

Certificat Avancé

Méthodologie Didactique en
Histoire et Géographie dans
le Secondaire et Baccalauréat



Certificat Avancé

Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-histoire-geographie-secondaire-baccalaureat

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Un enseignement de qualité dans le domaine de l'histoire et de la géographie commence par une planification méthodologique efficace et actuelle, incorporant les avancées didactiques nécessaires pour offrir aux étudiants un processus intéressant et stimulant. Ce Certificat Avancé est la compilation la plus complète dans ce domaine, une opportunité exceptionnelle de se former rapidement et facilement avec la meilleure qualité du marché de l'enseignement en ligne.





“

Un formation qui optimisera votre effort et le convertira en performance avec le meilleur système d'apprentissage du marché”

Ce Certificat Avancé dispose de tutoriels personnalisés et de toutes sortes d'aides et de conseils pour être développé avec succès. La modalité du Certificat Avancé est toujours un grand avantage pour ceux qui le suivent, car elle leur permet de disposer des ressources fournies à tout moment et en tout lieu, pouvant ainsi avoir une plus grande autonomie dans l'apprentissage et la réalisation des pratiques proposées.

Nous pensons que les enseignants doivent connaître l'histoire de leur discipline au fil du temps et les différents changements législatifs qui ont eu lieu dans le domaine de l'éducation, dans le but d'améliorer leur capacité à éduquer un corps étudiant en constante mutation et évolution.

Précisément, dans la recherche de la mise à jour des enseignants, ce Certificat Avancé offre un traitement spécial avec les TIC, qui sont si actuelles dans notre système éducatif et qui sont un véhicule très attractif pour accéder aux étudiants.

En outre, l'étude approfondie des différentes techniques méthodologiques et d'évaluation de ce programme permettra à l'éducateur de développer les compétences nécessaires pour établir un processus d'enseignement-apprentissage satisfaisant avec l'étudiant.



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat"

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Développement d'un grand nombre d'études de cas présentées par des experts en Méthodologie Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur l'utilisation de la Méthodologie Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées.
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves dans la Méthodologie Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Un Certificat Avancé de grande qualité conçu pour vous offrir une croissance personnelle et professionnelle qui vous permettra de mener à bien votre travail d'enseignant avec confiance et succès, en vous appuyant sur les dernières techniques d'enseignement"

Son corps enseignant comprend des professionnels du monde de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de l'Histoire et la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Nous favorisons votre épanouissement professionnel et personnel grâce à des systèmes d'enseignement de la plus haute qualité.

Inclure dans votre travail d'enseignement les progrès de la méthodologie d'enseignement dans le domaine de l'histoire et de la géographie dans les cycles secondaire et du baccalauréat.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement des apprentissages théoriques et pratiques, afin que le professionnel parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse les modes de fonctionnement spécifiques du professeur de géographie et d'histoire. Avec les dernières mises à jour et aspects du secteur.



“

Les systèmes d'enseignement en ligne les plus efficaces qui vous permettront acquérir les connaissances nécessaires de la manière la plus rapide et la plus facile, avec la meilleure qualité"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances sur la pratique de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au niveau secondaire et du baccalauréat afin d'accroître la qualité de la pratique du professionnel dans son travail
- ♦ Faire découvrir aux étudiants de nouvelles façons d'aborder l'enseignement de ces matières
- ♦ Se familiariser avec les outils utilisés dans la pratique didactique actuelle
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche

“

Intégrez dans votre enseignement les nouveaux développements de la Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat et obtenez un plus grand impact dans votre matière”





Objectifs spécifiques

Module 1. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- ♦ Connaître les compétences de l'État et des régions autonomes dans le domaine de l'éducation
- ♦ Approfondir les différents modèles didactiques d'apprentissage de la Géographie et de l'Histoire
- ♦ Dynamiser les courants géographiques pour la compréhension historique et l'analyse du monde

Module 2. Courants méthodologiques

- ♦ Identifiez les principaux courants méthodologiques qui ont émergé à la suite des divisions géographiques
- ♦ Étudier en profondeur les modèles et les tendances les plus significatifs au niveau mondial, segmentés géographiquement

Module 3. Didactique en dehors de la classe

- ♦ Interagir avec le monde de la didactique des sciences sociales en dehors de la classe, en connaissant les possibilités existantes dans les musées historiques, artistiques et archéologiques, ainsi que dans les galeries d'art et les sites archéologiques
- ♦ Identifier les principales didactiques extrascolaires qui promeuvent les sciences sociales
- ♦ Analyser l'importance des activités en dehors de la classe et leur impact sur la société d'aujourd'hui.

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents experts de la Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez des professionnels de premier plan,
les dernières avancées des procédures dans le
domaine de la Méthodologie Didactique en Histoire
et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat”*

Direction



M. Cañestro Donoso, Alejandro

- ◆ Doctorat en Histoire de l'Art de l'Université de Murcia
- ◆ Professeur d' l'Université d'Alicante

Professeurs

Mme Domínguez Alonso, Lourdes

- ◆ Diplôme d'Histoire de l'Université d'Alicante
- ◆ Master en Enseignement Secondaire Obligatoire, Formation Professionnelle et Enseignement des Langues



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme de formation complet et efficace conçu pour vous amener au plus haut niveau de compétence”

Module 1. L'importance de la didactique de la Géographie et de l'Histoire

- 1.1. L'histoire de l'Histoire en tant que discipline de l'éducation
 - 1.1.1. L'histoire fait irruption dans l'enseignement
 - 1.1.2. Sa place dans les sciences humaines
 - 1.1.3. Adapter l'histoire à la vie universitaire
- 1.2. Le parcours de la géographie en tant que discipline de l'éducation
 - 1.2.1. La géographie dans l'éducation
 - 1.2.2. Sa place ambiguë entre les sciences humaines et les autres sciences
 - 1.2.3. Adaptation de la géographie à la vie universitaire
- 1.3. L'historien en tant qu'enseignant
 - 1.3.1. Profil académique de l'historien
 - 1.3.2. L'historien comme chercheur et comme enseignant
 - 1.3.3. L'importance de la connaissance de l'histoire
- 1.4. Le géographe en tant qu'enseignant
 - 1.4.1. Profil académique du géographe
 - 1.4.2. Livre blanc sur la licence en géographie et aménagement du territoire
 - 1.4.3. Carrières professionnelles et importance de l'enseignant de géographie
- 1.5. L'histoire de l'art en tant que discipline universitaire
 - 1.5.1. Profil académique de l'historien d'art
 - 1.5.2. Discipline fondamentale pour la connaissance de notre histoire et de notre environnement
 - 1.5.3. Débouchés professionnels et importance de la connaissance de l'art et du patrimoine
- 1.6. Changements dans la conception pédagogique des sciences sociales
 - 1.6.1. Liens entre l'histoire et la géographie
 - 1.6.2. De l'apprentissage par cœur à un enseignement plus dynamique
 - 1.6.3. Changements dans les manuels scolaires et les livres de cours
- 1.7. Interdisciplinarité
 - 1.7.1. Sciences auxiliaires de l'histoire
 - 1.7.2. Sciences auxiliaires de la géographie
 - 1.7.3. La nécessité d'une coopération entre les différents sujets

- 1.8. Une discipline du passé, pour le présent et l'avenir
 - 1.8.1. Les sources historiques et l'art comme source de connaissance
 - 1.8.2. L'importance de l'art dès le plus jeune âge
 - 1.8.3. La nécessité d'élargir cette discipline dans le programme éducatif
- 1.9. La valeur de la connaissance humaniste aujourd'hui
 - 1.9.1. La crise des sciences humaines
 - 1.9.2. Les sciences humaines et leur rôle dans notre société
 - 1.9.3. Conclusion et réflexion sur le rôle des sciences humaines en Occident

Module 2. Courants méthodologiques

- 2.1. Difficultés de l'enseignement de l'histoire
 - 2.1.1. Vision sociale et politique de l'histoire
 - 2.1.2. La nature en tant que science sociale
 - 2.1.3. Intérêt des étudiants
- 2.2. Difficultés de l'enseignement de la géographie
 - 2.2.1. Développement cognitif nécessaire des élèves
 - 2.2.2. Utilisation nécessaire d'outils et de ressources
 - 2.2.3. Le besoin de l'apprenant d'une nouvelle compréhension de son environnement
- 2.3. Méthodologie didactique
 - 2.3.1. Définition de la méthodologie didactique
 - 2.3.2. Efficacité de la méthodologie
 - 2.3.3. Méthodologies traditionnelles et modernes
- 2.4. Modèles d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.4.1. Dimensions des connaissances psychopédagogiques
 - 2.4.2. Modèles du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.4.3. Conception pédagogique
- 2.5. Le cours et le rôle de l'enseignant
 - 2.5.1. Aspects positifs du master class
 - 2.5.2. Aspects négatifs du master class
 - 2.5.3. La cours magistraux d'aujourd'hui



- 2.6. Théories comportementales de l'apprentissage
 - 2.6.1. Le conditionnement classique
 - 2.6.2. Conditionnement opérant
 - 2.6.3. Le conditionnement vicariant
- 2.7. Théories cognitives et théories constructivistes
 - 2.7.1. Théories classiques de l'apprentissage scolaire
 - 2.7.2. Théories cognitives du traitement de l'information
 - 2.7.3. Le constructivisme
- 2.8. Méthodologies pour le développement des compétences
 - 2.8.1. Apprentissage par les problèmes
 - 2.8.2. Études de cas
 - 2.8.3. Apprentissage par projets
 - 2.8.4. L'apprentissage coopératif
 - 2.8.5. Contrat didactique
- 2.9. Méthodologie didactique appliquée aux sciences sociales
 - 2.9.1. L'enseignant comme élément méthodologique clé
 - 2.9.2. Stratégies d'exposition
 - 2.9.3. Stratégies d'enquête

Module 3. Didactique en dehors de la classe

- 3.1. Musées historiques et archéologiques
 - 3.1.1. L'histoire dans les musées
 - 3.1.2. Musées archéologiques
 - 3.1.3. Musées historiques
- 3.2. Musées et galeries d'art
 - 3.2.1. L'art dans les musées
 - 3.2.2. Musées d'art
 - 3.2.3. Galeries d'art
- 3.3. L'accessibilité dans les musées
 - 3.3.1. Le concept d'accessibilité
 - 3.3.2. Supprimer les barrières physiques
 - 3.3.3. Intégration visuelle et cognitive de l'art et du patrimoine

- 3.4. Patrimoine archéologique
 - 3.4.1. L'objet archéologique
 - 3.4.2. Le site archéologique
 - 3.4.3. La mise en valeur du patrimoine archéologique
- 3.5. Patrimoine artistique
 - 3.5.1. Le concept d'œuvre d'art
 - 3.5.2. Œuvres d'art mobiles
 - 3.5.3. Monuments historiques-artistiques
- 3.6. Patrimoine historique et ethnologique
 - 3.6.1. Patrimoine ethnologique
 - 3.6.2. Ensembles historiques
 - 3.6.3. Sites et jardins historiques
- 3.7. Muséologie, muséographie et didactique
 - 3.7.1. Concept de muséologie
 - 3.7.2. Concept de muséographie
 - 3.7.3. Musées et didactique
- 3.8. L'école dans le musée
 - 3.8.1. Visites scolaires dans les musées
 - 3.8.2. Le musée à l'école
 - 3.8.3. Coordination et communication musée scolaire
- 3.9. Le patrimoine et l'école
 - 3.9.1. Le patrimoine en dehors du musée
 - 3.9.2. Adéquation des visites
 - 3.9.3. Combinaison d'activités
- 3.10. La didactique au musée grâce aux nouvelles technologies
 - 3.10.1. Les nouvelles technologies dans musée
 - 3.10.2. Réalité augmentée
 - 3.10.3. Réalité virtuelle





“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel”*

0?

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



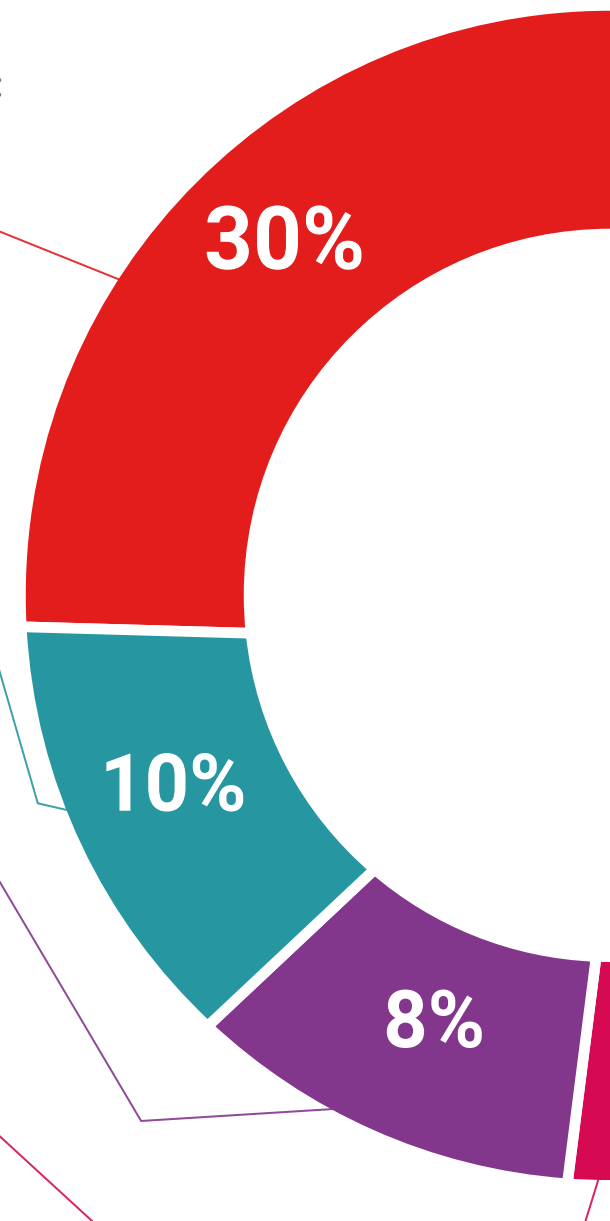
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





Certificat Avancé
Méthodologie Didactique
en Histoire et Géographie
dans le Secondaire
et Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologie Didactique en
Histoire et Géographie dans
le Secondaire et Baccalauréat

