

# Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération  
et des ONG pour le Développement



## Certificat Avancé Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-gestion-projets-cooperation-ong-developpement](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-gestion-projets-cooperation-ong-developpement)

# Sommaire

01

Présentation

---

*pág. 4*

02

Objectifs

---

*pág. 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 18*

05

Méthodologie

---

*Page 30*

06

Diplôme

---

*Page 38*

# 01

# Présentation

La complexité des projets de Coopération Internationale au Développement est manifeste. Ils impliquent non seulement la collaboration entre différents acteurs, mais aussi la mise en œuvre de stratégies de développement à long terme dans des contextes aux variables multiples et en constante évolution. C'est pourquoi il existe un besoin de professionnels entièrement spécialisés dans la gestion de ces initiatives, et ce programme est une excellente opportunité. Grâce à lui, l'étudiant obtiendra des compétences avancées dans la conception de stratégies efficaces qui favorisent les transformations sociales, ainsi que l'adoption de politiques publiques qui garantissent les Droits de l'Homme dans les communautés vulnérables. Tout cela dans un format en ligne pratique qui contient un vaste catalogue de ressources sur ce sujet.





“

*Devenez un expert en Gestion de Projets de  
Coopération et d'ONG pour le Développement  
avec toutes les garanties grâce à TECH"*

Il existe des cas bien connus de projets de Coopération Internationale pour le Développement qui ont rencontré des difficultés d'ordre culturel, social et politique, affectant leur viabilité et leur acceptation par la communauté locale. En ce sens, le manque de compréhension des besoins, des coutumes et des modes de vie de ces cultures peut conduire à la mise en œuvre de solutions qui ne sont pas adaptées à leur contexte spécifique, ce qui réduit l'impact de l'initiative.

Dans ce contexte, il est essentiel que les stratégies développées dans le cadre de ces projets soient réellement efficaces, basées sur une étude approfondie du contexte culturel, religieux ou politique. C'est pourquoi des programmes tels que ce Certificat Avancé sont essentiels, apportant au professionnel des Humanités tout ce qui est nécessaire à la gestion diligente de projets de Coopération basés sur des critères d'efficacité, au bénéfice des communautés cibles.

Grâce à ce programme, il développera une spécialisation complète avec laquelle il entreprendra un voyage à travers l'évolution et l'état actuel des débats entourant les programmes de développement, ainsi que les techniques, les tendances et les projets nécessaires à la Coopération Internationale. De même, l'importance de la Communication Sociale ou les domaines de travail variés et stimulants des ONG seront explorés en profondeur.

Bien entendu, il s'agit d'un cours de remise à niveau complet qui donnera un coup de pouce à la carrière professionnelle du diplômé. Tout ce dont il aura besoin, c'est d'un appareil doté d'une connexion internet, qui lui permettra de consulter à tout moment de la journée le matériel académique avancé que TECH a préparé pour lui.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets des Coopération et des ONG pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Familiarisez-vous avec le fonctionnement d'une ONG afin d'analyser comment maximiser ses résultats dans ses différents domaines d'activité"*

“

*Informez-vous sur les stratégies de Communication Sociale qui renforcent le Droit à l'Information ou la Liberté d'Expression dans les pays en voie de développement”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Dirigez la gestion de projets menés par tout type d'ONG après seulement 600 heures de spécialisation au cours desquelles vous plongerez dans un vaste catalogue de ressources interactives.*

*Spécialisez-vous depuis n'importe où grâce à des contenus conçus par des enseignants ayant une grande expérience de la Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement.*



# 02 Objectifs

Les objectifs de ce Certificat Avancé fourniront, sur la base d'une perspective très complète, une acquisition réussie des compétences les plus avancées dans la Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement. De cette façon, les compétences du diplômé seront affinées dans le cycle de gestion d'un projet de développement, en effectuant différentes méthodes de recherche et en travaillant pour promouvoir le changement au profit des communautés vulnérables.





“

*Boostez votre carrière en examinant les stratégies susceptibles de réaliser des transformations sociales et des politiques publiques qui garantissent les Droits de l'Homme dans les communautés vulnérables”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Développez des compétences avancées en tant que communicateur social, agissant à différents niveaux des projets de développement"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Connaître les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaissance particularités régionales en matière de développement et de coopération

### Module 3. Communication sociale et transformative

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

### Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

# 03

## Direction de la formation

Toujours dans le but d'offrir la meilleure spécialisation possible à l'étudiant, TECH mise dans chaque programme sur un corps enseignant ayant une expérience éprouvée et étendue dans le domaine étudié. Et cela a été fait avec de grandes garanties dans ce Certificat Avancé, dans lequel l'étudiant sera nourri par le parcours professionnel d'experts qui ont coordonné et dirigé d'importants projets de Coopération Internationale pour le Développement dans le monde entier.



“

*Réussissez grâce aux clés fournies par des experts ayant une grande expérience et ayant coordonné et dirigé des projets de développement dans le monde entier"*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Conseiller de liaison pour l'Agenda 2030 à l'AECID
- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID.
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques de l'UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignante en Formation à l'Emploi
- ◆ Agente pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs d' Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement



## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeure au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificale de Salamanque
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement de l'Institut Universitaire de Développement et Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la gestion des projets de coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, des Sciences et de la Culture par l'OEI

### Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ♦ Licence en Sciences Politiques avec une spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a une caractéristique différentielle: il contient le programme le plus actualisé du marché sur la Gestion des Projets de Coopération et des ONG pour le Développement. En outre, TECH offre aux étudiants une expérience académique vraiment flexible, dans laquelle ils seront immergés dans un itinéraire éducatif individualisé qui tourne autour d'eux. De cette manière, les concepts qu'ils étudient en profondeur auront une composante très pratique dans leur carrière grâce au *Relearning*, qui leur permet de les intérioriser plus efficacement et durablement sur la base de leur répétition.



“

*Apprenez les clés de la Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement avec un simple ordinateur ou une Tablette"*

## Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 1.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 1.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 1.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.9. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation au Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 1.2.2.4. Action humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération économique
    - 1.2.3.2. Aide financière
    - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.5. Types de modalités
    - 1.2.5.1.1. Modalités selon l'origine des fonds
  - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.6.1. Bilatéral
    - 1.2.6.2. Multilatérale
    - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
    - 1.2.6.5. Coopération des entreprises
  - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
  - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
  - 1.2.9. Autres instruments de coopération Co-développement
    - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
    - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention
  - 1.4.6. L'Union Européenne
    - 1.4.6.1. L'Union Européenne
    - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE

- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
  - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Action Humanitaire
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
  - 1.5.3. Tendances de l'action humanitaire
  - 1.5.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
  - 1.5.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.5.6. L'AECID et l'action humanitaire
  - 1.5.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
  - 1.5.8. Principes du Droit International Humain et de l'action humanitaire
  - 1.5.9. Résumé
  - 1.5.10. Bibliographie
- 1.8. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 1.8.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.8.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 1.8.7. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération pour le Développement
  - 1.8.8. Guide pour l'intégration du genre
  - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Droits de l'Homme
  - 1.9.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
  - 1.9.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
  - 1.9.5. Éléments que l'approche RH apporte à la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.9.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
    - 1.9.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.9.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.9.5.4. Responsabilité
  - 1.9.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
  - 1.9.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.9.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 1.9.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
  - 1.9.10. Bibliographie
- 1.10. Mobilité humaine et migration
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Migration
    - 1.10.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.10.2.2. Types de migrations
    - 1.10.2.3. Causes de la migration
  - 1.10.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.10.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.10.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.10.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.10.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.10.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.10.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 1.10.8. Bibliographie

## Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Sens du projet
  - 2.1.3. Types de projets
  - 2.1.4. Le cycle du projet
  - 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 2.1.6. Identification
  - 2.1.7. Conception
  - 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 2.1.9. Évaluation
  - 2.1.10. Bibliographie
- 2.2. L'approche du cadre logique
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
  - 2.2.3. Approches de la méthode
  - 2.2.4. Définitions de la méthode
  - 2.2.5. Étapes de la méthode
  - 2.2.6. Conclusion
  - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Identification du projet selon l'ACL I
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Analyse de la participation
  - 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 2.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
  - 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 2.3.7. Cas pratiques
    - 2.3.7.1. Les maladies dans la communauté de Montecito
    - 2.3.7.2. Analyse de la participation
  - 2.3.8. Bibliographie



- 2.4. Identification du projet selon l'ACL II
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Analyse des problèmes
  - 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
  - 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 2.4.6. Conclusion
    - 2.4.6.1. Analyse des objectifs
    - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
  - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Identification du projet selon l'ACLIII
  - 2.5.1. Analyse des interactions
  - 2.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
  - 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
  - 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
  - 2.5.5. Conclusion
  - 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Matrice de planification
    - 2.6.2.1. Logique verticale
    - 2.6.2.2. Logique horizontale
  - 2.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 2.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 2.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 2.6.6. Bibliographie
- 2.7. Indicateurs et évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
  - 2.7.3. Facteurs de faisabilité
  - 2.7.4. Évaluation
  - 2.7.5. Types d'évaluation
  - 2.7.6. Critères d'évaluation

- 2.7.7. Conception de l'évaluation
- 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
- 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
- 2.7.10. Collecte d'informations
- 2.7.11. Bibliographie
- 2.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 2.8.2.1. Les maladies dans la communauté de Montecito
  - 2.8.3. Annexes
  - 2.8.4. Bibliographie

### Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 3.1.2.1. Concept et définition
  - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 3.1.4. Droit à l'information et de la communication
    - 3.1.4.1. Liberté d'expression
  - 3.1.5. Accès et participation
  - 3.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
    - 3.1.6.1. Presse écrite
    - 3.1.6.2. Radio
    - 3.1.6.3. Télévision
    - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
    - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 3.2.3. Les médias publics

- 3.2.4. Médias commerciaux
  - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
  - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
  - 3.2.4.3. Autres conglomérats
- 3.2.5. Médias alternatifs
  - 3.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état de l'Espagne
  - 3.2.5.2. Tendances actuelles
  - 3.2.5.3. Le problème du financement
  - 3.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
- 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
  - 3.2.6.1. Exemples en Europe
  - 3.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
- 3.2.7. Conclusions
- 3.3. Communication et coopération internationale
  - 3.3.1. Communication sociale
    - 3.3.1.1. Concept
    - 3.3.1.2. Thématique
  - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 3.3.4.1. Types de Communication des ONGD
  - 3.3.5. Codes de conduite
    - 3.3.5.1. Marketing social
  - 3.3.6. Educommunication
  - 3.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
  - 3.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 3.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
    - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 3.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Concepts clés
    - 3.4.3. Les femmes dans les médias
      - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
    - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
    - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
    - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
      - 3.4.6.1. Concepts de base
    - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
    - 3.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
    - 3.4.9. Exemples d'initiatives
    - 3.4.10. Conclusions
- 3.5. Communication et développement durable
  - 3.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
    - 3.5.1.1. Proposition et limites
  - 3.5.2. L'Anthropocène
    - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
  - 3.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
    - 3.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 3.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
  - 3.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
    - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
  - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 3.6. Communication et migrations
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Concepts et données clés
  - 3.6.3. Le discours de haine et son fondement
    - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 3.6.4. Néropolitique
  - 3.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 3.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
  - 3.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
    - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
    - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 3.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
  - 3.6.9. Conclusions



- 3.7. Communication et construction de la paix
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
    - 3.7.2.1. Caractéristiques
  - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 3.7.7. Recherche et directives
- 3.8. Éducommunication pour la marche
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 3.8.3. L'éducation aux médias
  - 3.8.4. Projets d'éducation et de communication
    - 3.8.4.1. Caractéristiques
    - 3.8.4.2. Agents
  - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 3.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
  - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
  - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
    - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 3.9.3. La tyrannie du clic
  - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 3.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
  - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
  - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. Dans la pratique
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
    - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 3.10.3. Plans de communication des projets et des actions
  - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 3.10.7.1. Rappel des notions
  - 3.10.8. Conclusions

## Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 4.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
    - 4.1.3.1. Définition et concept
  - 4.1.4. Conditions des ONG
  - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 4.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
  - 4.1.6. Fonctions des ONG
  - 4.1.7. Financement des ONG
    - 4.1.7.1. Fonds publics
    - 4.1.7.2. Fonds privés
  - 4.1.8. Types d'ONG
  - 4.1.9. Fonctionnement d'une ONG
  - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types d'ONG
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 4.2.2.1. Types de classification

- 4.2.3 Types d'ONG par orientation
  - 4.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
- 4.2.4. ONG caritatives
- 4.2.5. Service ONG
- 4.2.6. ONG Participatives
- 4.2.7. ONG de Défense
- 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
  - 4.2.8.1. Zones
- 4.2.9. ONG à base communautaire
- 4.2.10. ONG de citoyens
- 4.2.11. ONG Nationales
- 4.2.12. ONG Internationales
- 4.3. Les ONG: développement et solidarité
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
    - 4.3.2.1. Lignes principales
  - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
  - 4.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
    - 4.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc
  - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
  - 4.3.6. Les ONG et la science
    - 4.3.6.1. Recherche scientifique
  - 4.3.7. La main-d'œuvre des ONG
  - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
  - 4.3.9. Conclusion
- 4.4. Législation des ONG
  - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
    - 4.4.1.1. Introduction
  - 4.4.2. Lois spécifiques
  - 4.4.3. Lois génériques
  - 4.4.4. La législation de l'État
    - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
  - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
    - 4.4.5.1. Introduction
    - 4.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
    - 4.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaris
    - 4.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
    - 4.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
    - 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'associations existantes
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
  - 4.5.3. Associations de jeunesse
    - 4.5.3.1. Définition et concept
  - 4.5.4. Législation sur les associations de jeunes
  - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
  - 4.5.6. Coordinateurs
    - 4.5.6.1. Définition et concept
    - 4.5.6.2. Objectifs
  - 4.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
  - 4.5.8. Fédérations
    - 4.5.8.1. Définition et concept
  - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
  - 4.5.10. Types de Fédérations
- 4.6. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et autres agences régionales de coopérations
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
    - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
  - 4.6.3. Définition et concept
  - 4.6.4. Objectifs
  - 4.6.5. Mission
    - 4.6.5.1. Vision de l'agence
  - 4.6.6. Structure
  - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
  - 4.6.8. Modalités et instruments de Coopération
  - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
  - 4.6.10. Conclusion



- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Eau potable et assainissement
    - 4.7.2.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.3. La croissance économique
    - 4.7.3.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.4. Culture et Science
    - 4.7.4.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.5. Genre
    - 4.7.5.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.6. Éducation
    - 4.7.6.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
    - 4.7.7.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.8. La gouvernance démocratique
    - 4.7.8.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.9. Changement environnemental et changement climatique
    - 4.7.9.1. Comment travaillent-ils?
  - 4.7.10. Santé
    - 4.7.10.1. Comment travaillent-ils?
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Priorités géographiques
    - 4.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
    - 4.8.3.1. Présent et futur
  - 4.8.4. Amérique latine
    - 4.8.4.1. 12 projets
  - 4.8.5. Les Caraïbes
  - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
    - 4.8.6.1. Quatre projets
  - 4.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest
    - 4.8.7.1. Trois projets

- 4.8.8. Afrique centrale, orientale et australe
  - 4.8.8.1. Trois projets
- 4.8.9. Asie
  - 4.8.9.1. Un projet
- 4.9. Stratégie et gestion des ONG
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Gérer une ONG
  - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 4.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 4.9.3.2. Comment cela se passe-t-il?
  - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 4.9.4.1. Qualité et engagement
  - 4.9.5. Parties prenantes
    - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 4.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
  - 4.9.7. Risque éthique des tiers
  - 4.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
  - 4.9.9. Transparence et responsabilité
  - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONGs Nationales et Internationales
  - 4.10.1. ONG Nationales
    - 4.10.1.1. Projets principaux
  - 4.10.2. Les ONG Internationales
    - 4.10.2.1. Projets principaux
  - 4.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
    - 4.10.3.1. Histoire
    - 4.10.3.2. Objectifs
    - 4.10.3.3. Principaux domaines de travail
  - 4.10.4. Mercy Corps
    - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.4.2. Objectifs
    - 4.10.4.3. Domaines de travail





- 4.10.5. Plan International
  - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
  - 4.10.5.2. Objectifs
  - 4.10.5.3. Principaux domaines de travail
- 4.10.6. Médecins sans frontières
  - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
  - 4.10.6.2. Objectifs
  - 4.10.6.3. Domaines de travail
- 4.10.7. Ceres
  - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
  - 4.10.7.2. Objectifs
  - 4.10.7.3. Principaux domaines de travail
- 4.10.8. Oxfam Intermón
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. Save the children

“

*Inscrivez-vous dès maintenant et profitez du programme le plus récent que vous trouverez sur le marché concernant tous les aspects des projets de développement et du travail des ONG”*



05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*



## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



#### Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et obtenez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous déplacer ou à passer  
par des procédures fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





**Certificat Avancé**  
Gestion de Projets de  
Coopération et des ONG  
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération  
et des ONG pour le Développement

