

Master Privato

Didattica della Storia e
della Geografia alle Scuole
Medie e Superiori





Master Privato

Didattica della Storia e
della Geografia alle
Scuole Medie e Superiori

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/geografia-storia/master/master-didattica-storia-geografia-scuole-medie-superiori

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 12

04

Direzione del corso

pag. 16

05

Struttura e contenuti

pag. 20

06

Metodologia

pag. 30

07

Titolo

pag. 38

01

Presentazione

L'apprendimento delle materie di geografia e storia alle scuole medie e superiori riveste un'importanza particolare, in quanto è la fase dell'istruzione che precede l'inserimento degli studenti all'università e quella che può determinare il loro orientamento professionale in questo campo. Pianificare, sviluppare e garantire che questo insegnamento possa divenire un lavoro efficace e di qualità richiede conoscenze specifiche e aggiornamenti che il professionista della Geografia e della Storia può ottenere in modo rapido e semplice grazie a questo programma didattico completo. Un'opportunità eccezionale per studiare in un'università di alta qualità.



“

"Un Master creato per preparare il professionista della geografia e della storia a fornire un insegnamento di qualità alle scuole medie e superiori, che garantisca agli studenti la migliore istruzione in questo settore"

Con la creazione di questo Master ci proponiamo di sviluppare, sia nei docenti che nei futuri insegnanti, una conoscenza della realtà delle attuali scienze sociali e del loro legame con l'educazione e la vita accademica.

Questo programma prevede esercitazioni personalizzate e tutti i tipi di sostegno e consulenza necessari per poterlo svolgere con successo. La modalità online di un Master Privato come questo rappresenta sempre un enorme vantaggio per gli studenti, in quanto permette loro di accedere alle risorse messe a disposizione in qualsiasi momento e luogo, e di poter contare su una maggiore autonomia nell'apprendimento e nello svolgimento dei tirocini proposti.

Riteniamo che i docenti debbano essere consapevoli della storia della loro disciplina nel tempo e dei vari cambiamenti legislativi che hanno avuto luogo nel campo dell'istruzione, con l'obiettivo di migliorare la loro capacità di educare gruppi di studenti in costante cambiamento ed evoluzione.

Proprio per questo, nel suo impegno per offrire un aggiornamento adeguato agli insegnanti, questo programma impiega in modo speciale le TIC, così attuali nel nostro sistema educativo e che rappresentano un mezzo molto attraente per comunicare con gli studenti.

Inoltre, lo studio approfondito delle diverse tecniche metodologiche e valutative consentirà all'educatore di sviluppare le competenze necessarie per stabilire un processo di insegnamento-apprendimento soddisfacente con l'alunno.



Aggiorna le tue conoscenze iscrivendoti al programma di questo Master in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori"

Questo **Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ◆ Sviluppo di una grande quantità di casi pratici presentati da esperti in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Novità nella Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori
- ◆ Sono disponibili esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni date
- ◆ Con speciale enfasi nella metodologia basata sull'evidenza in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori
- ◆ Il tutto completato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet.

“

Questo Master Privato è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

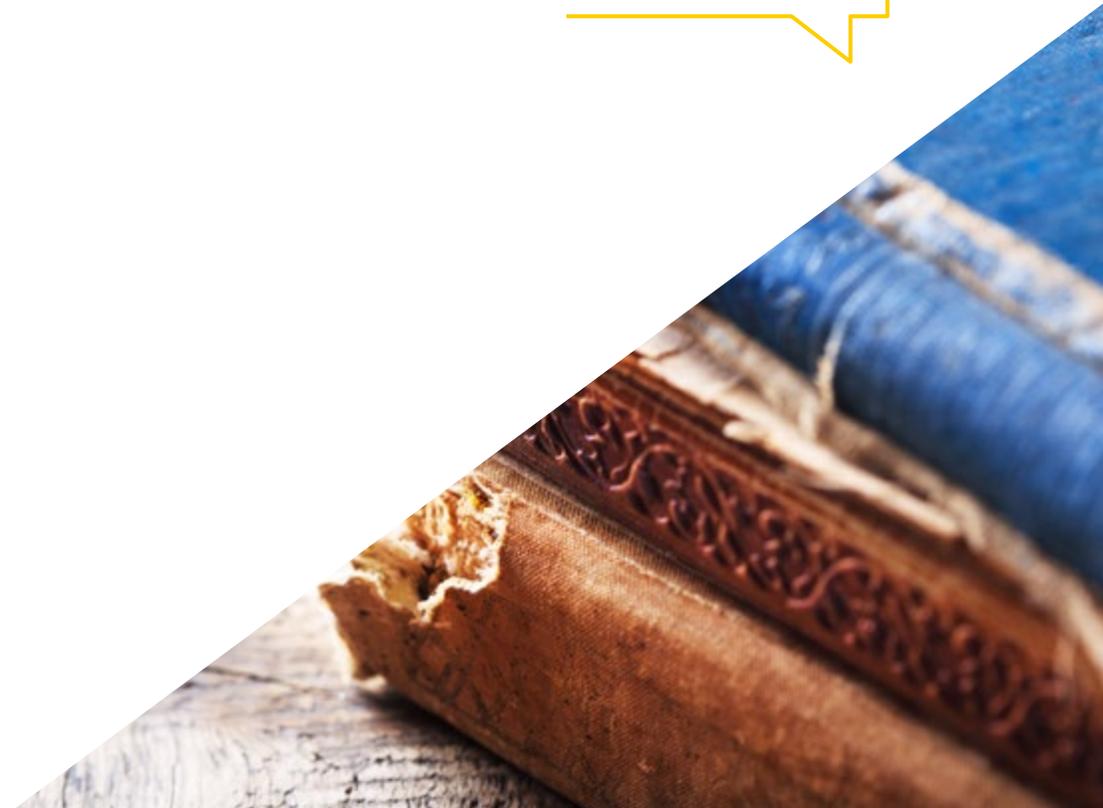
Il personale docente del programma comprende prestigiosi professionisti nel campo della Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori, che apportano a questo Master la propria esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è centrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista dovrà cercare di risolvere i diversi casi pratici che gli verranno presentati durante il corso. A tale fine, il professionista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti nel campo della Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori, che possiedono un'ampia esperienza nell'insegnamento.

Promuoviamo la tua crescita professionale e personale attraverso sistemi di insegnamento di altissima qualità.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico e pratico, in modo che il professionista sia in grado di implementare in modo pratico e rigoroso le modalità specifiche del lavoro di docente di geografia e storia. Grazie agli aggiornamenti e i nuovi protocolli del settore.



“

Un Master creato impiegando i più efficienti sistemi di insegnamento online per consentire agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie nel modo più semplice e veloce, e con la massima qualità"



Obiettivi generali

- ◆ Aggiornare le conoscenze pratiche per l'insegnamento della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori al fine di aumentare la qualità del lavoro svolto dal professionista
- ◆ Far conoscere agli studenti nuovi modi di insegnare queste materie
- ◆ Comprendere gli strumenti utilizzati nella pratica didattica corrente
- ◆ Consentire lo sviluppo delle abilità e destrezze incentivando l'apprendimento continuo e la ricerca





Obiettivi specifici

Modulo 1. Geografia e storia come scienze sociali

- ◆ Conoscere l'evoluzione della legislazione educativa, sviluppando strumenti che gli permettano di confrontare le diverse leggi
- ◆ Identificare il ruolo della Geografia e della Storia come precursori dell'educazione moderna
- ◆ Analizzare le scienze sociali e le loro applicazioni in diversi campi d'azione

Modulo 2. L'importanza della didattica della Geografia e della Storia

- ◆ Essere consapevoli delle competenze dello Stato e delle regioni in materia di istruzione
- ◆ Approfondire lo studio dei diversi modelli didattici per l'apprendimento della Geografia e della Storia
- ◆ Promuovere le correnti della Geografia per la comprensione storica e l'analisi globale

Modulo 3. Correnti metodologiche

- ◆ Identificare le principali correnti metodologiche emerse a seguito delle divisioni geografiche
- ◆ Approfondire i modelli e le correnti più significative a livello mondiale, segmentati geograficamente

Modulo 4. LOMCE

- ◆ Conoscere i punti più importanti della LOMCE, i suoi obiettivi e le competenze chiave che intende promuovere.
- ◆ Identificare il ruolo della LOMCE e il suo impatto sull'attuale modello educativo

Modulo 5. Motivazione degli studenti

- ◆ Fornire all'insegnante strumenti metodologici per motivare gli studenti
- ◆ Studiare a fondo il ruolo dell'insegnante in questo tipo di lavoro, per il quale è necessario conoscere diverse teorie cognitive
- ◆ Influenzare la motivazione degli adolescenti in modo concreto, conoscendoli e riuscendo a mediare i conflitti che sorgono in classe

Modulo 6. Adattamento alle diverse situazioni in classe e alle intelligenze multiple

- ◆ Preparare gli insegnanti a adattarsi alle diverse situazioni in classe, prestando particolare attenzione all'adolescenza e alla conoscenza delle intelligenze multiple
- ◆ Sviluppare un modello preventivo per le diverse situazioni in classe

Modulo 7. TIC

- ◆ Sviluppare negli insegnanti la conoscenza delle TIC, mostrando loro come applicarle e introducendoli allo sviluppo di materiali didattici basati sulle nuove tecnologie
- ◆ Insegnare la valutazione critica dell'uso delle TIC per proteggere gli studenti nell'uso giudizioso delle nuove tecnologie

Modulo 8. La programmazione didattica

- ◆ Insegnare a sviluppare un programma didattico dettagliato e conforme agli standard attuali mediante esempi
- ◆ Ottenere strumenti per poter affrontare il disadattamento scolastico e per sapere come insegnare ad alunni altamente capaci





Modulo 9. Valutazione

- ◆ Conoscere i diversi punti di vista sulla valutazione da parte di diversi autori
- ◆ Approfondire la valutazione e in particolare gli obiettivi da raggiungere, i criteri da seguire, i modelli esistenti, la sua importanza e la sua relazione con la legislazione educativa

Modulo 10. Didattica fuori dall'aula

- ◆ Interagire con il mondo della docenza delle scienze sociali fuori dall'aula, imparando a conoscere le possibilità offerte da musei storici, artistici e archeologici, gallerie d'arte e siti archeologici
- ◆ Identificare le principali attività didattiche al di fuori della classe che promuovano le scienze sociali
- ◆ Analizzare l'importanza delle attività al di fuori della classe e il loro impatto sulla società odierna

“

Approfitta questa opportunità e fai un passo avanti per aggiornarti sugli ultimi sviluppi in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori”

03

Competenze

Gli insegnanti che frequentino questo Master svilupperanno in modo ottimale le abilità necessarie per poter trasmettere ai loro studenti le attuali competenze chiave in materia educativa.



“

Acquisisci le competenze che ti consentano di soddisfare i requisiti in materia educativa nel tuo programma di insegnamento e nel tuo lavoro”



Competenze di base

- ◆ Coscienza ed espressioni culturali. Comprendere il valore delle scienze sociali e il modo in cui possono essere messe in pratica nella vita accademica
 - ◆ Senso di iniziativa e spirito imprenditoriale L'acquisizione di un atteggiamento imprenditoriale, basato sull'interesse e sulla motivazione all'apprendimento Questo è un aspetto che il docente che segue il Master deve mettere in pratica, poiché per iniziativa propria intraprenderà un percorso composto da varie pratiche ed esercizi
 - ◆ Competenze sociali e civiche. Come docenti di scienze sociali, è essenziale avere atteggiamenti civici e conoscenze della nostra società, perché solo così possiamo insegnare questa competenza ai nostri studenti
 - ◆ Imparare ad imparare L'educazione online valorizza l'autoapprendimento guidato. È essenziale sviluppare la capacità di acquisire conoscenze in modo autonomo
 - ◆ Competenze digitali. Lo svolgimento stesso del Master richiede l'uso di media digitali; inoltre, introduce il personale docente all'uso di strumenti digitali
 - ◆ Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia Un modulo del Master sarà interamente incentrato sull'uso delle TIC, che sono strumenti indispensabili al giorno d'oggi e richiedono agli insegnanti un costante aggiornamento delle loro conoscenze
- ◆ Comunicazione linguistica Come insegnanti di scienze sociali o umanistiche, la padronanza della lingua è essenziale È il veicolo fondamentale della comunicazione umana e il suo uso corretto è uno dei pilastri del buon funzionamento delle nostre società



Un percorso di apprendimento e crescita professionale che ti proietterà verso una maggiore competitività nel mercato del lavoro"



Competenze specifiche

- ◆ Essere consapevoli dell'importanza dell'insegnamento della geografia, della storia e della storia dell'arte
- ◆ Approfondire il concetto di scienze sociali, in particolare di storia e geografia
- ◆ Conoscere l'evoluzione del concetto di storia nel tempo, da quando i miti sono stati registrati per iscritto fino allo sviluppo di nuove proposte storiografiche. Così come l'evoluzione del concetto di geografia, dall'antichità al mondo contemporaneo
- ◆ Comprendere lo sviluppo della periodizzazione storica e le sue implicazioni
- ◆ Approfondire nella categorizzazione della geografia
- ◆ Conoscere lo sviluppo della storia e della geografia come discipline educative
- ◆ Identificare il profilo dell'insegnante di storia e geografia
- ◆ Capire come è cambiata la concezione didattica delle scienze sociali e comprendere la loro natura interdisciplinare
- ◆ Imparare a conoscere il valore della conoscenza umanistica, sia la sua importanza nel passato che le sfide che deve affrontare oggi
- ◆ Saper riconoscere le difficoltà dell'insegnamento della geografia e della storia nel mondo di oggi
- ◆ Introduzione alla metodologia didattica, ai modelli di insegnamento e apprendimento, alle teorie comportamentali, cognitive, costruttiviste, ecc.
- ◆ Sviluppare risorse metodologiche da applicare in classe
- ◆ Applicare la metodologia didattica alle scienze sociali

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori specialisti in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori, che apportano la propria esperienza professionale a questa specializzazione. Alla progettazione ed elaborazione del master, inoltre, partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nel campo della Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori”

Direzione



Dott. Cañestro Donoso, Alejandro

- ◆ Dottorato in Storia dell'Arte presso l'Università di Murcia
- ◆ Docente dell'Università di Alicante

Personale docente

Dott.ssa Domínguez Alonso, Lourdes

- ◆ Laurea in Storia presso l'Università di Alicante
- ◆ Master in Educazione secondaria obbligatoria e superiore, formazione professionale e insegnamento delle lingue



05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi, università e aziende spagnole, consapevoli della rilevanza di una qualifica attuale per poter intervenire nella preparazione e nell'accompagnamento degli studenti, e impegnati in un insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.



“

*Un programma didattico completo ed efficace,
che ti offrirà l'apprendimento più completo
in materia di Didattica della Storia e della
Geografia alle Scuole Medie e Superiori"*

Modulo 1. Geografia e storia come scienze sociali

- 1.1. Concetto di scienza sociale
 - 1.1.1. Le Scienze sociali
 - 1.1.2. Il concetto di Storia
 - 1.1.3. Il concetto di Geografia
- 1.2. Il concetto di storia nell'antichità e nel Medioevo
 - 1.2.1. Il mito e la sua documentazione scritta
 - 1.2.2. Storici greci e romani
 - 1.2.3. La storia nella Cristianità medievale
- 1.3. Rinascimento, Barocco e la storia illustrata
 - 1.3.1. Rinascimento e Barocco
 - 1.3.2. Lo spirito illuminista
 - 1.3.3. Storiografia illustrata
- 1.4. Consacrazione accademica della storia (XIX secolo)
 - 1.4.1. La storia come disciplina accademica: Romanticismo e Storicismo
 - 1.4.2. Positivismo
 - 1.4.3. Le storie nazionali
 - 1.4.4. Il metodo di Ranke
 - 1.4.5. Langlois Seignobos
 - 1.4.6. Materialismo storico
- 1.5. La Storia nel XX secolo
 - 1.5.1. Modelli macroteorici
 - 1.5.2. La Scuola delle Annales
 - 1.5.3. Nuove proposte storiografiche
- 1.6. La Geografia nell'antichità
 - 1.6.1. Grecia
 - 1.6.2. Roma
 - 1.6.3. Mondo orientale
- 1.7. La geografia nel Medioevo e nell'Età Moderna
 - 1.7.1. Geografia medievale: diverse fonti
 - 1.7.2. Geografia moderna e proiezioni diverse
 - 1.7.3. Importanza della geografia e della cartografia



- 1.8. Geografia moderna e contemporanea
 - 1.8.1. Geografia moderna e proiezioni diverse
 - 1.8.2. Progressi nella navigazione
 - 1.8.3. Nuovi luoghi e rotte
- 1.9. Periodizzazione storica
 - 1.9.1. Le prime periodizzazioni
 - 1.9.2. Cellarius e la divisione classica
 - 1.9.3. Altre proposte di periodizzazione
- 1.10. Categorizzazione della geografia
 - 1.10.1. Geografia fisica
 - 1.10.2. Geografia umana
 - 1.10.3. Geografia regionale
 - 1.10.4. Geopolitica

Modulo 2. L'importanza della didattica della Geografia e della Storia

- 2.1. Sviluppo della storia come disciplina educativa
 - 2.1.1. La storia irrompe nell'educazione
 - 2.1.2. Il suo posto nelle scienze umane
 - 2.1.3. Adattare la storia alla vita accademica
- 2.2. Sviluppo della Geografia come disciplina educativa
 - 2.2.1. La Geografia nell'insegnamento
 - 2.2.2. La sua ambigua posizione tra le scienze umane e le altre scienze
 - 2.2.3. Adattare la geografia alla vita accademica
- 2.3. Lo storico come insegnante
 - 2.3.1. Profilo accademico dello storico
 - 2.3.2. Lo storico come ricercatore e insegnante
 - 2.3.3. L'importanza delle conoscenze sulla storia
- 2.4. Il geografo come insegnante
 - 2.4.1. Profilo accademico del geografo
 - 2.4.2. Libro bianco sulla laurea triennale in geografia e pianificazione territoriale
 - 2.4.3. Opportunità di carriera e importanza degli insegnanti di geografia
- 2.5. La storia dell'arte come disciplina accademica
 - 2.5.1. Profilo accademico dello storico dell'arte
 - 2.5.2. Disciplina fondamentale per la conoscenza della nostra storia e del nostro ambiente
 - 2.5.3. Opportunità professionali e importanza della conoscenza dell'arte e del patrimonio
- 2.6. Cambiamenti nella concezione didattica delle scienze sociali
 - 2.6.1. Legami tra storia e geografia
 - 2.6.2. Dall'apprendimento di routine a un insegnamento più dinamico
 - 2.6.3. Modifiche ai libri di testo e ai manuali
- 2.7. Interdisciplinarietà
 - 2.7.1. Scienze ausiliarie della storia
 - 2.7.2. Scienze ausiliarie della geografia
 - 2.7.3. Necessità di cooperazione tra soggetti diversi
- 2.8. Una disciplina del passato, per il presente e il futuro
 - 2.8.1. Fonti storiche e arte come fonte di conoscenza
 - 2.8.2. L'importanza dell'arte fin dalla più tenera età
 - 2.8.3. Necessità di ampliare questa disciplina nel curriculum educativo
- 2.9. Il valore del sapere umanistico oggi
 - 2.9.1. Crisi delle scienze umane
 - 2.9.2. Le scienze umane e il loro lavoro nella nostra società
 - 2.9.3. Conclusione e riflessione sul ruolo delle scienze umane in Occidente

Modulo 3. Correnti metodologiche

- 3.1. Le difficoltà di insegnamento della Storia
 - 3.1.1. Visione sociale e politica della storia
 - 3.1.2. La natura come scienza sociale
 - 3.1.3. Interesse degli studenti
- 3.2. Le difficoltà di insegnamento della geografia
 - 3.2.1. Sviluppo cognitivo necessario degli studenti
 - 3.2.2. Utilizzo necessario di strumenti e risorse
 - 3.2.3. Necessità da parte dell'alunno di una nuova comprensione del proprio ambiente
- 3.3. Metodologia didattica
 - 3.3.1. Definizione di metodologia didattica
 - 3.3.2. Efficacia della metodologia
 - 3.3.3. Metodologie tradizionali e moderne
- 3.4. Modelli di insegnamento apprendimento
 - 3.4.1. Dimensioni della conoscenza psicoeducativa
 - 3.4.2. Modelli del processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.4.3. Progettazione dell'istruzione
- 3.5. Lezioni magistrali e ruolo dell'insegnante
 - 3.5.1. Aspetti positivi della lezione magistrale
 - 3.5.2. Aspetti negativi della lezione magistrale
 - 3.5.3. La lezione magistrale oggi
- 3.6. Teorie comportamenti dell'apprendimento
 - 3.6.1. Il condizionamento classico
 - 3.6.2. Il condizionamento operativo
 - 3.6.3. Il condizionamento vicario
- 3.7. Teorie cognitive e teorie costruttiviste
 - 3.7.1. Teorie classiche dell'apprendimento scolastico
 - 3.7.2. Teorie cognitive dell'elaborazione delle informazioni
 - 3.7.3. Il costruttivismo

- 3.8. Metodologie per lo sviluppo delle competenze
 - 3.8.1. Apprendimento basato su problemi
 - 3.8.2. Studio casistico
 - 3.8.3. Apprendimento basato su progetti
 - 3.8.4. Apprendimento cooperativo
 - 3.8.5. Contratto educativo
- 3.9. Metodologia didattica applicata alle scienze sociali
 - 3.9.1. L'insegnante come elemento metodologico chiave
 - 3.9.2. Strategie espositive
 - 3.9.3. Strategie di ricerca

Modulo 4. LOMCE

- 4.1. Storia della legislazione educativa spagnola
 - 4.1.1. Spiegazione cronologica
 - 4.1.2. Programmi di studio diversi
 - 4.1.3. Prospettive future
- 4.2. Confronto LOE/LOMCE
 - 4.2.1. Tabella comparativa
 - 4.2.2. Analisi delle differenze e delle somiglianze
 - 4.2.3. Riflettere le diverse leggi nella realtà della classe
- 4.3. Competenze statali e competenze regionali
 - 4.3.1. Competenze dello Stato
 - 4.3.2. Competenze regionali
 - 4.3.3. Il lavoro degli ispettori scolastici
- 4.4. Obiettivi della LOMCE
 - 4.4.1. Obiettivi dell'istruzione secondaria obbligatoria
 - 4.4.2. Obiettivi delle superiori
 - 4.4.3. LOMCE e il progetto educativo della scuola
- 4.5. Competenze chiave
 - 4.5.1. Competenza linguistica
 - 4.5.2. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia
 - 4.5.3. Competenze digitali
 - 4.5.4. Imparare ad imparare
 - 4.5.5. Competenze sociali e civili
 - 4.5.6. Senso di iniziativa e spirito imprenditoriale
 - 4.5.7. Coscienza ed espressioni culturali

- 4.6. Come applicare le competenze alle scienze sociali
 - 4.6.1. Ciascuna competenza e le sue implicazioni per la nostra disciplina
 - 4.6.2. Difficoltà nell'applicazione di alcune competenze in ambito umanistico
 - 4.6.3. Differenza tra competenze di base e competenze chiave
- 4.7. Contenuti di ogni anno accademico
 - 4.7.1. ESO e i suoi diversi corsi
 - 4.7.2. Il diploma di maturità e le sue diverse modalità e corsi
 - 4.7.3. PAU e le Scienze sociali
- 4.8. Progetti educativi
 - 4.8.1. Come redigere il progetto educativo della scuola
 - 4.8.2. Come influenza il progetto lo studente
 - 4.8.3. Progetti diversi
- 4.9. Analisi della LOMCE, breve sintesi
 - 4.9.1. LOMCE in breve
 - 4.9.2. Punti importanti
 - 4.9.3. Tabella e conclusioni

Modulo 5. Motivazione degli studenti

- 5.1. La motivazione e la sua importanza per l'alunno
 - 5.1.1. Perché la ricerca della motivazione
 - 5.1.2. Promuovere la curiosità nelle scienze sociali
 - 5.1.3. Rinforzo positivo e responsabilizzazione
- 5.2. Il ruolo dell'insegnante nel compito di motivare
 - 5.2.1. Come l'insegnante può essere uno strumento motivazionale
 - 5.2.2. Proposta di attività o progetti di interesse
 - 5.2.3. Attingere all'attualità. Esempi
- 5.3. Teoria cognitiva
 - 5.3.1. Conoscenza concettuale e procedurale
 - 5.3.2. Abilità intellettuali e strategie generali
 - 5.3.3. Rosenshine e Stevens

- 5.4. Teoria cognitiva II
 - 5.4.1. Opinioni diverse
 - 5.4.2. Esempi di attività possibili
 - 5.4.3. Apprendimento situato e coinvolgimento dell'alunno
- 5.5. Apprendimento e autoapprendimento
 - 5.5.1. Lavoro di ricerca degli studenti
 - 5.5.2. Lo studente come insegnante di sé stesso
 - 5.5.3. Progetti trasversali
- 5.6. Motivazione durante l'adolescenza
 - 5.6.1. Comprendere l'adolescente
 - 5.6.2. Valutare la situazione in classe
 - 5.6.3. Mediatori di conflitti
- 5.7. Le nuove tecnologie come elemento chiave della motivazione accademica
 - 5.7.1. Utilizzo dei social network
 - 5.7.2. Comprendere la realtà sociale dell'alunno e le sue motivazioni
 - 5.7.3. Evoluzione della gioventù
- 5.8. Programmi di attribuzione
 - 5.8.1. In cosa consiste
 - 5.8.2. Applicazioni reali
 - 5.8.3. Vantaggi durante l'adolescenza
- 5.9. Teoria dell'apprendimento autoregolato
 - 5.9.1. In cosa consiste
 - 5.9.2. Applicazioni reali
 - 5.9.3. L'apprendimento basato su progetti e la sua motivazione

Modulo 6. Adattamento alle diverse situazioni in classe e alle intelligenze multiple

- 6.1. Adolescenza e istruzione secondaria
 - 6.1.1. Corsi più problematici
 - 6.1.2. Adolescente a rischio di esclusione sociale
 - 6.1.3. Insegnanti, ma anche educatori
- 6.2. Disfunzioni durante l'adolescenza
 - 6.2.1. Problemi diversi
 - 6.2.2. Possibili soluzioni come insegnanti e educatori
 - 6.2.3. Esempi e soluzioni reali
- 6.3. Disadattamento scolastico
 - 6.3.1. L'assenteismo e le sue cause
 - 6.3.2. Insuccesso scolastico
 - 6.3.3. Situazione
- 6.4. Alunni di alte capacità
 - 6.4.1. Materiale di approfondimento
 - 6.4.2. Motivazione e nuove sfide
 - 6.4.3. Come evitare l'esclusione
- 6.5. Intelligenze multipli e l'educazione
 - 6.5.1. La teoria di Gardner
 - 6.5.2. Tipi di intelligenza
 - 6.5.3. Progetto Zero
- 6.6. Educazione basata sull'apprendimento multiplo
 - 6.6.1. Galton
 - 6.6.2. Cattell
 - 6.6.3. Wechler
- 6.7. Strategie, linee guida e attività per il loro sviluppo
 - 6.7.1. Secondo Piaget
 - 6.7.2. Stabilire le diverse capacità e abilità dei nostri studenti
 - 6.7.3. Rafforzare le loro competenze
- 6.8. Scienze sociali e intelligenze multiple
 - 6.8.1. Intelligenza linguistica e ragionamento nell'apprendimento della storia
 - 6.8.2. Intelligenza spaziali e logica nell'apprendimento della geografia
 - 6.8.3. Intelligenza plastica e artistica

- 6.9. Problemi nell'approccio a un'istruzione più personalizzata
 - 6.9.1. Mancanza di risorse
 - 6.9.2. Necessità di maggiori investimenti
 - 6.9.3. Risorse necessarie

Modulo 7. TIC

- 7.1. Cosa sono le TIC? Il suo utilizzo in ambito educativo
 - 7.1.1. Definizione delle TIC
 - 7.1.2. Vantaggi di utilizzo
 - 7.1.3. Le competenze digitali nel contesto docente
- 7.2. Uso delle TIC nella scuola secondaria
 - 7.2.1. Strumenti digitali
 - 7.2.2. Strumenti web
 - 7.2.3. Dispositivi Mobili
- 7.3. Reti sociali
 - 7.3.1. Definizione di social network
 - 7.3.2. Principali social network
 - 7.3.3. Uso dei social network nell'insegnamento
- 7.4. Il GIS e la sua importanza in geografia
 - 7.4.1. Sistemi informativi geografici: Cosa sono?
 - 7.4.2. Organizzazione e struttura del GIS
 - 7.4.3. Uso del GIS nell'insegnamento
- 7.5. Le TIC nell'insegnamento e nell'apprendimento della storia e della geografia
 - 7.5.1. Risorse web di interesse storico e geografico
 - 7.5.2. Siti web interattivi
 - 7.5.3. Gamification
- 7.6. Introduzione allo sviluppo di materiali didattici digitali
 - 7.6.1. Creazione e montaggio di video
 - 7.6.2. Creazione di presentazioni
 - 7.6.3. Sviluppo di giochi educativi (Gamification)
 - 7.6.4. Creazione di modelli 3D
 - 7.6.5. Strumenti di Google



- 7.7. Utilizzo e pubblicazione di materiali didattici digitali
 - 7.7.1. Mezzi di pubblicazione delle risorse audiovisive
 - 7.7.2. Mezzi di pubblicazione delle risorse interattive
 - 7.7.3. La realtà aumentata in classe
- 7.8. Pensiero critico nell'uso delle risorse web
 - 7.8.1. Educare gli studenti sull'uso delle nuove tecnologie
 - 7.8.2. Problemi di privacy sul web
 - 7.8.3. Il trattamento critico delle informazioni su Internet
- 7.9. Materiali didattici con le TIC nell'insegnamento della storia e della geografia
 - 7.9.1. Istruzione secondaria inferiore
 - 7.9.2. Scuole medie
 - 7.9.3. Superiori

Modulo 8. La programmazione didattica

- 8.1. Cosa comporta la programmazione?
 - 8.1.1. Diverse accezioni
 - 8.1.2. La programmazione come guida per l'insegnante
 - 8.1.3. Diversi tipi di programmi a seconda dell'anno accademico
- 8.2. La programmazione didattica e le sue diverse sezioni
 - 8.2.1. Obiettivi
 - 8.2.2. Contenuti
 - 8.2.3. Standard di apprendimento
- 8.3. Unità didattiche e relative sezioni
 - 8.3.1. Contenuti
 - 8.3.2. Obiettivi
 - 8.3.3. Esempi di attività e compiti proposti
 - 8.3.4. Attenzione alla diversità. Spazi e risorse. Procedure di valutazione. Strumenti di valutazione

- 8.4. Programmi educativi diversi a seconda delle comunità autonome
 - 8.4.1. Confronto tra le comunità
 - 8.4.2. Elementi comuni dei curricula
 - 8.4.3. Differenze tra ESO e Superiori
- 8.5. Bibliografia utile per aiutarci nella programmazione
 - 8.5.1. Ausubel
 - 8.5.2. Piaget
 - 8.5.3. Progetto Combas
- 8.6. Possibili strategie per difendere la nostra programmazione o unità didattica
 - 8.6.1. Come affrontare l'esposizione
 - 8.6.2. Modelli di difesa
 - 8.6.3. Allegati e materiali che possono essere allegati
- 8.7. Esami, possibili approcci
 - 8.7.1. Esami tipo test
 - 8.7.2. Esami di sviluppo medio e lungo
 - 8.7.3. Vantaggi e svantaggi di ciascuno e sviluppo di recensioni miste
- 8.8. Rubriche
 - 8.8.1. Esempi e modelli
 - 8.8.2. La loro utilità
 - 8.8.3. Modelli o rubriche come strumento di miglioramento
- 8.9. Attività, esercizi, compiti e i loro diversi livelli di complessità
 - 8.9.1. Differenze ed esempi
 - 8.9.2. Autoapprendimento
 - 8.9.3. Proposte di esercizi di autovalutazione
- 8.10. Importanza del secondo anno delle superiori
 - 8.10.1. Un anno decisivo e cosa significa per gli studenti
 - 8.10.2. Come orientare i nostri studenti
 - 8.10.3. Caratteristiche

Modulo 9. Valutazione

- 9.1. Obiettivi della valutazione
 - 9.1.1. Ricerca di problemi o carenze
 - 9.1.2. Trovare soluzioni
 - 9.1.3. Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
- 9.2. Criteri da seguire
 - 9.2.1. Valutazione preliminare
 - 9.2.2. Stabilire il sistema più appropriato
 - 9.2.3. Test straordinari
- 9.3. Diversi modelli di valutazione
 - 9.3.1. Finale
 - 9.3.2. Continua
 - 9.3.3. Controlli e esami
- 9.4. Casi ed esempi pratici
 - 9.4.1. Diversi modelli di esame
 - 9.4.2. Diverse rubriche
 - 9.4.3. Valutazione sommativa o percentuale
- 9.5. L'importanza del sistema di valutazione
 - 9.5.1. Sistemi diversi a seconda delle caratteristiche degli studenti
 - 9.5.2. Funzioni dei criteri di valutazione
 - 9.5.3. Lista e caratteristiche delle tecniche e strumenti di valutazione
- 9.6. Valutazione
 - 9.6.1. Criteri di valutazione
 - 9.6.2. Standard
 - 9.6.3. Differenze tra valutazioni
- 9.7. Autori diversi, visioni diverse
 - 9.7.1. Zabalza
 - 9.7.2. Weiss
 - 9.7.3. Il nostro progetto di valutazione

- 9.8. Realtà diverse, sistemi di valutazione diversi
 - 9.8.1. Sviluppo di una valutazione iniziale. Esempi e modelli
 - 9.8.2. Stabilire un piano didattico
 - 9.8.3. Verifica dell'apprendimento attraverso i controlli
- 9.9. Autovalutazione come insegnanti
 - 9.9.1. Domande da porsi
 - 9.9.2. Analisi dei nostri risultati
 - 9.9.3. Migliorare per il prossimo anno accademico

Modulo 10. Didattica fuori dall'aula

- 10.1. Musei storici e archeologici
 - 10.1.1. La storia nei musei
 - 10.1.2. Musei archeologici
 - 10.1.3. Musei storici
- 10.2. Musei e gallerie d'arte
 - 10.2.1. Arte nei musei
 - 10.2.2. Musei d'arte
 - 10.2.3. Gallerie d'arte
- 10.3. Accessibilità nei musei
 - 10.3.1. Il concetto di accessibilità
 - 10.3.2. Eliminazione delle barriere fisiche
 - 10.3.3. Integrazione visiva e cognitiva dell'arte e del patrimonio
- 10.4. Patrimonio archeologico
 - 10.4.1. L'oggetto archeologico
 - 10.4.2. Il sito archeologico
 - 10.4.3. La valorizzazione del patrimonio archeologico
- 10.5. Patrimonio artistico
 - 10.5.1. Il concetto di opera d'arte
 - 10.5.2. L'opera d'arte mobile
 - 10.5.3. Monumenti storici e artistici
- 10.6. Patrimonio storico ed etnologico
 - 10.6.1. Patrimonio etnologico
 - 10.6.2. Siti storici
 - 10.6.3. Siti e giardini storici
- 10.7. Museologia, museografia e didattica
 - 10.7.1. Concetto di museologia
 - 10.7.2. Concetto di museografia
 - 10.7.3. Musei e didattica
- 10.8. La scuola nel museo
 - 10.8.1. Visite scolastiche ai musei
 - 10.8.2. Il museo a scuola
 - 10.8.3. Coordinamento e comunicazione museo-scuola
- 10.9. Il patrimonio e la scuola
 - 10.9.1. Il patrimonio fuori dal museo
 - 10.9.2. Adeguatezza delle visite
 - 10.9.3. Combinazione di attività
- 10.10. La didattica nel museo attraverso le nuove tecnologie
 - 10.10.1. Nuove tecnologie nel museo
 - 10.10.2. Realtà aumentata
 - 10.10.3. Realtà virtuale



*Un'esperienza didattica unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning.***

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine.***





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo”



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”

Il Metodo casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Geografia e Storia del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle.

Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione?

Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019, siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.



Nel nostro programma l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Di conseguenza, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



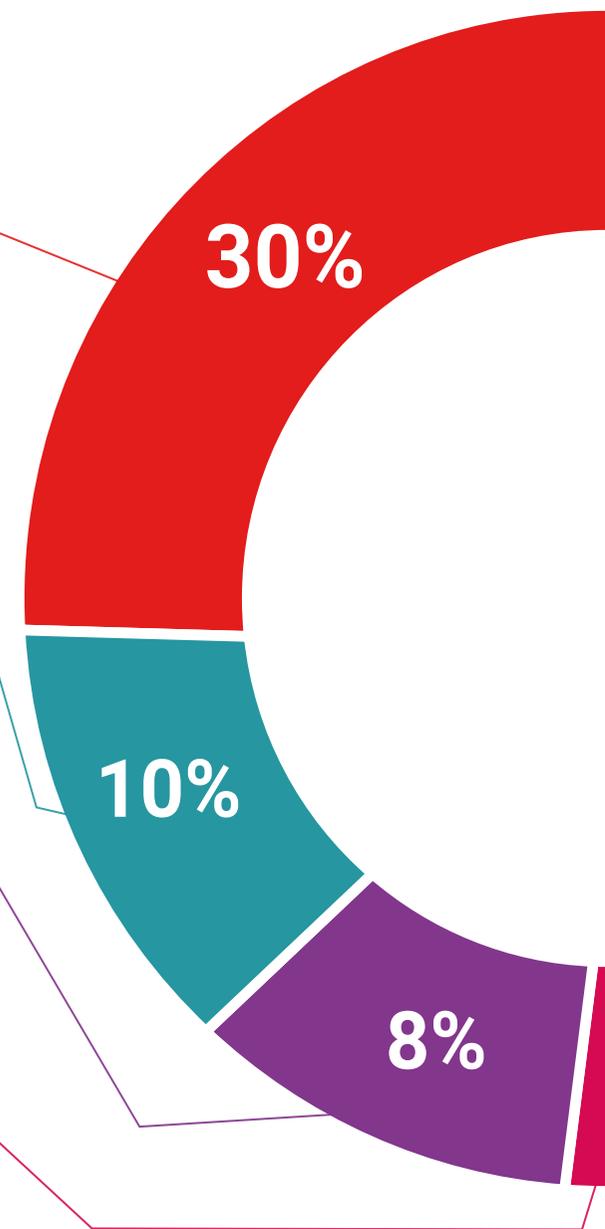
Pratiche di competenze e competenze

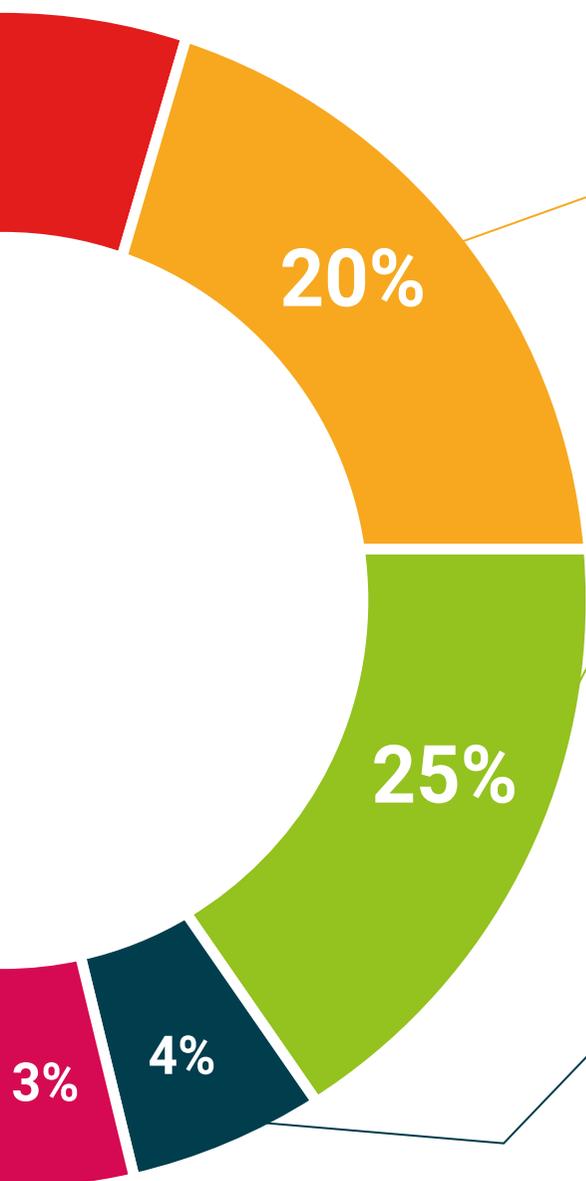
Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



07 Titolo

Il Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Completa con successo questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori**

Ore Ufficiali: **1.500**

tech università tecnologica

Conferisce il presente
DIPLOMA
a

Dott./Dott.ssa _____, con documento d'identità n° _____
Per aver completato con esito positivo e accreditato il programma di

MASTER PRIVATO
in
Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori

Si tratta di un titolo rilasciato da questa Università ed equivalente a 1.500 ore,
con data di inizio gg/mm/aaaa e con data di fine gg/mm/aaaa.

TECH è un Istituto Privato di Istruzione Superiore riconosciuto dal
Ministero della Pubblica Istruzione a partire dal 28 giugno 2018.

In data 17 Giugno 2020

Tere Guevara Navarro
Tere Guevara Navarro
Rettrice

Questo titolo deve essere sempre accompagnato da un titolo universitario rilasciato dall'autorità competente per l'esercizio della pratica professionale in ogni paese. codice unico TECH: AFW0R0235 techtute.com/titolo

Master Privato in Didattica della Storia e della Geografia alle Scuole Medie e Superiori

Tipo di insegnamento	Ore
Obbligatorio (OB)	1.500
Opzionale (OP)	0
Tirocinio Esterno (TE)	0
Tesi di Master (TM)	0
Totale	1.500

Distribuzione generale del Programma			
Corso	Insegnamento	Ore	Codice
1°	Geografia e storia come scienze sociali	150	OB
1°	L'importanza della didattica della Geografia e della Storia	150	OB
1°	Correnti metodologiche	150	OB
1°	LOMCE	150	OB
1°	Motivazione degli studenti	150	OB
1°	Adattamento alle diverse situazioni in classe e alle intelligenze multiple	150	OB
1°	TIC	150	OB
1°	La programmazione didattica	150	OB
1°	Valutazione	150	OB
1°	Didattica fuori dall'aula	150	OB

Tere Guevara Navarro
Tere Guevara Navarro
Rettrice

tech università tecnologica

*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Master Privato

Didattica della Storia e
della Geografia alle
Scuole Medie e Superiori

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Master Privato

Didattica della Storia e
della Geografia alle Scuole
Medie e Superiori

