

Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences
Politiques, de la Géographie
et de l'Histoire Universelle en
Enseignement Secondaire



Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences
Politiques, de la Géographie
et de l'Histoire Universelle en
Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-didactique-sciences-politiquesw-geographie-histoire-universelle-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 18

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 28

06

Méthodologie

page 38

07

Diplôme

page 46

01

Présentation

Ce programme éducatif est destiné aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs classes, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leurs environnements éducatifs.

Cette formation vise, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage.



“

Ce Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des sciences humaines a conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté à l'établissement d'une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.

La conception, destinée aux enseignants en sciences sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la représentation d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le programme et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du cours, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les élèves dans les tâches dont ils ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Vous pourrez extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, planches, chronologies...); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans le "cloud"... et un long etcetera qui caractérise l'école du XXI^e siècle.

Ce **Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ◆ Développement de plus de 75 études de cas présentées par des experts en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Actualités sur l'utilisation de la Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire
- ◆ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées.
- ◆ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves dans la Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire"

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire, vous obtiendrez un diplôme en TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de premier plan et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est centrée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en matière de Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire et améliorez l'attention de vos élèves.



02 Objectifs

Ce programme de Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire vise à faciliter les performances des professionnels appelés à travailler avec les élèves du secondaire dans le domaine éducatif des sciences politiques, de la géographie et de l'histoire.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ◆ Acquérir les compétences nécessaires qui leur permettront d'exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ◆ Fournir la formation nécessaire pour établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques, ce qui leur permettra de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances

“

Une voie vers la formation et la croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- ◆ Découvrir le besoin d'apprendre
- ◆ Introduire les limites de l'apprentissage
- ◆ Distinguer les théories comportementales de l'apprentissage
- ◆ Comprendre les théories actuelles de l'apprentissage
- ◆ Pour comprendre l'intelligence
- ◆ Identifier l'évolution de l'intelligence
- ◆ Établir le rôle de la cognition dans l'apprentissage
- ◆ Comprendre le rôle de l'attention dans l'apprentissage
- ◆ Découvrir les types de mémoire
- ◆ Introduire l'apprentissage des dates et des données
- ◆ Apprendre les caractéristiques de l'éducation formelle
- ◆ Distinguer les périodes critiques d'apprentissage
- ◆ Comprendre le rôle de l'enseignant et de la classe
- ◆ Pour connaître les risques de l'enseignement
- ◆ Identifier les caractéristiques de l'enseignement traditionnel
- ◆ Comprendre les nouveaux défis de l'éducation
- ◆ Découvrir les nouveaux défis de l'enseignement
- ◆ Introduire l'internet dans la classe
- ◆ Comprendre l'évaluation des processus en classe

Module 2. Didactique des sciences sociales

- ◆ Sélectionner, avec rigueur et précision, les informations les plus appropriées pour une présentation
- ◆ Synthétiser des documents et des informations sur un phénomène historique, géographique ou anthropologique
- ◆ Structurer l'information afin de présenter un phénomène complexe d'une manière analytique, cohérente et appropriée
- ◆ Comprendre les événements du passé et savoir les contextualiser
- ◆ Comprendre la confluence de différents points de vue et opinions sur un même événement historique
- ◆ Transmettre les informations acquises sur le passé de manière organisée
- ◆ Identifier et transmettre suffisamment de références et d'éléments pour pouvoir s'orienter dans l'espace
- ◆ Interpréter de manière critique les représentations graphiques
- ◆ Comprendre que le fait culturel est le résultat d'un ensemble de différents facteurs
- ◆ Expliquer les raisons des différences spatiales, culturelles et temporelles entre les groupes humains
- ◆ Transmettre de manière organisée les informations acquises sur les groupes humains
- ◆ Relier le degré d'apprentissage aux stratégies d'évaluation, d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation
- ◆ Valoriser l'importance de la réflexion sur les causes qui ont rendu impossible ou difficile l'acquisition d'un nouvel apprentissage
- ◆ Réaliser une conception pédagogique efficace permettant d'atteindre les objectifs souhaités

Module 3. La préhistoire

- ◆ Comprendre et analyser ce qu'est la préhistoire
- ◆ Comprendre et analyser le processus d'hominisation et sa pertinence pour l'époque actuelle
- ◆ Connaître les principales caractéristiques des êtres humains et de leurs modes de vie à chacune des trois étapes de la préhistoire: le paléolithique, le néolithique et l'âge des métaux
- ◆ Acquérir des connaissances de base en anthropologie et en archéologie
- ◆ Découvrir et analyser les premiers colons du continent américain
- ◆ Analyser le changement et la continuité dans les différentes étapes de la préhistoire
- ◆ Développer des stratégies d'apprentissage significatives en utilisant des cartes conceptuelles et des cartes historiques
- ◆ Développer des compétences d'interaction orale et sociale à travers des activités de groupe, en respectant les contributions des autres
- ◆ Valoriser l'importance de certaines découvertes et inventions de l'homme préhistorique dans l'évolution de l'histoire et dans l'évolution de l'être humain lui-même
- ◆ Reconnaître la richesse de cette période de l'histoire et l'importance de sa préservation

Module 4. Histoire Ancienne

- ◆ Déterminer quelles ont été les premières civilisations historiques et les situer sur une carte
- ◆ Valoriser le rôle joué par les rivières sur lesquelles les premiers peuples se sont installés, déclenchant des changements politiques, économiques et sociaux
- ◆ Analyser et comprendre les structures sociales des premières civilisations historiques
- ◆ Connaître et valoriser le patrimoine culturel et artistique de la Mésopotamie et de l'Égypte ancienne
- ◆ Analyser les caractéristiques de l'espace géographique qui a permis à la civilisation grecque de s'étendre dans toute la Méditerranée
- ◆ Distinguer et évaluer les étapes historiques de la Grèce antique et de la Rome antique
- ◆ Comparer les différentes formes d'organisation politique dans la Grèce antique
- ◆ Connaître les principales caractéristiques de la religion dans l'Antiquité
- ◆ Comprendre la signification du processus de romanisation et identifier ses caractéristiques fondamentales
- ◆ Décrire, valoriser et comprendre l'importance des civilisations maya et olmèque
- ◆ Connaître, identifier et valoriser l'importance des civilisations américaines dans l'Antiquité

Module 5. Âge moyenne

- ◆ Identifier les périodes historiques et les territoires, anciennement occupés par les Romains, dans lesquels se sont développées les deux cultures chrétiennes médiévales: byzantine et carolingienne
- ◆ Identifier Justinien et Charlemagne comme les personnages les plus importants de leurs empires respectifs et reconnaître dans les deux cas la tentative de restaurer l'ancien Empire romain
- ◆ Décrire les caractéristiques politiques, économiques, sociales et culturelles de chacune des deux cultures
- ◆ Apprécier l'importance du code de Justinien
- ◆ Apprécier les efforts de Charlemagne pour élever le niveau culturel de l'Empire
- ◆ Situer géographiquement et identifier les caractéristiques de l'environnement naturel de la péninsule arabique
- ◆ Comprendre le rôle de Mahomet et de l'islam dans le développement de la civilisation arabe et décrire les phases de l'expansion territoriale de l'islam
- ◆ Reconnaître les caractéristiques politiques, économiques et sociales de la civilisation islamique et de son héritage
- ◆ Reconnaître les circonstances qui ont conduit à l'invasion et à l'installation des musulmans dans la péninsule ibérique Identifier les étapes du gouvernement d'al-Andalus et observer ses caractéristiques économiques et sociales
- ◆ Identifier la situation de la péninsule ibérique à partir du XIe siècle et comprendre les facteurs qui ont contribué à la reconquête Connaître l'origine et l'évolution des royaumes chrétiens dans la péninsule ibérique
- ◆ Distinguer les moments de coexistence pacifique entre chrétiens, mudéjars et juifs et les différencier des périodes d'intolérance et de persécution
- ◆ Reconnaître l'irruption des grandes civilisations asiatiques et leur influence sur le monde européen
- ◆ Expliquer l'organisation politique de l'Europe féodale
- ◆ Distinguer les différentes relations de dépendance entre les membres de la société féodale Définir le concept de domaines et expliquer les caractéristiques qui différencient les trois domaines
- ◆ Reconnaître l'influence de l'Église sur la société médiévale et identifier les pèlerinages et les croisades
- ◆ Identifier les progrès de l'agriculture, du commerce et de l'artisanat comme étant les causes de la renaissance urbaine et de la montée de la bourgeoisie
- ◆ Expliquer les circonstances qui ont conduit à la fin du Moyen Âge et au début de l'ère moderne
- ◆ Distinguer les caractéristiques des différents styles artistiques qui se sont développés au cours du Moyen Âge
- ◆ Dessiner et/ou interpréter des cartes chronologiques et des classements chronologiques

Module 6. Âge moderne européen

- ◆ Connaître les caractéristiques des États modernes
- ◆ Différencier la variété des formes politiques européennes
- ◆ Reconnaître les conceptions esthétiques et les caractéristiques essentielles de l'art de la Renaissance, ainsi que certains artistes et leurs œuvres
- ◆ Connaître les caractéristiques de l'humanisme et quelques auteurs et leurs œuvres
- ◆ Situer géographiquement les différentes cultures précolombiennes d'Amérique et définir leurs caractéristiques essentielles, en tant que réalité antérieure à l'arrivée des Espagnols
- ◆ Analyser et identifier les causes de la découverte de l'Amérique
- ◆ Comprendre les processus de conquête et de colonisation à l'époque moderne
- ◆ Expliquer l'origine et les conséquences religieuses et politiques de la fragmentation religieuse en Europe
- ◆ Identifier les différences entre les confessions protestantes
- ◆ Connaître la Réforme ou la Contre-Réforme catholique
- ◆ Reconnaître les caractéristiques politiques, sociales et économiques de l'Amérique espagnole
- ◆ Analyser les relations entre les royaumes européens qui ont conduit à la guerre de Trente Ans
- ◆ Distinguer les caractéristiques des régimes absolutistes et parlementaires
- ◆ Reconnaître les caractéristiques essentielles de l'art baroque et certains de ses auteurs et œuvres, ainsi que son importance en Europe et aux Amériques
- ◆ Comprendre la portée et l'importance des Lumières en tant que mouvement intellectuel dans la société de l'ancien régime

- ◆ Comprendre le despotisme des Lumières et ses caractéristiques essentielles
- ◆ Identifier les réformes des Bourbons en Amérique
- ◆ Observer et mettre en relation les créations de l'art de l'époque moderne avec leur contexte politique, social, économique et religieux
- ◆ Savoir analyser des textes historiques, des cartes et des images

Module 7. Âge contemporain

- ◆ Expliquer les caractéristiques de l'"Ancien Régime" dans ses sens politique, social et économique
- ◆ Connaître les avancées de la "révolution scientifique" depuis le XVIIe et le XVIIIe siècle
- ◆ Expliquer les caractéristiques de l'"Ancien Régime" dans ses sens politique, social et économique
- ◆ Connaître la portée des Lumières en tant que nouveau mouvement culturel et social en Europe et en Amérique
- ◆ Identifier les principaux événements des révolutions bourgeoises aux États-Unis, en France, en Espagne et en Amérique latine
- ◆ Comprendre la portée et les limites des processus révolutionnaires du XVIIIe siècle Identifier les principaux événements des révolutions libérales en Europe et en Amérique Vérifier la portée et les limites des processus révolutionnaires de la première moitié du XIXe siècle
- ◆ Décrire les événements pertinents de la révolution industrielle et leur lien de causalité
- ◆ Identifier les puissances impérialistes et la répartition du pouvoir économique et politique dans le monde dans le dernier quart du XIXe siècle et au début du XXe siècle

- ◆ Établir des hiérarchies causales (aspect, échelle de temps) de l'évolution de l'impérialisme
- ◆ Connaître les principales avancées scientifiques et technologiques du XIXe siècle, qui sont la conséquence des révolutions industrielles
- ◆ Connaître les principaux événements de la Grande Guerre, ses interconnexions avec la Révolution russe et les conséquences des traités de Versailles
- ◆ Connaître et comprendre les événements, jalons et processus les plus importants de l'entre-deux-guerres et des années 1920 et 1930, notamment en Europe
- ◆ Analyser les événements qui ont conduit à la montée du fascisme en Europe
- ◆ Connaître les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale
- ◆ Comprendre le concept de "guerre totale"
- ◆ Différencier les échelles géographiques dans cette guerre: Européen et mondial
- ◆ Comprendre le contexte dans lequel l'holocauste s'est développé dans la guerre européenne et ses conséquences
- ◆ Organiser les événements les plus importants de la décolonisation d'après-guerre au XXe siècle
- ◆ Comprendre les limites de la décolonisation et de l'indépendance dans un monde inégalitaire
- ◆ Comprendre l'évolution économique des régimes soviétiques et les dangers de leur isolement interne, ainsi que l'évolution économique du "Welfare State" en Europe
- ◆ Comprendre le concept de "guerre froide" dans le contexte de l'après-1945, et les relations entre les deux blocs, les États-Unis et l'URSS.
- ◆ Comprendre l'évolution de la construction de l'Union européenne

Module 8. Géographie physique

- ◆ Assurer une formation générale et intégrée aux contenus fondamentaux des différents domaines thématiques de la géographie, à son développement épistémologique et aux méthodes de recherche
- ◆ Former les étudiants à l'application des connaissances théoriques, méthodologiques et instrumentales à l'analyse et à l'interprétation intégrées des processus et des problèmes spatiaux, ainsi qu'à l'élaboration de diagnostics territoriaux
- ◆ Développer des compétences spécifiques liées à la connaissance des techniques de travail, notamment celles liées à l'obtention, l'analyse, le traitement et la représentation de l'information géographique, ainsi qu'au travail de terrain
- ◆ Assurer les connaissances nécessaires à l'enseignement de la géographie dans l'enseignement secondaire, sans préjudice des formations complémentaires qui peuvent être légalement établies
- ◆ Créer la base pour des études postuniversitaires ultérieures, spécialisées ou de nature transdisciplinaire, dans lesquelles il y a une composante territoriale importante
- ◆ Identifier les éléments du milieu physique, décrire et caractériser les principaux milieux naturels et leur répartition Analyser l'utilisation des ressources par les groupes sociaux et évaluer les conséquences environnementales
- ◆ Décrire un espace géographique et indiquer ses caractéristiques
- ◆ Connaître la diversité géographique du monde et ses caractéristiques physiques de base.

Module 9. Géographie humaine

- ◆ Analyser et comprendre la géographie humaine comme une discipline qui étudie la relation entre la société et l'espace physique Étudier la dynamique et la distribution de la population à travers l'histoire, et comment cela s'est produit
- ◆ Expliquer les migrations et les immigrations, comment elles ont affecté l'économie et l'espace mondial
- ◆ Comprendre les zones rurales et les activités économiques qui s'y déroulent (élevage, agriculture, pêche, etc.)
- ◆ Analyser le dépeuplement dont les zones rurales ont souffert et les problèmes qui ont été générés en conséquence de ce dépeuplement
- ◆ Étudier la morphologie des espaces urbains Comprendre leur structure, leur disposition, leur importance et leur évolution dans l'histoire
- ◆ Comprendre l'histoire des transports et leur impact sur l'économie mondiale
- ◆ Expliquer les réseaux de transport au niveau mondial Comment ils sont configurés, et les caractéristiques de chaque réseau
- ◆ Comprendre les problèmes générés par les systèmes de transport
- ◆ Étudier l'emplacement et les problèmes économiques au fil du temps dans différentes régions Facteurs économiques produits par l'économie
- ◆ Analyser l'organisation des États en fonction de l'histoire et d'un point de vue politique
- ◆ Déterminer et interpréter la structure politico-administrative des États
- ◆ Expliquer en quoi consiste la société civile organisée
- ◆ Expliquer ce qu'est un agenda 21 local et comment l'élaborer
- ◆ Comprendre en quoi consiste la participation des citoyens: Créer une association
- ◆ Comprendre et étudier le tourisme au niveau mondial et son importance dans l'économie d'un pays
- ◆ Analyser les différents types de tourisme qui existent
- ◆ Réaliser une analyse SWOT d'une destination touristique spécifique
- ◆ Élaborer des diagrammes et établir des cartes géographiques qui expliquent la relation entre l'homme et l'environnement naturel
- ◆ Apprendre à utiliser les différents outils qui existent pour expliquer la géographie à travers l'utilisation des SIG



Module 10. Les sciences politiques et leur didactique

- ◆ Identifier les origines historiques du libéralisme
- ◆ Différencier les différents courants du libéralisme
- ◆ Décrire le libéralisme social comme la réponse à la "liberté négative"
- ◆ Reconnaître le libéralisme conservateur comme la réponse à la "liberté positive"
- ◆ Décrire l'influence des mouvements ouvriers dans la société du XIXe siècle
- ◆ Classifier les différents types de socialisme
- ◆ Définir et expliquer le concept de nation
- ◆ Intégrer les concepts d'État, de nationalisme et d'autodétermination
- ◆ Établir des analogies et des différences entre le pluralisme national et la fédération démocratique
- ◆ Décrire le féminisme comme un projet philosophique et politique
- ◆ Structurer le débat sur la citoyenneté des femmes
- ◆ Identifier et expliquer le phénomène du suffragisme
- ◆ Reconnaître l'influence du phénomène de la mondialisation
- ◆ Identifier les éléments clés qui ont façonné la révolution technologique et le capitalisme informationnel
- ◆ Identifier le pouvoir et le rôle de l'État à l'ère de la mondialisation

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une praxis de qualité et actualisée en fonction des dernières tendances.



“

Grâce à ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire”



Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Savoir communiquer leurs conclusions ainsi que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome



Compétences spécifiques

- ◆ Découvrir le besoin d'apprendre
- ◆ Introduire les limites de l'apprentissage
- ◆ Distinguer les théories comportementales de l'apprentissage
- ◆ Comprendre les théories actuelles de l'apprentissage
- ◆ Assurer une Formation générale et intégrée aux contenus fondamentaux des différents domaines thématiques de la géographie, à son développement épistémologique et aux méthodes de recherche
- ◆ Former les étudiants à l'application des connaissances théoriques, méthodologiques et instrumentales à l'analyse et à l'interprétation intégrées des processus et des problèmes spatiaux, ainsi qu'à l'élaboration de diagnostics territoriaux
- ◆ Développer des compétences spécifiques liées à la connaissance des techniques de travail, notamment celles liées à l'obtention, l'analyse, le traitement et la représentation de l'information géographique, ainsi qu'au travail de terrain
- ◆ Comprendre l'intelligence
- ◆ Identifier l'évolution de l'intelligence
- ◆ Identifier les origines historiques du libéralisme
- ◆ Différencier les différents courants du libéralisme
- ◆ Connaître les avancées de la "révolution scientifique" depuis le XVIIe et le XVIIIe siècle
- ◆ Expliquer les caractéristiques de l'"Ancien Régime" dans ses sens politique, social et économique

- ◆ Connaître la portée des Lumières en tant que nouveau mouvement culturel et social en Europe et en Amérique
- ◆ Identifier les périodes historiques et les territoires, anciennement occupés par les Romains, dans lesquels se sont développées les deux cultures chrétiennes médiévales: byzantine et carolingienne
- ◆ Identifier Justinien et Charlemagne comme les personnages les plus importants de leurs empires respectifs et reconnaître dans les deux cas la tentative de restaurer l'ancien Empire romain
- ◆ Décrire les caractéristiques politiques, économiques, sociales et culturelles de chacune des deux cultures
- ◆ Apprécier l'importance du code de Justinien
- ◆ Apprécier les efforts de Charlemagne pour élever le niveau culturel de l'Empire
- ◆ Sélectionner, avec rigueur et précision, les informations les plus appropriées pour une présentation
- ◆ Synthétiser des documents et des informations sur phénomène historique, géographique ou anthropologique
- ◆ Structurer l'information afin de présenter un phénomène complexe d'une manière analytique, cohérente et appropriée
- ◆ Comprendre les événements du passé et savoir les contextualiser
- ◆ Comprendre la confluence de différents points de vue et opinions sur un même événement historique



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire"

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes de l'enseignement des sciences politiques, de la géographie et de l'histoire mondiale, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

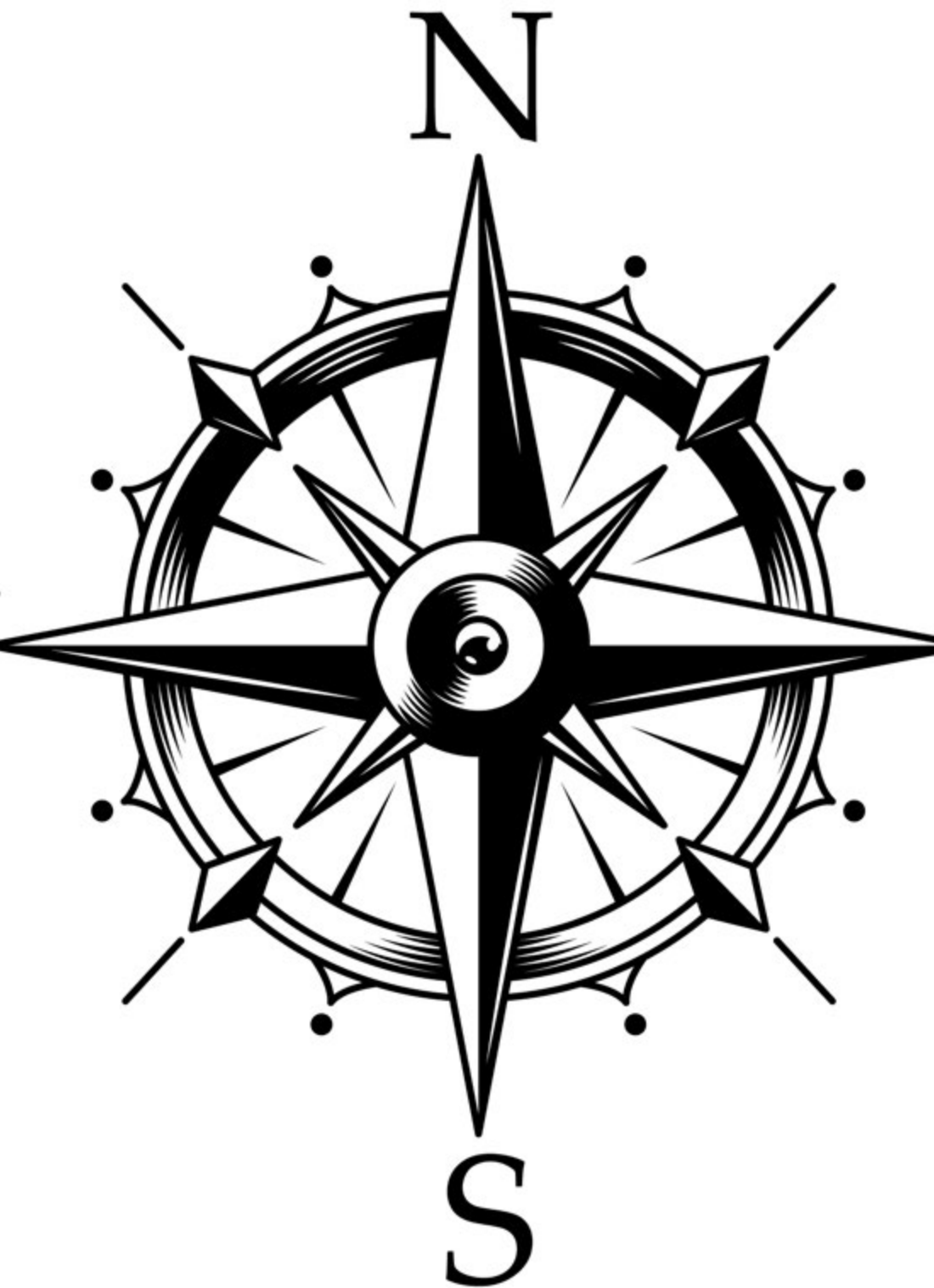
Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire”

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diplôme d'enseignement EGB, spécialisation en Sciences Humaines Sciences Humaines
- ◆ Diplômé en Sciences de l'éducation, avec 26 ans d'expérience d'enseignement en tant que Conseiller scolaire
- ◆ Enseignant en école Primaire
- ◆ Enseignant de l'ESO (Sciences sociales : Géographie et Histoire et Éducation à la Citoyenneté)
- ◆ Formation Professionnelle Intermédiaire (Organisation de la prise en charge des personnes dépendantes) et Formation Professionnelle Avancée (Didactique de l'éducation de la petite enfance)
- ◆ Entre décembre 2008 et août 2014, il a occupé des postes de direction (Directeur et Chef des Études) dans des écoles subventionnées de la Communauté de Madrid



Professeurs

M. Eskibel, Daniel

- ◆ Licence en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en Relations Internationales, Sécurité et Défense
- ◆ Master en Bioéthique de l'Université Rey Juan Carlos de Madrid CAP de l'Institut des Sciences de l'Education de l'UCM
- ◆ Il enseigne depuis 2003, en tant que professeur de Secondaire et de Baccalauréat
- ◆ Il a été Chef du Département des Humanités dans une école secondaire à Madrid, où il a travaillé depuis
- ◆ Il a occupé des postes de responsabilité et de direction dans l'Enseignement Secondaire

M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Diplômé en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ◆ Master en formation des enseignants de l'Enseignement Secondaire de l'UNIR.
- ◆ Actuellement étudiant en doctorat au Département d'Histoire Américaine I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ◆ Spécialité en Histoire Contemporaine Américaine

M. Lecuona Font, Enrique

- ◆ Diplômé en Géographie de l'Université de La Laguna
- ◆ CAP par l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Master en Droit de l'Urbanisme de l'Université de La Laguna
- ◆ Il a travaillé comme chercheur dans le Registre des Associations et Fondations des Iles Canaries, et comme collaborateur dans différents projets liés à l'Université de La Laguna
- ◆ Il exerce actuellement son activité professionnelle dans le domaine de l'entreprise privée

M. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Professeur de Géographie et d'Histoire à l'école Nazaret Oporto de Madrid
- ◆ Licence en Histoire
- ◆ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique (spécialisation en Histoire Moderne) et Master en Formation des Professeurs de l'Enseignement Secondaire à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Il a travaillé comme conseiller culturel, ainsi que comme assistant dans le développement de ressources pédagogiques pour les écoles secondaires, et dans la communication et la presse dans le secteur privé





M. Rodríguez Rodriguez, José Javier

- ◆ Diplômé en Histoire de l'Université d'Alcala de Henares, ayant été étudiant en échange à l'Université de Tampere (Finlande) et à l'Universitaire Catholique du Chili
- ◆ Master en Formation d'Enseignants à l'ESO et Bachillerato spécialisé en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcala
- ◆ Enseignant spécialisé dans l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère par l'Université IL3 de Barcelone
- ◆ Après sa formation universitaire, il a travaillé dans le monde de l'enseignement dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ◆ Actuellement, il enseigne la géographie et l'histoire à l'école Sagrada Familia de Moratalaz, à Madrid

“ *Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous offrir les connaissances les plus complètes dans ce domaine, afin que vous puissiez vous développer avec toutes les garanties de succès* ”

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs, universités et entreprises, conscients de la pertinence de la formation actuelle afin de pouvoir intervenir dans la formation et le soutien des étudiants, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Approche de l'apprentissage
 - 1.1.1. Le besoin d'apprendre
 - 1.1.2. Les limites de l'apprentissage
- 1.2. Théories de l'apprentissage
 - 1.2.1. Théories de l'apprentissage comportemental
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage actuel
- 1.3. Relation entre la Intelligence et l'apprentissage
 - 1.3.1. Définition de l'intelligence
 - 1.3.2. Évolution de l'Intelligence
- 1.4. Processus cognitifs et apprentissage
 - 1.4.1. Cognition de l'apprentissage
 - 1.4.2. Attention dans l'apprentissage
- 1.5. La mémoire dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Types de mémoire
 - 1.5.2. Dates et données d'apprentissage
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.6.2. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.7. Le rôle de l'enseignant
 - 1.7.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.7.2. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.8. Modèles d'enseignement
 - 1.8.1. Enseignement traditionnel
 - 1.8.2. Nouveaux défis en matière d'éducation
- 1.9. Technologie éducative
 - 1.9.1. Nouveaux défis en matière d'éducation
 - 1.9.2. Internet en classe
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.1. Évaluation du processus
 - 1.10.2. Évaluation des produits

Module 2. Didactique des sciences sociales

- 2.1. Passage de l'enseignement expositif à l'enseignement interactif
 - 2.1.1. Objectifs
 - 2.1.2. Nouvelles tendances pédagogiques
 - 2.1.3. Didactique des SC Sociaux
- 2.2. Le constructivisme
 - 2.2.1. La construction de l'apprentissage dans le web 2.0
 - 2.2.2. Stratégies constructivistes pour l'enseignement des Sciences Sociales Sociaux
- 2.3. Les documents didactiques
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Environnements d'apprentissage
 - 2.3.4. Documents didactiques
- 2.4. Recherche et organisation de l'information
 - 2.4.1. Outils de recherche
 - 2.4.2. Autres outils Google pour la recherche d'informations
 - 2.4.3. La curation de contenu
- 2.5. Stockage de l'information
 - 2.5.1. Le "nuage": concept
 - 2.5.2. Un exemple d'application éducative dans le nuage
- 2.6. L'enjeu du contenu: la création
 - 2.6.1. Médiathèques virtuelles
 - 2.6.2. Contenu audiovisuel-YouTube
- 2.7. La question du contenu: la présentation
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Création de présentations
 - 2.7.3. Cartes et chronologies
- 2.8. La question du contenu: l'édition
 - 2.8.1. Licences *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs éducatifs
 - 2.8.4. Les réseaux sociaux

- 2.9. Communication et travail collaboratif
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Écriture collaborative
- 2.10. Gamification
- 2.11. Réalité augmentée
- 2.12. Qu'est-ce que la gamification?
- 2.13. Propositions pour la gamification en classe

Module 3. La préhistoire

- 3.1. L'importance de l'anthropologie et de l'archéologie dans l'étude de l'humanité
 - 3.1.1. La préhistoire
 - 3.1.2. L'archéologie
 - 3.1.3. Résumé
- 3.2. Le processus d'hominisation
 - 3.2.1. Objectif
 - 3.2.2. Le processus d'hominisation
- 3.3. Le Paléolithique
 - 3.3.1. Objectifs
 - 3.3.2. Le Paléolithique
- 3.4. Le Néolithique et son expansion
 - 3.4.1. Objectifs
 - 3.4.2. Caractéristiques générales du Mésolithique
 - 3.4.3. Caractéristiques générales du Néolithique
- 3.5. L'âge des métaux
 - 3.5.1. Périodes préhistoriques
 - 3.5.2. L'âge du fer
- 3.6. La préhistoire en Amérique. Les premiers colons sur le continent américain
 - 3.6.1. Théories sur les premiers peuplements
 - 3.6.2. Évolution des différents peuples américains
- 3.7. Outils 2.0 Appliqués à la Préhistoire
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Systèmes d'évaluation
 - 3.8.1. Apprentissage coopératif Évaluation par les pairs. La co-évaluation
 - 3.8.2. Rôles au sein du groupe coopératif et structures coopératives
- 3.9. Activités
 - 3.9.1. Instruments pour l'évaluation
 - 3.9.2. Journal de bord d'un groupe coopératif
- 3.10. Examens d'évaluation
 - 3.10.1. Activités d'évaluation et test

Module 4. Histoire Ancienne

- 4.1. Mésopotamie
 - 4.1.1. Mésopotamie: l'origine de la civilisation
 - 4.1.2. Sumer et Akkadia
 - 4.1.3. Babylone et Assyrie
- 4.2. L'Égypte ancienne
 - 4.2.1. Égypte: environnement géographique et contexte historique
 - 4.2.2. Période prédynastique
 - 4.2.3. Période protodynastique
 - 4.2.4. Période archaïque
 - 4.2.5. Ancien Empire
 - 4.2.6. Période intermédiaire précoce
 - 4.2.7. Empire du Milieu
 - 4.2.8. Deuxième période intermédiaire
 - 4.2.9. Nouvel Empire
 - 4.2.10. Troisième période intermédiaire
 - 4.2.11. Période tardive
 - 4.2.12. Égypte ptolémaïque
- 4.3. La Grèce antique
 - 4.3.1. La Grèce antique: l'espace géographique
 - 4.3.2. Les civilisations égéennes à l'âge du bronze
 - 4.3.3. L'âge des ténèbres
 - 4.3.4. Âge archaïque
 - 4.3.5. La Grèce classique
 - 4.3.6. La Grèce Hellénistique

- 4.4. La Rome antique
 - 4.4.1. L'espace géographique de la Rome antique
 - 4.4.2. Les origines de la Rome antique
 - 4.4.3. Époque monarchique
 - 4.4.4. Époque républicaine
 - 4.4.5. Haute période impériale
 - 4.4.6. Époque impériale basse
- 4.5. Le processus de romanisation
 - 4.5.1. Concept de romanisation
 - 4.5.2. Processus de romanisation
 - 4.5.3. Facteurs et conséquences
- 4.6. Les anciennes cultures américaines
 - 4.6.1. L'Antiquité en Amérique
 - 4.6.2. Civilisation maya
 - 4.6.3. Civilisation aztèque
 - 4.6.4. Civilisation Inca
- 4.7. Outils 2.0 appliqués à la histoire ancienne
 - 4.7.1. Les outils 2.0 dans l'éducation
 - 4.7.2. Types d'outils 2.0
 - 4.7.3. Outils 2.0 appliqués à la histoire ancienne
- 4.8. Systèmes d'évaluation
 - 4.8.1. Application de l'évaluation à l'apprentissage
 - 4.8.2. Le modèle coopératif et les évaluations
 - 4.8.3. Auto-évaluation
 - 4.8.4. Évaluation par les pairs
 - 4.8.5. Coévaluation
 - 4.8.6. Appliquer le modèle coopératif à un cours d'histoire ancienne
- 4.9. Activités
 - 4.9.1. Approches théoriques des activités dans l'éducation
 - 4.9.2. Types d'activités
 - 4.9.3. Application des activités en histoire ancienne

- 4.10. Examens d'évaluation
 - 4.10.1. Objectifs
 - 4.10.2. L'application pratique de l'évaluation
 - 4.10.3. Rubriques
 - 4.10.4. Listes de contrôle
 - 4.10.5. Échelles de classement
 - 4.10.6. Portefeuille/carnet de notes
 - 4.10.7. Autres types

Module 5. Moyen Âge

- 5.1. Le Haut Moyen Âge I
 - 5.1.1. Décomposition du monde romain
 - 5.1.2. Les royaumes romano-germaniques
- 5.2. Le Haut Moyen Âge II
 - 5.2.1. L'Empire Byzantin
 - 5.2.2. L'Islam
- 5.3. Le Haut Moyen Âge III
 - 5.3.1. La période carolingienne et la naissance de l'Europe
 - 5.3.2. L'empire de Charlemagne
- 5.4. Le Moyen Âge I
 - 5.4.1. Les musulmans dans la péninsule ibérique
 - 5.4.2. L'Europe occidentale: croissance et expansion
- 5.5. Le Moyen Âge II
 - 5.5.1. La propagation du christianisme. Les croisades et autres mouvements expansionnistes
 - 5.5.2. Transformation féodale. Société, culture, économie et mentalité
- 5.6. Le Moyen Âge III
 - 5.6.1. La lutte pour le pouvoir entre l'église et l'empire
 - 5.6.2. Les royaumes chrétiens et les Taïfas dans la péninsule ibérique
- 5.7. Le Bas Moyen Âge I
 - 5.7.1. Les conflits européens à la fin du Moyen Âge
 - 5.7.2. Les grandes civilisations asiatiques

- 5.8. Le Bas Moyen Âge II
 - 5.8.1. La fin de l'Empire byzantin
 - 5.8.2. L'Empire ottoman aux portes de l'Europe
- 5.9. Le Moyen Âge au-delà de l'Atlantique
 - 5.9.1. Civilisation Inca
 - 5.9.2. Civilisation aztèque

Module 6. Âge moderne européen

- 6.1. Les États modernes
 - 6.1.1. Origine et formation des États modernes
 - 6.1.2. Monarchies et formes politiques modernes en Europe
 - 6.1.3. La culture et l'humanisme de la Renaissance
- 6.2. Les découvertes géographiques
 - 6.2.1. Les découvertes et les conquêtes en Europe
 - 6.2.2. La découverte de l'Amérique
 - 6.2.3. Les débuts de la conquête
 - 6.2.4. Conquêtes de l'ère impériale
- 6.3. Le XVI^e siècle en Europe
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. L'éclatement du christianisme. Réforme et contre-réforme
- 6.4. Le XVI^e siècle en Europe
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. La Pax Hispanica et la guerre de Trente Ans
 - 6.4.3. L'impérialisme de Louis XIV
 - 6.4.4. L'ère baroque
- 6.5. Conquête et colonisation de l'Amérique espagnole
 - 6.5.1. La colonisation aux XVI^e et XVII^e siècles
 - 6.5.2. Société et économie l'Amérique espagnole
 - 6.5.3. La colonisation de l'Amérique dans la légende noire espagnole
- 6.6. Le XVI^e siècle en Europe et Amérique
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. Le siècle des lumières: les Lumières
 - 6.6.3. Le despotisme des lumières
 - 6.6.4. La société et l'économie dans l'Europe du XVIII^e siècle
 - 6.6.5. Les réformes bourbonniennes en Amérique
- 6.7. Travaux coopératifs
 - 6.7.1. Le travail coopératif
 - 6.7.2. Le travail interdisciplinaire
- 6.8. Les nouvelles technologies appliquées à l'histoire moderne
 - 6.8.1. Plateformes et présentations
 - 6.8.2. Recherche d'informations sur l'internet et les réseaux sociaux
 - 6.8.3. Axes chronologiques et cartes conceptuelles
 - 6.8.4. Blog, weblogs et appareils mobiles
 - 6.8.5. Jeux vidéo récréatifs historiques
- 6.9. Activités complémentaires
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Analyse de textes, de cartes, d'images et de ressources audiovisuelles
 - 6.9.3. Élaboration de cartes conceptuelles et d'axes chronologiques
 - 6.9.4. Activités en dehors de la classe
- 6.10. Examens d'évaluation
 - 6.10.1. Le test de développement écrit
 - 6.10.2. Le test écrit court
 - 6.10.3. Autres tests d'évaluation

Module 7. Âge contemporain

- 7.1. Les fondements du monde contemporain
 - 7.1.1. L'Europe au XVIIIe siècle
 - 7.1.2. Les Lumières
 - 7.1.3. Le libéralisme économique
 - 7.1.4. La révolution agraire et démographique
 - 7.1.5. La révolution industrielle
 - 7.1.6. Les fondements du modèle dans le monde occidental
 - 7.1.7. La culture et l'art au XVIIIe siècle
 - 7.1.8. Concepts de contemporanéité
- 7.2. Libéralisme et révolutions au XVIIIe siècle
 - 7.2.1. Libéralisme et révolutions du XVIIIe siècle
 - 7.2.2. Restauration et révolutions du XIXe siècle
 - 7.2.3. Le nationalisme
- 7.3. L'émergence des nouveaux États américains
 - 7.3.1. Réception des idées des Lumières
 - 7.3.2. Situation économique
 - 7.3.3. De l'émancipation à l'indépendance
 - 7.3.4. L'Amérique après l'indépendance
- 7.4. Le mouvement ouvrier et le libéralisme démocratique
 - 7.4.1. La société de classes
 - 7.4.2. Le mouvement syndical
 - 7.4.3. Le libéralisme démocratique
 - 7.4.4. Les empires coloniaux
 - 7.4.5. Les relations internationales
- 7.5. La première guerre mondiale et la révolution russe
 - 7.5.1. La première guerre mondiale: les causes
 - 7.5.2. La révolution russe
- 7.6. L'entre-deux-guerres et la montée du fascisme
 - 7.6.1. Le nouvel ordre International
 - 7.6.2. Mesures pour surmonter la crise
 - 7.6.3. La montée du fascisme
- 7.7. La Seconde Guerre mondiale
 - 7.7.1. Causes
 - 7.7.2. Les puissances de l'Axe
 - 7.7.3. Les pays alliés
 - 7.7.4. Développement du conflit
- 7.8. La guerre froide
 - 7.8.1. La fin de l'alliance et les origines de la bipolarité
 - 7.8.2. La décolonisation asiatique et le conflit au Moyen-Orient
 - 7.8.3. La mort de Staline et le 20e congrès du PCUS
 - 7.8.4. Amérique Latine
 - 7.8.5. La naissance du marché commun européen
 - 7.8.6. Les origines de la détente dans les années 1960
 - 7.8.7. La permanence du conflit: Amérique latine et Vietnam
 - 7.8.8. L'Afrique face aux indépendances
 - 7.8.9. Le conflit au Moyen-Orient: de la guerre des Six-Jours à Yom Kippour
- 7.9. De la crise pétrolière à l'an 2000
 - 7.9.1. Bilan d'une décennie
 - 7.9.2. Les conséquences sociales et économiques de la crise pétrolière
 - 7.9.3. L'Europe et l'Amérique latine dans les années 1970
 - 7.9.4. La politique américaine et les relations Est-Ouest à l'apogée de la détente
 - 7.9.5. Signification du thatchérisme et du reaganisme
 - 7.9.6. La fin de la détente
 - 7.9.7. Le nouvel ordre Mondial
 - 7.9.8. L'Union Européenne
 - 7.9.9. L'Afrique après la guerre froide
- 7.10. Le commentaire du texte
 - 7.10.1. Étapes à suivre dans un commentaire de texte
 - 7.10.2. Exemple de commentaire de texte
 - 7.10.3. Commentaire

Module 8. Géographie physique

- 8.1. La planète Terre
 - 8.1.1. Forme de la terre
 - 8.1.2. La terre et le système solaire
- 8.2. Structure et dynamique de la Terre
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. La structure de la terre
 - 8.2.3. La dynamique terrestre
- 8.3. Les reliefs structurels
 - 8.3.1. Les bassins océaniques
 - 8.3.2. Les terres émergées
 - 8.3.3. Les reliefs structurels des bassins sédimentaires
 - 8.3.4. Relief des Appalaches
 - 8.3.5. Relief défectueux
 - 8.3.6. Relief volcanique
- 8.4. Morphologies lithologiques
 - 8.4.1. Relief granitique
 - 8.4.2. Modélisation du karst
 - 8.4.3. La circulation des eaux souterraines
- 8.5. Modélisation de l'allègement par des forces externes I
 - 8.5.1. Les forces externes
 - 8.5.2. La météorologie
 - 8.5.3. La dynamique des pentes
 - 8.5.4. L'érosion
- 8.6. Éléments et facteurs climatiques
 - 8.6.1. Objectifs
 - 8.6.2. Introduction
 - 8.6.3. L'atmosphère
 - 8.6.4. Facteurs climatiques
 - 8.6.5. Éléments du climat
- 8.7. Les océans
 - 8.7.1. Les eaux marines
 - 8.7.2. Le mouvement des eaux marines
 - 8.7.3. L'atmosphère et l'océan
- 8.8. Classification des climats
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Classification de Köppen
 - 8.8.3. Les climats azoïques
 - 8.8.4. Les climats zonaux
- 8.9. Guide pour les exercices pratiques de géographie physique
 - 8.9.1. Le commentaire sur les paysages géographiques
 - 8.9.2. Modèle de commentaire
 - 8.9.3. Les principaux graphiques de la géographie physique
- 8.10. Techniques et lignes directrices pour l'étude de la géographie
 - 8.10.1. Les ressources naturelles
 - 8.10.2. Impacts Environnementaux
 - 8.10.3. Les grands problèmes environnementaux
 - 8.10.4. Positions sur les problèmes
 - 8.10.5. Empreinte écologique
 - 8.10.6. Les risques naturels

Module 9. Géographie humaine

- 9.1. La population
 - 9.1.1. Distribution et dynamisme
 - 9.1.2. Croissance de la population
 - 9.1.3. Le modèle de transition démographique
 - 9.1.4. Mobilité de la population
 - 9.1.5. Structure de la population
- 9.2. Zones rurales
 - 9.2.1. Le monde et les zones rurales
 - 9.2.2. Activités économiques
 - 9.2.3. Problèmes des zones rurales
 - 9.2.4. Dépeuplement et problèmes économiques et environnementaux
- 9.3. Les villes et les zones urbaines
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Morphologie
 - 9.3.3. La mondialisation
- 9.4. Systèmes de transport
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Histoire, classification et économie
 - 9.4.3. Configuration et caractéristiques des réseaux de transport
 - 9.4.4. Flux et problèmes des systèmes de transport
- 9.5. Activités économiques
 - 9.5.1. Objectif
 - 9.5.2. Introduction
 - 9.5.3. La localisation des activités économiques par secteur
 - 9.5.4. Problèmes économiques
 - 9.5.5. Les politiques économiques
- 9.6. Organisation des Etats
 - 9.6.1. Répartition territoriale (frontières, capitales, structure politico-administrative)
 - 9.6.2. Relations internationales
 - 9.6.3. *Flipboard* en tant que ressource d'information dans la classe
- 9.7. Société et culture
 - 9.7.1. Société civile organisée
 - 9.7.2. Participation des citoyens: associations
 - 9.7.3. Paysages culturels: dynamisme et transformation
- 9.8. Le tourisme
 - 9.8.1. Économie et tourisme
 - 9.8.2. Économie du tourisme
 - 9.8.3. Types de tourisme
 - 9.8.4. Analyse SWOT
 - 9.8.5. La réalité augmentée et l'avenir du tourisme
- 9.9. Outils pour l'étude de la géographie
 - 9.9.1. Outils, diagrammes et cartes
 - 9.9.2. Systèmes d'information géographique (SIG)
 - 9.9.3. Outils TIC pour l'enseignement de la géographie
- 9.10. L'impact des activités humaines
 - 9.10.1. Évolution historique des activités humaines sur l'environnement
 - 9.10.2. La destruction de la végétation
 - 9.10.3. La destruction du sol
 - 9.10.4. La surexploitation
 - 9.10.5. La pollution

Module 10. Les sciences politiques et leur didactique

- 10.1. Définition de la philosophie politique et origine de la société
 - 10.1.1. Origine de l'État et définition de la philosophie politique
 - 10.1.2. Théories sur l'origine de l'État
 - 10.1.3. Méthodologie
 - 10.1.4. Résumé (idées clés)
- 10.2. Légitimation de l'État et classification des régimes politiques
 - 10.2.1. Définition de la légitimation et types de légitimation politique
 - 10.2.2. Types de régimes
 - 10.2.3. Méthodologie
 - 10.2.4. Résumé
 - 10.2.5. Conclusion
- 10.3. Catégories de politiques actuelles
 - 10.3.1. Droites et gauches, catégories descriptives?
 - 10.3.2. Formes et idéologies politiques actuelles
 - 10.3.3. Méthodologie
 - 10.3.4. Mots clés
- 10.4. Socialisme
 - 10.4.1. Le socialisme traditionnel et utopique
 - 10.4.2. Le socialisme marxiste
 - 10.4.3. Méthodologie
- 10.5. La démocratie sociale
 - 10.5.1. Définition et origine historique de la démocratie
 - 10.5.2. L'État-providence
 - 10.5.3. Méthodologie
- 10.6. Le républicanisme
 - 10.6.1. Définition et formes traditionnelles du républicanisme
 - 10.6.2. Manifestations modernes du républicanisme
- 10.7. Méthodologie
- 10.8. Le conservatisme
 - 10.8.1. Caractéristiques du conservatisme
 - 10.8.2. Néoconservatisme vs. Conservatisme classique
 - 10.8.3. Méthodologie
- 10.9. Le libéralisme
 - 10.9.1. Définition et origine du libéralisme classique
 - 10.9.2. Libéralisme et capitalisme actuels: le minarchisme et l'école autrichienne
 - 10.9.3. Méthodologie
- 10.10. L'anarcho-capitalisme
 - 10.10.1. Définition et origine de l'anarcho-capitalisme ou anarchisme de droite
 - 10.10.2. Les propositions morales et leur application pratique
 - 10.10.3. Méthodologie
- 10.11. Les défis actuels
 - 10.11.1. Populisme et démocratie: Sont-ils séparables?
 - 10.11.2. L'écologisme
 - 10.11.3. Le féminisme
 - 10.11.4. Le racisme
 - 10.11.5. Méthodologie



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“*Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière*”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé dans les meilleures écoles de géographie et d'histoire du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). C'est pourquoi nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



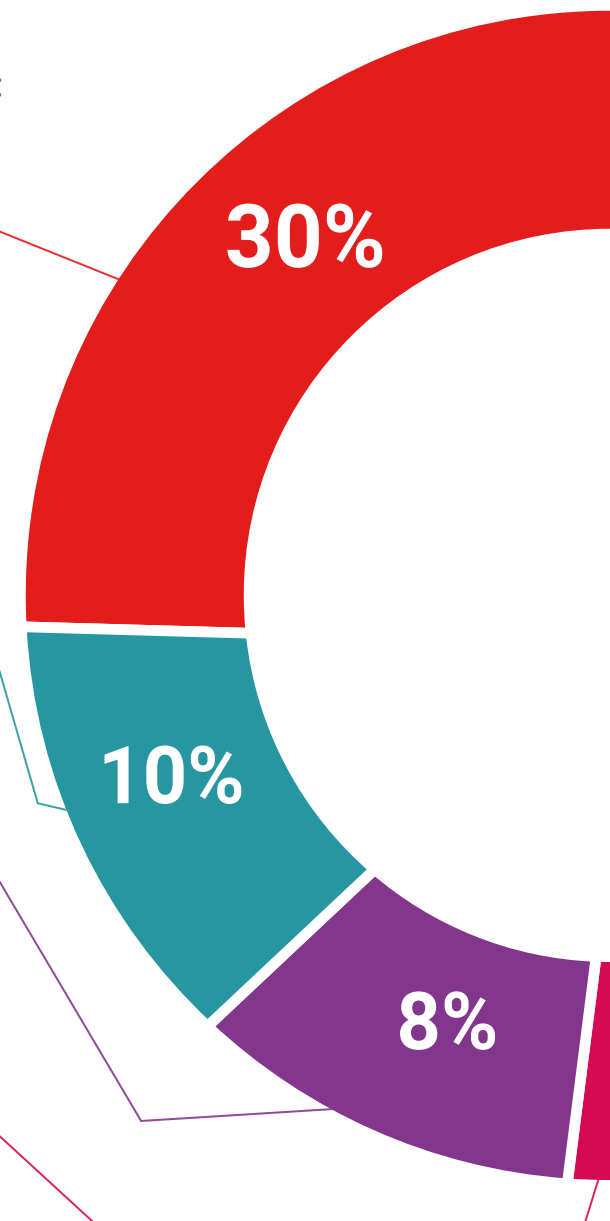
Pratiques en compétences et aptitudes

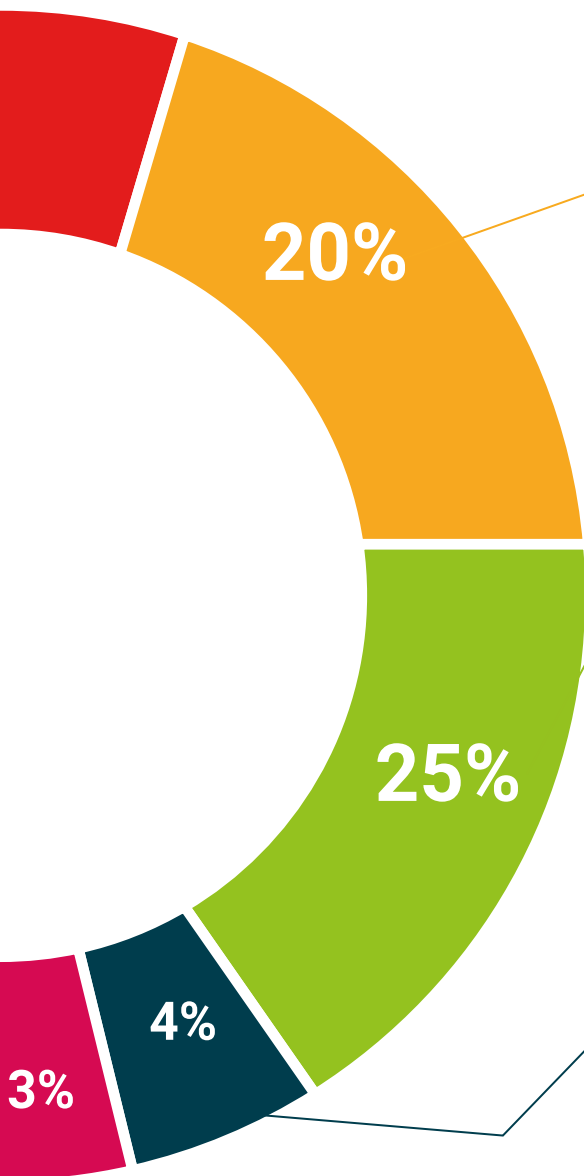
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Mastère Spécialisé sans déplacements ni
formalités administratives”*

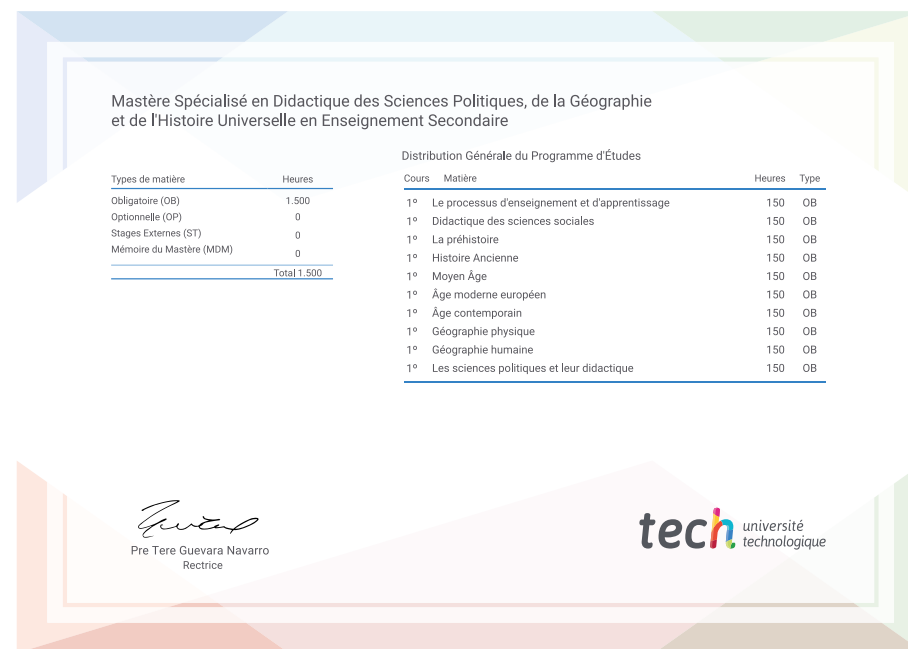
Ce **Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire Universelle en Enseignement Secondaire**

N.º d'heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences
Politiques, de la Géographie
et de l'Histoire Universelle en
Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences
Politiques, de la Géographie
et de l'Histoire Universelle en
Enseignement Secondaire

