

# Mastère Spécialisé Histoire Universelle



## Mastère Spécialisé Histoire Universelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-histoire-universelle](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-histoire-universelle)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 28*

06

Diplôme

---

*page 36*



# 01

# Présentation

Ce programme d'Histoire Universelle vise à atteindre un haut niveau de maîtrise de l'histoire, des origines à nos jours, en mettant l'accent sur les étapes principales et leur relation avec notre situation actuelle. Tout cela se fera par le biais des dernières technologies éducatives 100% en ligne, afin d'actualiser connaissances de manière pratique et rigoureuse, sans que vous l'étudiant ayez à renoncer à vos obligations.





“

*Ce programme vous permettra d'actualiser vos connaissances de l'histoire du monde, de la Préhistoire à nos jours, de manière pratique, 100% en ligne, sans renoncer à une rigueur académique maximale”*

Ce programme présente un plan d'étude rigoureux en Histoire Universelle, l'un des domaines en constante évolution dans la discipline de l'histoire aujourd'hui. Dans un environnement mondialisé, les étudiants se tournent vers les programmes d'histoire mondiale afin de se préparer à leurs futures carrières et études. Ce programme fournit l'enseignement essentiel et le cadre comparatif nécessaire pour analyser l'histoire de nos origines de l'humanité à actuellement l', y compris pour les académiciens et les professionnels qui décident ensuite de se spécialiser dans des sujets et des zones géographiques plus spécifiques.

Le corps enseignant est composé d'experts de renommée internationale qui ont été formation et/ou ont travaillé dans des institutions de référence. Ainsi, ils donnent au programme une orientation académique et rigoureuse, basée sur des preuves scientifiques, qui servira à actualiser les connaissances en Préhistoire, Histoire Ancienne, Médiévale, Moderne et Contemporaine.

Ce programme s'adresse à ceux qui souhaitent atteindre un niveau supérieur de connaissances en Histoire Universelle. Profitez de l'occasion et suivez cette formation dans un format 100% en ligne, sans devoir renoncer à vos obligations et en facilitant votre retour à l'université. l'étude Actualisez vos connaissances et obtenez votre diplôme pour continuer à vous épanouir personnellement et professionnellement.

Ce **Mastère Spécialisé en Histoire Universelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du panorama universitaire. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de 100 cas simulés présentés par des experts en histoire
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur l'histoire du monde
- ◆ Des nouveautés sur les dernières découvertes dans l'histoire de nos civilisations
- ◆ Il contient des exercices pratiques permettant d'effectuer le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer la qualité de la vie
- ◆ Un système d'apprentissage interactif basé sur la méthode des cas et son application dans la pratique quotidienne
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion à internet



*Ce programme vous permettra d'améliorer vos compétences et d'actualiser vos connaissances de l'Histoire Universelle"*

“

*Ce programme est l'option parfaite pour apprendre l'histoire du monde et le comportement humain depuis ses débuts”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du monde de l'histoire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif, programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus en Histoire Universelle, avec une grande expérience de l'enseignement.

*Profitez des dernières technologies éducatives pour actualiser vos connaissances en Histoire Universelle de l' sans quitter votre domicile.*

*Découvrez la réalité du monde et le comportement humain avec la plus grande rigueur académique.*





# 02 Objectifs

Ce programme s'adresse aux personnes qui souhaitent mieux connaître le monde qui nous entoure, les débuts, la géopolitique du monde en détail, ou le comportement humain dans l'histoire. L'étude Vous pourrez actualiser vos connaissances de l'Histoire Universelle en approfondissant les questions novatrices dans ce domaine.





“

*Cette spécialisation s'adresse aux personnes qui souhaitent mieux connaître le monde qui nous entoure depuis ses origines”*



## Objectif général

---

- ♦ Atteindre le niveau de connaissance nécessaire à la maîtrise de l'Histoire Universelle dans les différentes étapes de l'humanité, de la Préhistoire et l'Antiquité à nos jours, en passant par le Moyen Âge, les Lumières, les Temps Modernes et l'Époque Contemporaine

“

*Atteignez le niveau de connaissance que vous souhaitez et découvrez "Histoire Universelle"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Histoire du Monde Antique I

- ◆ Connaître les apports de l'Histoire Ancienne
- ◆ Comprendre la dynamique politique, économique, sociale, religieuse et culturelle de chacune des cultures étudiées
- ◆ Hiérarchiser les lignes de pensée, les concepts, les croyances et les caractéristiques culturelles de chaque peuple
- ◆ Développer une réflexion critique sur les événements historiques

### Module 2. Histoire du Monde Médiéval I

- ◆ Présenter à l'étudiant les principaux événements de l'évolution historique qui marquent la période médiévale
- ◆ Comprendre que deux formations sociales différentes ont émergé du système Impérial: l'Occident "barbare" et l'Empire Byzantin
- ◆ Connaître la naissance, l'évolution et l'expansion de l'Islam
- ◆ Exposer les grandes lignes de l'évolution de la période, en se concentrant sur la phase de transition entre l'Antiquité et le Féodalisme

### Module 3. Histoire du Monde Antique II

- ◆ Connaître les apports de l'Histoire Ancienne à la conformation des bases culturelles, politiques et socio-économiques de l'époque actuelle
- ◆ Gérer des informations générales sur les différentes étapes de l'histoire de la Grèce et de Rome
- ◆ Être capable de synthétiser et d'analyser afin de comprendre et de structurer des informations diverses dans un cadre temporel et géographique large
- ◆ Organiser l'information historique de manière cohérente et la transmettre conformément aux canons critiques de la discipline

### Module 4. Histoire du Monde Médiéval II

- ◆ Comprendre la division spatiale et temporelle de l'Histoire Médiévale
- ◆ Connaître les principaux processus socio-économiques, politiques et culturels qui ont affecté l'Europe entre le XIe et le XV<sup>e</sup> siècle
- ◆ Transmettre l'information historique conformément aux canons critiques de la discipline
- ◆ Établir des liens avec les phénomènes et les événements traités dans d'autres matières parallèles

### Module 5. Histoire du Monde Moderne I

- ◆ Être capable de contextualiser tout type de produit ou de manifestation culturelle de la Haute Époque
- ◆ Connaître les différentes périodes historiques dans la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Utiliser la terminologie et les techniques admises dans la science et la profession historiographique
- ◆ Démontrer la capacité à commenter, annoter ou éditer correctement des textes et des documents selon les règles de la discipline



### Module 6. Histoire du Monde Contemporain I

- ◆ Connaître les apports de l'Époque Contemporaine à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Appliquer les compétences liées aux techniques et méthodes de l'Histoire Contemporaine
- ◆ Comparer l'impact et l'incorporation de l'Occident dans d'autres domaines historiques
- ◆ Identifier les interrelations et les comparaisons dans un ensemble universel de civilisations

### Module 7. Histoire du Monde Contemporain II

- ◆ Connaître les apports de l'Époque Contemporaine à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Être capable de contextualiser tout type de produit et de manifestation culturelle dans la période historique dans laquelle il se développe
- ◆ Connaître les principaux processus et événements caractéristiques du XXe siècle
- ◆ Connaître les principales interprétations historiographiques des problèmes étudiés

### Module 8. Histoire du Monde Moderne II

- ◆ Connaître les apports des différentes périodes historiques à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Avoir une vision spécifique des différentes périodes de l'Histoire
- ◆ Transmettre des informations à des publics spécialisés et non spécialisés
- ◆ Être capable de rassembler et d'interpréter des données pertinentes afin de porter des jugements qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes





### **Module 9. Histoire du Monde Moderne**

- ◆ Connaître les processus historiques dans leur complexité
- ◆ Connaître les apports de l'Époque Contemporaine à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Être capable de contextualiser tout type de produit ou de manifestation culturelle dans la période historique dans laquelle il se développe
- ◆ Comprendre les principaux changements qui ont eu lieu dans la seconde moitié du XXe siècle

### **Module 10. Histoire Contemporaine des Pays Méditerranéens**

- ◆ Connaître les processus historiques dans leur complexité
- ◆ Connaître les apports des différentes périodes historiques à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Comprendre les clés historiographiques, géographiques et culturelles des sociétés Méditerranéennes
- ◆ Développer un raisonnement critique par rapport aux événements historiques et à la réalité actuelle



03

# Compétences

En réussissant les évaluations du programme, vous aurez acquis les compétences professionnelles nécessaires pour effectuer un travail de qualité et vous acquerrez de nouvelles compétences et techniques qui vous aideront à compléter vos connaissances géographiques existantes.







Mettez à jour vos compétences en Géographie  
Physique et humaine du monde”



## Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées dans un contexte de recherche
- ◆ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Savoir communiquer de manière claire et sans ambiguïté leurs conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome



*Inscrivez-vous au meilleur programme de Mastère Spécialisé en ligne de TECH en Histoire Universelle sur la scène universitaire actuelle"*





## Compétences spécifiques

---

- ◆ Découvrir les apports de Histoire Ancienne
- ◆ Connaître la dynamique politique, économique, sociale, religieuse et culturelle de chacune des cultures étudiées
- ◆ Relier les lignes de pensée, les concepts, les croyances et les caractéristiques culturelles de chaque peuple
- ◆ Développer une réflexion critique sur les événements historiques
- ◆ Présenter les principaux événements de l'évolution historique qui marquent la période médiévale
- ◆ Relier le système impérial aux deux formations sociales: l'Occident "barbare" et l'Empire Byzantin
- ◆ Déterminer la naissance, l'évolution et l'expansion de l'Islam
- ◆ Identifier les lignes d'évolution de la période, en se concentrant sur la phase de transition entre l'Antiquité et le Féodalisme
- ◆ Relier les apports de l'Histoire Ancienne à la conformation des bases culturelles, politiques et socio-économiques de l'époque actuelle
- ◆ Classer les informations historiques de manière cohérente et les transmettre conformément aux canons critiques de la discipline
- ◆ Comprendre la division spatiale et temporelle de l'Histoire Médiévale
- ◆ Identifier les principaux processus socio-économiques, politiques et culturels qui ont affecté l'Europe entre le XIe et le XVIe siècle
- ◆ Transmettre des informations historiques aux canons critiques de la discipline
- ◆ Relier les phénomènes et événements traités dans d'autres matières parallèles
- ◆ Être capable de contextualiser tout type de manifestation culturelle de la Haute Époque
- ◆ Décrire les différentes périodes historiques dans la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Commenter, annoter ou éditer correctement des textes et des documents selon les normes de la discipline
- ◆ Appliquer les compétences liées aux techniques et méthodes de l'Histoire Contemporaine
- ◆ Différencier les impacts et les incorporations de l'Occident dans d'autres domaines historiques
- ◆ Mettre en relation les différentes civilisations
- ◆ Connaître les apports de l'Époque Contemporaine à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Contextualiser tout type de produit et de manifestation culturelle dans la période historique dans laquelle il se développe
- ◆ Différencier les principaux processus et événements caractéristiques du XXe siècle
- ◆ Identifier les principales interprétations historiographiques des problèmes étudiés
- ◆ Décrire les apports des différentes périodes historiques à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Transmettre des informations à des publics spécialisés et non spécialisés
- ◆ Rassembler et interpréter des données pertinentes afin de porter des jugements qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes
- ◆ Décrire les processus historiques dans leur complexité
- ◆ Intégrer les apports de l'Époque Contemporaine à la conformation des bases culturelles, politiques, économiques et sociales de l'époque actuelle
- ◆ Contextualiser tout type de produit ou de manifestation culturelle dans la période historique dans laquelle il se développe
- ◆ Relier les principaux changements qui ont eu lieu dans la seconde moitié du XXe siècle
- ◆ Étudier en profondeur les processus historiques dans leur complexité
- ◆ Développer un raisonnement critique par rapport aux événements historiques et à la réalité actuelle



# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe d'historiens, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation, dans le but d'enrichir humainement les étudiants et d'élever leur niveau de connaissance en Histoire Universelle, en utilisant les dernières technologies éducatives disponibles.





“

*Ce Mastère Spécialisé de TECH en Histoire Universelle contient le programme d'apprentissage le plus complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Histoire du Monde Antique I

- 1.1. Introduction à l'Histoire Ancienne
  - 1.1.1. Le concept d'Histoire Ancienne
  - 1.1.2. Le cadre géographique
  - 1.1.3. Caractéristiques générales de l'Histoire Ancienne
  - 1.1.4. La chronologie
- 1.2. La révolution urbaine et la formation de l'État
  - 1.2.1. Les origines (15000-9500 avant J.-C.)
  - 1.2.2. Le Néolithique au Proche-Orient (vers 9500-7000 avant J.-C.)
  - 1.2.3. La Révolution Urbaine en Mésopotamie (7000-5100 av. J.-C.)
- 1.3. Mésopotamie au IIIe Millénaire avant J.-C. et Égypte de la Période Thinite à la Première Période Intermédiaire
  - 1.3.1. Mésopotamie au IIIe Millénaire avant J.-C.
  - 1.3.2. La Période Thinite en Egypte
  - 1.3.3. L'Ancien Empire (III-VI dynasties)
  - 1.3.4. Première Période intermédiaire (VIIe-XIe dynasties)
- 1.4. IIe millénaire avant J.-C.
  - 1.4.1. La Période Paléo-babylonienne
  - 1.4.2. Nouveaux peuples: Hittites et Hourrites
  - 1.4.3. Le Bronze Tardif
- 1.5. Égypte du Moyen Empire et Deuxième Période Intermédiaire
  - 1.5.1. Le Moyen Empire: XIe et XIIe dynasties
  - 1.5.2. La Deuxième Période Intermédiaire (XIIIe-XVIIe dynasties)
- 1.6. Mésopotamie au I Millénaire avant J.-C.
  - 1.6.1. L'Empire Néo-assyrien (934-539 av. J.-C.)
  - 1.6.2. L'Empire Néo-babylonien (626-539 av. J.-C.)
- 1.7. Égypte: le Nouvel Empire
  - 1.7.1. La XVIIIe dynastie
  - 1.7.2. La XIXe dynastie
  - 1.7.3. La XXe dynastie

- 1.8. L'Égypte dans la Troisième Période Intermédiaire
  - 1.8.1. La XXIIe dynastie
  - 1.8.2. La règle libyenne: XXIIe et XXIIIe dynasties
  - 1.8.3. La XXIVe dynastie
  - 1.8.4. La XXVe dynastie: La Nubie domine l'Égypte
- 1.9. La Basse Époque (664-332 av. J.-C.)
  - 1.9.1. La XXVIe dynastie ou la Période Saïte
  - 1.9.2. XXVIIe à XXXIe dynastie
- 1.10. L'Empire Perse
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. L'apogée de l'Empire: Darius Ier (521-486 av. J.-C.)
  - 1.10.3. Xerxès Ier (486-465 av. J.-C.)
  - 1.10.4. Les monarques du peuple entre 465 et 330 avant J.-C.

## Module 2. Histoire du Monde Médiéval I

- 2.1. Le Haut Moyen Âge
  - 2.1.1. Concept
  - 2.1.2. Périodisation
  - 2.1.3. Sources
- 2.2. Rome
  - 2.2.1. L'Empire Romain
  - 2.2.2. Les transformations socio-économiques au IVe siècle
  - 2.2.3. L'invasion barbares
- 2.3. La nouvelle organisation politique en Occident
  - 2.3.1. Les différents royaumes germaniques et la réorganisation du territoire
- 2.4. L'Empire Byzantin
  - 2.4.1. Byzance sous Justinien (VIe siècle)
  - 2.4.2. Byzance au VIIe siècle: clés politiques du renouveau byzantin
  - 2.4.3. Du conflit des iconoclastes à la dynastie macédonienne
  - 2.4.4. Déclin de Byzance (XIIe et XIIIe siècle)
  - 2.4.5. Chute de Byzance (XIVe siècle)





- 2.5. L'Islam
  - 2.5.1. Caractéristiques pré-Islamiques
  - 2.5.2. Mahomet
  - 2.5.3. Les préceptes de l'Islam
  - 2.5.4. La mort de Mahomet et les califes orthodoxes
  - 2.5.5. L'expansion de l'Islam
- 2.6. Charlemagne
  - 2.6.1. Le renouveau de l'Empire
  - 2.6.2. Politique
  - 2.6.3. Économique
  - 2.6.4. Culture et art
- 2.7. La continuité de l'Empire Carolingien
  - 2.7.1. Successeurs
  - 2.7.2. Causes de l'éclatement de l'Empire Carolingien
  - 2.7.3. L'héritage Carolingien
- 2.8. La Dynastie des Omeyyades
  - 2.8.1. Origines et montée en puissance du califat
  - 2.8.2. Al-Andalus
- 2.9. Le Califat Abbasside
  - 2.9.1. Origine
  - 2.9.2. VIIIe siècle
  - 2.9.3. IXe siècle
- 2.10. Le retrait byzantin
  - 2.10.1. Dynastie Héracléenne
  - 2.10.2. Dynastie Isaurienne

### Module 3. Histoire du Monde Antique II

- 3.1. La Grèce antique
  - 3.1.1. La Grèce Créto-mycénienne
  - 3.1.2. Les âges sombres
- 3.2. La Grèce Archaïque
  - 3.2.1. La formation de la Polis
  - 3.2.2. La transformation du régime aristocratique
  - 3.2.3. L'évolution économique: la monnaie et le développement du commerce
  - 3.2.4. La colonisation grecque: causes, caractéristiques et développements
  - 3.2.5. Sparte et Athènes à l'époque archaïque
- 3.3. La Grèce Classique
  - 3.3.1. Les guerres médicales
  - 3.3.2. L'Empire Maritime d'Athènes
  - 3.3.3. La démocratie à Athènes
  - 3.3.4. Économie et société agraire au Ve siècle avant J.-C
  - 3.3.5. La Guerre du Péloponnèse
  - 3.3.6. Alexandre le Grand
- 3.4. La Grèce Hellénistique
  - 3.4.1. Caractéristiques de la royauté hellénistique: la structure et l'organisation des royaumes hellénistiques
  - 3.4.2. La monarchie ptolémaïque
  - 3.4.3. Les villes grecques
  - 3.4.4. Les ligues grecques
  - 3.4.5. L'économie hellénistique: caractéristiques générales
  - 3.4.6. La société hellénistique
  - 3.4.7. La culture hellénistique
- 3.5. Les origines de Rome et la Monarchie Romaine
  - 3.5.1. L'Italie pré-romaine
  - 3.5.2. La fondation de Rome
  - 3.5.3. La ville de Romulus
  - 3.5.4. Les premiers rois de Rome
  - 3.5.5. Les Étrusques
  - 3.5.6. Les rois étrusques
- 3.6. La République Romaine
  - 3.6.1. Les origines de la République
  - 3.6.2. Le conflit entre patriciens et plébéiens
  - 3.6.3. La conquête de l'Italie
  - 3.6.4. Le gouvernement de la République
  - 3.6.5. L'Expansion en Méditerranée: les guerres puniques et la conquête de l'Orient
- 3.7. La fin de la République
  - 3.7.1. L'Impérialisme et ses conséquences
  - 3.7.2. Les tentatives de réforme par les Gracques
  - 3.7.3. Marius et Sylla
  - 3.7.4. De Pompée à César
  - 3.7.5. La dissolution de la République
- 3.8. Auguste et le principat
  - 3.8.1. La création de l'Empire
  - 3.8.2. La dynastie Julio-Claudienne
  - 3.8.3. La première crise de l'Empire: l'année des quatre empereurs
  - 3.8.4. La dynastie des Flaviens
  - 3.8.5. La dynastie des Antoniens
- 3.9. La crise et le redressement de l'Empire
  - 3.9.1. La dynastie des Sévères
  - 3.9.2. La grande crise: l'anarchie militaire
  - 3.9.3. Dioclétien et la Tétrarchie
- 3.10. Le monde de l'Antiquité tardive
  - 3.10.1. Le Nouvel Empire de Constantin et la dynastie constantinienne
  - 3.10.2. L'empereur Julien
  - 3.10.3. La période valentinienne
  - 3.10.4. Théodose Ier et la dynastie théodosienne
  - 3.10.5. La chute de l'Empire

## Module 4. Histoire du Monde Médiéval II

- 4.1. Le féodalisme et la société féodale
  - 4.1.1. Le féodalisme: noblesse et seigneurie
  - 4.1.2. La société féodale
  - 4.1.3. Les formes de gouvernement urbain
- 4.2. La renaissance et l'expansion de l'Europe
  - 4.2.1. Les causes et les formes d'expansion européenne
  - 4.2.2. Le Christianisme: Évangélisation, Croisades et expansion vers l'Est
- 4.3. Les Royaumes chrétiens en Europe aux XIe et XIIe siècles
  - 4.3.1. La dissolution du pouvoir monarchique
  - 4.3.2. Les monarchies féodales
- 4.4. La monarchie dans l'Europe Occidentale
  - 4.4.1. La consolidation des monarchies européennes
- 4.5. La confrontation entre l'Empire et la Papauté
  - 4.5.1. La fin des idées universelles
  - 4.5.2. La lutte entre l'Empire et la Papauté
- 4.6. L'Église et la culture au Moyen Âge
  - 4.6.1. L'Église à l'époque féodale
  - 4.6.2. Le renouveau de l'Église
  - 4.6.3. Les nouveaux mouvements religieux. Le gothique
- 4.7. La crise de la fin du Moyen Âge: XIVe et XVe siècles
  - 4.7.1. Nature et causes de la crise
  - 4.7.2. Conséquences démographiques, économiques et sociales
  - 4.7.3. La crise sociale: les soulèvements populaires
- 4.8. La Guerre de Cent Ans
  - 4.8.1. France et Angleterre au début du XIVe siècle
  - 4.8.2. La première phase de la guerre
  - 4.8.3. La deuxième phase de la guerre
  - 4.8.4. France: Louis XI et la résolution du problème de la Bourgogne
  - 4.8.5. Angleterre: la guerre des Deux-Roses

- 4.9. Le territoire impérial et la Péninsule Italienne
  - 4.9.1. Allemagne et le déclin impérial
  - 4.9.2. La fragmentation politique de l'Italie
- 4.10. Culture
  - 4.10.1. Le renouvellement de la pensée philosophique et politique
  - 4.10.2. Les universités
  - 4.10.3. L'Humanisme

## Module 5. Histoire du Monde Moderne I

- 5.1. La démographie
  - 5.1.1. Distribution et évolution de la population
  - 5.1.2. Comportements et causes qui ont une influence sur les variables
- 5.2. Transformations économiques au XVIe siècle
  - 5.2.1. La croissance des villes
  - 5.2.2. Les transformations économiques
- 5.3. Ordre social et conflits au XVIe siècle
  - 5.3.1. Les structures sociales en Europe Occidentale
  - 5.3.2. Les structures sociales en Europe Orientale
  - 5.3.3. Le conflit social
- 5.4. Réforme religieuse et contre-réforme
  - 5.4.1. Causes de la Réforme Protestante
  - 5.4.2. La réforme protestante: Luther, Calvin, Zwingli et la Réforme Anglicane
  - 5.4.3. La Réforme Catholique et la contre-réforme
- 5.5. Culture et science
  - 5.5.1. Humanisme et Renaissance
  - 5.5.2. La science au XVIe siècle
- 5.6. Vie quotidienne, idées et croyances
  - 5.6.1. Vie quotidienne
  - 5.6.2. Idées
  - 5.6.3. Croyances



- 5.7. Les monarchies européennes au XVIe siècle
  - 5.7.1. Les instruments de la politique étrangère: la diplomatie et les armées
- 5.8. Les guerres d'Italie
  - 5.8.1. Les causes, le développement et les conséquences
- 5.9. L'Empire de Charles Quint et l'hégémonie hispanique à l'époque de Philippe II
  - 5.9.1. L'Empire de Charles Quint
  - 5.9.2. L'hégémonie hispanique à l'époque de Philippe II
  - 5.9.3. La lutte pour l'hégémonie dans la Baltique et l'avancée russe
- 5.10. La crise du XVIIe siècle
  - 5.10.1. Le débat historiographique

## Module 6. Histoire du Monde Contemporain I

- 6.1. Histoire Contemporaine
  - 6.1.1. Concept
  - 6.1.2. Caractéristiques
  - 6.1.3. Périodisation
- 6.2. La Révolution Française et l'Empire Napoléonien
  - 6.2.1. Interprétations historiographiques
  - 6.2.2. Bases sociales et idéologiques
  - 6.2.3. Historique
  - 6.2.4. De l'Assemblée Constituante à la Monarchie Constitutionnelle
  - 6.2.5. La chute de la monarchie et la période de la Convention Nationale
  - 6.2.6. Le Directoire
  - 6.2.7. Le Consulat et l'Empire Napoléonien
- 6.3. Les Indépendances Américaines et l'Espagne de la Restauration
  - 6.3.1. Les Indépendances Américaines
  - 6.3.2. L'Espagne de la Restauration
- 6.4. La Révolution Industrielle en Grande-Bretagne
  - 6.4.1. La révolution industrielle
  - 6.4.2. La naissance du *Factorysystem*: l'industrie textile
  - 6.4.3. Les transports
- 6.5. La première mondialisation et la Seconde Révolution Industrielle
  - 6.5.1. La première mondialisation
  - 6.5.2. La Seconde Révolution Industrielle



- 6.6. La pensée politique au XIXe siècle
    - 6.6.1. La pensée révolutionnaire et réflexions sur la révolution
    - 6.6.2. Le libéralisme politique
    - 6.6.3. Le nationalisme
  - 6.7. La pensée économique au XIXe siècle
    - 6.7.1. L'économie classique
    - 6.7.2. Le nationalisme économique et l'intervention de l'État
    - 6.7.3. La réforme du libéralisme et le néoclassicisme
  - 6.8. Les idées politiques et économiques socialistes et anarchistes
    - 6.8.1. Le Socialisme avant Marx
    - 6.8.2. Le Marxisme
    - 6.8.3. L'Anarchisme
  - 6.9. La croissance démographique et l'urbanisation
    - 6.9.1. La croissance démographique
    - 6.9.2. L'urbanisation
    - 6.9.3. La société de classes
  - 6.10. Les révolutions libérales, les unifications allemandes et italiennes et l'ère de l'impérialisme
    - 6.10.1. Les révolutions libérales de 1820, 1848 et 1930
    - 6.10.2. L'unification italienne et l'unification allemande
    - 6.10.3. L'ère de l'impérialisme
- Module 7. Histoire du Monde Contemporain II**
- 7.1. La femme au XXe siècle
    - 7.1.1. La lutte pour la citoyenneté
    - 7.1.2. Les femmes dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
  - 7.2. La Première Guerre Mondiale
    - 7.2.1. Les causes de la guerre
    - 7.2.2. Les phases de la guerre
    - 7.2.3. La fin du conflit et les Traités de Paix
    - 7.2.4. Conséquences de la guerre
  - 7.3. La Révolution Russe
    - 7.3.1. Le processus révolutionnaire en Russie: de Lénine à Staline
    - 7.3.2. Le bilan de la Révolution
  - 7.4. La société d'après-guerre
    - 7.4.1. Les changements dans la structure sociale
    - 7.4.2. Le processus d'urbanisation
    - 7.4.3. La formation de la société de consommation
  - 7.5. La crise des démocraties libérales
    - 7.5.1. Les débuts de l'État Social
    - 7.5.2. Grande-Bretagne
    - 7.5.3. La IIIe République Française
    - 7.5.4. Allemagne et la République de Weimar
    - 7.5.5. États-Unis
  - 7.6. Le Fascisme Italien
    - 7.6.1. La naissance de l'Italie fasciste
    - 7.6.2. Le fascisme se transforme en dictature
    - 7.6.3. La naissance de l'Empire
  - 7.7. L'Allemagne Nazie
    - 7.7.1. Hitler et la montée en puissance du nazisme
    - 7.7.2. Principes du national-socialisme et la structure de l'État Nazi
    - 7.7.3. La politique étrangère nazie d'avant-guerre
  - 7.8. Le krach de 1929
    - 7.8.1. La crise de 1929
    - 7.8.2. Les réponses à la crise
  - 7.9. La Seconde Guerre Mondiale
    - 7.9.1. Causes de la guerre
    - 7.9.2. Le développement de la guerre
  - 7.10. Le nouvel ordre international après la guerre
    - 7.10.1. Les Conférences de Paix. Yalta y Postdam
    - 7.10.2. Les conséquences de la guerre
    - 7.10.3. L'organisation de la paix

## Module 8. Histoire du Monde Moderne II

- 8.1. La crise du XVIIIe siècle
  - 8.1.1. La crise économique
  - 8.1.2. La crise sociale
- 8.2. La culture Baroque et la révolution scientifique
  - 8.2.1. Caractéristiques de la culture Baroque
  - 8.2.2. La révolution scientifique
- 8.3. L'Absolutisme
  - 8.3.1. Caractéristiques de l'Absolutisme
  - 8.3.2. États absolutistes: Espagne et France
  - 8.3.3. L'effondrement de l'absolutisme en Angleterre
- 8.4. La Guerre de Trente Ans
  - 8.4.1. Origines de la révolte
  - 8.4.2. Révolte de la Bohème
  - 8.4.3. Intervention danoise
  - 8.4.4. Intervention suédoise
  - 8.4.5. Intervention française
  - 8.4.6. Paix de Westphalie
- 8.5. L'impérialisme de Louis XIV
  - 8.5.1. La monarchie absolue
  - 8.5.2. Expansionnisme et guerre
  - 8.5.3. La Guerre de Succession
- 8.6. La population au XVIIIe siècle
  - 8.6.1. La population: modèles et rythmes démographiques
- 8.7. La société européenne au XVIIIe siècle
  - 8.7.1. Noblesse
  - 8.7.2. Clergé
  - 8.7.3. Tiers état

- 8.8. Les transformations économiques au XVIIIe siècle
  - 8.8.1. Les nouvelles bases structurelles
  - 8.8.2. Les origines de la Révolution Industrielle
- 8.9. L'illumination
  - 8.9.1. Caractéristiques et diffusion
  - 8.9.2. La pensée des Lumières en Europe
- 8.10. Les relations internationales au XVIIIe siècle
  - 8.10.1. Le système d'équilibre européen
  - 8.10.2. L'effondrement du système

## Module 9. Histoire du Monde Moderne

- 9.1. Introduction
  - 9.1.1. Les conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale
  - 9.1.2. Le projet de construction d'un nouvel ordre international
- 9.2. Guerre Froide I
  - 9.2.1. La fin de la guerre et la configuration des blocs
  - 9.2.2. Concept, phases, implications nationales et internationales
  - 9.2.3. La première phase: de Berlin à la Corée
- 9.3. Guerre Froide II
  - 9.3.1. De la coexistence armée à la détente
  - 9.3.2. Les années 80
  - 9.3.3. La chute du bloc communiste et la "fin officielle" de la guerre froide
- 9.4. L'URSS et les pays de l'Est
  - 9.4.1. La reconstruction et le stalinisme d'après-guerre en URSS
  - 9.4.2. La construction des "démocraties populaires" en Europe de l'Est
  - 9.4.3. Les projets de Khrouchtchev
  - 9.4.4. La crise de 1956
  - 9.4.5. La longue ère Brejnev
  - 9.4.6. De la perestroïka à l'effondrement du système socialiste
  - 9.4.7. La dissolution de l'URSS et la chute du bloc communiste



- 9.5. Le socialisme en dehors du bloc
  - 9.5.1. Chine
  - 9.5.2. Autres modèles
- 9.6. Le bloc capitaliste: développements politiques et économiques
  - 9.6.1. Les États-Unis
  - 9.6.2. Les démocraties d'Europe occidentale: caractéristiques et politiques nationales
  - 9.6.3. L'exception du sud: Grèce, Portugal et Espagne
  - 9.6.4. La croissance économique et l'État-providence
  - 9.6.5. Le cas japonais
- 9.7. Les nouveaux mouvements sociaux et culturels: années 60 et 70
  - 9.7.1. Le mai 68 français
  - 9.7.2. La lutte pour les droits civiques aux États-Unis
  - 9.7.3. La deuxième vague féministe et la libération des femmes
  - 9.7.4. Les mouvements sociaux et le pacifisme
- 9.8. La décolonisation
  - 9.8.1. L'impact de la Seconde Guerre Mondiale et les facteurs de décolonisation
  - 9.8.2. Politique nationale et nationalismes. Les voies vers l'indépendance
  - 9.8.3. Indépendance politique et dépendance économique
  - 9.8.4. Les nouveaux États d'Afrique
  - 9.8.5. Les nouveaux États d'Asie
  - 9.8.6. Le nouvel État d'Israël: la poursuite du conflit au Moyen-Orient
- 9.9. Le "Tiers Monde"
  - 9.9.1. Théories et interprétations de la décolonisation, du néocolonialisme et du sous-développement
  - 9.9.2. Stratification mondiale et mondialisation
- 9.10. Les principaux problèmes du monde d'aujourd'hui
  - 9.10.1. La fin du socialisme réel
  - 9.10.2. Le nouvel empire nord-américain
  - 9.10.3. Le triomphe du néolibéralisme

## Module 10. Histoire Contemporaine des Pays Méditerranéens

- 10.1. Histoire, contemporanéité et Méditerranée
  - 10.1.1. Histoire, contemporanéité et Méditerranée: concepts de base
- 10.2. Transformations politiques contemporaines dans le monde méditerranéen
  - 10.2.1. Évolution
- 10.3. Société et culture dans le monde méditerranéen contemporain
  - 10.3.1. La société dans le monde méditerranéen
  - 10.3.2. La culture dans le monde méditerranéen
- 10.4. Les femmes aux XIXe et XXe siècles dans le monde méditerranéen
  - 10.4.1. Évolution
- 10.5. Les transformations économiques contemporaines dans le monde méditerranéen
  - 10.5.1. Évolution et transformation des différents secteurs économiques. Caractéristiques générales
- 10.6. La transformation agricole en Méditerranée
  - 10.6.1. Caractéristiques générales
  - 10.6.2. Évolution
- 10.7. Le secteur industriel en Méditerranée
  - 10.7.1. Caractéristiques générales
  - 10.7.2. Évolution
- 10.8. L'essor du secteur des services
  - 10.8.1. Caractéristiques générales
  - 10.8.2. Évolution
- 10.9. Le tourisme
  - 10.9.1. L'émergence du tourisme
- 10.10. Les mouvements migratoires en Méditerranée
  - 10.10.1. Les mouvements migratoires en Méditerranée
  - 10.10.2. L'exode rural

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*



*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.



## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



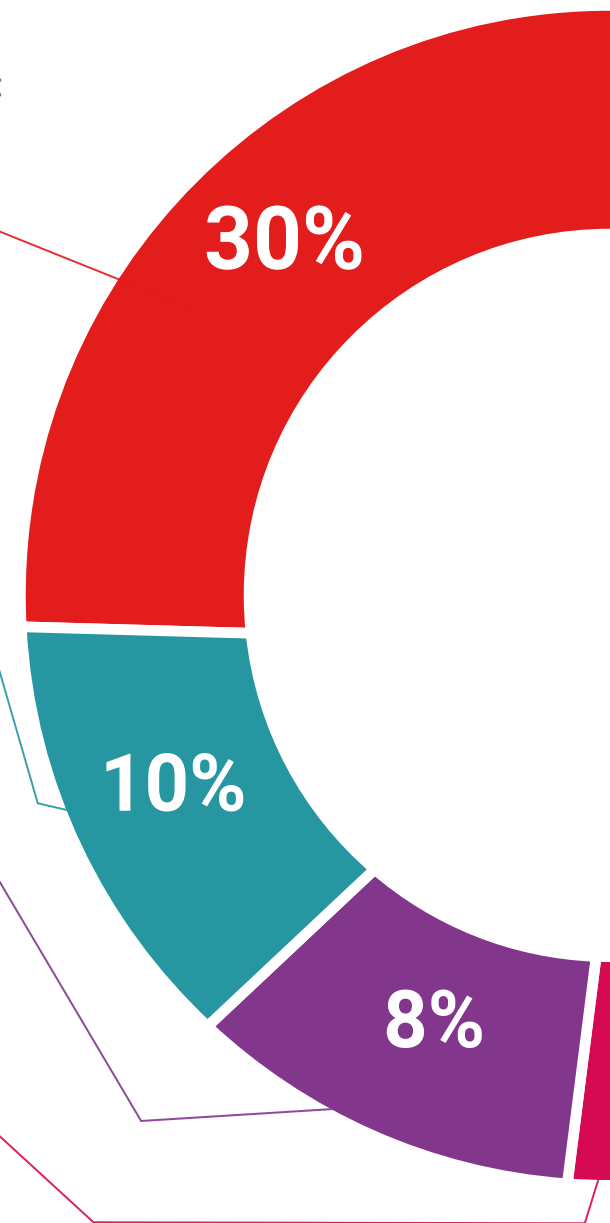
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Histoire Universelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*



Ce **Mastère Spécialisé en Histoire Universelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Histoire Universelle**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Histoire Universelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé Histoire Universelle

