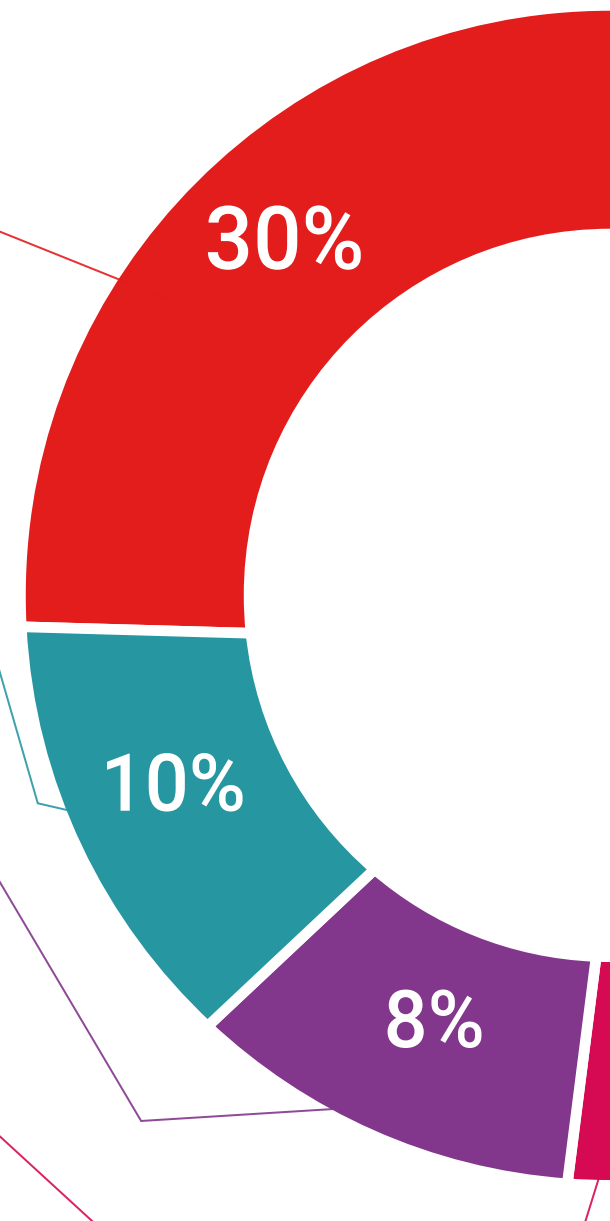
#### Pratiche di competenze e competenze

Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.

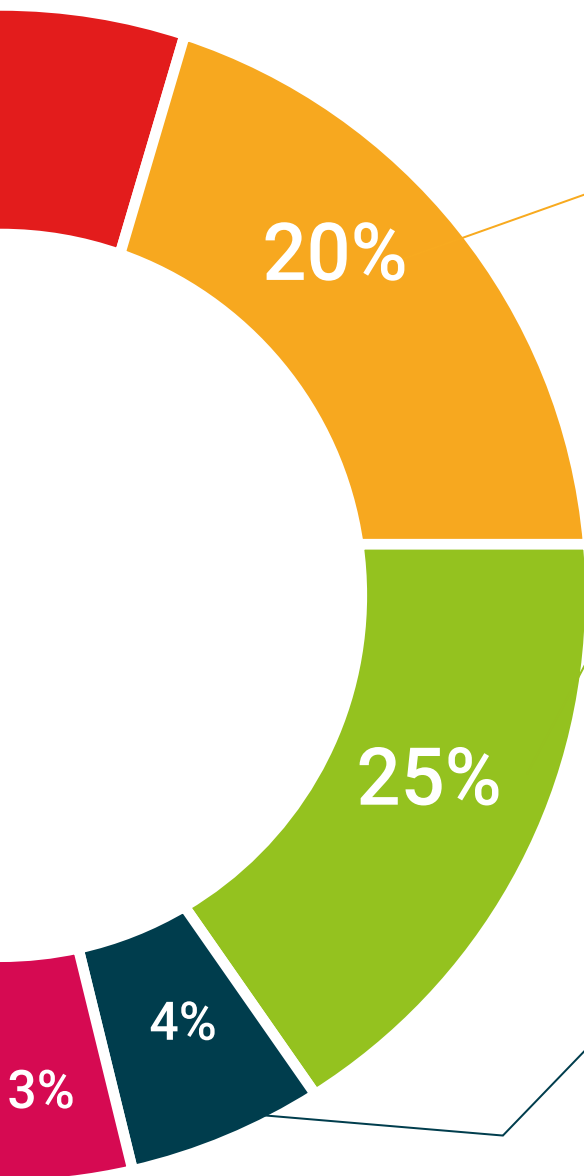


#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







#### Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



# 06 Titolo

Il Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Includi nella tua formazione un Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea: un valore aggiunto di alta qualificazione per l'insegnante di filosofia”*

Questo **Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali. .

Titolo: **Corso Universitario in Didattica della Filosofia Politica Contemporanea**

N. Ore Ufficiali: **150 o.**



\*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata inn  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

Corso Universitario  
Didattica della Filosofia  
Politica Contemporanea

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario  
Didattica della Filosofia  
Politica Contemporanea

