

Certificat Avancé

Philosophie Politique



tech université
technologique

Certificat Avancé Philosophie Politique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-philosophie-politique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

La Philosophie Politique reste un domaine dynamique et pertinent au sein des Sciences Humaines, où des questions fondamentales sur le pouvoir, la justice, la liberté et l'égalité dans les sociétés contemporaines sont explorées et débattues. De l'analyse critique des structures politiques et économiques à la réflexion sur l'éthique de la gouvernance et de la citoyenneté, les philosophes politiques continuent de remettre en question les normes établies et de proposer de nouvelles perspectives pour comprendre et améliorer nos communautés. À ce stade, TECH a conçu ce programme innovant, qui est entièrement en ligne et complètement flexible, ne nécessitant qu'un appareil électronique avec une connexion Internet pour accéder au contenu. De plus, il est basé sur la méthodologie révolutionnaire d'apprentissage *Relearning*.





“

Grâce à ce Certificat 100% en ligne, vous aurez l'occasion unique de vous engager dans des débats contemporains sur la justice, la liberté et le pouvoir, dans une perspective interdisciplinaire”

Dans le paysage dynamique de la Philosophie Politique d'aujourd'hui, on observe un regain d'intérêt pour les questions fondamentales, allant de la justice sociale à l'éthique du pouvoir. En conséquence, les philosophes politiques contemporains sont confrontés à des défis urgents, tels que la mondialisation, la montée de nouveaux mouvements sociaux et la crise de la démocratie représentative.

Ainsi est né ce Certificat Avancé en Philosophie Politique, qui offrira une immersion profonde dans les piliers fondamentaux qui façonnent la société contemporaine. En ce sens, les professionnels examineront l'interaction complexe entre la science, la technologie et la société, en acquérant une connaissance exhaustive de l'impact de la technique et de la technologie sur notre vie quotidienne. Ils analyseront également de manière critique les limites de la rationalité scientifique, en abordant ces questions d'un point de vue éthique et socialement responsable.

L'importance et la méthodologie de l'enseignement de la Philosophie dans un monde globalisé en constante évolution seront également explorées en profondeur. L'idée est que les philosophes acquièrent une compréhension détaillée des clés d'un enseignement efficace de la Philosophie, en développant des compétences pédagogiques solides qui permettent un apprentissage significatif et une réflexion critique.

Enfin, des discussions essentielles et des questions contraignantes liées à la citoyenneté à l'ère de la mondialisation, ainsi que le défi de l'interculturalité, seront abordés. Le programme analysera également l'impact des dynamiques politiques, sociales et culturelles sur la vie des gens et la formation des sociétés contemporaines, préparant les experts à contribuer au débat public et à l'élaboration de politiques inclusives et équitables.

TECH présente donc ce programme complet, 100% en ligne et entièrement adaptable, de sorte que les étudiants n'ont pas besoin de se rendre dans un centre physique ou de s'adapter à un horaire préétabli. En outre, les diplômés renforceront leurs connaissances et leurs compétences grâce à la méthodologie révolutionnaire du *Relearning*, qui consiste à répéter les concepts clés pour une assimilation optimale et organique des contenus.

Ce **Certificat Avancé en Philosophie Politique** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Philosophie Politique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à l'exercice professionnel
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Grâce à l'étude de textes classiques et contemporains, vous développerez des compétences analytiques et critiques essentielles pour comprendre et évaluer les dynamiques politiques actuelles. Inscrivez-vous dès maintenant!"

“

Vous vous immergerez dans les clés fondamentales de la pédagogie philosophique, en comprenant comment et pourquoi enseigner cette discipline dans un monde de plus en plus interconnecté et diversifié”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous maîtriserez les outils conceptuels nécessaires pour aborder les complexités du vivre ensemble dans des sociétés de plus en plus diversifiées dans une perspective philosophique et réflexive. Avec toutes les garanties TECH!

Vous obtiendrez une formation complète et actualisée en Philosophie Politique, vous préparant à affronter les défis du monde contemporain avec rigueur intellectuelle et sensibilité éthique.



02 Objectifs

Ce Certificat Avancé se présente comme une plateforme académique indispensable pour les philosophes en quête d'une compréhension plus profonde et plus nuancée des fondements théoriques et pratiques qui sous-tendent la sphère politique. Ainsi, le programme dotera les professionnels d'outils conceptuels et méthodologiques, leur permettant d'analyser de manière critique les dynamiques politiques contemporaines dans une perspective philosophique rigoureuse. Il encouragera également la réflexion sur les principes éthiques qui guident l'action politique, ainsi que l'exploration de solutions possibles aux défis sociaux et politiques actuels.



“

L'objectif central du Certificat Avancé sera de permettre aux philosophes d'apporter une contribution significative au débat public et au développement de sociétés plus justes et équitables"



Objectifs généraux

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la philosophie
- ♦ Développer un haut niveau de réflexion et de capacité critique sur les questions philosophiques, historiques et systématiques, permettant une compréhension claire des questions toujours d'actualité dans la pensée actuelle
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de connaissances philosophiques multiples
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle à d'autres domaines de la culture et de la connaissance





Objectifs spécifiques

Module 1. Science, technologie et société

- ♦ Acquérir des connaissances scientifiques complètes fondées sur la technique et la technologie
- ♦ Établir les limites de la rationalité scientifique et ses lignes directrices

Module 2. Comment et pourquoi enseigner la Philosophie?

- ♦ Comprendre en détail les clés de l'enseignement de la Philosophie dans le monde globalisé
- ♦ Acquérir les compétences pédagogiques les plus efficaces pour l'enseignement et l'apprentissage

Module 3. Discussions essentielles et thèmes contraignants

- ♦ Comprendre l'état actuel de la citoyenneté à l'ère de la mondialisation
- ♦ Examiner le défi de l'interculturalité



Vous maîtriserez les outils conceptuels et méthodologiques pour comprendre et évaluer les fondements éthiques, historiques et épistémologiques qui sous-tendent les systèmes politiques et la dynamique du pouvoir"

03

Direction de la formation

Les enseignants sont des experts dans leur domaine, dotés d'une connaissance approfondie des théories politiques et philosophiques les plus pertinentes. En effet, ces professionnels ont une grande expérience de la recherche et de l'enseignement dans le domaine de la Philosophie Politique. Ainsi, leur engagement va au-delà de la transmission de connaissances, cherchant à inspirer et à stimuler la pensée critique chez les diplômés, encourageant le débat et l'exploration de nouvelles perspectives. De plus, ils s'engagent à l'excellence pédagogique, en employant des méthodologies innovantes et des ressources didactiques qui enrichiront l'expérience d'apprentissage.





“

Les enseignants de ce programme sont des mentors passionnés et dévoués, prêts à guider les philosophes sur la voie d'une compréhension plus profonde des dilemmes politiques de notre temps”

Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.



Dr Carter Alexander

- Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Gustavo A. Agüero

- ◆ Chercheur et enseignant, expert en Philosophie et en Langues
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la compréhension et la relation entre le langage et la pensée
- ◆ Enseignant en études universitaires en Philosophie et en Langues
- ◆ Doctorat en Philosophie de l'Université Nationale de Cordoue

Professeurs

M. Amaya, Luis M

- ◆ Directeur Exécutif du Groupe de Recherche Sociale et Culturelle d'Argentine
- ◆ Professeur de Philosophie dans des Instituts d'Enseignement Secondaire et Supérieur Licence en Philosophie. Université Nationale de Cordoue

Mme Testa, Ana

- ◆ Chercheuse experte en Philosophie de l'Éducation
- ◆ Chercheuse dans le Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation
- ◆ Professeure d'université en Philosophie
- ◆ Co-auteure de plusieurs publications sur la Philosophie
- ◆ Conférencière dans des séminaires sur la Philosophie de l'Éducation



04

Structure et contenu

Le diplôme académique offrira une analyse rigoureuse des principaux enjeux et débats dans le domaine de la Philosophie Politique, visant spécifiquement les philosophes qui cherchent à approfondir leur compréhension de la politique, d'un point de vue éthique et théorique. Ainsi, le contenu couvrira un large éventail de domaines, des théories classiques aux courants contemporains, en explorant des concepts fondamentaux tels que la justice, la liberté, le pouvoir et la démocratie. En outre, les différentes conceptions de l'État, de la citoyenneté et de la communauté seront examinées de manière critique, ainsi que les défis éthiques et sociaux auxquels la politique est confrontée à l'ère moderne.





“

Vous analyserez des concepts clés, tels que la justice, la démocratie, le pouvoir et la citoyenneté, en analysant à la fois les théories classiques et les théories contemporaines les plus pertinentes”

Module 1. Science, Technologie et Société

- 1.1 Nous et la science
 - 1.1.1. Considérations générales
 - 1.1.2. La science en tant que phénomène culturel
 - 1.1.2.1. La science en tant qu'entreprise collective
 - 1.1.2.2. La science et notre compréhension en tant que personnes
 - 1.1.2.3. La science et le scientisme
 - 1.1.2.4. La relation entre la philosophie et la science
 - 1.1.3. Existe-t-il une science du bon sens?
 - 1.1.3.1. Connaissances de bon sens, pseudo-science et science
 - 1.1.3.2. Science et vulgarisation scientifique
 - 1.1.4. À quoi sert la science?
 - 1.1.4.1. Triage
 - 1.1.4.2. Expliquer
 - 1.1.4.3. Prédire
 - 1.1.4.4. Contrôler
 - 1.1.5. La science peut-elle être neutre?
 - 1.1.5.1. Objectivité
 - 1.1.5.2. Les bonnes raisons
 - 1.1.5.3. Science et préjugés
 - 1.1.5.4. Science et valeurs
 - 1.1.5.4.1. La distinction fait-valeur
 - 1.1.5.5. Connaissance et intérêt
 - 1.1.6. La technologie dans le monde globalisé
 - 1.1.6.1. Technologie et société de la connaissance
 - 1.1.6.2. Société, technologie et éducation
 - 1.1.7. Éducation, science et valeurs
 - 1.1.7.1. Enseignement des sciences et éducation aux valeurs
 - 1.1.7.2. Études sociales de la science et éducation aux valeurs
- 1.2. Connaissances scientifiques, techniques et technologie
 - 1.2.1. Sens commun et connaissances



- 1.2.2. Doxa et épistémè
 - 1.2.2.1. Apparence et réalité
 - 1.2.2.2. Vérité et fausseté
 - 1.2.2.3. Sens et expérience
 - 1.2.2.4. Explication et justification
- 1.2.3. Connaissance du monde naturel
 - 1.2.3.1. Lois et régularités
- 1.2.4. Connaissance du monde social
 - 1.2.4.1. Significations et sens
- 1.2.5. *Théorie, Praxis et Techne*
 - 1.2.5.1. Contemplation et action
 - 1.2.5.2. Faire et agir
 - 1.2.5.3. Les raisons
 - 1.2.5.4. Les causes
- 1.2.6. Connaissances techniques
 - 1.2.6.1. La science et la technologie
 - 1.2.6.2. Rationalité
 - 1.2.6.3. Moyens et objectifs
 - 1.2.6.4. Rationalité instrumentale
- 1.2.7. L'intervention des nouvelles technologies
 - 1.2.7.1. Représenter
 - 1.2.7.2. Intervenir
 - 1.2.7.3. Savoir quoi et savoir comment
- 1.3. Épistémologie de la science
 - 1.3.1. Introduction: Philosophie et Science
 - 1.3.2. Connaissances scientifiques
 - 1.3.2.1. Observation
 - 1.3.2.2. Les données
 - 1.3.2.3. Expérience
 - 1.3.2.4. Voir, croire et déduire
 - 1.3.3. Hypothèses scientifiques
 - 1.3.3.1. Le problème de l'Induction
 - 1.3.3.1.1. Élargissement des connaissances
 - 1.3.3.2. La justification
- 1.3.4. Expliquer et prédire
 - 1.3.4.1. Prédiction de l'explication de l'asymétrie
 - 1.3.4.1.1. Modèles explicatifs
 - 1.3.4.1.2. Monisme méthodologique
 - 1.3.4.1.3. Pluralisme méthodologique
- 1.3.5. Expliquer et comprendre
 - 1.3.5.1. Explication et causalité
 - 1.3.5.1.1. Individualisme méthodologique
 - 1.3.5.1.2. Holisme méthodologique
- 1.3.6. Les sciences sociales et l'explication de l'action humaine
 - 1.3.6.1. Action humaine et sens
 - 1.3.6.2. Interpréter et comprendre
 - 1.3.6.3. Pratiques sociales et sens
- 1.3.7. Raisons et causes dans l'explication de l'action
 - 1.3.7.1. Les sujets
 - 1.3.7.2. Agents
 - 1.3.7.3. Liberté
 - 1.3.7.4. Déterminante
- 1.4. Rationalité scientifique
 - 1.4.1. Introduction: La science comme entreprise rationnelle
 - 1.4.2. Rationalité et progrès scientifique: Facteurs internes et externes dans l'évaluation des théories scientifiques
 - 1.4.2.1. Analyse synchronique et diachronique du changement scientifique
 - 1.4.2.1.1. Contexte de la découverte et de la justification
 - 1.4.3. La conception réaliste de la science
 - 1.4.3.1. Le progrès scientifique
 - 1.4.3.2. Le progrès comme accumulation inter-théorique
 - 1.4.4. Rupture et discontinuité dans le développement de la science
 - 1.4.5. Paradigme
 - 1.4.5.1. Science normale
 - 1.4.5.2. Communauté scientifique
 - 1.4.6. Tensions et anomalies
 - 1.4.6.1. Le désaccord et la communauté scientifique
 - 1.4.7. Changement scientifique

- 1.4.7.1. Crise paradigmatique et changement scientifique
 - 1.4.7.2. Révolution scientifique
 - 1.4.8. Sciences sociales et paradigmes
 - 1.4.8.1. Science pré-paradigmatique et proto-science
 - 1.4.9. Relativisme épistémologique
 - 1.4.9.1. Relativisme et objectivisme
 - 1.5. Science et idéologie
 - 1.5.1. La polysémie du concept d'idéologie
 - 1.5.2. Objectivité et idéologie
 - 1.5.2.1. L'objectivité est-elle possible?
 - 1.5.3. Idéologie et vérité
 - 1.5.4. Les limites du relativisme
 - 1.5.5. Schémas conceptuels et relativisme
 - 1.5.6. L'interaction entre la science et l'idéologie
 - 1.5.7. L'influence de l'idéologie sur le processus cognitif
 - 1.5.8. Le scientisme comme idéologie
 - 1.5.9. Les limites de la compréhension et les limites de la science
 - 1.6. Science et valeurs
 - 1.6.1. Normes, vertus et valeurs épistémiques
 - 1.6.1.1. Valeurs épistémiques
 - 1.6.1.2. Le caractère normatif des valeurs épistémiques
 - 1.6.2. Science et valeurs éthiques
 - 1.6.2.1. La distinction faite valeur
 - 1.6.3 Modes de rationalité scientifique
 - 1.6.3.1. De la techné classique à la technologie moderne
 - 1.6.4 La rationalité scientifique comme rationalité instrumentale
 - 1.6.5 La rationalité scientifique comme rationalité pratique
 - 1.6.6. La rationalité comme stratégie de moyen et de fin
 - 1.6.6.1. Science et bonnes raisons
 - 1.6.6.2. La rationalité technoscientifique et ses problèmes
 - 1.6.7. La distinction entre fins et valeurs
 - 1.6.7.1. Critique du modèle instrumental
 - 1.6.8. Raisons et bonnes raisons
 - 1.6.8.1. Comment les bonnes raisons sont déterminées
 - 1.6.8.1.1. Preuves et justifications
 - 1.6.9. Les bonnes raisons sont fiables
 - 1.6.9.1. La fiabilité épistémique en tant que rationalité instrumentale
- 1.7. Technique et nature
 - 1.7.1. La vie humaine en tant que produit de la technologie
 - 1.7.2. L'impact de la technologie sur les sociétés
 - 1.7.3. Comprendre où nous sommes
 - 1.7.4. Technoscience et humanisme
 - 1.7.5. Le naturel et l'artificiel
 - 1.7.6. Progrès et Utopie
 - 1.7.7. Déshumaniser la nature?
 - 1.7.7.1 Un monde sans âme
 - 1.7.8 Une nouvelle configuration de l'humain?
 - 1.7.8.1 Une nature humaine sans nature
- 1.8. De la technique à la technologie
 - 1.8.1 Le concept de technologie
 - 1.8.2. La relation entre la technologie et la science
 - 1.8.2.1. La technologie en tant que science appliquée
 - 1.8.3. L'image intellectualiste de la technologie
 - 1.8.4. Présupposés philosophiques du passage de la technologie à la technique
 - 1.8.5. Pratique technologique
 - 1.8.5.1. Les dimensions de la pratique technologique
 - 1.8.6. Technologie et politique publique
 - 1.8.7. Technologie et culture
 - 1.8.7.1. Concepts de la culture
 - 1.8.8 Décisions technoscientifiques et environnement
 - 1.8.9 Décisions technoscientifiques et santé
- 1.9. Études sociales de la science
 - 1.9.1. Introduction: études sur la science, la technologie et la société
 - 1.9.2 Vers une étude sociale de la connaissance scientifique
 - 1.9.2.1. L'utilité sociale de la science
 - 1.9.2.2. Production et utilisation sociale de la science

- 1.9.3. La critique de la conception héritée de la science
- 1.9.4. Du rationalisme au constructivisme social
 - 1.9.4.1. Mais qu'est-ce que le constructivisme?
 - 1.9.4.2. Réalisme scientifique contre constructivisme
- 1.9.5. Approches macro-sociales
 - 1.9.5.1. Des programmes solides en sociologie des sciences
- 1.9.6. Approches micro-sociales
 - 1.9.6.1. Études de laboratoire
- 1.9.7. La science et la technologie en tant que pratiques sociales
- 1.9.8 Différents concepts de stages
 - 1.9.8.1. Les concepts en tant que règles
 - 1.9.8.2. Concepts, règles et pratiques
- 1.10. Science, technologie et société (STS) et éducation aux valeurs
 - 1.10.1. Société de la connaissance et éducation
 - 1.10.1.1. Société de la connaissance et société de l'information
 - 1.10.1.2. Nouveaux défis pour l'éducation
 - 1.10.2. L'éducation en tant que technologie
 - 1.10.3. L'importance de l'éducation aux valeurs
 - 1.10.3.1. Valeurs épistémiques
 - 1.10.3.2. Les valeurs morales
 - 1.10.3.3. Le développement d'une compréhension éthique
 - 1.10.4. Enseigner à donner des raisons
 - 1.10.4.1. Croyances et raisons
 - 1.10.4.2. L'importance de la justification
 - 1.10.5. Dépasser la dichotomie entre l'enseignement du contenu et des compétences et l'éducation aux valeurs
 - 1.10.6 L'éducation aux valeurs dans une perspective STS
 - 1.10.6.1. Valeurs épistémiques
 - 1.10.6.2. Les valeurs morales
 - 1.10.6.3. Le développement d'une compréhension éthique
 - 1.10.7. L'éducation aux valeurs et le contexte éducatif
 - 1.10.7.1. La classe en tant que communauté coopération
 - 1.10.7.2. Dialogue et échange pour l'éducation aux valeurs
 - 1.10.8. Les études STS en tant que ressources didactiques pour les écoles
 - 1.10.9. La classe en tant que communauté de recherche
 - 1.10.9.1. Développement de la créativité
 - 1.10.9.2. Enseigner les valeurs et le travail collaboratif

Module 2. Comment et pourquoi enseigner la Philosophie?

- 2.1. Pourquoi éduquer?
 - 2.1.1. Les raisons d'éduquer
 - 2.1.1.1. Éducation et formation
 - 2.1.1.2. Éducation et pédagogie
 - 2.1.1.3. Éducation et philosophie
 - 2.1.2 Buts et objectifs de l'éducation
 - 2.1.2.1 But ultime et objectifs en perspective
 - 2.1.2.2. Moyens et objectifs
 - 2.1.3 L'éducation à la vie
 - 2.1.3.1 L'éducation et la vie bonne
 - 2.1.4 La philosophie et l'utilité de l'inutilité
 - 2.1.5 Enseigner la philosophie pour quoi faire?
 - 2.1.4.1. Préjugés
 - 2.1.4.2. La banalité
 - 2.1.4.3. Les émotions
 - 2.1.4.4. Pensée critique
- 2.2. Enseigner la philosophie dans un monde globalisé
 - 2.2.1. Introduction: Le défi de la philosophie
 - 2.2.2. De la subjectivation à la socialisation
 - 2.2.3. Éducation et communauté
 - 2.2.4. L'éducation à la démocratie
 - 2.2.4.1. Éducation démocratique et développement communautaire
 - 2.2.4.2. La démocratie comme mode de vie
 - 2.2.5. L'éducation et la reconnaissance de l'autre
 - 2.2.6. Éducation et multiculturalisme
 - 2.2.6.1. Au-delà de la différence
 - 2.2.6.2. Éduquer au pluralisme
 - 2.2.7. L'éducation à la citoyenneté
 - 2.2.7.1. Éducation à la citoyenneté mondiale
 - 2.2.8. Éduquer aux valeurs éthiques
 - 2.2.8.1. Qu'est-ce que les valeurs ne sont pas?
 - 2.2.8.2. Où se trouvent les valeurs?
 - 2.2.8.3. Faits et valeurs
 - 2.2.8.4. L'école et l'éducation aux valeurs

- 2.3. Philosophie et pédagogie
 - 2.3.1. Le modèle socratique d'éducation
 - 2.3.1.1. Modèle dialogique d'enseignement
 - 2.3.2. La philosophie comme théorie générale de l'éducation
 - 2.3.2.1. Éducation et expérience
 - 2.3.2.2. Habitudes et éducation
 - 2.3.3. Le développement de l'esprit critique en tant qu'idéal éducatif
 - 2.3.3.1. Les dimensions de la pensée Critique
 - 2.3.4. La relation entre la théorie et la pratique dans l'éducation
 - 2.3.4.1. La Pédagogie comme art
 - 2.3.4.2. La Pédagogie en tant que science
 - 2.3.4.2.1. La pédagogie en tant que théorie appliquée
 - 2.3.4.2.2. La vision scientifique naturaliste de la pédagogie
 - 2.3.5. Caractère normatif de la pédagogie
 - 2.3.5.1. La normativité: Conditions et critères
 - 2.3.5.2. Prescription: règles et techniques
 - 2.3.6. Pédagogie et didactique
 - 2.3.6.1. Deux domaines en conflit
 - 2.3.6.2. La didactique comme science
 - 2.3.6.3. La didactique comme connaissance pédagogique
- 2.4. L'éducation en tant que pratique sociale
 - 2.4.1. Les dimensions de l'éducation
 - 2.4.1.1. La dimension épistémique
 - 2.4.1.2. La dimension praxéologique
 - 2.4.1.3. La dimension axiologique
 - 2.4.2. La pratique éducative entre Techne y Praxis
 - 2.4.2.1. La distinction entre les buts et les objectifs de l'éducation
 - 2.4.2.2. La dimension éthique des finalités de l'éducation
 - 2.4.2.3. La dimension pratique des finalités de l'éducation
 - 2.4.3. La rationalité instrumentale en éducation
 - 2.4.3.1. Le quoi et le comment dans l'éducation
 - 2.4.4. La rationalité pratique dans l'éducation
 - 2.4.4.1. La rationalité pratique en tant que prhonesis
 - 2.4.4.2. La rationalité pratique dans l'éducation en tant que rationalité communicative
 - 2.4.4.3. La pratique éducative en tant que pratique située
- 2.4.5. La discussion sur les objectifs de l'éducation
 - 2.4.5.1. L'éducation en tant que croissance
 - 2.4.5.2. L'éducation en tant qu'initiation
 - 2.4.5.3. L'éducation comme socialisation
 - 2.4.5.4. L'éducation comme émancipation
- 2.4.6. Le débat entre l'éducation traditionnelle et l'éducation progressive
 - 2.4.6.1. L'éducation en tant que transmission
 - 2.4.6.2. L'éducation centrée sur l'apprenant
- 2.4.7. Caractéristiques de l'expérience éducative
 - 2.4.7.1. Critères de l'expérience éducative
 - 2.4.7.2. Expérience éducative et signification
 - 2.4.7.3. Le caractère social de l'expérience éducative
- 2.5. Enseignement et apprentissage
 - 2.5.1. L'enseignement: ses différents sens et significations
 - 2.5.2. L'enseignement en tant que relation triadique
 - 2.5.2.1. Enseigner quelque chose à quelqu'un
 - 2.5.2.2. L'intentionnalité de l'enseignement
 - 2.5.2.3. Les implications de l'enseignement
 - 2.5.2.3.1. La signification éthique de l'enseignement
 - 2.5.2.3.2. Le sens politique
 - 2.5.3. L'enseignement comme renforcement des capacités
 - 2.5.3.1. Capacités ouvertes
 - 2.5.3.2. Capacités fermées
 - 2.5.3.3. La réflexion en tant que capacité ouverte
 - 2.5.4. Enseignement et acquisition d'informations
 - 2.5.4.1. Objections morales
 - 2.5.4.2. Objections pratiques
 - 2.5.4.3. Objections militantes
 - 2.5.5. Informations et compétences
 - 2.5.5.1. Enseignement et le développement de Habitudes
 - 2.5.5.2. Enseigner et comprendre
 - 2.5.6. Enseignement et esprit critique
 - 2.5.6.1. Argumentation
 - 2.5.6.2. Raisons
 - 2.5.6.3. Règles
 - 2.5.6.4. Raisonnement
 - 2.5.6.5. Jugement et engagement

- 2.5.7. Théories de l'éducation et de l'apprentissage
 - 2.5.7.1. Éducation et théories psychologiques
 - 2.5.7.2. Éducation et concepts de l'esprit
- 2.5.8. Neurosciences, apprentissage et éducation
 - 2.5.8.1. Les limites de la Neuroéducation
 - 2.5.8.2. Apprentissage et cognition
 - 2.5.8.3. L'apprentissage en tant que domaine de significations
- 2.5.9. L'apprentissage en tant que résolution de problèmes
 - 2.5.9.1. Apprentissage et pensée active
 - 2.5.9.2. Apprentissage et créativité
- 2.6. Philosophie d'enseignement
 - 2.6.1. L'enseignement de la philosophie comme problème philosophique
 - 2.6.1.1. Au-delà de l'opposition entre production et reproduction
 - 2.6.1.2. Nouvelles significations du donné
 - 2.6.1.3. Théorie critique de la société et enseignement de la philosophie
 - 2.6.2. Approches traditionnelles
 - 2.6.2.1. L'enseignement de la philosophie comme problème technique
 - 2.6.2.2. la didactique de la philosophie
 - 2.6.2.3. La transposition didactique
 - 2.6.3. Didactique de la philosophie ou didactique philosophique
 - 2.6.4. Érudits, profanes et apprentis
 - 2.6.3.1. Enseignement de la Philosophie?
 - 2.6.3.2. Enseigner à philosopher?
 - 2.6.3.3. Savoir comment et savoir quoi
 - 2.6.5. La philosophie comme mode de vie
 - 2.6.5.1. La philosophie comme Soins de vie
 - 2.6.6. La philosophie comme critique rationnelle
 - 2.6.7. L'enseignement de la philosophie comme développement de l'autonomie
 - 2.6.7.1. Qu'est-ce que être autonome?
 - 2.6.7.2. Autonomie et hétéronomie
 - 2.6.8. L'enseignement de la philosophie comme pratique de la liberté
- 2.7. La Philosophie à l'école
 - 2.7.1. La présence de la philosophie à l'école: quelques controverses
 - 2.7.1.1. Crise dans l'enseignement de la philosophie
 - 2.7.1.2. Formation technique ou humaniste
 - 2.7.2. L'enseignement de la philosophie dans le cadre d'autres matières
 - 2.7.2.1. Philosophie et programme d'études
 - 2.7.2.2. Enseignement de la philosophie et interdisciplinarité
 - 2.7.3. La philosophie pour les enfants ou le philosophe avec les enfants
 - 2.7.4. Philosophie au niveau secondaire
 - 2.7.5. Le pourquoi et le comment de l'enseignement de la philosophie
 - 2.7.5.1. L'utilité de la philosophie
 - 2.7.5.2. Au-delà de l'instrumentalisation de la connaissance
 - 2.7.5.3. Enseignement philosophique et crise
- 2.8. La Philosophie de la Philosophie et l'enseignement de la Philosophie
 - 2.8.1. La philosophie en tant que discipline universitaire
 - 2.8.1.1. La philosophie est-elle une discipline?
 - 2.8.1.2. La philosophie en tant que science
 - 2.8.1.3. La philosophie comme pratique théorique
 - 2.8.2. La philosophie et le canon
 - 2.8.2.1. Canons et traditions philosophiques
 - 2.8.3. L'état d'exception de la philosophie
 - 2.8.3.1. Les sciences humaines contre le scientisme
 - 2.8.3.2. La philosophie et l'image naturaliste de la science
 - 2.8.4. L'anomalie dans la réflexion philosophique
 - 2.8.4.1. La philosophie progresse-t-elle?
 - 2.8.4.2. Le caractère non-vindictif de l'Histoire de la pensée
 - 2.8.5. La philosophie et son passé
 - 2.8.5.1. Histoire des idées ou histoire de la philosophie
 - 2.8.6. L'approche problématique et l'approche historique dans l'enseignement de la philosophie
 - 2.8.6.1. Le caractère historique des problèmes philosophiques
- 2.9. Stratégies d'enseignement de la philosophie
 - 2.9.1. Ressources pour l'enseignement de la philosophie
 - 2.9.2. Philosophie d'enseignement utilisant les technologies éducatives
 - 2.9.2.1. Contenu philosophique et technologie éducative
 - 2.9.2.1.1. Apprendre à apprendre
 - 2.9.2.2. L'oralité et l'écriture en tant que technologies
 - 2.9.2.3. Le Cinéma et la philosophie
 - 2.9.2.4. la littérature et la philosophie

- 2.9.3. L'intégration des connaissances pédagogiques et curriculaires par la technologie
 - 2.9.3.1. Ce que nous allons enseigner
 - 2.9.3.2. Comment nous enseignerons
 - 2.9.3.4. Comment nous intégrons la technologie
- 2.9.4. Les TIC dans l'enseignement de la philosophie
 - 2.9.4.1. Enseigner la philosophie à travers les tics
 - 2.9.4.2. Enseignement de la philosophie par les tics
- 2.9.5. La virtualité dans les processus d'enseignement: précisions théoriques
 - 2.9.5.1. L'enseignement de la philosophie par les TIC
 - 2.9.5.2. L'enseignement de la philosophie par les TIC

Module 3. Discussions Essentielles et Thèmes Contraignants

- 3.1. Reconnaissance de l'autre
 - 3.1.1. L'altérité dans l'éducation
 - 3.1.2. L'éducation comme rencontre avec l'autre
 - 3.1.3. L'éducation en commun
 - 3.1.4. Différence et reconnaissance
 - 3.1.5. La communauté dans la différence
 - 3.1.6. Tolérance ou reconnaissance
 - 3.1.7. Universalité et hégémonie
- 3.2. Reconnaissance et altérité
 - 3.2.1. La reconnaissance de l'autre comme condition de l'éducation
 - 3.2.2. Égalité et éducation
 - 3.2.3. Éducation et théories de la reconnaissance
 - 3.2.4. L'intersubjectivité comme condition de l'éducation
 - 3.2.5. L'autre
 - 3.2.6. Le nous
- 3.3. Éducation et citoyenneté à l'ère de la mondialisation
 - 3.3.1. École, citoyenneté et participation démocratique
 - 3.3.2. Éducation à la citoyenneté et droits de l'homme
 - 3.3.3. Citoyenneté et vertus civiques
 - 3.3.4. L'éducation à la citoyenneté mondiale
 - 3.3.5. Richesse et pauvreté à l'ère de la mondialisation
 - 3.3.5.1. Justice
 - 3.3.5.2. Solidarité
 - 3.3.5.3. Égalité
- 3.4. L'éducation et le défi de l'interculturalité
 - 3.4.1. Qu'est-ce que le multiculturalisme?
 - 3.4.2. L'éducation interculturelle dans la société multiculturelle
 - 3.4.3. Éducation et intégration des minorités ethniques
 - 3.4.3.1. Intégration et assimilation
 - 3.4.4. Le débat libéralisme-communautarisme
 - 3.4.5. Pluralisme et universalisme
 - 3.4.6. Multiculturalisme et relativisme culturel
 - 3.4.7. Au-delà de l'ethnocentrisme
 - 3.4.8. Les TIC dans l'éducation interculturelle
- 3.5. L'autre au milieu de nous
 - 3.5.1. L'Autre, cette insupportable interpellation
 - 3.5.1.1. Une culture où la proximité n'a pas sa place
 - 3.5.1.2. L'illusion du sujet auto-constitué
 - 3.5.2. Le mal des autres, sa propre beauté
 - 3.5.3. Alma Bella: l'exclusion de la responsabilité et l'émergence de la haine
 - 3.5.3.1. La responsabilité du sujet à l'époque post-moderne, toujours Dufour
 - 3.5.4. Le retour des dieux sombres
 - 3.5.4.1. Entre nous
 - 3.5.4.2. Les nouvelles urgences
 - 3.5.5. Qu'est-ce que le fascisme aujourd'hui?
 - 3.5.5.1. Fascisme sociétal. Classes et catégories
 - 3.5.5.2. Les nouvelles subjectivités appellent le sang
 - 3.5.6. Pas de place pour l'amour..
 - 3.5.7. De ceux-là à ces camps de concentration
 - 3.5.7.1. D'Auschwitz aux mégapoles contemporaines
 - 3.5.7.2. Chaque périphérie est un bon endroit pour mourir
 - 3.5.7.3. Une logique qui n'a pas de « dehors »: la mondialisation
 - 3.5.8. La logique, la finalité du dispositif concentrationnaire
 - 3.5.8.1. Le génocide comme pratique sociale
 - 3.5.8.2. D'Auschwitz à Hiroshima. Réflexion avec Feierstein et Juressa Réflexion avec Feierstein et Juressa
 - 3.5.9. Qu'est-ce qui se profile à l'horizon?
 - 3.5.9.1. Une invitation à penser la praxis. Plus de questions que de réponses
 - 3.5.10. Une question qui vous regarde droit dans les yeux
 - 3.5.10.1. « Nous sommes responsables même de ce que nous rêvons », dixit Freud. Quelle est la pièce sur laquelle nous mettons la main?

- 3.6. Liens, affects et environnements
 - 3.6.1. Discussions sur les droits individuels et l'autonomie
 - 3.6.2. Discussion I: consommation de choses et de substances
 - 3.6.2.1. Nos limites et notre compréhension
 - 3.6.3. Discussion II: Les relations de dépendance
 - 3.6.3.1. Ce que nous ne remarquons pas dans les attachements
 - 3.6.3.2. Ce que nous construisons, ce que nous cherchons, ce que nous pouvons
 - 3.6.4. Discussion III: Amour des autres et amour de soi
 - 3.6.4.1. Quels affects recherchons-nous dans les relations?
 - 3.6.4.2. Violence, éducation et émotions
 - 3.6.5. Discussion IV: Famille et amitiés
 - 3.6.5.1. Reconsidérer les mandats sociaux
 - 3.6.5.2. Faire et ne pas faire partie d'un troupeau
 - 3.6.5.3. De quel troupeau s'agit-il?
 - 3.6.6. Discussion V: confiance et méfiance: étrangers et connaissances
 - 3.6.7. Discussion V: l'origine des conflits
 - 3.6.7.1. Bonheur et sérénité
 - 3.6.8. Discussion VI: La recherche d'affection et de reconnaissance
- 3.7. Environnement(s)
 - 3.7.1. Pourquoi devrions-nous nous soucier de l'environnement (ou des environnements)?
 - 3.7.1.1. Savons-nous de quoi nous parlons? (au-delà de la pelouse verte)
 - 3.7.1.2. Où commence et où finit mon corps?
 - 3.7.1.3. Où se trouve le corps de l'autre?
 - 3.7.2. Prendre soin et créer des environnements
 - 3.7.2.1. La nature en tant que produit culturel
 - 3.7.2.2. La culture en tant que produit naturel
 - 3.7.2.3. La nature peut-elle être (re)créée?
 - 3.7.3. Écologie humaine et formes de vie
 - 3.7.3.1. Comment vivent ceux qui ne vivent pas comme nous?
 - 3.7.3.2. Les producteurs d'ignorance
 - 3.7.3.3. Semer des rumeurs, récolter des vérités
 - 3.7.3.3. Y a-t-il une vie intelligente sur notre planète?
- 3.7.4. Y a-t-il une nature?
 - 3.7.4.1. Comment faire partie et prendre soin de ce que vous ne connaissez pas?
 - 3.7.4.2. Voir le meilleur et le pire en nous
- 3.7.5. Penser la nature
 - 3.7.5.1. L'esprit dans les forêts
 - 3.7.5.2. Qui sommes-nous?
 - 3.7.5.3. Sommes-nous dans le monde ou le monde est-il en nous?
- 3.7.6. La vraie nature humaine
 - 3.7.6.1. Où trouver les éléments essentiels?
 - 3.7.6.2. Pourquoi une nature?
- 3.7.7. L'environnement dans les grandes villes
 - 3.7.7.1. Ce qu'il y a vraiment dans l'air
 - 3.7.7.2. La destruction du tissu social
- 3.7.8. La planète et nous
 - 3.7.8.1. Prendre soin de soi, mais de qui?
 - 3.7.8.2. Ce qui est en nous: conscience et qualité de vie
- 3.8. Éducation, sports et philosophie
 - 3.8.1. Mens Sana in Corpore Sano
 - 3.8.1.1. L'intérêt de tendre vers un « équilibre de vie »
 - 3.8.2. Praxis et éducation
 - 3.8.2.1. Comment un corps apprend-il?
 - 3.8.2.2. La boue, l'odeur de l'herbe, les gouttes de sel..
 - 3.8.2.3. Le passé nous « raconte » le présent
 - 3.8.2.3.1. L'émergence d'un « personnage unique » (comme forme de « réalisation »)
 - 3.8.3. Sports collectifs (de groupe), empathie et antipathie
 - 3.8.3.1. « Avec celui-ci, je m'arrête, celui-là, je le garde »
 - 3.8.3.1.1. L'ami, le compagnon, le traître
 - 3.8.3.1.2. L'Adversaire, l'ennemi, l'abject?
 - 3.8.4. Le corps et l'entendement
 - 3.8.4.1. Mémoire d'enfance et mémoire réflexive
 - 3.8.4.2. Pathos du corps et resignification
 - 3.8.4.3. Scénarios hypothétiques et compréhension réflexive
 - 3.8.5. Le domaine de l'éthique, le terrain de jeu
 - 3.8.5.1. Les moyens et les fins, Camus du « paddock »
 - 3.8.5.2. Le conflit et l'émergence de « l'éthique »

- 3.8.6. Une neutralité impossible et inutile
 - 3.8.6.1. La concurrence: cet aspect structurant
 - 3.8.6.2. Penser la « compétitivité » au-delà des clichés
 - 3.8.6.3. Compétitivité, idéologie et subjectivité
- 3.8.7. Le football et la « Polítiteia »
 - 3.8.7.1. Le paradigme Guardiola
 - 3.8.7.1.1. Xavi, Iniesta et la « communauté »
 - 3.8.7.1.2. La Barsa de Pep et le zapatisme
 - 3.8.7.2. Le paradigme Mourinho
 - 3.8.7.2.1. Cristiano, « le non crucifié »
 - 3.8.7.2.2. Ce que Brusellas doit à Mou
- 3.8.8. Le football et la Mondialisation
 - 3.8.8.1. Le marché et le ballon
 - 3.8.8.2. Beckham, cet irrésistible « objet ». En guise de parenthèse
 - 3.8.8.3 Argent, jeu et subjectivité(s)
 - 3.8.8.4 L'argent: Cappa et la logique du marché
- 3.8.9. Les penseurs », aujourd'hui
 - 3.8.9.1. Riquelme pour les connaisseurs (et maintenant aussi pour les néophytes)
 - 3.8.9.2. Oublier Rodin, Redondo ou la sculpture en mouvement
 - 3.8.9.3. Xavi et Iniesta, ces paradigmes
- 3.8.10. Sports et subjectivité d'époque
 - 3.8.10.1. Sports et représentations du sens commun
 - 3.8.10.2. Être, faire, penser, ... sous le fétichisme de la marchandise
 - 3.8.10.3. L'aliénation
 - 3.8.10.4. Les contours de la contestation
 - 3.8.10.5. En guise de (in)conclusion
- 3.9. La menace des pratiques anti-démocratiques
 - 3.9.1. Le discours médiatique sur l'insécurité
 - 3.9.1.1. Le problème moral-méritocratique
 - 3.9.1.2. Le problème structurel
 - 3.9.2. 2 La réceptivité du discours au sens commun
 - 3.9.2.1. L'impossibilité de voir le problème
 - 3.9.2.1. Les raisons compréhensibles de ne pas le voir
 - 3.9.3. Le discours des médias sur la répression
 - 3.9.3.1. Le double discours sur les manifestations
 - 3.9.3.1.1. Accepter la justesse de l'affirmation
 - 3.9.3.1.2. Remettre en question la modalité de l'affirmation
 - 3.9.4. La fin de l'éducation politique
 - 3.9.4.1. Le discrédit des cadres politiques
 - 3.9.4.2. « Ils volent tous » ou "tous les hommes politiques sont les mêmes"
 - 3.9.5. Le discours "médicalisé" sur la société
 - 3.9.5.1. La société malade
 - 3.9.5.2. Proposer un remède de fond
 - 3.9.6. La banalisation de la politique
 - 3.9.6.1. Les candidats connus mais non formés
 - 3.9.6.2. Candidat fortuné comme garantie d'honnêteté
 - 3.9.7. Prescriptions à la société
 - 3.9.7.1. Tolérer la répression au nom de ce qui doit être fait
 - 3.9.7.2. Appeler la société à l'effort
 - 3.9.7.3. La construction d'un leader qui « aspire à être »
 - 3.9.8. L'imposition de fausses dichotomies
 - 3.9.8.1. La bizarrerie selon laquelle nous ne sommes pas mieux lotis dans n'importe quel monde possible
 - 3.9.8.2. Payer ce qui doit être payé en tant que mandat
 - 3.9.9. Le lien entre les religions et la société
 - 3.9.9.1. Les discours religieux qui atteignent et n'atteignent pas
 - 3.9.9.2. L'acceptation du discours religieux dans les affaires de l'État
 - 3.9.10. Analyse philosophique des situations politiques et sociales en Amérique latine
 - 3.9.10.1. Existe-t-il des discours néo-fascistes?
 - 3.9.10.2. « Essayons quelque chose de différent »
 - 3.9.10.3. Méconnaissance des droits des minorités

- 3.10. L'anarchie comme spectre indésirable
 - 3.10.1. L'anarchisme selon Chomsky
 - 3.10.1.1. Anarchisme et justification
 - 3.10.1.2. Anarchisme et capitalisme
 - 3.10.1.3. Anarchisme et institutions
 - 3.10.2. Anarchisme et critique
 - 3.10.2.1. Des logiques discursives proches du capitalisme
 - 3.10.2.2. L'anarchisme comme ennemi
 - 3.10.3. Le capitalisme comme évolution de la pensée
 - 3.10.3.1. Capitalisme et pauvreté
 - 3.10.3.2. Capitalisme et avenir de la communauté
 - 3.10.4. Ridiculisaiton de la pensée anarchiste
 - 3.10.4.1. Accepter les critiques, mais refuser les alternatives
 - 3.10.4.2. La logique discursive contre l'anarchisme
 - 3.10.4.3. Le point de vue anarchiste sur l'éducation
 - 3.10.5. Le rôle de l'intellectuel anarchiste
 - 3.10.5.1. La logique discursive des médias et l'idée de liberté
 - 3.10.5.2. La liberté de la presse comme liberté de marché
 - 3.10.6. Le capitalisme au sens commun
 - 3.10.6.1. La naturalisation de l'inégalité
 - 3.10.6.2. Le stéréotype de l'anarchisme comme danger
 - 3.10.7. La menace culturelle de l'anarchisme
 - 3.10.7.1. La peur de la remise en question de la culture
 - 3.10.7.2. Le conservatisme comme réponse aux crises économiques
 - 3.10.8. Le discours des médias sur les médias
 - 3.10.8.1. Parler de l'« absence » d'intérêts corporatifs
 - 3.10.8.2. Quels sont les dirigeants que les médias ridiculisent et idéalisent?
 - 3.10.9. Une alternative à l'inégalité
 - 3.10.9.1. L'anarchisme comme forme de rationalisme
 - 3.10.9.2. Exiger des justifications de la part de l'autorité
 - 3.10.10. L'État en tant que réalisation communautaire
 - 3.10.10.1. Penser les biens communs au sein des institutions
 - 3.10.10.2. Penser le commun en dehors des institutions



Grâce à une sélection de lectures, de discussions et d'analyses de cas, vous acquerez une vision panoramique et une compréhension approfondie des complexités politiques et philosophiques qui façonnent notre monde"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

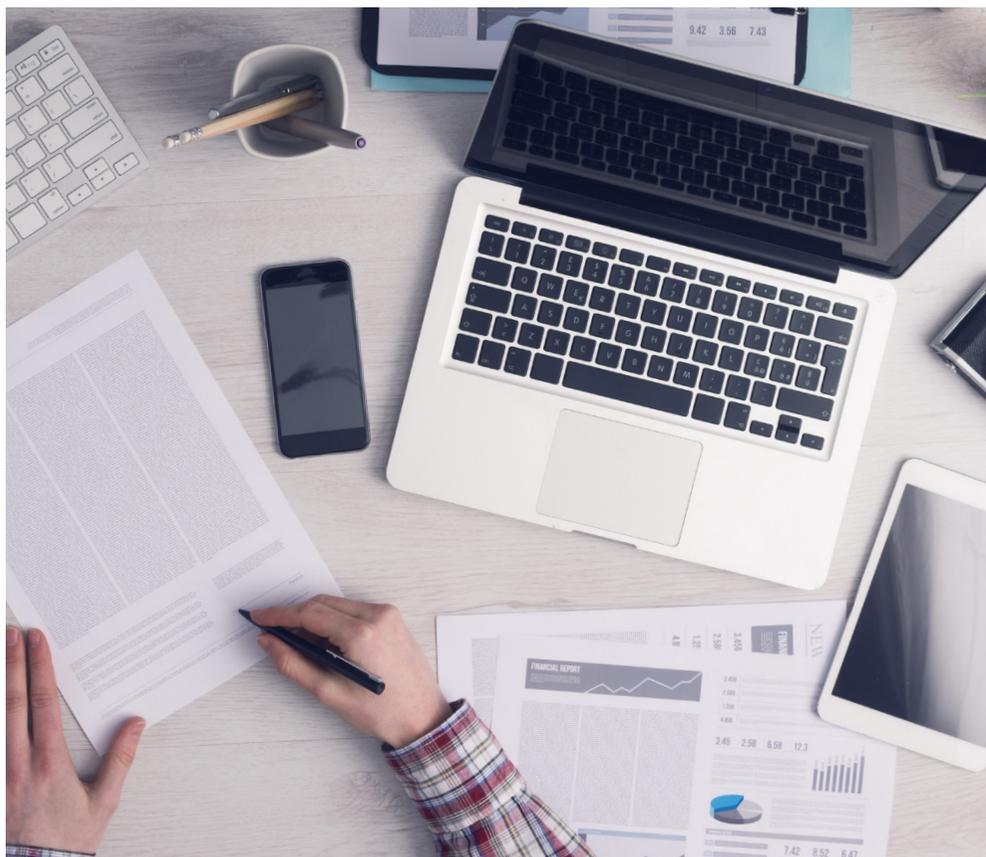
Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



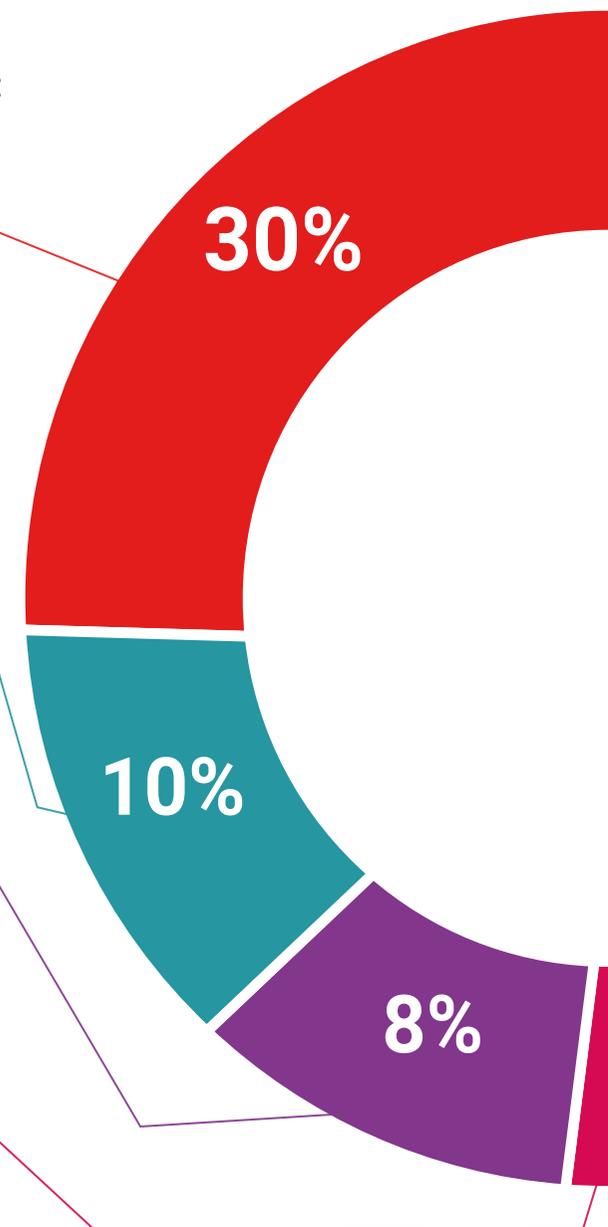
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Philosophie Politique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Philosophie Politique** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Philosophie Politique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé Philosophie Politique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Philosophie Politique

