

Certificat Avancé

Église en Amérique latine:
Histoire et Magistère



Certificat Avancé Église en Amérique latine: Histoire et Magistère

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-eglise-amerique-latine-histoire-magistere

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 14

04

Méthodologie

page 22

05

Diplôme

page 30

01

Présentation

Connaître les jalons historiques qui ont déterminé l'évolution et le développement de l'Église en Amérique latine est une connaissance dont les professionnels des sciences religieuses, de la philosophie et d'autres branches humanistes ont besoin pour pouvoir identifier et analyser clairement les lignes d'enseignement et leur caractère particulier. Cette formation a été créée pour rassembler en un seul processus d'étude les connaissances les plus larges et les plus pertinentes dans ce domaine de travail. En outre, il est soutenu par les systèmes d'étude les plus développés en matière de formation en ligne afin de garantir une expérience de qualité totale sur la voie de l'excellence professionnelle.



HOLY



BIBLE

“

Les clés pour démêler et comprendre le développement des églises en Amérique latine dans une formation destinée à renforcer vos capacités dans l'environnement du CCRR"

Cette formation a été créée comme un cours de formation de haute qualité. Avec cette étude, l'étudiant aura une vision claire des principaux événements de l'histoire de l'Église, spécifiquement en Amérique: Cône Sud, Antilles et Amérique du Nord, ainsi que les principaux moments, du XVIe au XXe siècle, des principaux événements de l'histoire de l'Église, en particulier de l'Amérique.

L'étudiant sera capable de connaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement aux XVIIe, XVIIIe, XIXe et XXe siècles, en soulignant la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église. Vous serez en mesure d'acquérir la notion de Magistère de l'Église et de comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales, de connaître les différents niveaux logiques de connaissance générés par le Magistère de l'Église et d'en identifier les principes les plus importants.

Mais, en outre, avec ce Certificat Avancé, l'étudiant accèdera à un mode de travail dans lequel la méthode scientifique est intégrée à la pensée religieuse, en faveur d'une analyse globale de toutes ses implications et développements.

Les étudiants qui souhaitent s'améliorer, réaliser un changement positif au niveau professionnel, interagir avec les meilleurs à travers un univers en ligne intéressant et appartenir à la nouvelle génération de futurs théologiens, capables de développer leur travail partout dans le monde, cette voie peut être la leur.

Ce **Certificat Avancé en Amérique latine: Église en Amérique latine** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques, d'application de la partie théorique au moyen de cas réels
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ La grande variété d'exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son système d'apprentissage interactif, basé sur des algorithmes, pour prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Une concentration intensive sur l'apprentissage pratique
- ♦ Des cours théoriques de grande qualité, avec des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un travail intensif qui vous permettra de connaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement aux XVIIe, XVIIIe, XIXe et XXe siècles"

“*Étudiez avec la plus grande université de l'ère technologique et vous ferez partie d'une entité à vocation de service, consciente des besoins actuels de la société, globalement, et de l'individu, en particulier*”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la théologie et à d'autres domaines connexes, qui apportent l'expérience de leur travail à ce Certificat Avancé, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. À cette fin, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Église en Amérique latine: Histoire et Magistère avec une grande expérience de l'enseignement.

Un Certificat Avancé créée avec les meilleurs supports pédagogiques de formation en ligne, qui deviendra un processus de croissance professionnelle d'un intérêt maximal pour vous.

Étudiez avec la solvabilité technique et humaine de la plus grande université du monde, 100 % en ligne.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme éducatif est de fournir aux étudiants une vision complète et actualisée de ce domaine. C'est pourquoi ce programme est axé sur des objectifs concrets, mesurables et utiles qui leur permettront d'évoluer dans leur vie professionnelle et privée, en convertissant les connaissances acquises en compétences réelles.



24 De Jehová es el mundo, y los mares, él la afirmó sobre las aguas.
2 Porque él afirmó los cielos, y la tierra, y las montañas, y los cerros.
3 ¿Quién subirá sobre él, o quién se igualará a él? ¿Quién enseñará a él, o quién le dará consejo?
4 El limpio de corazón, y el que teme a Jehová, él glorificará a Jehová, y dirá: "¡Gracias, Jehová, porque es maravilloso lo que has hecho!"

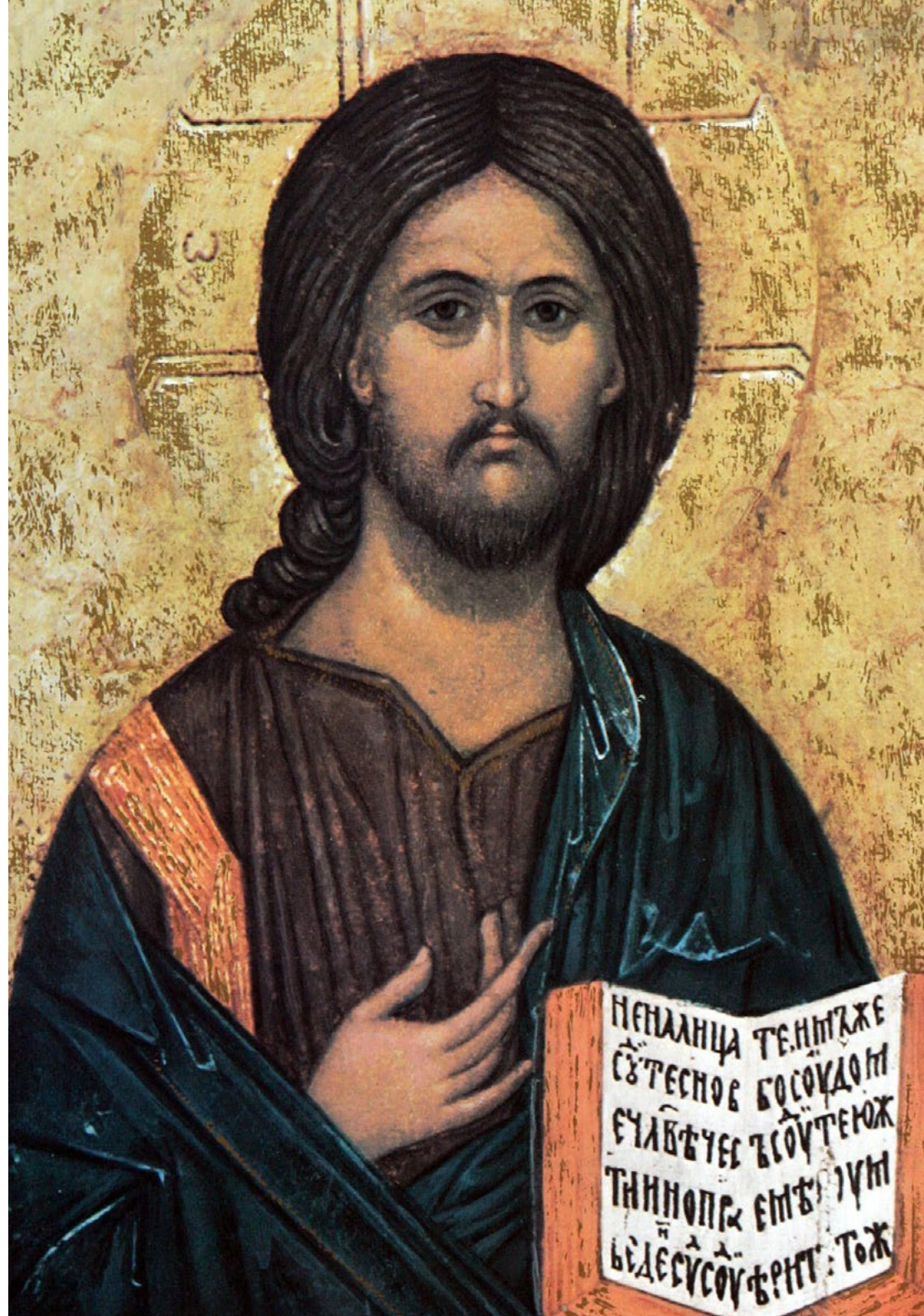
“

À TECH Université Technologique, vous apprendrez à améliorer vos compétences, à accroître votre capacité critique et à penser de manière humaniste. Avec la sécurité que seule la meilleure base de formation peut apporter au professionnel”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir le contexte, les idées et les perspectives nécessaires qui permettront aux étudiants de comprendre le caractère de la théologie
- ♦ Exposer la configuration historique et épistémologique de la théologie en tant que science
- ♦ Justifier le recours de la Théologie à ses sources
- ♦ Démontrer les compétences de base pour accéder aux instruments d'étude de la Théologie
- ♦ Présenter un aperçu des différentes branches de l'étude de la théologie
- ♦ Définir la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- ♦ Expliquer les principes théologiques formels impliqués dans la lecture théologique de la Sainte Écriture: canonicité, inspiration et inerrance
- ♦ Exposer les principaux éléments historiques et géographiques qui servent d'aide à l'étude de la Bible
- ♦ Proposer les principes herméneutiques pour sa compréhension correcte
- ♦ Identifier les lieux et les événements mentionnés dans les Saintes Écritures
- ♦ Examiner les différentes versions de la Bible





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de l'Église en Amérique latine

- ♦ Présenter les principaux événements de l'histoire de l'Église, en particulier dans les Amériques: Cône Sud, Antilles et Amérique du Nord
- ♦ Résumer les principaux moments, du XVIe au XXe siècle, des principaux événements de l'histoire de l'Église, en particulier en Amérique
- ♦ Connaître, comprendre, utiliser et être capable d'expliquer le langage de l'histoire de l'Église, ainsi que le langage spécifique de cette période
- ♦ Identifier les caractéristiques structurelles déterminantes de l'Église en Amérique, en expliquant l'évolution chronologique de ces caractéristiques
- ♦ Expliquer le comportement actuel de l'Église comme le résultat d'un processus historique, en reliant ce comportement à des événements, phénomènes, problèmes et comportements passés

Module 2. Magistère de l'Église en Amérique latine

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère latino-américain de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Église et comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de la connaissance générée par le Magistère de l'Église et identifier les principes les plus importants de cette connaissance

Module 3. Magistère de l'Église aux XVIIe et XVIIIe siècles

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement aux XVIIe et XVIIIe siècles
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Église et comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de la connaissance générée par le Magistère de l'Église et identifier les principes les plus importants de cette connaissance

Module 4. Magistère de l'Église au XIXe siècle

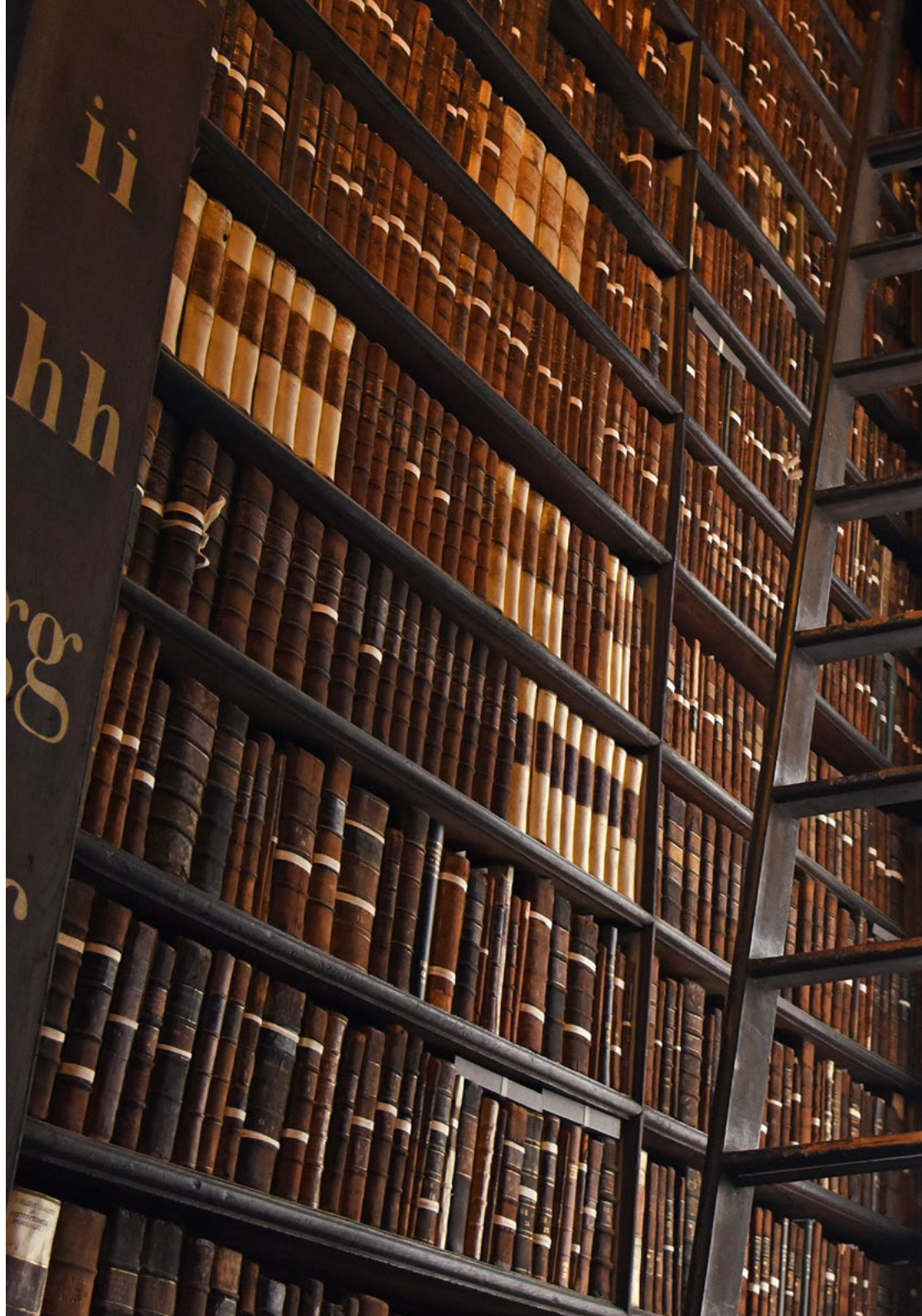
- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement au XIXe siècle
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Église et comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de la connaissance générée par le Magistère de l'Église et identifier les principes les plus importants de cette connaissance

Module 5. Magistère de l'Église au XXe siècle

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement au XIXe siècle
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Église et comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de la connaissance générée par le Magistère de l'Église et identifier les principes les plus importants de cette connaissance

Module 6. Magistère de l'Église au XVIe siècle

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement au XIXe siècle
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Église et comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de la connaissance générée par le Magistère de l'Église et identifier les principes les plus importants de cette connaissance



“

Le théologien d'aujourd'hui a besoin plus que jamais de la garantie d'un savoir solide et actualisé, qui lui permette de confronter son expérience au monde réel avec des garanties de succès"

03

Structure et contenu

Ce programme d'études est destiné à ceux qui veulent accroître leur compétence professionnelle en matière de sciences religieuses ou approfondir leur côté humaniste. Créé avec un contenu de haute qualité, il prépare les étudiants à atteindre les plus hauts niveaux dans leur profession. Son programme a été élaboré de manière exhaustive afin d'obtenir les compétences les plus complètes dans chacun de ses domaines. Avec le personnel enseignant et théologique le plus qualifié, qui mettra en œuvre la meilleure méthodologie éducative. Parce qu'apprendre des meilleurs est le moyen le plus facile d'être le meilleur.



“

Adaptable, flexible et polyvalent: notre programme est conçu pour vous permettre de décider quand, comment et combien de temps et d'efforts vous pouvez consacrer à votre formation. Sans perdre l'efficacité capacitative"

Module 1. Histoire de l'Église en Amérique latine

- 1.1. Rencontre de deux mondes
 - 1.1.1. Situations humaines et religieuses des civilisations préhispaniques
 - 1.1.2. Situation des missionnaires et des conquérants
- 1.2. Monuments de l'histoire de l'Église au Pérou, au Brésil et au Venezuela
 - 1.2.1. Pérou, entre les guerres ethniques et espagnoles. Diocèses et conseils
 - 1.2.2. L'Église brésilienne née au milieu des invasions
 - 1.2.3. Les réductions paraguayennes et le différend relatif au traité de Tordesillas
 - 1.2.4. La conquête des territoires tropicaux de l'Orénoque
- 1.3. La présence chrétienne à Cuba et aux Antilles
 - 1.3.1. L'établissement de l'Église en République dominicaine et en Haïti
 - 1.3.2. Cuba, le point de départ de la mission sur le continent.
- 1.4. L'orbe indien. Inculturation et formation d'une civilisation créole.
 - 1.4.1. Vaincre l'idolâtrie. Le système de l'encomienda
 - 1.4.2. La conquête spirituelle au Mexique et au Guatemala
 - 1.4.3. La présence d'ordres religieux en Nouvelle-Espagne.
 - 1.4.4. Érection des diocèses et dépendance péninsulaire
 - 1.4.5. Mission dans les Californies, au Texas et en Floride.
- 1.5. Les changements politiques et économiques dans la formation de l'Église en Amérique
 - 1.5.1. Les réformes des Bourbons au XVIIIe siècle. Domination politique civile sur l'Église
 - 1.5.2. La crise de conscience de l'Église en relation avec les mouvements indépendantistes du XIXe siècle et les mouvements insurgés issus de la pensée catholique
 - 1.5.3. Le catholicisme social de l'Église latino-américaine fondé sur l'enseignement social de Léon XIII: Le Mexique et le Chili
 - 1.5.4. L'Église et les premières poussées de protestantisme
 - 1.5.5. La théologie de la libération

- 1.6. L'Église en Amérique du Nord
 - 1.6.1. Le façonnage d'un continent chrétien. Analyse de l'Église au Mexique au cours du XXe siècle. Son statut juridique, social, politique et pastoral
 - 1.6.2. L'Église catholique aux États-Unis
 - 1.6.3. La foi catholique au sein du mouvement migratoire: de l'Amérique latine aux États-Unis
- 1.7. Actualisation de l'Église latino-américaine. (1900-1940)
 - 1.7.1. Analyse de l'Église latino-américaine sur la base des Conférences épiscopales (CELAM)
 - 1.7.2. Réflexion sur l'identité latino-américaine. Conseil plénier d'Amérique latine et Conférences générales de l'épiscopat. Synode d'Amérique (Église de l'Instruction en Amérique)
 - 1.7.3. Les visites pastorales de Jean-Paul II en Amérique
- 1.8. Critique historique de l'Église d'Amérique
 - 1.8.1. L'Église en Amérique latine entre communion réelle et utopie
 - 1.8.2. La situation de l'Église catholique face à la mobilité économique et humaine
 - 1.8.3. La présence hispanique dans les communautés catholiques des États-Unis

Module 2. Magistère de l'Église en Amérique latine

- 2.1. Première conférence générale de l'épiscopat Latino-américain. Rio de Janeiro (1955)
 - 2.1.1. Les forces apostoliques en Amérique latine
 - 2.1.2. Le renforcement de la foi en Amérique latine
 - 2.1.3. La évangélisation renouvelée
 - 2.1.4. Protestantisme
 - 2.1.5. Franc-maçonnerie
- 2.2. Deuxième conférence générale de l'épiscopat Latino-américain Medellin (1968)
 - 2.2.1. La pauvreté
 - 2.2.2. La violence institutionnalisée
 - 2.2.3. Évangélisation et croissance de la foi
 - 2.2.3. La transformation de la réalité et ses contraintes
 - 2.2.4. Communautés ecclésiales de base



- 2.3. Troisième conférence générale de l'épiscopat Latino-américain. Puebla (1979)
 - 2.3.1. La violence institutionnalisée en Amérique
 - 2.3.2. Les opprimés et le visage du Christ
 - 2.3.3. Respect et promotion des droits de l'homme
 - 2.3.4. L'évangélisation comme pilier du développement et de la libération de l'Amérique
 - 2.3.5. Théologie de la libération
 - 2.3.6. Les pauvres et les jeunes en Amérique
- 2.4. Quatrième conférence générale de l'épiscopat Latino-américain. République dominicaine (1992)
 - 2.4.1. Les pauvres et les jeunes en Amérique
 - 2.4.2. Inculturation et nouvelle évangélisation
 - 2.4.3. Promotion humaine
 - 2.4.4. La réalité indigène
 - 2.4.5. La société de consommation et le capitalisme
 - 2.4.6. Écologie
- 2.5. Cinquième conférence générale de l'épiscopat Latino-américain. Aparecida (2007)
 - 2.5.1. La mondialisation et son impact sur l'Amérique
 - 2.5.2. Jésus-Christ, source de vie digne et pleine

Module 3. Magistère de l'Église aux XVIIe et XVIIIe siècles

- 3.1. Paul V
 - 3.1.1. Des aides ou de l'efficacité de la grâce
- 3.2. Innocent X
 - 3.2.1. Erreur sur la double tête de l'Église
 - 3.2.2. Cinq erreurs de Cornelius Jansenius
 - 3.2.3. Des aides ou de l'efficacité de la grâce
- 3.3. Alexandre VII
 - 3.3.1. Du sens des paroles de Cornelius Jansenius
 - 3.3.2. De la gravité de la matière dans la luxure
 - 3.3.3. La forme de soumission proposée aux Jansénistes
 - 3.3.4. De l'Immaculée Conception de la B.V.M.
 - 3.3.5. Erreurs sur des questions morales
 - 3.3.6. De la contrition parfaite et imparfaite

- 3.4. Innocent XI
 - 3.4.1. De la communion fréquente et quotidienne
 - 3.4.2. Erreurs sur des questions morales
 - 3.4.3. Erreurs sur l'omnipotence douée
 - 3.4.4. Des systèmes moraux
 - 3.4.5. Erreur sur le secret de la confession
 - 3.4.6. Miguel de Molinos
- 3.5. Alexandre VIII
 - 3.5.1. Erreurs sur la bonté de l'acte et sur le péché philosophique
 - 3.5.2. Erreurs des jansénistes
 - 3.5.3. Articles du clergé gallican
- 3.6. Innocent XII
 - 3.6.1. Du mariage en tant que contrat et sacrement
 - 3.6.2. Erreurs sur l'amour le plus pur pour Dieu
- 3.7. Clément XI
 - 3.7.1. Des vérités qui, par nécessité, doivent être crues explicitement.
 - 3.7.2. Le silence obséquieux sur les faits dogmatiques
 - 3.7.3. Pascasius Quesnel
- 3.8. Benedict XIV
 - 3.8.1. Des mariages clandestins en Belgique et en Hollande
 - 3.8.2. Du ministre de la confirmation
 - 3.8.3. Profession de foi prescrite pour les Orientaux
 - 3.8.4. De l'obligation de ne pas demander le nom du complice
 - 3.8.5. De l'usure
 - 3.8.6. Du baptême des enfants juifs
 - 3.8.7. Erreurs sur le deuil
- 3.9. Pie VI
 - 3.9.1. Du mariages mixtes en Belgique
 - 3.9.2. Du pouvoir du Pontife Romain
 - 3.9.3. Du pouvoir exclusif de l'Église sur les mariages des baptisés
 - 3.9.4. Erreurs du Synode de Pistoia

Module 4. Magistère de l'Église au XIXe siècle

- 4.1. Pie VII
 - 4.1.1. Sur l'indissolubilité du mariage
 - 4.1.2. Des versions des Saintes Écritures
- 4.2. Léon XII
 - 4.2.1. Des versions de la Sainte Écriture
- 4.3. Pie VIII
 - 4.3.1. De l'usure
- 4.4. Grégoire XVI
 - 4.4.1. De l'usure
 - 4.4.2. De l'indifférentisme
 - 4.4.3. Des fausses doctrines du bonheur de Lamennais
 - 4.4.4. Condamnation des œuvres de George Hermes
 - 4.4.5. De la foi et de la raison
 - 4.4.6. De la question de l'extrême-onction
 - 4.4.7. Des versions des Saintes Écritures
- 4.5. Pie IX
 - 4.5.1. De la foi et de la raison
 - 4.5.2. Sur le mariage civil
 - 4.5.3. Définition De l'Immaculée Conception de la B.V.M.
 - 4.5.4. Du rationalisme et de l'indifférentisme
 - 4.5.5. Du faux traditionalisme
 - 4.5.6. De l'abus du magnétisme
 - 4.5.7. De la fausse doctrine d'Anthony Günther
 - 4.5.8. Erreurs des ontologues
 - 4.5.9. De la fausse liberté de la science
 - 4.5.10. De l'indifférentisme
 - 4.5.11. Des congrès des théologiens allemands
 - 4.5.12. De l'unicité de l'Église
 - 4.5.13. Du naturalisme, du communisme et du socialisme
 - 4.5.14. Le programme ou la collection d'erreurs modernes

- 4.6. Conseil du Vatican
 - 4.6.1. Constitution dogmatique sur la foi catholique
 - 4.6.2. Canons sur la foi catholique
 - 4.6.3. Constitution dogmatique sur l'Église du Christ
 - 4.6.4. Du double pouvoir sur la terre
 - 4.6.5. De la liberté de l'Église
 - 4.6.6. De l'explication de la transsubstantiation
 - 4.6.7. De la regio de placet
- 4.7. Léon XIII
 - 4.7.1. De l'accueil des hérétiques convertis
 - 4.7.2. Du socialisme
 - 4.7.3. Du mariage chrétien
 - 4.7.4. Sur le pouvoir civil
 - 4.7.5. Des sociétés secrètes
 - 4.7.6. De l'assistance du médecin ou du confesseur dans le deuil
 - 4.7.7. De la rémation de cadavres
 - 4.7.8. Du divorce civil
 - 4.7.9. De la constitution des États
 - 4.7.10. De la craniotomie et avortement
 - 4.7.11. Antonio de Rosmini-Serbati
 - 4.7.12. De l'extension de la liberté et de l'action citoyenne
 - 4.7.13. De l'amour de l'Église et de la patrie
 - 4.7.14. De l'apostolat des laïcs
 - 4.7.15. Du vin, la question de l'Eucharistie
 - 4.7.16. Du droit à la propriété privée, à la juste rémunération du travail, et du droit de constituer des sociétés privées
 - 4.7.17. Sur le deuil
 - 4.7.18. De la B.V.M. médiatrice des grâces
 - 4.7.19. De l'étude des Saintes Écritures
 - 4.7.20. De l'unicité de l'Église
 - 4.7.21. Les ordres anglicans

- 4.7.22. De la foi et de l'intention requises pour le baptême
- 4.7.23. De l'américanisme
- 4.7.24. De la question du baptême
- 4.7.25. Sur l'usage de la Très Sainte Eucharistie

Module 5. Magistère de l'Église au XXe siècle

- 5.1. Saint Pie X
 - 5.1.1. De la B.V.M. médiatrice des grâces
 - 5.1.2. Sur les "citations implicites" dans l'Écriture Sainte
 - 5.1.3. Du caractère historique de l'Écriture Sainte
 - 5.1.4. De la réception quotidienne de la Très Sainte Eucharistie
 - 5.1.5. De la loi tridentine de la clandestinité
 - 5.1.6. De la séparation de l'Église et de l'État
 - 5.1.7. Sur l'authenticité mosaïque du Pentateuque
 - 5.1.8. Les modernistes et l'Église
 - 5.1.9. Les fiançailles et le mariage
 - 5.1.10. Sur l'auteur et la vérité historique du quatrième évangile
 - 5.1.11. De l'autorité des décisions de la Commission biblique
 - 5.1.12. Du caractère et de l'auteur du livre d'Isaïe
 - 5.1.13. De la relation entre la philosophie et la théologie
 - 5.1.14. Du caractère historique des premiers chapitres de la Genèse
 - 5.1.15. Des auteurs et de l'époque de composition des psaumes
 - 5.1.16. Serment contre les erreurs du modernisme
 - 5.1.17. De l'auteur, de l'époque de composition et de la vérité historique des Évangiles
 - 5.1.18. De l'auteur, de l'époque de la composition et de la vérité historique des Actes des Apôtres
 - 5.1.19. De l'auteur, de l'époque de la composition et de la vérité historique des lettres de l'apôtre Paul
 - 5.1.20. De l'auteur et du mode de composition de l'Épître aux Hébreux

- 5.2. Benedict XV
 - 5.2.1. De la " Parousie " ou seconde venue de Notre Seigneur Jésus-Christ dans les épîtres de l'apôtre Paul
 - 5.2.2. Des Schismatiques mourants et morts
 - 5.2.3. Le spiritisme
 - 5.2.4. Code de droit canonique
 - 5.2.5. Sur quelques propositions concernant la science de l'âme du Christ
 - 5.2.6. De l'Inerrance des Saintes Écritures
 - 5.2.7. Sur les Doctrines Théosophiques
- 5.3. Pie XI
 - 5.3.1. De la séparation de l'Église et de l'État
 - 5.3.2. De la Loi et de la manière de suivre la doctrine de saint Thomas d'Aquin
 - 5.3.3. De la reviviscence des mérites et des dons
 - 5.3.4. Sur la royauté du Christ
 - 5.3.5. Sur la laïcité
 - 5.3.6. Sur le lien entre la liturgie sacrée et l'Église
 - 5.3.7. De l'éducation chrétienne de la jeunesse
 - 5.3.8. Du mariage chrétien
 - 5.3.9. De l'abus du mariage
 - 5.3.10. De la mort foetale induite
 - 5.3.11. De l'émancipation de la femme
 - 5.3.12. Du divorce
 - 5.3.13. De l'"éducation sexuelle" et de l'"eugénisme"
 - 5.3.14. De l'autorité de l'Église en matière sociale et économique
 - 5.3.15. Du socialisme
 - 5.3.16. De la nécessité et de la mission du sacerdoce
- 5.4. Pie XII
 - 5.4.1. De la loi naturel
 - 5.4.2. Du droit des gens
 - 5.4.3. Des membres de l'Église
 - 5.4.4. De la juridiction des évêques
 - 5.4.5. De l'Esprit Saint comme âme de l'Église
 - 5.4.6. De la parenté entre le B.V.M. et l'Église

- 5.4.7. Du sens littéral et mystique de la Sainte Écriture
- 5.4.8. Des fins du mariage
- 5.4.9. De la présence du Christ dans les mystères de l'Église
- 5.4.10. De la participation des fidèles au sacerdoce du Christ
- 5.4.11. De la fécondation artificielle
- 5.4.12. Du mariage et à la virginité
- 5.4.13. Atténuation du jeûne eucharistique

Module 6. Magistère de l'Église au XVIe siècle

- 6.1. Léon X. Conseil de Latran
 - 6.1.1. De l'âme humaine
 - 6.1.2. Sur les relations entre le pape et les conciles
 - 6.1.3. De l'indulgence
 - 6.1.4. Martin Luther
- 6.2. Paul III. Conseil du Trente
 - 6.2.1. Acceptation du symbole de la foi
 - 6.2.2. Acceptation des Livres sacrés et des traditions des Apôtres
 - 6.2.3. Acceptation de la Vulgate
 - 6.2.4. Décret sur le péché originel
 - 6.2.5. Décret sur la justification
 - 6.2.6. Canons sur la justification
 - 6.2.7. Canons sur les sacrements en général
 - 6.2.8. Canons sur le sacrement du baptême
 - 6.2.9. Canons sur le sacrement de la confirmation
- 6.3. Juiliet III. Continuation du Concile de Trente
 - 6.3.1. Décret sur l'Eucharistie
 - 6.3.2. Canons sur le Très Saint Sacrement de l'Eucharistie
 - 6.3.3. Doctrine sur le sacrement de la pénitence
 - 6.3.4. Doctrine sur le sacrement de l'extrême-onction
 - 6.3.5. Canons sur le sacrement de la pénitence
 - 6.3.6. Canons sur l'extrême-onction

- 6.4. Pie IV. La conclusion du Concile de Trente
 - 6.4.1. Doctrine sur la communion sous les deux espèces et la communion des enfants
 - 6.4.2. Canons sur la communion sous les deux espèces et la communion des enfants
 - 6.4.3. Doctrine sur le Très Saint Sacrifice de la Messe
 - 6.4.4. Canons sur le Sacrifice de la Messe
 - 6.4.5. Doctrine sur le sacrement de l'ordre
 - 6.4.6. Canons sur le sacrement de l'ordre
 - 6.4.7. Doctrine sur le sacrement du mariage
 - 6.4.8. Canons sur le sacrement du mariage
 - 6.4.9. Décret sur le Purgatoire
 - 6.4.10. Sur l'invocation, la vénération et les reliques des saints et sur les images saintes
 - 6.4.11. Décret sur les indulgences
 - 6.4.12. Sur la clandestinité qui invalide le mariage
 - 6.4.13. Sur la Trinité et l'incarnation
 - 6.4.14. Profession de foi tridentine
- 6.5. Pie V
 - 6.5.1. Miguel du Bayo
- 6.6. Grégoire XIII
 - 6.6.1. Profession de foi écrite aux Grecs
- 6.7. Clément VIII
 - 6.7.1. De la faculté de bénir les huiles sacrées
 - 6.7.2. De l'ordination des schismatiques
 - 6.7.3. De l'absolution des absents



*Un programme optimisé pour vous
fournir le parcours d'entraînement à
fort impact qui convertit vos efforts
en résultats"*

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“

Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



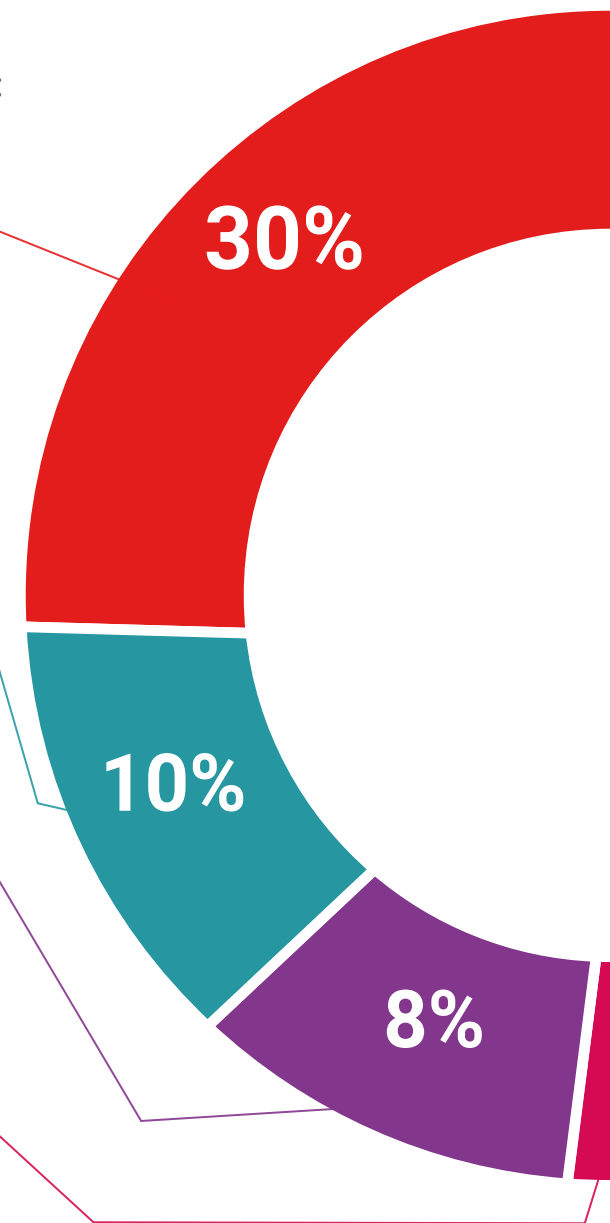
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Église en Amérique latine: Histoire et Magistère vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Église en Amérique latine: Histoire et Magistère** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Église en Amérique latine: Histoire et Magistère**
N.º d'heures Officielles: **550 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Église en Amérique latine:

Histoire et Magistère

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Église en Amérique latine: Histoire et Magistère