

Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire,
de l'Histoire Ancienne et du Moyen
Âge pour les Professeurs de
l'Enseignement Secondaire



Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire,
de l'Histoire Ancienne et du
Moyen Âge pour les Professeurs
de l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-prehistoire-histoire-ancienne-moyen-professeurs-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Ce programme est destiné aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs classes, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leurs Environnements Éducatifs. Avec ce programme, nous visons, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des Sciences Sociales en expériences d'apprentissage. Pour ce faire, une équipe d'experts de l'enseignement des Sciences Humaines a conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté à l'établissement d'une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.



“

Découvrez les dernières avancées en matière d'enseignement de la préhistoire, de l'histoire ancienne et du Moyen Âge pour les enseignants"

Le design, destiné aux enseignants de Sciences Sociales, a été basé sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la description d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le Certificat Avancé et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du Certificat Avancé, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les étudiants dans les tâches qui en ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches : celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Ils pourront extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que : la gestion de projet ; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales ; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, planches, axes chronologiques, etc.) ; la création de blogs et de wikis éducatifs ; le stockage d'informations dans "le nuage", et un long etcetera qui caractérise l'école du 21^{ème} siècle.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en enseignement de la préhistoire, de l'histoire ancienne et du moyen âge pour les professeurs
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Nouveautés diagnostiques-thérapeutiques en matière d'évaluation, de diagnostic et d'intervention dans l'enseignement de la préhistoire, de l'histoire ancienne et du Moyen Âge pour les enseignants
- ◆ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Avec un accent particulier sur la médecine factuelle et les méthodologies de recherche dans l'enseignement de la préhistoire, de l'histoire ancienne et du Moyen Âge pour les enseignants
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en matière d'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen-Âge pour les Enseignants du Secondaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Global University"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements en matière d'enseignement de la préhistoire, de l'histoire ancienne et du Moyen Âge pour les enseignants et améliorez l'éducation de vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire vise à faciliter les performances des professionnels travaillant avec des adolescents et/ou à les guider dans leur avenir professionnel.



“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière d'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ L'objectif de ce programme est que les étudiants acquièrent les compétences nécessaires pour leur permettre d'exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ♦ Notre objectif est de fournir la formation nécessaire pour établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques, ce qui leur permettra de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances





Objectifs spécifiques

Module 1. Préhistoire

- ♦ Comprendre et analyser la Préhistoire
- ♦ Comprendre et analyser le processus d'homínisation et sa pertinence aujourd'hui
- ♦ Connaître les principales caractéristiques des êtres humains et de leurs modes de vie dans chacune des trois étapes de la Préhistoire : Paléolithique, Néolithique et l'Âge des Métaux
- ♦ Acquérir des connaissances de base en Anthropologie et en Archéologie
- ♦ Découvrir et analyser les premiers colons du continent américain
- ♦ Analyser le changement et la continuité dans les différentes étapes de la préhistoire
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage significatives en utilisant des cartes conceptuelles et des cartes historiques
- ♦ Développer des compétences d'interaction orale et sociale à travers des activités de groupe, en respectant les contributions des autres
- ♦ Valoriser l'importance de certaines découvertes et inventions de l'homme préhistorique dans le développement de l'histoire et dans l'évolution des êtres humains
- ♦ Reconnaître la richesse de cette période de l'histoire et l'importance de sa préservation

Module 2. Histoire ancienne

- ♦ Déterminer quelles ont été les premières civilisations historiques et les placer sur une carte
- ♦ Apprécier le rôle joué par les rivières sur lesquelles les premiers peuples se sont installés, déclenchant des changements politiques, économiques et sociaux
- ♦ Analyser et comprendre les structures sociales des premières civilisations historiques
- ♦ Connaître et apprécier le patrimoine culturel et artistique de la Mésopotamie et de l'Égypte ancienne
- ♦ Analyser les caractéristiques de l'espace géographique qui a permis à la civilisation grecque de s'étendre dans toute la Méditerranée

- ♦ Distinguer et évaluer les étapes historiques de la Grèce Antique et de la Rome Antique
- ♦ Comparer les différentes formes d'organisation politique dans la Grèce Antique
- ♦ Connaître les principales caractéristiques de la religion dans l'Antiquité
- ♦ Comprendre la signification du processus de romanisation et identifier ses caractéristiques fondamentales
- ♦ Décrire, valoriser et comprendre l'importance des civilisations Maya et Olmèque
- ♦ Connaître, identifier et valoriser l'importance des civilisations américaines dans l'Antiquité

Module 3. Âge moyen

- ♦ Identifier les périodes historiques et les territoires, anciennement occupés par les Romains, dans lesquels les deux cultures chrétiennes médiévales, byzantine et carolingienne, se sont développées
- ♦ Identifier Justinien et Charlemagne comme les figures les plus importantes de leurs empires respectifs et reconnaissez dans les deux cas la tentative de restaurer l'ancien Empire romain
- ♦ Décrire les caractéristiques politiques, économiques, sociales et culturelles de chacune des deux cultures
- ♦ Apprécier l'importance du Code de Justinien
- ♦ Évaluer les efforts de Charlemagne pour élever le niveau culturel de l'Empire
- ♦ Situer géographiquement et identifier les caractéristiques de l'environnement naturel de la Péninsule Arabique
- ♦ Comprendre le rôle de Mahomet et de l'islam dans le développement de la civilisation arabe et décrire les phases de l'expansion territoriale de l'islam
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, économiques et sociales de la civilisation islamique et de son héritage

- ♦ Reconnaître les circonstances qui ont conduit à l'invasion et à l'installation des musulmans dans la Péninsule Ibérique. Identifier les étapes du gouvernement d'Al-Andalus et observer leurs caractéristiques économiques et sociales spécifiques
- ♦ Identifier la situation de la péninsule ibérique à partir du 11^e siècle et comprendre les facteurs qui ont contribué à la Reconquête. Connaître l'origine et l'évolution des royaumes chrétiens dans la Péninsule Ibérique
- ♦ Distinguer les moments de coexistence pacifique entre chrétiens, mudéjars et juifs et les différencier des périodes d'intolérance et de persécution
- ♦ Reconnaître l'irruption des grandes civilisations asiatiques et leur influence sur le monde européen
- ♦ Expliquer l'organisation politique de l'Europe féodale
- ♦ Distinguer les différentes relations de dépendance entre les membres de la société féodale. Définir le concept de domaine et expliquer les caractéristiques qui différencient les trois domaines
- ♦ Reconnaître l'influence de l'Église sur la société médiévale et identifier les pèlerinages et les croisades
- ♦ Identifier les progrès de l'agriculture, du commerce et de l'artisanat comme étant les causes de la renaissance urbaine et de la montée de la bourgeoisie
- ♦ Expliquer les circonstances qui ont conduit à la fin du Moyen Âge et au début de l'Ère Moderne
- ♦ Distinguer les caractéristiques des différents styles artistiques qui se sont développés au cours du Moyen-Âge
- ♦ Dessiner et/ou interpréter des cartes et des ordres chronologiques





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

03

Direction de la formation

L'équipe pédagogique du programme comprend d'éminents spécialistes de l'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette Formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de l'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire"

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Coordinateur du Centre d'Accompagnement Familial de l'École Edith Stein
- ♦ Chef des Études, Responsable des Nouvelles Technologies et de l'Organisation Académique au Collège Edith Stein
- ♦ Directeur de l'École Chesterton
- ♦ Directeur de l'École Villamadrid
- ♦ Licence de Philosophie et de Sciences de l'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en *Flipped Classroom* dans la Salle de Classe, Université CEU Cardenal Herrera

Professeurs

M. Alcocer Martín, Daniel

- ♦ Socio Asesor Inmobiliario. RE/MAX. Montepíncipe
- ♦ Responsable du Département des Sciences Humaines au Colegio Concertado
- ♦ Professeur d'Enseignement Secondaire à l'IES El Burgo de las Rozas
- ♦ Licence en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spéciales en Relations Internationales, Sécurité et Défense de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Bioéthique de l'Université Rey Juan Carlos

Dr Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Spécialité en Histoire Contemporain de l'Amérique
- ♦ Professeur et Chercheur Universitaire
- ♦ Doctorat au Département d'Histoire d'Amérique I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialités en Histoire Contemporain de l'Amérique
- ♦ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ♦ Master en Formation du Professeur d'Enseignement Secondaire et Baccalauréat

M. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ professeur-tuteur de Géographie et d'Histoire au Collège Sagrada Familia de Moratalaz
- ♦ Professeur Spécialiste de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère approuvé par l'IL3 Université de Barcelone
- ♦ Enseignant Multidisciplinaire dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ♦ Licence en Histoire à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Formation des Enseignants en ESO et Baccalauréat en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcalá de Henares

M. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Professeur de Géographie et d'Histoire au collège Nazaret Porto
- ♦ Professeur à l'IES Salvador Dalí
- ♦ Chercheur à l'Université d'Alcalá
- ♦ Rédacteur en chef de SegurCaixa Adeslas
- ♦ Licence en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'ESO et du Baccalauréat, à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique de l'Université Complutense de Madrid

M. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Spécialiste en Géographie et Droit Urbain
- ♦ Chercheur
- ♦ Moniteur des Activités Sportives Extrascolaires au Collège Hispanique Anglais de Santa Cruz de Ténérife
- ♦ Professeur de Recherche sur les Associations dans les Îles Canaries à l'Université de La Laguna
- ♦ Licence de Géographie de l'Université de La Laguna
- ♦ CAP de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Droit d'Urbanisme de l'Université de la Laguna



Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence de la formation actuelle afin de pouvoir intervenir dans la formation et l'accompagnement d'élèves à hautes capacités, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Enseignants du Secondaire contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché"

Module 1. Préhistoire

- 1.1. L'importance de l'anthropologie et de l'archéologie dans l'étude de l'être humain
 - 1.1.1. Préhistoire
 - 1.1.2. Archéologie
 - 1.1.3. Résumé
- 1.2. Le processus d'hominisation
 - 1.2.1. Objectif
 - 1.2.2. Le processus d'hominisation
- 1.3. Le Paléolithique
 - 1.3.1. Objectifs
 - 1.3.2. Le Paléolithique
- 1.4. Le Néolithique et son expansion
 - 1.4.1. Objectifs
 - 1.4.2. Caractéristiques générales du Mésolithique
 - 1.4.3. Caractéristiques générales des Néolithique
- 1.5. L'âge du métal
 - 1.5.1. Périodes préhistoriques
 - 1.5.2. L'âge du fer
- 1.6. La préhistoire en Amérique. Les premiers colons sur le continent américain
 - 1.6.1. Théories sur les premiers peuplements
 - 1.6.2. Évolution des différents peuples américains
- 1.7. Outils 2.0 appliqués à la préhistoire
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Systèmes d'évaluation
 - 1.8.1. L'apprentissage coopératif. Évaluation par les pairs. Coévaluation
 - 1.8.2. Rôles au sein du groupe coopératif et structures coopératives
- 1.9. Activités
 - 1.9.1. Instruments d'évaluation
 - 1.9.2. Journal de bord d'un groupe coopératif
- 1.10. Tests d'évaluation
 - 1.10.1. Activités d'évaluation et test



Module 2. Histoire ancienne

- 2.1. Mésopotamie
 - 2.1.1. Mésopotamie : l'origine de la civilisation
 - 2.1.2. Sumer et Akkadia
 - 2.1.3. Babylone et Assyrie
- 2.2. L'Égypte Ancienne
 - 2.2.1. Égypte : environnement géographique et contexte historique
 - 2.2.2. Période prédynastique
 - 2.2.3. Période protodynastique
 - 2.2.4. Période archaïque
 - 2.2.5. Ancien Empire
 - 2.2.6. Période intermédiaire précoce
 - 2.2.7. Empire du Milieu
 - 2.2.8. Deuxième période intermédiaire
 - 2.2.9. Nouvel Empire
 - 2.2.10. Troisième période intermédiaire
 - 2.2.11. Période tardive
 - 2.2.12. Égypte ptolémaïque
- 2.3. La Grèce antique
 - 2.3.1. La Grèce Antique : l'espace géographique
 - 2.3.2. Les civilisations égéennes à l'âge du bronze
 - 2.3.3. L'âge des ténèbres
 - 2.3.4. Âge archaïque
 - 2.3.5. La Grèce classique
 - 2.3.6. Grèce hellénistique
- 2.4. La Rome Antique
 - 2.4.1. L'espace géographique de la Rome antique
 - 2.4.2. Les origines de la Rome antique
 - 2.4.3. L'ère monarchique
 - 2.4.4. L'ère républicaine
 - 2.4.5. Haute période impériale
 - 2.4.6. Période impériale basse
- 2.5. Le processus de romanisation
 - 2.5.1. Concept de romanisation
 - 2.5.2. Processus de romanisation
 - 2.5.3. Facteurs et conséquences
- 2.6. Anciennes cultures américaines
 - 2.6.1. L'Antiquité en Amérique
 - 2.6.2. Civilisation Maya
 - 2.6.3. Civilisation Aztèque
 - 2.6.4. Civilisation Inca
- 2.7. Outils 2.0 appliqués à l'histoire ancienne
 - 2.7.1. Les outils 2.0 dans l'éducation
 - 2.7.2. Types d'outils 2.0
 - 2.7.3. Outils 2.0 appliqués à l'histoire ancienne
- 2.8. Systèmes d'évaluation
 - 2.8.1. Application de l'évaluation à l'apprentissage
 - 2.8.2. Le modèle coopératif et les évaluations
 - 2.8.3. Auto-évaluation
 - 2.8.4. Évaluation par les pairs
 - 2.8.5. Coévaluation
 - 2.8.6. Appliquer le modèle coopératif à un cours d'histoire ancienne
- 2.9. Activités
 - 2.9.1. Approches théoriques des activités dans l'éducation
 - 2.9.2. Types d'activités
 - 2.9.3. Application des activités en histoire ancienne
- 2.10. Tests d'évaluation
 - 2.10.1. Objectifs
 - 2.10.2. L'application pratique de l'évaluation
 - 2.10.3. Rubriques
 - 2.10.4. Listes de contrôle
 - 2.10.5. Échelles de classement
 - 2.10.6. Portefeuille/carnet de notes
 - 2.10.7. Autres types

Module 3. Âge moyen

- 3.1. Le haut Moyen Âge I
 - 3.1.1. Décomposition du monde romain
 - 3.1.2. Les royaumes romano-germaniques
- 3.2. Le haut Moyen Âge II
 - 3.2.1. L'Empire byzantin
 - 3.2.2. Islam
- 3.3. Le haut Moyen Âge III
 - 3.3.1. La période carolingienne et la naissance de l'Europe
 - 3.3.2. L'empire de Charlemagne
- 3.4. Le Moyen Âge Central I
 - 3.4.1. Les musulmans dans la Péninsule Ibérique
 - 3.4.2. Europe occidentale : croissance et expansion
- 3.5. Le Moyen Âge Central II
 - 3.5.1. La propagation du christianisme. Les croisades et autres mouvements expansionnistes
 - 3.5.2. Transformation féodale. Société, culture, économie et mentalité
- 3.6. Le Moyen Âge Central III
 - 3.6.1. La lutte pour le pouvoir entre l'Église et l'Empire
 - 3.6.2. Les royaumes chrétiens et les Taifas dans la péninsule ibérique
- 3.7. Le bas Moyen Âge I
 - 3.7.1. Les conflits européens à la fin du Moyen Âge
 - 3.7.2. Les grandes civilisations asiatiques
- 3.8. Le bas Moyen Âge II
 - 3.8.1. La fin de l'Empire byzantin
 - 3.8.2. L'empire ottoman aux portes de l'Europe
- 3.9. Le Moyen Âge au-delà de l'Atlantique
 - 3.9.1. Civilisation Inca
 - 3.9.2. Civilisation Aztèque





“

Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



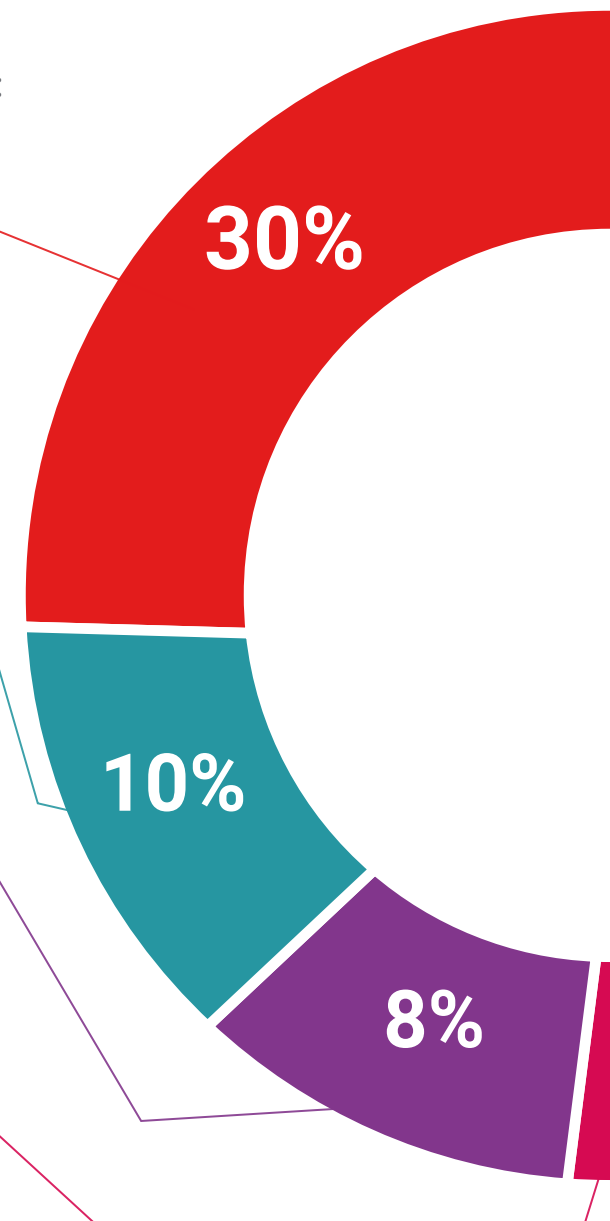
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Ancienne et du Moyen Âge pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation
de l'Enseignement Secondaire

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire,
de l'Histoire Ancienne et du
Moyen Âge pour les Professeurs
de l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire,
de l'Histoire Ancienne et du Moyen
Âge pour les Professeurs de
l'Enseignement Secondaire

