

Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité
et Droit de l'Environnement





Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-droits-homme-egalite-droit-environnement

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

Dans le cadre de la coopération internationale au Développement, les droits environnementaux jouent un rôle décisif pour relever les défis mondiaux auxquels sont confrontées de nombreuses régions. Seul le Développement Durable, avec une perspective de genre et de Droits de l'Homme, peut contribuer à la création de sociétés prospères et résilientes dans ces régions. C'est pour cette raison qu'il existe un besoin de professionnels parfaitement au fait de ce domaine, et TECH offre une opportunité parfaite avec ce diplôme. Grâce à ce diplôme, les étudiants apprendront à connaître les principaux acteurs des projets de développement et à intégrer les notions de durabilité, de durabilité environnementale et écologique et d'égalité. Il s'agit sans aucun doute d'un programme complet 100% en ligne, dont les contenus sont conçus par des experts prestigieux.





“

Mener le changement dans les régions en Développement en faisant progresser les Droits de l'Homme, l'Égalité et le Droit de l'Environnement avec toutes les garanties"

Le Droit de l'Environnement garantit la protection de l'Environnement et l'utilisation responsable des ressources naturelles. De même, l'Égalité des Sexes est considérée comme l'une des principales valeurs du Développement Durable. Les femmes et les jeunes filles sont souvent les plus touchées par la Pauvreté et l'Éclusion sociale, qui les empêchent d'accéder aux ressources et aux possibilités d'améliorer leur qualité de vie.

Sans doute la Coopération Internationale est-elle impérative pour aborder ces inégalités et promouvoir à la fois l'autonomisation des femmes dans les régions en voie de développement et une utilisation intelligente des ressources qui contribue à la transformation sociale. C'est pourquoi le Certificat Avancé actuel est un atout majeur, grâce auquel le professionnel des sciences humaines sera en mesure de concevoir des plans de collaboration avancés axés sur les Droits de l'Homme, l'Égalité et le Droit de l'Environnement.

Ainsi, les étudiants seront initiés aux processus de Coopération sur la base des dernières avancées politiques en matière de Plans de développement durable, tant sur le plan économique que social. De même, ils établiront les limites que le Droit International Humanitaire impose aux combattants afin de protéger la population civile ou le rôle des mouvements féministes dans les communautés où les femmes ont été traditionnellement opprimées.

Toute cette spécialisation peut être réalisée depuis le domicile de l'étudiant ou depuis l'endroit qu'il juge approprié. Pour ce faire, le plus grand Campus virtuel de ressources sur les Droits de l'Homme, l'Égalité et le Droit de l'Environnement vous attend, avec un accès illimité dès le premier jour pour gérer vos échéances académiques.

Ce **Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Droits de l'Homme, en Égalité et en Droit de l'Environnement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Améliorez votre expérience professionnelle en acquérant une qualification unique sur le marché, qui vous permettra de concevoir des plans de développement avancés en tenant compte de la dimension de genre"

“

Maîtriser les relations entre tous les éléments de l'Environnement et la manière dont ils s'influencent mutuellement afin de répondre aux spécificités climatiques de chaque région en développement"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Saisissez cette opportunité de vous spécialiser dans une méthodologie éducative dont les excellents résultats lui ont valu une reconnaissance internationale.

Soyez à l'avant-garde des Droits de l'Homme, de l'Égalité et du Droit de l'Environnement grâce aux outils les plus récents qui promeuvent ces valeurs dans les programmes de développement.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé aborde un certain nombre de domaines clés dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement. Afin que l'étudiant puisse intégrer dans ses stratégies et méthodologies les dernières approches et outils en matière de genre alignés sur le droit de l'environnement et les droits de l'homme, TECH vous propose de vous développer dans le cadre d'un équilibre théorique-pratique avancé. En effet, vous serez soumis à des analyses de cas exigeantes où vous devrez mettre vos compétences à l'épreuve.



“

Inscrivez-vous maintenant pour être la solution que les entités gouvernementales et les organisations non gouvernementales recherchent dans le domaine de la Coopération Internationale au Développement"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

Ce Certificat Avancé vous permettra de poursuivre tout objectif professionnel lié aux Droits de l'Homme, à l'Égalité ou au Droit de l'Environnement. Inscrivez-vous dès maintenant!”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc., afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

Module 3. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous voulons dire lorsque nous parlons de genre, de développement et de droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale pour le développement

Module 4. Droits environnementaux

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur en la matière
- ♦ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et actions de coopération
- ♦ Comprendre le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

03

Direction de la formation

Dans son objectif d'offrir une éducation aux normes académiques les plus élevées, TECH a réuni pour enseigner le Certificat Avancé au meilleurs experts en Droits de l'Homme, en Égalité et en Droit de l'Environnement que l'étudiant puisse trouver dans un diplôme de ces caractéristiques. Précisément, en vertu de leur précieuse expérience dans la direction et la coordination d'importants projets de développement international, le contenu contient toutes les clés pour que l'étudiant soit à l'aise dans le sujet après avoir terminé le programme.





“

L'équipe enseignante a travaillé pendant des mois pour développer les 450 heures de matériel académique incluses dans ce programme"

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de à l'UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de à l'UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseiller en Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université de Barcelone
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil Juvénile APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI



04

Structure et contenu

600 heures, c'est le temps dont les étudiants auront besoin pour se spécialiser dans les Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement avec toutes les garanties. Cependant, TECH est conscient que de nombreux étudiants inscrits devront combiner le Certificat Avancé avec leur activité professionnelle, c'est pourquoi il a prévu un format flexible pour le diplôme. À cet égard, l'étudiant développera le programme entièrement depuis son domicile ou l'endroit qu'il jugera approprié et répartira chacune des heures à sa convenance. Par conséquent, la planification du diplôme relèvera de sa propre responsabilité, tandis que l'université mettra à sa disposition les ressources pédagogiques pour qu'il puisse les utiliser à tout moment.



“

600 heures, c'est le temps qu'il vous faut pour lancer votre carrière professionnelle en promouvant les transformations sociales partout sur la planète"

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. La société internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Relations de Commerce Équitable
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation au développement durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Questions relatives à l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l' du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire Participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de développement humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de développement humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'une ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
 - 1.10.5. Comité de coordination des ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
 - 1.10.6. Coordinations automatiques
 - 1.10.7. Groupes d'action sociale
 - 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des DDHH
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
 - 2.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 2.1.4. Bibliographie
- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 2.2.2. Branches du DIH
 - 2.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève

- 2.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
- 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
- 2.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
- 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les droits de l'Homme
 - 2.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
 - 2.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 2.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 2.3.2.3. UNGD- HRM
 - 2.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 2.3.3. Conclusions
 - 2.3.4. Bibliographie
- 2.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.2. Démocratie
 - 2.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 2.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 2.4.4. Secrétaire général
 - 2.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 2.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 2.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 2.6.5. Bibliographie
- 2.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme par article
 - 2.7.2.1. Article 3. Droit de vivre en liberté
 - 2.7.2.2. Article 4. Aucun esclavage
 - 2.7.2.3. Article 5. Aucune torture
 - 2.7.2.4. Article 13. Liberté de circulation
 - 2.7.2.5. Article 18. Liberté de pensée
 - 2.7.2.6. Article 19. Liberté d'expression
 - 2.7.2.7. Article 21. Droits des Démocratie
 - 2.7.3. Bibliographie

- 2.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 2.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
 - 2.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 2.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 2.8.5. Droit environnemental
 - 2.8.5.1. PNUÉ Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. OND des Droits de l'Homme
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 2.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Action Andina
 - 2.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 2.9.2.6. Action Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amis pour le développement de l'Afrique Noire
 - 2.9.3. Bibliographie

Module 3. Égalité et coopération

- 3.1. Genre et coopération
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Concepts clés
 - 3.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 3.1.3. Autonomatisation
 - 3.1.3.1. Introduction
 - 3.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 3.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 3.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 3.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 3.1.4.1. Concept
 - 3.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 3.1.5. Bibliographie
- 3.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.1.1. Antécédents historiques
 - 3.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 3.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 3.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 3.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 3.2.6. Le féminisme contemporain
 - 3.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
 - 3.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 3.3.1. Patriarcat
 - 3.3.1.1. Introduction
 - 3.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 3.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 3.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 3.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 3.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 3.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 3.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 3.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 3.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 3.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 3.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 3.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 3.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 3.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 3.3.2.1.10. Militants, participez
 - 3.3.2.1.11. CEDAW
 - 3.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes



- 3.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
- 3.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
- 3.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
- 3.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
- 3.3.2.1.17. Action collective pour la paix
- 3.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
- 3.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
- 3.3.3. Bibliographie
- 3.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. La division sexuelle du travail
 - 3.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 3.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 3.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 3.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 3.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 3.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 3.4.5.1. Indicateurs
 - 3.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 3.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 3.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 3.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 3.4.6. Bibliographie
- 3.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 3.5.1. Soins pour la vie
 - 3.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 3.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
 - 3.5.2.2. Concept de conciliation
 - 3.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation

- 3.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 3.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 3.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 3.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
- 3.5.4. Nouvelles masculinités
- 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Genre et migration
 - 3.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 3.6.2. Développement historique de la migration
 - 3.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 3.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 3.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 3.6.6. Conclusion
 - 3.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 3.6.8. Bibliographie
- 3.7. Le système de Coopération au développement international dans une perspective de genre
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 3.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale espagnole pour le développement
 - 3.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
 - 3.7.2.3. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au développement
 - 3.7.3. Genre et plaidoyer
 - 3.7.4. Genre et développement
 - 3.7.5. Planification sensible au genre
 - 3.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 3.7.6. Cadres de partenariat par pays (MAP) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 3.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 3.7.7.1. Liste de contrôle
 - 3.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 3.7.8. Bibliographie
- 3.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Économie du développement
 - 3.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 3.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 3.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 3.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 3.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 3.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 3.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 3.8.6.1. Concept
 - 3.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 3.8.7. Bibliographie
- 3.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.9.1. Le genre dans la coopération internationale
 - 3.9.2. Concepts de base
 - 3.9.2.1. Égalité des sexes
 - 3.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 3.9.2.3. Identité de genre
 - 3.9.2.4. Masculinités
 - 3.9.2.5. Patriarcat
 - 3.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 3.9.2.7. Rôles des genres
 - 3.9.2.8. Approche sectorielle
 - 3.9.2.9. Approche transversale
 - 3.9.2.10. Besoins pratiques
 - 3.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre

- 3.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
- 3.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
- 3.9.5. Indicateurs de genre
 - 3.9.5.1. Concept
 - 3.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 3.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 3.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
- 3.9.6. Bibliographie

Module 4. Droits environnementaux

- 4.1. Droit environnemental
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 4.1.3. Qu'est-ce que le droit de l'environnement?
 - 4.1.4. Caractéristiques du droit de l'environnement
 - 4.1.5. Nature juridique
 - 4.1.6. Antécédents
 - 4.1.7. Histoire
 - 4.1.8. Objectif du droit de l'environnement
 - 4.1.8.1. Sources
 - 4.1.9. Principes
 - 4.1.10. Objectifs
- 4.2. Droits environnementaux
 - 4.2.1. Ce que nous entendons par environnement?
 - 4.2.2. Quels sont nos droits environnementaux?
 - 4.2.2.1. Quels sont?
 - 4.2.3. Le droit à un environnement sain
 - 4.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 4.2.5. Droit à la participation à la gestion de l'environnement
 - 4.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 4.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
 - 4.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 4.2.8.1. Stockholm 1972
 - 4.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 4.2.9. Règles protégeant les droits environnementaux
 - 4.2.10. Conclusion
- 4.3. Devoirs droit de l'environnement
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
 - 4.3.2.1. Définition et concept
 - 4.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 4.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
 - 4.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
 - 4.3.6. Obligation de surveillance publique
 - 4.3.7. Devoir d'information
 - 4.3.8. Droit pour les dommages environnementaux
 - 4.3.9. Conclusions
- 4.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Suivi environnemental participatif
 - 4.4.2.1. Introduction
 - 4.4.2.2. Concept de suivi
 - 4.4.2.3. Qu'est-ce que le Surveillance environnementale participative?
 - 4.4.2.4. A quoi sert-il?
 - 4.4.2.5. Qui peut participer
 - 4.4.2.6. Plan participatif de Surveillance de l'environnement
 - 4.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 4.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
 - 4.4.2.9. Phases

- 4.5. Programme des Nations Unies pour l'Environnement PNUE
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Définition et concept
 - 4.5.3. Objectifs du PNUE
 - 4.5.3.1. Objectif général
 - 4.5.4. Histoire et évolution
 - 4.5.4.1. Où et quand le PNUE est né?
 - 4.5.5. La mission du PNUE
 - 4.5.6. Activités
 - 4.5.7. Localisation du PNUE
 - 4.5.7.1. Nationales et internationales
 - 4.5.8. Quatrième programme de Développement de Montevideo et examen périodique du Droit de l'Environnement
 - 4.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 4.5.9. Conclusion
- 4.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Environnement mondial
 - 4.6.2.1. Concept
 - 4.6.3. Changement climatique
 - 4.6.3.1. Concept
 - 4.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 4.6.5. Changement environnemental mondial
 - 4.6.5.1. Passé et présent
 - 4.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 4.6.6.1. Changement du niveau de la mer
 - 4.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
 - 4.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
 - 4.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
 - 4.6.10. Stratégies d'adaptation et dilemmes
 - 4.6.10.1. Migration





- 4.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 4.7.3. Équateur
 - 4.7.4. Espagne
 - 4.7.5. Mexique
 - 4.7.6. Pérou
 - 4.7.7. Développement durable
 - 4.7.7.1. Concept
 - 4.7.8. Histoire et évolution
 - 4.7.9. Optique du Développement Durable. (DD)
 - 4.7.10. Loi générale sur le Développement Durable des Forêts
 - 4.7.10.1. Description
 - 4.7.10.2. Objectif

“

Il suffit d'une tablette ou d'un PC pour profiter d'un vaste catalogue de ressources multimédias avec des diagrammes interactifs, des vidéos, des exercices d'auto-évaluation et bien plus encore"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



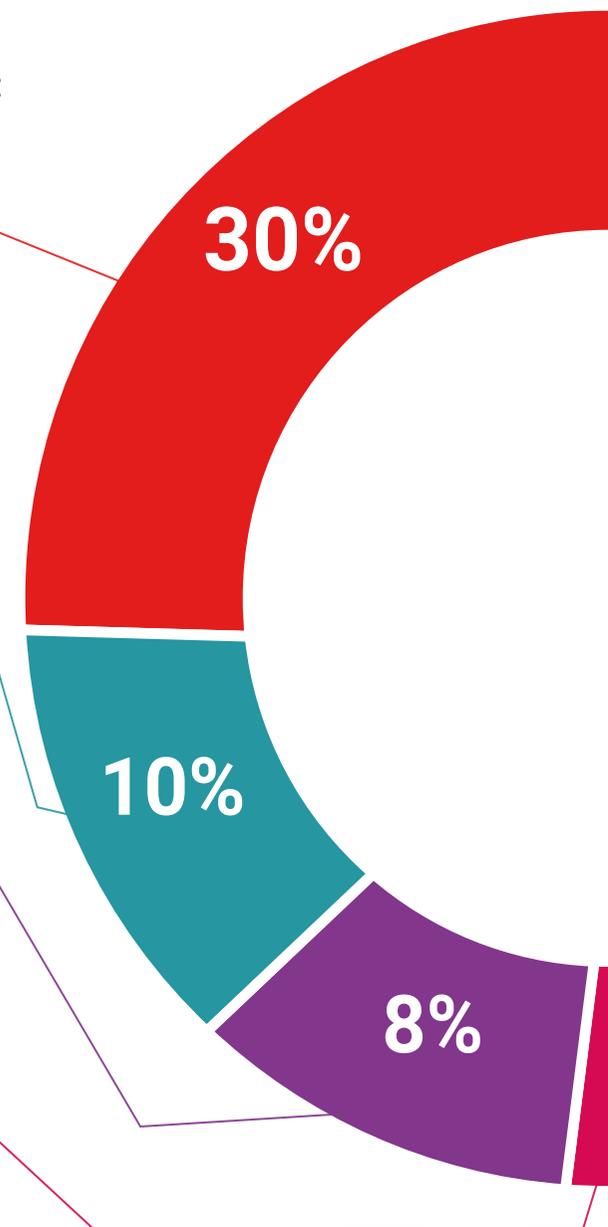
Pratiques en compétences et aptitudes

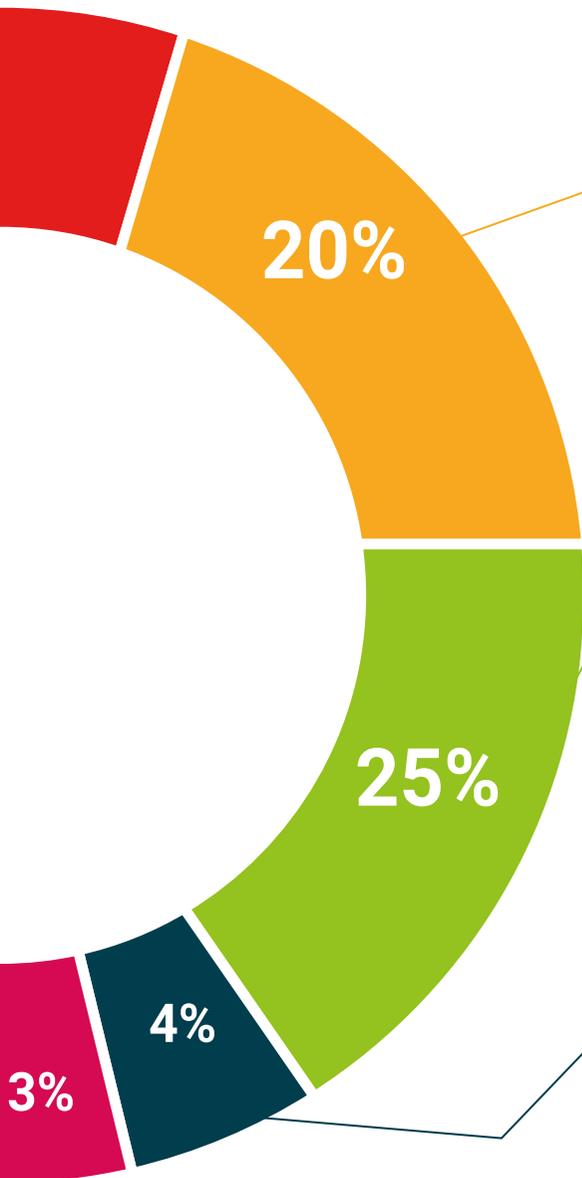
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre Certificat sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Droits de l'Homme, Égalité et Droit de l'Environnement**
N.º d'heures officielles: **600 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Droits de l'Homme, Égalité
et Droit Environnemental

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Droits de l'Homme, Égalité
et Droit de l'Environnement

