

Corso Universitario

Come Insegnare la Filosofia e Perché





Corso Universitario Come Insegnare la Filosofia e Perché

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/scienze-umanistiche/corso-universitario/come-insegnare-filosofia-perche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

In una società sempre più dominata dalla tecnologia, lo studio della filosofia solleva spesso domande sulla sua necessità e permanenza nei programmi educativi. La risposta a questa domanda è semplice, ma per darle una solida base è necessario un viaggio attraverso i fondamenti e gli sviluppi della filosofia, che questo programma ti fornirà.



“

Un Corso Universitario pensato per spiegare in modo chiaro e inconfutabile la necessità e l'importanza dell'insegnamento della filosofia nelle classi della scuola secondaria, con un approccio che porterà gli studenti a comprendere questa materia in modo diverso”

Questo programma affronta la filosofia da un punto di vista globale, ma allo stesso tempo totalmente accessibile, sempre con un'attenzione particolare per l'insegnante. Lo studente può aspettarsi di arrivare a una conoscenza approfondita delle questioni filosofiche fondamentali, dagli aspetti più puramente teorici e metafisici a quelli più pratici e attivi dell'essere umano.

Nell'attuale mercato del lavoro, i professionisti provenienti da altri settori che integrano la propria preparazione con una specializzazione nel campo del pensiero e dell'argomentazione sono immensamente apprezzati e ricercati. La capacità del filosofo di vedere le cose da una prospettiva diversa, di pensare, come direbbero gli anglosassoni "Outside the Box", è una risorsa fondamentale nel mondo creativo e frenetico in cui viviamo.

Personalmente, la filosofia aiuta a vedere le cose, come diceva il grande Spinoza, sub aespécie aeternitatis, cioè sotto un'ottica di eternità, sapendo che nel grande contesto del mondo e dell'universo le nostre azioni sono allo stesso tempo rilevanti e insignificanti.

Il ruolo della filosofia come disciplina consolatoria prima dei mali e delle disgrazie di questo mondo, è sempre stato fondamentale e, inoltre, ci permette di comprendere meglio la nostra natura, le nostre azioni, la nostra moralità, il nostro essere. In breve, la filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, a essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abitudini necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della vita.

Un'opportunità creata per apportare un conferire un valore aggiunto al tuo curriculum.

Questo **Corso Universitario in Come Insegnare la Filosofia e Perché** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono::

- ◆ Recente tecnologia nel software di e-learning
- ◆ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in attività
- ◆ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ◆ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ◆ Sistemi di aggiornamento permanente
- ◆ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ◆ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ◆ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ◆ Comunicazione con il personale docente e lavoro di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ◆ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche una volta terminato il programma



Un Corso Universitario completo ed estremamente efficace che ti fornirà gli strumenti più utili per l'insegnamento della filosofia nelle classi delle scuole secondarie"

“ *La piattaforma online più potente sul mercato dell'insegnamento, che ti permetterà di utilizzare strumenti di apprendimento all'avanguardia* ”

Il nostro personale docente è composto da professionisti della Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'aggiornamento a cui miriamo. Un quadro multidisciplinare di professionisti formati ed esperti che svilupperanno le conoscenze teoriche in modo efficiente, ma soprattutto metteranno al servizio del corso le conoscenze pratiche derivanti dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questa specializzazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto di e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo potrai studiare con una serie di strumenti multimediali comodi e versatili che ti daranno le competenze necessarie nel tuo lavoro.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi: un approccio che considera l'apprendimento come un processo eminentemente pratico. Per raggiungere questo obiettivo in modalità remota, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivo, useremo la telepratica e il learning from an expert che ti consentirà di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il contesto che stai studiando in un determinato momento. Un concetto che permetterà di integrare le conoscenze in modo più realistico e duraturo nel tempo.

Questo Corso Universitario, pensato per gli insegnanti, ti permetterà di pianificare la materia in modo più efficace con il supporto dei sistemi didattici più evoluti del momento.

Studia con la più grande università online del mondo e goditi un'esperienza educativa di alto livello.

MEN VALU
THE LESS
VALUE VIRTUE
PLATO

02

Obiettivi

In TECH ci sforziamo di offrirti sempre i più recenti progressi nell'insegnamento sul mercato internazionale. L'obiettivo di questo programma è fornire agli insegnanti di filosofia delle scuole secondarie gli strumenti necessari per trasformare la loro materia in un successo. Un obiettivo che, in soli sei mesi, saranno in grado di raggiungere con le più recenti conoscenze in materia di insegnamento, con un Corso Universitario di alta intensità e precisione.

WWE

“

Insegna ai tuoi studenti l'importanza della conoscenza filosofica come porta d'accesso allo sviluppo del pensiero critico e dell'individualità personale”



Obiettivi generali

- ◆ Possedere competenze avanzate per l'avvio e per l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- ◆ Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- ◆ Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale
- ◆ Padroneggiare l'interdisciplinarietà come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi



Approfitta di questo programma per aggiornarti sugli ultimi sviluppi di Come Insegnare la Filosofia e Perché





Obiettivi specifici

- ◆ Fornire allo studente gli strumenti analitici per valutare l'importanza dell'educazione e la sua relazione con il compito filosofico
- ◆ Fornire agli studenti i concetti necessari per comprendere le sfide che l'educazione, e in particolare l'insegnamento della filosofia, deve affrontare in un mondo globalizzato
- ◆ Fornire allo studente una comprensione critica del legame tra pedagogia e filosofia
- ◆ Fornire allo studente gli elementi di analisi per chiarire il carattere pratico ed etico della razionalità educativa
- ◆ Fornire allo studente elementi di giudizio per lo sviluppo di una visione analitica dei processi di insegnamento e apprendimento
- ◆ Fornire allo studente competenze concettuali indispensabili per l'insegnamento della filosofia
- ◆ Fornire allo studente gli strumenti concettuali per lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo sull'importanza dell'insegnamento della filosofia a scuola
- ◆ Fornire allo studente le risorse per una comprensione critica dei problemi posti dalla filosofia e dal suo insegnamento
- ◆ Specializzare lo studente sull'uso di tecnologie per l'insegnamento della filosofia
- ◆ Fornire allo studente elementi di giudizio per valutare l'importanza della filosofia in ambienti non accademici

03

Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del nostro programma, siamo orgogliosi di offrirti un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

Un ottimo personale docente, composto da professionisti di diverse aree di competenza, che saranno i tuoi insegnanti durante la tua specializzazione: un'occasione unica da non perdere"

Direzione



Dott. Agüero, Gustavo A.

- Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- Docente ordinario della cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)



Personale docente

Dott.ssa Testa, Ana I.

- ◆ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ◆ Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- ◆ Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umanistiche-UNC)
- ◆ Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC

04

Struttura e contenuti

I contenuti di questo programma sono stati sviluppati dai diversi professori di questo Corso Universitario, con uno scopo chiaro: fare in modo che i nostri studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo.

I contenuti di questo programma ti permetteranno di apprendere tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore: Un programma completo e ben strutturato che ti porterà ai più alti standard di qualità e successo.





“

Un programma d'insegnamento molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato a un apprendimento efficace e rapido”

Modulo 1. Come e perché insegnare la filosofia?

- 1.1. A cosa serve l'educazione?
 - 1.1.1. Motivi per educare
 - 1.1.1.1. Educare e istruire
 - 1.1.1.2. Educazione e pedagogia
 - 1.1.1.3. Educazione e filosofia
 - 1.1.2. Scopi e obiettivi dell'educazione
 - 1.1.2.1. Scopo finale e obiettivi in prospettiva
 - 1.1.2.2. Mezzi e fini
 - 1.1.3. Educare per la vita
 - 1.1.3.1. Educazione e qualità di vita
 - 1.1.4. La filosofia e l'utilità dell'inutile
 - 1.1.5. Insegnare Filosofia a che scopo?
 - 1.1.5.1. Il pregiudizio
 - 1.1.5.2. Il luogo comune
 - 1.1.5.3. Le emozioni
 - 1.1.5.4. Il pensiero critico
- 1.2. La filosofia dell'insegnamento in un mondo globalizzato
 - 1.2.1. Introduzione: la sfida della filosofia
 - 1.2.2. Dalla soggettivazione alla socializzazione
 - 1.2.3. Istruzione e comunità
 - 1.2.4. Educazione alla democrazia
 - 1.2.4.1. Educazione democratica e sviluppo della comunità
 - 1.2.4.2. La Democrazia come stile di vita
 - 1.2.5. L'educazione e il riconoscimento dell'altro
 - 1.2.6. Educazione e multiculturalismo
 - 1.2.6.1. Oltre la differenza
 - 1.2.6.2. Educare al pluralismo
 - 1.2.7. Educazione alla cittadinanza
 - 1.2.7.1. Educazione alla cittadinanza cosmopolita



- 1.2.8. Educare ai valori etici
 - 1.2.8.1. Cosa non sono i valori?
 - 1.2.8.2. Dove si trovano i valori?
 - 1.2.8.3. Fatti e valori
 - 1.2.8.4. Scuola e educazione ai valori
- 1.3. Filosofia e pedagogia
 - 1.3.1. Il modello socratico di educazione
 - 1.3.1.1. Modello dialogico dell'educazione
 - 1.3.2. La filosofia come teoria generale dell'educazione
 - 1.3.2.1. Educazione ed esperienza
 - 1.3.2.2. Abitudini ed educazione
 - 1.3.3. Lo sviluppo del pensiero critico come ideale educativo
 - 1.3.3.1. Le dimensioni del pensiero critico
 - 1.3.4. Il rapporto tra teoria e pratica nell'educazione
 - 1.3.4.1. La pedagogia come forma d'arte
 - 1.3.4.2. La pedagogia come scienza
 - 1.3.4.2.1. La pedagogia come teoria applicata
 - 1.3.4.2.2. Il punto di vista scientifico naturalistico della pedagogia
 - 1.3.5. Il carattere normativo della pedagogia
 - 1.3.5.1. Normativa: Condizioni e criteri
 - 1.3.5.2. Prescrizione: regole e tecniche
 - 1.3.6. Pedagogia e didattica
 - 1.3.6.1. Due campi in conflitto
 - 1.3.6.2. La didattica come scienza
 - 1.3.6.3. La didattica come sapere pedagogico
- 1.4. L'educazione come pratica sociale
 - 1.4.1. Le dimensioni dell'educazione
 - 1.4.1.1. La dimensione epistemica
 - 1.4.1.2. La dimensione prasseologica
 - 1.4.1.3. La dimensione assiologica
 - 1.4.2. La pratica educativa tra *Techne* e *Praxis*
 - 1.4.2.1. La distinzione tra finalità e obiettivi nell'educazione
 - 1.4.2.2. La dimensione etica degli obiettivi educativi
 - 1.4.2.3. La dimensione pratica degli obiettivi educativi
 - 1.4.3. Razionalità strumentale nell'educazione
 - 1.4.3.1. Il cosa e il come nell'educazione
 - 1.4.4. Razionalità pratica nell'educazione
 - 1.4.4.1. La razionalità pratica come *prhonesis*
 - 1.4.4.2. La razionalità pratica nell'educazione come razionalità comunicativa
 - 1.4.4.3. La pratica educativa come pratica situata
 - 1.4.5. Il dibattito sugli obiettivi dell'educazione
 - 1.4.5.1. L'educazione come crescita
 - 1.4.5.2. L'educazione come iniziazione
 - 1.4.5.3. L'educazione come socializzazione
 - 1.4.5.4. L'educazione come emancipazione
 - 1.4.6. Il dibattito sull'educazione tradizionale contro quella progressista
 - 1.4.6.1. L'educazione come trasmissione
 - 1.4.6.2. L'educazione centrata sullo studente
 - 1.4.7. Caratteristiche dell'esperienza educativa
 - 1.4.7.1. Criteri per l'esperienza educativa
 - 1.4.7.2. Esperienza educativa e significato
 - 1.4.7.3. Il carattere sociale dell'esperienza educativa
- 1.5. Insegnamento e apprendimento
 - 1.5.1. Insegnamento: i suoi diversi sensi e significati
 - 1.5.2. L'insegnamento come relazione triadica
 - 1.5.2.1. Insegnare qualcosa a qualcuno
 - 1.5.2.2. L'intenzionalità dell'insegnamento
 - 1.5.2.3. Le implicazioni dell'insegnamento
 - 1.5.2.3.1. Il senso etico dell'insegnamento
 - 1.5.2.3.2. Il significato politico
 - 1.5.3. L'insegnamento come sviluppo delle capacità
 - 1.5.3.1. Competenze aperte
 - 1.5.3.2. Competenze chiuse
 - 1.5.3.3. Il pensiero riflessivo come competenza aperta
 - 1.5.4. Insegnamento e acquisizione di informazioni
 - 1.5.4.1. Obiezioni morali
 - 1.5.4.2. Obiezioni pratiche
 - 1.5.4.3. Obiezioni attiviste

- 1.5.5. Informazioni e competenze
 - 1.5.5.1. Insegnamento e sviluppo delle abitudini
 - 1.5.5.2. Insegnamento e comprensione
- 1.5.6. Insegnamento e pensiero critico
 - 1.5.6.1. Argomentazione
 - 1.5.6.2. Motivazioni
 - 1.5.6.3. Le regole
 - 1.5.6.4. Ragionamento
 - 1.5.6.5. Giudizio e impegno
- 1.5.8. Teorie dell'educazione e dell'apprendimento
 - 1.5.8.1. Teorie educative e psicologiche
 - 1.5.8.2. Educazione e concetti della mente
- 1.5.9. Neuroscienze, apprendimento e istruzione
 - 1.5.9.1. I limiti della Neuroeducazione
 - 1.5.9.2. Apprendimento e cognizione
 - 1.5.9.3. L'apprendimento come dominio di significati
- 1.5.10. L'apprendimento come soluzione dei problemi
 - 1.5.10.1. Apprendimento e pensiero attivo
 - 1.5.10.2. Apprendimento e creatività
- 1.6. Insegnare la Filosofia
 - 1.6.1. L'insegnamento della filosofia come problema filosofico
 - 1.6.1.1. Al di là della contrapposizione tra produzione e riproduzione
 - 1.6.1.2. Nuovi significati del dato
 - 1.6.1.3. Teoria critica della società e insegnamento della filosofia
 - 1.6.2. L'approccio tradizionale
 - 1.6.2.1. L'insegnamento della filosofia come problema tecnico
 - 1.6.2.2. La didattica della filosofia
 - 1.6.2.3. Trasposizione didattica
 - 1.6.3. Didattica della filosofia o didattica filosofica
 - 1.6.4. Studiosi, laici e apprendisti
 - 1.6.4.1. Insegnare filosofia?
 - 1.6.4.2. Insegnare a filosofeggiare?
 - 1.6.4.3. Sapere come e sapere cosa
- 1.6.5. La filosofia come stile di vita
 - 1.6.5.1. La filosofia come cura di sé
- 1.6.6. La filosofia come critica razionale
- 1.6.7. L'insegnamento della filosofia come sviluppo dell'autonomia
 - 1.6.7.1. Cosa significa essere autonomi?
 - 1.6.7.2. Autonomia ed eteronomia
- 1.6.8. L'insegnamento della filosofia come pratica di libertà
- 1.7. Filosofia a scuola
 - 1.7.1. La presenza della filosofia nella scuola: alcune controversie
 - 1.7.1.1. Crisi nell'insegnamento della filosofia
 - 1.7.1.2. Formazione tecnica e formazione umanistica
 - 1.7.2. L'insegnamento della filosofia nel contesto di altre materie
 - 1.7.2.1. Filosofia e curriculum
 - 1.7.2.2. Insegnamento della filosofia e interdisciplinarietà
 - 1.7.3. Filosofia per bambini o filosofare con i bambini
 - 1.7.4. Filosofia a livello secondario
 - 1.7.5. Il perché e il come nell'insegnamento della filosofia
 - 1.7.5.1. Utilità della filosofia
 - 1.7.5.2. Oltre la strumentalizzazione della conoscenza
 - 1.7.5.3. Insegnamento filosofico e crisi
- 1.8. Filosofia della filosofia e insegnamento della filosofia
 - 1.8.1. La filosofia come disciplina accademica
 - 1.8.1.1. La filosofia è una disciplina?
 - 1.8.1.2. La filosofia come scienza
 - 1.8.1.3. La filosofia come pratica teorica
 - 1.8.2. Filosofia e canone
 - 1.8.2.1. Canoni e tradizioni filosofiche
 - 1.8.3. Lo stato di eccezione della filosofia
 - 1.8.3.1. Le scienze umanistiche di fronte allo scientismo
 - 1.8.3.2. La filosofia e l'immagine naturalistica delle scienze



- 1.8.4. L'anomalia nella riflessione filosofica
 - 1.8.4.1. Esiste un progresso in filosofia?
 - 1.8.4.2. Il carattere non vendicativo della storia del pensiero
- 1.8.5. La filosofia e il suo passato
 - 1.8.5.1. Storia delle idee o storia della filosofia
- 1.8.6. L'approccio problematico e l'approccio storico nell'insegnamento della filosofia
 - 1.8.6.1. Il carattere storico dei problemi filosofici
- 1.9. Strategia per l'insegnamento della filosofia
 - 1.9.1. Risorse per l'insegnamento della filosofia
 - 1.9.2. L'insegnamento della filosofia con la tecnologia educativa
 - 1.9.2.1. Contenuti filosofici e tecnologie didattiche
 - 1.9.2.1.1 Imparare a imparare
 - 1.9.2.2. Oralità e scrittura come tecnologie
 - 1.9.2.3. Cinema e filosofia
 - 1.9.2.4. Letteratura e filosofia
 - 1.9.3. L'integrazione delle conoscenze pedagogiche e curricolari attraverso la tecnologia
 - 1.9.3.1. Cosa insegneremo
 - 1.9.3.2. Come insegneremo
 - 1.9.3.3. Come integriamo la tecnologia
 - 1.9.4. Le TIC nell'insegnamento della filosofia
 - 1.9.4.1. Insegnamento della filosofia attraverso le TIC
 - 1.9.4.2. Insegnamento della filosofia attraverso le TIC
 - 1.9.5. La virtualità nei processi di insegnamento: chiarimenti teorici
 - 1.9.5.1. Processi riflessivi e virtualità
 - 1.9.5.2. Sfide metodologiche della virtualità

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Scienze Umanistiche del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019 siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.



Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



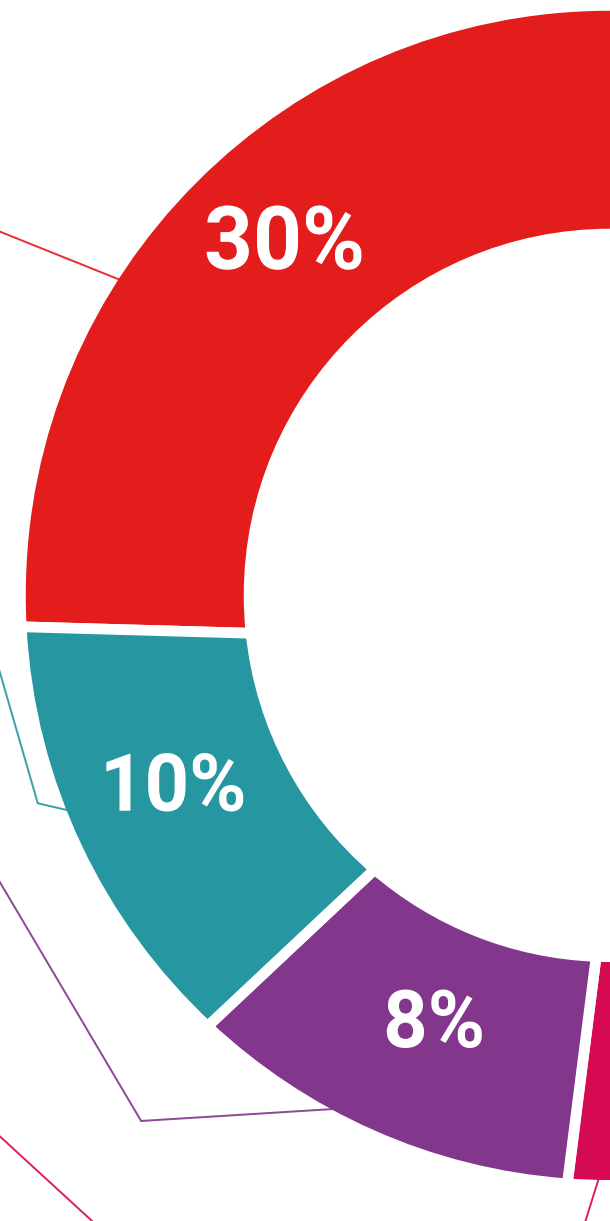
Pratiche di competenze e competenze

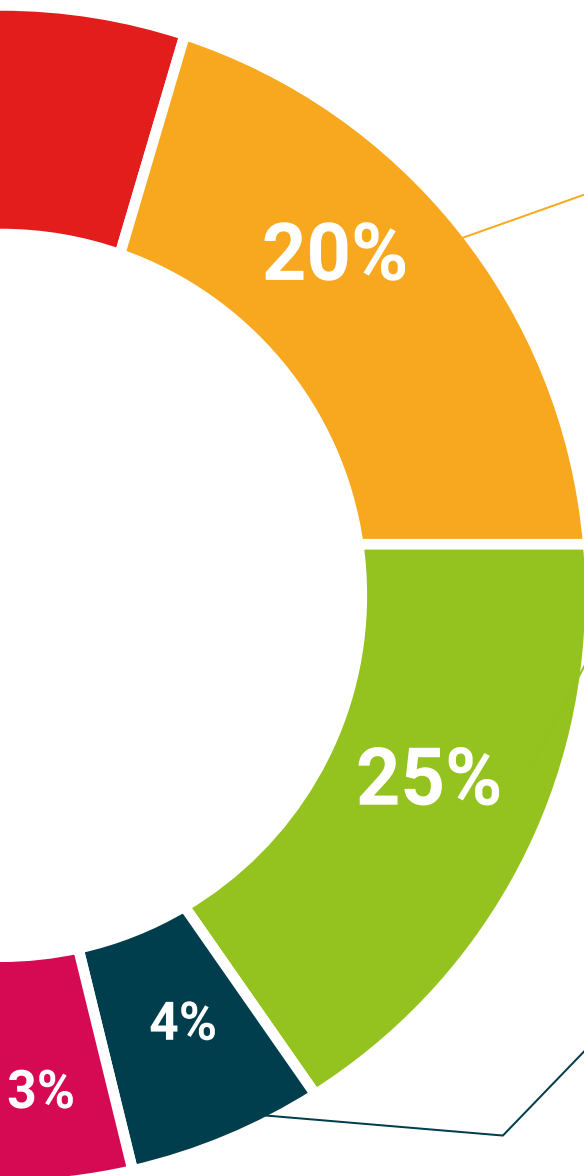
Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



06 Titolo

Il Corso Universitario in Come Insegnare la Filosofia e Perché garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Come Insegnare la Filosofia e Perché** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciato da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Come Insegnare la Filosofia e Perché**

N. Ore Ufficiali: **150 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Come Insegnare la
Filosofia e Perché

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Come Insegnare la Filosofia e Perché