

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples



Mastère Spécialisé Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-cooperation-internationale-developpement-peuples

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 46

07

Diplôme

page 54

01

Présentation

L'engagement des pays à haut revenu envers les territoires du monde qui souffrent le plus des inégalités et de la pauvreté dans ses multiples dimensions se manifeste par leur politique de coopération internationale pour le développement des peuples. Grâce à la coordination des gouvernements et à l'action désintéressée de millions de bénévoles et d'associations dans le monde, il a été possible d'agir dans les zones sinistrées, en apportant de la nourriture, des soins de santé, une éducation et diverses ressources pour le progrès. C'est précisément ce que se concentre ce programme 100% en ligne, qui vise chercheront transférer au diplômé les meilleures stratégies pour concevoir, suivre et évaluer des projets de ce type de manière efficace et garantie.



“

*Vous souhaitez mettre dans un expert en de
Coopération Internationale pour le Développement
des Peuples? Alors optez pour un programme
comme celui-ci, qui vous fournira tout ce dont vous
avez besoin pour y parvenir en seulement 12 mois"*

Le monde connaît de véritables barbaries causées par des difficultés sociales, politiques et culturelles dans différents pays. La guerre, la faim, l'inaccessibilité à des soins de santé gratuits et de qualité, le sexisme, la pauvreté, les catastrophes naturelles, etc. Il existe des dizaines de causes qui creusent le fossé des inégalités entre les pays développés et les pays sous-développés, où la coopération et l'aide sont plus que jamais nécessaires. C'est pourquoi l'action menée par des entités telles que la Croix-Rouge, l'UNICEF, Save the Children, le WWF, etc., en coordination avec des entités gouvernementales telles que l'ONU, a permis d'agir dans les zones sinistrées, en contribuant à leur rétablissement dans la mesure du possible, ainsi qu'en atténuant les effets grâce à la fourniture de ressources de base telles que la nourriture, les vêtements et, si nécessaire, des contributions économiques.

Cependant, il s'agit d'un domaine qui nécessite un travail minutieux et organisé, afin de tirer le meilleur parti de chaque support (physique ou collaboratif), en essayant de l'amener à destination de la manière la plus efficace possible. Et c'est précisément le champ d'action sur lequel se concentre ce programme. TECH présente le Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples comme une opportunité pour tous les professionnels qui recherchent une spécialisation dans le domaine social pour l'aide et la collaboration communautaires. Il s'agit d'un diplôme 100% en ligne dans lequel les professionnels pourront trouver toutes les informations nécessaires à la conception efficace de tout projet de collaboration, à son suivi et à son évaluation. Tout cela de manière durable et conformément aux réglementations en vigueur, en mettant l'accent sur la promotion des droits de l'homme avant tout.

À cette fin, vous disposerez de 1 500 heures des meilleurs contenus théoriques, pratiques et supplémentaires conçus par une équipe de haut niveau spécialisée dans différents domaines tels que le droit international, les soins infirmiers et l'éducation. Parmi eux, il y a la figure d'un Directeur Invité, une personnalité de premier plan dans le domaine de la Coopération Internationale qui contribuera à cette expérience académique 10 *Masterclass* exclusives en format vidéo, parlant des différents sujets qui occupent l'actualité du Développement des Peuples.

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous vous plongerez dans les défis du développement des personnes et les stratégies les plus innovantes et efficaces pour les relever dans le contexte mondial actuel"

“

Ce Mastère Spécialisé vous donnera les clés pour entreprendre votre propre projet de coopération pour la promotion des ODD dans de multiples perspectives sociales, politiques et culturelles”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, vous disposerez d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme avec lequel vous pourrez travailler sur la connaissance des meilleures stratégies de coopération d'où vous voulez et quand vous voulez grâce à sa présentation 100% en ligne. Em vilisum aut rem, vid coena.

Vous apprendrez comment travaillent les organisations internationales telles que l'ONU, l'UNICEF et la Croix-Rouge et vous pourrez vous plonger dans leurs stratégies réussies pour une aide efficace.



02 Objectifs

Les inégalités sociales causées par les conflits armés, les politiques anti-humanitaires et les catastrophes naturelles ont de graves conséquences pour les populations défavorisées du monde entier. C'est pourquoi l'objectif de ce programme est de fournir aux diplômés toutes les informations nécessaires pour se spécialiser dans le domaine de la coopération internationale, en leur donnant les outils nécessaires pour mener à bien des projets novateurs, efficaces et gratifiants pour le développement des peuples.



“

Un programme dont l'atout est la solidarité et le bon jugement pour entreprendre des actions de solidarité efficaces, efficientes et hautement bénéfiques pour les victimes des innombrables inégalités qui existent dans le monde"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées en matière de politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes mondiaux actuels grâce à la recherche scientifique sur les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du droit international

“

Comprendre l'importance de la coopération internationale pour le développement des peuples est l'objectif principal de ce programme”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que "pauvre" et "appauvri"
- ♦ Sensibiliser à l'état du monde et du développement
- ♦ Familiariser le praticien avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. , afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Familiariser le professionnel avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et les ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

Module 4. Education au Développement Humain et Durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 5. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Fournir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

Module 6. Droits de l'homme Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes et être capable de l'appliquer
- ♦ Connaître les limites imposées par le droit humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les blessés, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action

Module 7. Communication sociale et transformative

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

Module 8. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

Module 9. Droits environnementaux

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur dans ce domaine
- ♦ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et les actions de coopération
- ♦ Connaître le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

Module 10. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ♦ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Compétences

TECH conçoit ses programmes d'études selon les critères pédagogiques les plus innovants. Ainsi, elle ne focalise pas son contenu sur un apprentissage purement théorique, mais invite ses étudiants à travailler au perfectionnement de leurs compétences à travers un matériel multidisciplinaire de qualité, incluant des cas pratiques basés sur des situations réelles. Ainsi, au fur et à mesure qu'ils progressent dans le contenu du programme, ils, mettent en œuvre des stratégies et des techniques innovantes et efficaces dans leur pratique, contribuant ainsi à leur progrès de manière garantie.



“

Avec ce programme, vous pourrez travailler à perfectionner vos capacités de communication et d'écoute, en mettant l'accent sur votre relation avec les médias”



Compétences générales

- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différents contextes régionaux et internationaux

“

Le programme comprend la participation d'un directeur invité, une figure de proue dans le domaine de la coopération internationale, qui participera au programme par le biais de 10 masterclasses exclusives en format vidéo"





Compétences spécifiques

- ♦ Connaissance du système actuel des relations internationales et des différents acteurs officiels et non officiels, qui le constituent
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Savoir analyser les politiques publiques dans le Cadre Logique en politiques de coopération au développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets dans différentes zones régionales
- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent

04

Direction de la formation

Toutes les universités n'incluent pas dans leurs programmes le soutien pédagogique formé par des équipes spécialisées dans le domaine dans lequel le diplôme est développé. Cependant, TECH le fait. En outre, cette université soumet les candidats à une analyse exhaustive et exigeante, ce qui aboutit à la création du meilleur corps enseignant, composé d'experts ayant une carrière professionnelle large et étendue dans le secteur, comme c'est le cas de cet Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples.





“

Dans le Campus virtuel, vous trouverez un outil de communication directe avec le corps enseignant, de sorte que vous pourrez entrer en contact avec ses membres chaque fois que vous aurez besoin de résoudre un doute"

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directeur du bureau des études de la direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Evaluation Educative pour la OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de l'Éducation UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Education de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducateur social spécialisé dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant à la formation à l'emploi
- ♦ Responsable de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef adjoint du département de la coopération et de la promotion culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Chargée de cours pour le master en gestion culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des conservateurs de musée du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en coopération internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste de la coopération internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directeur du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ♦ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en sciences politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de biologie avec une spécialisation en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

05

Structure et contenu

L'équipe TECH s'est efforcée de créer le meilleur programme possible pour ce Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. L'équipe enseignante, qui a été chargée de le concevoir, a travaillé de manière exhaustive en sélectionnant chaque module, afin que le diplômé qui y accède trouve toutes les réponses au cours de sa spécialisation en Coopération Internationale pour le développement des peuples. En outre, ils disposeront de dizaines d'heures de matériel supplémentaire pour approfondir chaque section de manière personnalisée. Le tout 100% en ligne, ce qui vous permet de vivre cette expérience académique où vous le souhaitez et avec un emploi du temps totalement adapté à vos disponibilités.



“

Machisme, inégalité et violence dans ses multiples représentations: dans ce programme, vous trouverez les meilleures techniques pour lutter contre tout cela à travers les meilleures stratégies psychologiques et pédagogiques”

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques pour le développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par unité
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon leur canalisation
 - 1.1.4.2. Selon leur forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri" ?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statistique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. Il s'agit d'une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle est distincte de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la Société Internationale
 - 1.2.7.1. Extension spatiale
 - 1.2.7.2. Diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Le libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des Relations Commerciales Équitables
 - 1.3.8. La CONGDE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Education pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de développement durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Historique
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
 - 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Compétences
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la Durabilité
 - 1.6.5. Programme 21 Agenda Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
 - 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
 - 1.7.5. Définitions par des auteurs de premier plan
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des Mouvements Sociaux
 - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie
 - 1.8. Développement Communautaire Participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une Communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation

- 1.8.4. Concept de développement communautaire
- 1.8.5. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
- 1.8.6. Processus de réalisation du développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
- 1.8.7. Douze leçons du Développement communautaire Participatif
- 1.8.8. Acteurs principaux
- 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes de l'IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthodologie de calcul de l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD- Programme des Nations Unies pour le Développement
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'Etat pour le Développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent

- 1.10.5. Comité de coordination des ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
- 1.10.6. Coordinateurs automatiques
- 1.10.7. Groupes d'action sociale
- 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale au Développement?
 - 2.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.4. Objectifs de la coopération internationale espagnole pour le développement
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 2.1.6. Origines et développement historique de la coopération internationale
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.9. Des attaques de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 2.2.2.4. Action Humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération Économique
 - 2.2.3.2. Assistance financière
 - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire

- 2.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
- 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 2.2.6.1. Bilatérale
 - 2.2.6.2. Multilatérale
 - 2.2.6.3. Coopération Décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires.
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds.
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de codéveloppement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
 - 2.3.1. Le système de coopération internationale au développement
 - 2.3.2. Acteurs Coopération Internationale pour le développement
 - 2.3.3. Les acteurs du système d'aide publique au développement
 - 2.3.4. Définitions organisations internationales (OI) pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
 - 2.3.5.1. Types d'organisations internationales
 - 2.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Classes d' Institutions Financières Multilatérale
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérale
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le développement international USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de la USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.6. L'Union européenne
 - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.8. Organisation des Nations unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs généraux du VPD de la CID
 - 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Spécifications générales
 - 2.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 2.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole

- 2.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
- 2.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
- 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
- 2.6.9. Résumé
- 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches du genre dans la Coopération Internationale du Développement des Peuples
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.4. L'approche genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans le CID
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
 - 2.7.9. Guide de transversalisation de l'
- 2.8. Approche des Droits de l'Homme. En Coopération Internationale du Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits de l'homme
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 2.8.4. Comment l'approche des droits de l'homme est-elle apparue?
 - 2.8.5. Éléments de l'approche des Droits de l'Homme de la coopération internationale au développement de la coopération internationale au développement
 - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de droits de l'homme.
 - 2.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.5.4. Responsabilité
 - 2.8.6. Défis de l'approche en Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération





- au développement
- 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
- 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migration
 - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de migration
 - 2.9.2.3. Causes de la migration
 - 2.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vida
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.9.6. L'ACNUDH
 - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 2.9.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale au développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Le cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Design
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique

- 3.2.1. Introduction
- 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
- 3.2.3. Approches de la méthode
- 3.2.4. Définitions de la méthode
- 3.2.5. Étapes de la méthode
- 3.2.6. Conclusion
- 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL I
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Maladies dans la communauté du Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL II
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des Objectif
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACLIII
 - 3.5.1. Analyse des Alternatives
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
 - 3.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluations
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation
 - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 3.7.10. Collecte d'informations
 - 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Maladies dans la communauté du Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. L'éducation au développement humain et durable

- 4.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Croissance économique, sociale et durable

- 4.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
- 4.1.4. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 4.1.4.1. Principales différences
 - 4.1.4.2. Durabilité
 - 4.1.4.3. Développement durable
- 4.1.5. Education pour le Développement Durable (EDD)
- 4.1.6. Bibliographie
- 4.2. L'Éducation au Développement et leur évolution
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Objectifs de l'éducation au développement
 - 4.2.2.1. Objectif des activités d'ED
 - 4.2.2.2. Objectif de l'ED
 - 4.2.3. Dimensions de l'ED
 - 4.2.4. Histoire de l'ED
 - 4.2.5. Réorienter l'éducation
 - 4.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
 - 4.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 4.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
 - 4.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II
 - 4.2.7.3. Observations sur le jeu "Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps"
 - 4.2.8. Bibliographie
- 4.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
 - 4.3.1. Éducation officielle, non officielle et informelle
 - 4.3.2. Réorienter l'éducation
 - 4.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 4.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 4.3.5. Problèmes
 - 4.3.6. Cadre pour l'enseignement ou la discussion des questions environnementales
 - 4.3.7. Compétences
 - 4.3.8. Perspectives
- 4.3.9. Bibliographie
- 4.4. Les défis de l'éducation au développement en Espagne et dans le monde
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Composants de la EDD
 - 4.4.2.1. Valeurs
 - 4.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 4.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 4.4.4. Bibliographie
- 4.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 4.5.2. Processus de changement
 - 4.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 4.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 4.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté.
 - 4.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 4.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 4.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public.
 - 4.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 4.5.3.2. Créer un consensus
 - 4.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 4.5.4. Bibliographie
- 4.6. Acteurs de l'ED
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
 - 4.6.3. Acteurs Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la coopération internationale à la région ibéro-américaine et des Caraïbes (SECIPIC).
 - 4.6.4. Acteurs Ministère de l'Éducation et des Sciences
 - 4.6.5. Autres ministères
 - 4.6.6. Conseil de coopération

- 4.6.7. ONG
- 4.6.8. Acteurs Comité de coordination des organisations non gouvernementales de développement espagnoles (CONGDE).
- 4.6.9. Acteurs: Espace européen
- 4.6.10. Autres acteurs
 - 4.6.10.1. Moyens de communication
 - 4.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
- 4.6.11. Acteurs: universités
- 4.6.12. Bibliographie
- 4.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 4.7.1. Réorienter l'enseignement existant
 - 4.7.1.1. Points à considérer
 - 4.7.1.2. L'éducation, un grand espoir pour un avenir durable
 - 4.7.2. L'histoire de l'enseignante Mafalda
 - 4.7.2.1. Contexte
 - 4.7.2.2. Structure
 - 4.7.2.3. Attributs de la citoyenneté mondiale
 - 4.7.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
 - 4.7.3. Bibliographie
- 4.8. Comparaison des stratégies d'éducation de la coopération au développement
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 4.8.3. Activités de l'ED dans l'éducation non formelle
 - 4.8.4. Éducation informelle
 - 4.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 4.8.5.1. Moyens de communication
 - 4.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 4.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 4.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 4.8.6. Recommandations
 - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Éducation au Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Stratégie d'éducation au développement du cinquième plan directeur de la CE.

- 4.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
- 4.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur T pour l'ED
 - 4.9.4.1. PAS
 - 4.9.4.2. Stratégies
- 4.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
- 4.9.6. Génération de la citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
- 4.9.7. Bibliographie
- 4.10. Les Projets de l'ED dans le Monde
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de l'ONGD "mouvement, coopération et développement des landes"
 - 4.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 4.10.2.2. Objectifs du projet
 - 4.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 4.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 4.10.2.5. Exemples en Europe
 - 4.10.2.6. Deux formats
 - 4.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 4.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 4.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 4.10.2.10. Juste monnaie
 - 4.10.2.11. Processus participatif
 - 4.10.3. Bibliographie

Module 5. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 5.1. Action Humanitaire
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire?
 - 5.1.2.1. Concept/Définition
 - 5.1.3. Définition d'Humanitaire
 - 5.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire? ?
 - 5.1.5. Objectifs de l'Action Humanitaire
 - 5.1.6. Bénéficiaires de l'Action Humanitaire

- 5.1.7. La notion de secours
- 5.1.8. Aide d'urgence
 - 5.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
- 5.1.9. Aide humanitaire
 - 5.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
- 5.1.10. Conclusions
- 5.1.11. Bibliographie
- 5.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
 - 5.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 5.2.2.2. Évolution
 - 5.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 5.2.4. Principes humanitaires
 - 5.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
 - 5.2.5. Humanité
 - 5.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.6. Impartialité
 - 5.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.7. Neutralité
 - 5.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.8. Indépendance
 - 5.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.9. Universalité
 - 5.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.10. Conclusions
 - 5.2.11. Bibliographie
- 5.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire I
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 5.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 5.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 5.3.3. Approche LRRD
 - 5.3.3.1. Concept de *continuum* et de *contiguum*
- 5.3.4. Action humanitaire et LRRD
- 5.3.5. Préparation, atténuation et prévention
- 5.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
- 5.3.7. Bibliographie
- 5.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire II
 - 5.4.1. La protection des victimes
 - 5.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 5.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 5.4.2. Suivi international/contrôle de la conformité
 - 5.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des DH
 - 5.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 5.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
 - 5.4.5. Action politique de haut niveau
 - 5.4.6. Codes de conduite
 - 5.4.7. Projet ESFERA
 - 5.4.7.1. La Charte humanitaire
 - 5.4.7.2. Les normes minimales
 - 5.4.7.3. La norme humanitaire de base
 - 5.4.7.4. Évaluation de l' Action Humanitaire
 - 5.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 5.4.8. Bibliographie
- 5.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Quels sont les acteurs de l'Action Humanitaire?
 - 5.5.3. La population touchée
 - 5.5.4. Gouvernements concernés
 - 5.5.5. Les ONG
 - 5.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 5.5.7. Gouvernements donateurs
 - 5.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
 - 5.5.9. L'Union européenne
 - 5.5.10. Autres acteurs
 - 5.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 5.5.10.2. Moyens de communication
 - 5.5.10.3. Forces militaires

- 5.5.11. Bibliographie
- 5.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action Humanitaire
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le Sommet humanitaire mondial
 - 5.6.2.1. L'agenda de l'humanité
 - 5.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 5.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 5.6.4.1. Charte du changement
 - 5.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 5.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 5.6.7. Bibliographie
- 5.7. OCHA. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.1. Objectifs
 - 5.7.2. Les Nations unies
 - 5.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 5.7.4. Bureau de la coordination des affaires humanitaires BCAH
 - 5.7.4.1. Les origines du BCAH
 - 5.7.4.2. L'évolution du BCAH
 - 5.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 5.7.4.4. L'approche par grappes
 - 5.7.4.5. Les instruments de coordination du BCAH
 - 5.7.4.6. La mission du BCAH
 - 5.7.4.7. Plan stratégique du BCAH 2018-2021
 - 5.7.5. Bibliographie
- 5.8. L'Office de l'action humanitaire BAH
 - 5.8.1. Objectifs
 - 5.8.2. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AECID)
 - 5.8.3. Action humanitaire espagnole
 - 5.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
 - 5.8.5. L'Office d'Action Humanitaire (OAH)
 - 5.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
 - 5.8.5.2. Le financement de l'OAH

- 5.8.6. Bibliographie
- 5.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
 - 5.9.1. Objectifs
 - 5.9.2. Introduction
 - 5.9.3. Participation de l'Espagne au Sommet humanitaire mondial
 - 5.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'OAH
 - 5.9.4. Le cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement 2018-2021
 - 5.9.5. Le projet START
 - 5.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 5.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 5.9.6. Conclusion
 - 5.9.7. Bibliographie

Module 6. Droits de l'homme Droit International Humanitaire (DIH)

- 6.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 6.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
 - 6.1.3.2. Les auteurs de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 6.1.3.3. Préambule de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 6.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 6.1.4. Bibliographie
- 6.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 6.2.1. Qu'est-ce que le droit international humanitaire? (DIH)
 - 6.2.2. Branches du DIH
 - 6.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 6.2.4. Champ d'application du droit international de l'homme
 - 6.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 6.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 6.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 6.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?

- 6.2.7. Bibliographie
- 6.3. L'ONU et les Droits de l' Homme
 - 6.3.1. L'ONU. Organisation des Nations unies
 - 6.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 6.3.1.2. Histoire de la ONU
 - 6.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 6.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 6.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
 - 6.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 6.3.2.3. UNGD- HRM
 - 6.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la prévention du génocide et la responsabilité de protéger
 - 6.3.3. Conclusions
 - 6.3.4. Bibliographie
- 6.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme des Nations Unies
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des droits de l'homme
 - 6.4.2.1. La Charte internationale des droits de l'homme
 - 6.4.2.2. Démocratie
 - 6.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les droits de l'homme
 - 6.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 6.4.4. Secrétaire général
 - 6.4.5. Opérations de paix de l'ONU
 - 6.4.6. Commission de la condition de la femme
 - 6.4.7. Bibliographie
- 6.5. Droit International des Droits de l' Homme
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Qu'est-ce que le droit international des droits de l'homme?
 - 6.5.2.1. Caractéristiques du droit international des droits de l'homme
 - 6.5.3. Principales différences entre le droit international humanitaire et le droit international des droits de l'homme
 - 6.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 6.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 6.5.5. Bibliographie
- 6.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l' Homme
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 6.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 6.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.6.5. Bibliographie
- 6.7. Violations des droits de l'homme dans le monde
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Cas de violations des droits de l'homme (DH) par article
 - 6.7.2.1. Article 3 Droit de vivre en liberté
 - 6.7.2.2. Article 4 Pas d'esclavage
 - 6.7.2.3. Article 5 Aucune torture
 - 6.7.2.4. Article 13 Liberté de mouvement
 - 6.7.2.5. Article 18 Liberté de pensée
 - 6.7.2.6. Article 19 Liberté d'expression
 - 6.7.2.7. Article 21 Droit à la Démocratie
 - 6.7.3. Bibliographie
- 6.8. Droits Humains Environnementaux
 - 6.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 6.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 6.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas sans droits
 - 6.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 6.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 6.8.5. Droit de l'environnement
 - 6.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUMA)
 - 6.8.6. Bibliographie
- 6.9. ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Liste des ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.9.2.1. 1 kilo d'aide
 - 6.9.2.2. A.B. Soleil d'Afrique
 - 6.9.2.3. Aasara

- 6.9.2.4. Action andine
- 6.9.2.5. Action de solidarité mondiale
- 6.9.2.6. Action Verapaz
- 6.9.2.7. ADANE. Amis pour le développement de l'Afrique Noire
- 6.9.3. Bibliographie

Module 7. Communication sociale et transformative

- 7.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 7.1.2.1. Concept et définition
 - 7.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 7.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 7.1.4.1. Liberté d'expression
 - 7.1.5. Accès et participation
 - 7.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 7.1.6.1. Presse écrite
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Télévision
 - 7.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 7.1.7. Conclusions
 - 7.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 7.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 7.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 7.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 7.2.3. Médias publics
 - 7.2.4. Moyens commerciaux
 - 7.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 7.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 7.2.4.3. Autres conglomérats
 - 7.2.5. Médias alternatifs
 - 7.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état de l'Espagne
 - 7.2.5.2. Tendances actuelles
 - 7.2.5.3. Le problème du financement
 - 7.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 7.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 7.2.6.1. Exemples en Europe
 - 7.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
 - 7.2.7. Conclusions
- 7.3. Communication et coopération internationale
 - 7.3.1. Communication sociale
 - 7.3.1.1. Concept
 - 7.3.1.2. Thématique
 - 7.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 7.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 7.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 7.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 7.3.4.1. Types de communication des ONG
 - 7.3.5. Codes de conduite
 - 7.3.5.1. Marketing social
 - 7.3.6. L'éducommunication
 - 7.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
 - 7.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 7.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 7.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 7.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 7.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 7.4. Communication et égalité des sexes
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts clés
 - 7.4.3. Les femmes dans les médias
 - 7.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 7.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 7.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 7.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 7.4.6.1. Concepts de base
 - 7.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 7.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 7.4.9. Exemples d'initiatives

- 7.4.10. Conclusions
- 7.5. Communication et développement durable
 - 7.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 7.5.1.1. Proposition et limites
 - 7.5.2. L'Anthropocène
 - 7.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 7.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 7.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 7.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 7.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 7.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 7.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 7.6. Communication et migration
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Concepts clés et données
 - 7.6.3. Le discours de haine et ses fondements
 - 7.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 7.6.4. Néropolitique
 - 7.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 7.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 7.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 7.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 7.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 7.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
 - 7.6.9. Conclusions
- 7.7. Communication et consolidation de la paix
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 7.7.2.1. Caractéristiques
 - 7.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 7.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 7.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 7.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 7.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 7.7.7. Recherche et lignes directrices
- 7.8. L'éducommunication pour la marche
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 7.8.3. L'éducation aux médias
 - 7.8.4. Projets d'éducommunication
 - 7.8.4.1. Caractéristiques
 - 7.8.4.2. Agents
 - 7.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 7.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 7.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
 - 7.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 7.8.8. Conclusions
- 7.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 7.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 7.9.3. La tyrannie du clic
 - 7.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 7.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 7.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 7.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
 - 7.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
 - 7.9.8. Conclusions
- 7.10. En pratique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 7.10.2.1. Introduction de plans de communication

- 7.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
- 7.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
- 7.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
- 7.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
- 7.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 7.10.7.1. Rappel des notions
- 7.10.8. Conclusions

Module 8. Égalité et coopération

- 8.1. Genre et coopération
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Concepts clés
 - 8.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 8.1.3. L'autonomisation
 - 8.1.3.1. Introduction
 - 8.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 8.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 8.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 8.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 8.1.4.1. Concept
 - 8.1.4.2. Brève histoire du féminisme dans le monde
 - 8.1.5. Bibliographie
- 8.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.1.1. Antécédents historiques
 - 8.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
 - 8.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 8.2.4. Le suffragisme en Amérique latine
 - 8.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 8.2.6. Le féminisme contemporain
 - 8.2.6.1. Féminismes du 21^{ème} siècle
 - 8.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes





- 8.2.7. Bibliographie
- 8.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
 - 8.3.1. Patriarcat
 - 8.3.1.1. Introduction
 - 8.3.1.2. Le concept de patriarcat
 - 8.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 8.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 8.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
 - 8.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 8.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 8.3.2.1.2. Journée internationale de la femme: une journée pour les femmes
 - 8.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 8.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 8.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 8.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 8.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 8.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 8.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 8.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 8.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
 - 8.3.2.1.14. Déclaration et programme d'action de Pékin
 - 8.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de sécurité
 - 8.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 8.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 8.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 8.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 8.3.3. Bibliographie
- 8.4. La division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporaines

- 8.4.1. Introduction
- 8.4.2. La division sexuelle du travail
 - 8.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 8.4.2.2. La ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 8.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
- 8.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
- 8.4.4. Féminisation de la pauvreté
- 8.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 8.4.5.1. Indicateurs
 - 8.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 8.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 8.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 8.4.5.5. Employés par type d'emploi
- 8.4.6. Bibliographie
- 8.5. Politiques des soins et économie
 - 8.5.1. Prendre soin de la vie
 - 8.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 8.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 8.5.2.2. Concept de réconciliation
 - 8.5.2.3. Mesures adoptées pour atteindre l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée
 - 8.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 8.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 8.5.3.2. Heures hebdomadaires consacrées aux soins et aux activités ménagères.
 - 8.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 8.5.4. Nouvelles masculinités
 - 8.5.5. Bibliographie
- 8.6. Genre et migration
 - 8.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 8.6.2. Développement historique de la migration
 - 8.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 8.6.4. Caractéristiques des flux migratoires dans une perspective de genre
 - 8.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 8.6.6. Conclusion
 - 8.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 8.6.8. Bibliographie
- 8.7. Le système de coopération internationale au développement dans une perspective de genre
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 8.7.2.1. Objectifs de la coopération internationale espagnole pour le développement
 - 8.7.2.2. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
 - 8.7.2.3. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale au développement.
 - 8.7.3. Genre et *Advocacy*
 - 8.7.4. Genre et développement
 - 8.7.5. Planification sensible au genre
 - 8.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 8.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 8.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 8.7.7.1. Liste de contrôle
 - 8.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 8.7.8. Bibliographie
- 8.8. Politiques publiques sensibles au genre
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Économie du développement
 - 8.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 8.8.2.2. Définition de l'économie du développement

- 8.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
- 8.8.3. Économie de genre
- 8.8.4. Politiques publiques sensibles au genre
- 8.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
- 8.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 8.8.6.1. Concept
 - 8.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
- 8.8.7. Bibliographie
- 8.9. La perspective de genre dans la coopération internationale au développement
 - 8.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
 - 8.9.2. Concepts de base
 - 8.9.2.1. Égalité des sexes
 - 8.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 8.9.2.3. Identité de genre
 - 8.9.2.4. Masculinités
 - 8.9.2.5. Patriarcat
 - 8.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 8.9.2.7. Rôles des genres
 - 8.9.2.8. Approche sectorielle
 - 8.9.2.9. Approche transversale
 - 8.9.2.10. Besoins pratiques
 - 8.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 8.9.3. Pourquoi faut-il intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 8.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 8.9.5. Indicateurs de genre
 - 8.9.5.1. Concept
 - 8.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 8.9.5.3. Caractéristiques des indicateurs de genre
 - 8.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre

- 8.9.6. Bibliographie

Module 9. Droits environnementaux

- 9.1. Droit de l'environnement
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.1.3. Qu'est-ce que le Droit Environnemental?
 - 9.1.4. Caractéristiques du Droit Environnemental?
 - 9.1.5. Nature juridique
 - 9.1.6. Historique
 - 9.1.7. Histoire
 - 9.1.8. Objectif du Droit Environnemental
 - 9.1.8.1. Sources
 - 9.1.9. Principes
 - 9.1.10. Objectifs
- 9.2. Droits environnementaux
 - 9.2.1. Ce que nous entendons par environnement?
 - 9.2.2. Quels sont nos droits environnementaux?
 - 9.2.2.1. Quels sont-ils?
 - 9.2.3. Droit à un environnement sain
 - 9.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 9.2.5. Droit de participation à la gestion de l'environnement
 - 9.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 9.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
 - 9.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 9.2.8.1. Stockholm 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro, 1992
 - 9.2.9. Normes de protection des droits environnementaux
 - 9.2.10. Conclusion
- 9.3. Obligations en matière de droit environnemental
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
 - 9.3.2.1. Définition et concept
 - 9.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?

- 9.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
- 9.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
- 9.3.6. Obligation de surveillance publique
- 9.3.7. Obligation d'informer
- 9.3.8. Obligation pour dommages environnementaux
- 9.3.9. Conclusions
- 9.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Surveillance environnemental participatif
 - 9.4.2.1. Introduction
 - 9.4.2.2. Concept de suivi
 - 9.4.2.3. Qu'est-ce que le Surveillance environnementale participative? ?
 - 9.4.2.4. À quoi sert-il?
 - 9.4.2.5. Qui peut participer?
 - 9.4.2.6. Plan participatif de surveillance de l'environnement
 - 9.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 9.4.2.8. Les étapes de la surveillance environnementale participative
 - 9.4.2.9. Phases
- 9.5. Programme des Nations Unies pour l'Environnement(PNUMA)
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Définition et concept
 - 9.5.3. Objectifs du PNUMA
 - 9.5.3.1. Objectif général
 - 9.5.4. Histoire et évolution
 - 9.5.4.1. Où et quand le PNUE est né?
 - 9.5.5. La mission du PNUE
 - 9.5.6. Activités
 - 9.5.7. Localisation du PNUE
 - 9.5.7.1. Sur le plan national et international
 - 9.5.8. Quatrième programme de Développement de Montevideo et examen périodique du Droit de l'Environnement
 - 9.5.8.1. Concept, objectifs et but
- 9.5.9. Conclusion
- 9.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Environnement mondial
 - 9.6.2.1. Concept
 - 9.6.3. Changement climatique
 - 9.6.3.1. Concept
 - 9.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 9.6.5. Changement environnemental mondial
 - 9.6.5.1. Passé et présent
 - 9.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.6.1. Évolution du niveau de la mer
 - 9.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
 - 9.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
 - 9.6.10. Stratégies et dilemmes de survie
 - 9.6.10.1. Migration
- 9.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 9.7.3. Équateur
 - 9.7.4. Espagne
 - 9.7.5. Mexique
 - 9.7.6. Pérou
 - 9.7.7. Le développement durable
 - 9.7.7.1. Concept
 - 9.7.8. Histoire et évolution
 - 9.7.9. Développement Durable (DD)
 - 9.7.10. Loi générale sur le Développement Durable des Forêts
 - 9.7.10.1. Description
 - 9.7.10.2. Objectif

Module 10. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- 10.1. Les ONG
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 10.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
 - 10.1.3.1. Définition et concept
 - 10.1.4. Conditions des ONG
 - 10.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 10.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
 - 10.1.6. Fonctions des ONG
 - 10.1.7. Financement des ONG
 - 10.1.7.1. Financements publics
 - 10.1.7.2. Financements privés
 - 10.1.8. Types de ONG
 - 10.1.9. Fonctions des ONG
 - 10.1.10. Le travail des ONG
- 10.2. Types de ONG
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 10.2.2.1. Types de classification.
 - 10.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 10.2.3.1. Combien de types existent-t-ils selon les orientations?
 - 10.2.4. ONG caritatives
 - 10.2.5. ONG de services
 - 10.2.6. ONG participatives
 - 10.2.7. ONG de Défense
 - 10.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 10.2.8.1. Domaines
 - 10.2.9. ONG communautaire
 - 10.2.10. ONG citoyenne
 - 10.2.11. ONG Nationales
 - 10.2.12. ONG Internationales
- 10.3. Les ONG: Développement et solidarité
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 10.3.2.1. Lignes directrices
 - 10.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 10.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 10.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
 - 10.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 10.3.6. Les ONG et la science
 - 10.3.6.1. Recherche scientifique
 - 10.3.7. La force de travail dans les ONG
 - 10.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 10.3.9. Conclusion
- 10.4. Législation des ONG
 - 10.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 10.4.1.1. Introduction
 - 10.4.2. Lois spécifiques
 - 10.4.3. Lois génériques
 - 10.4.4. Réglementation étatique
 - 10.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 10.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 10.4.5.1. Introduction
 - 10.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 10.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 10.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 10.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 10.4.10. Obligations des associations
- 10.5. Types d'Associations existantes
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 10.5.3. Associations de jeunesse
 - 10.5.3.1. Définition et concept

- 10.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
- 10.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
- 10.5.6. Coordinateurs
 - 10.5.6.1. Définition et concept
 - 10.5.6.2. Objectifs
- 10.5.7. Caractéristiques des Coordonnateurs
- 10.5.8. Fédérations
 - 10.5.8.1. Définition et concept
- 10.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
- 10.5.10. Types de fédérations
- 10.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. L'AECID
 - 10.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 10.6.3. Définition et concept
 - 10.6.4. Objectifs
 - 10.6.5. Mission
 - 10.6.5.1. Vision de l'agence
 - 10.6.6. Structure
 - 10.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 10.6.8. Modalités et instruments de Coopération
 - 10.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 10.6.10. Conclusion
- 10.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Eau et assainissement
 - 10.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.3. Croissance économique
 - 10.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.4. Culture et science
 - 10.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.5. Genre
 - 10.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.6. Éducation
 - 10.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 10.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.8. Gouvernance démocratique
 - 10.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.9. Environnement et changement climatique
 - 10.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 10.7.10. Santé
 - 10.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 10.8. Pays où l'AECID coopère
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Priorités géographiques
 - 10.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 10.8.3.1. Présent et futur
 - 10.8.4. Amérique Latine
 - 10.8.4.1. 12 projets
 - 10.8.5. Caraïbes
 - 10.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 10.8.6.1. 4 projets
 - 10.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 10.8.7.1. 3 projets
 - 10.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 10.8.8.1. 3 projets
 - 10.8.9. Asie
 - 10.8.9.1. Un projet
- 10.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Gestion d'une ONG
 - 10.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 10.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.9.3.2. Comment cela se passe-t-il?

- 10.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 10.9.4.1. Qualité et engagement
- 10.9.5. Parties prenantes
 - 10.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
- 10.9.6. Responsabilité sociale des ONG
- 10.9.7. Risque éthique pour les tiers
- 10.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
- 10.9.9. Transparence et responsabilité
- 10.9.10. Conclusion
- 10.10. ONG nationales et internationales
 - 10.10.1. ONG Nationales
 - 10.10.1.1. Principaux projets
 - 10.10.2. ONG Internationales
 - 10.10.2.1. Principaux projets
 - 10.10.3. ACNUR
 - 10.10.3.1. Histoire
 - 10.10.3.2. Objectifs
 - 10.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 10.10.4. *Mercy Corps*
 - 10.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.4.2. Objectifs
 - 10.10.4.3. Zone de travail
 - 10.10.5. Plan international
 - 10.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.5.2. Objectifs
 - 10.10.5.3. Les principaux domaines d'activité

- 10.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 10.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.6.2. Objectifs
 - 10.10.6.3. Zone de travail
- 10.10.7. Ceres
 - 10.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 10.10.7.2. Objectifs
 - 10.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
- 10.10.8. Oxfam Intermón
- 10.10.9. UNICEF
- 10.10.10. Save the children



Soyez le changement dont le monde a besoin en promouvant l'égalité internationale, la paix et ce Mastère Spécialisé"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning. Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



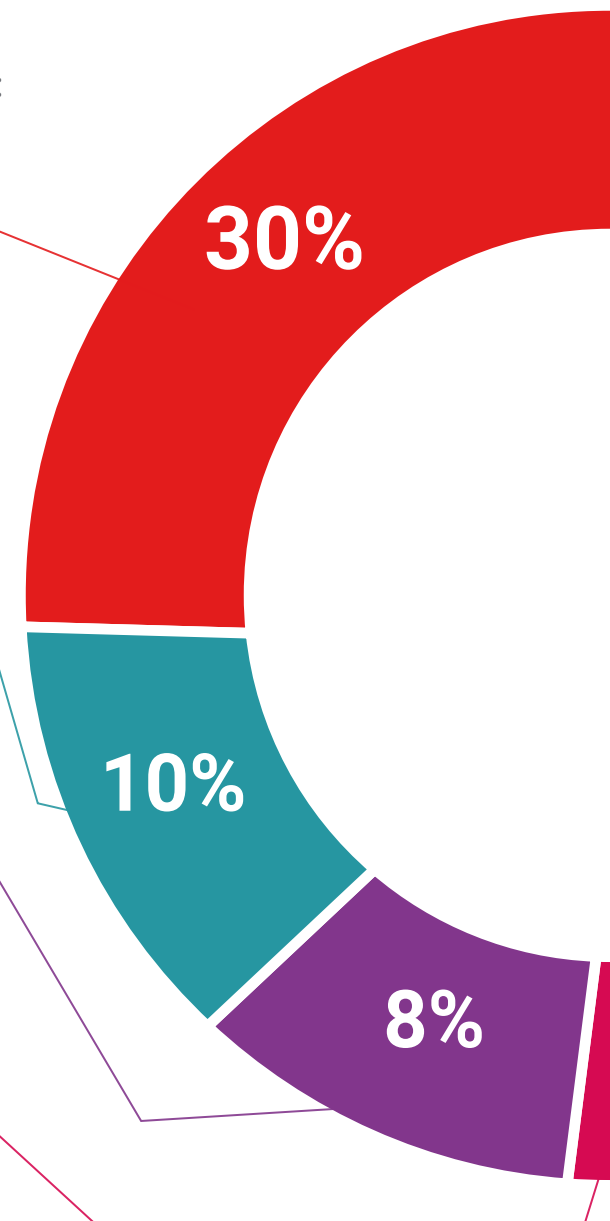
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à voyager ou à passer par des procédures lourdes”

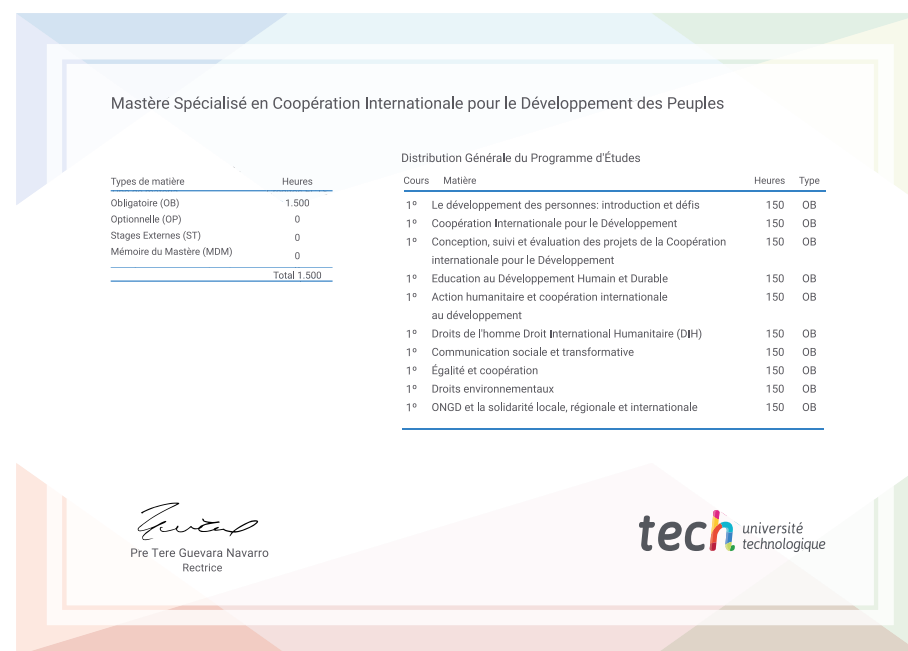
Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Coopération Internationale
pour le Développement
des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

