

Certificat Avancé

Didactique des Sciences
Sociales et Politiques





Certificat Avancé Didactique des Sciences Sociales et Politiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/geographie-histoire/diplome-universite/diplome-universite-didactique-sciences-sociales-politiques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Ce programme s'adresse aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs classes, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leur environnement éducatif. Avec ce programme, nous visons, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage. Sciences sociales dans les expériences d'apprentissage. À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des sciences humaines et sociales a conçu une feuille de route pour le programme. Des experts de l'enseignement des sciences humaines ont conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté pour établir une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.





“

Ce Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”

La conception, destinée aux enseignants de sciences sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la représentation d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le programme et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du Certificat Avancé, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les élèves dans les tâches dont ils ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Vous pourrez extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, planches, chronologies...); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans le "cloud"... et un long etcetera qui caractérise l'école du XXI^e siècle.

Ce **Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de plus de 75 cas clinique présentés par des experts des Didactique des Sciences sociales et politiques
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Nouveautés diagnostiques-thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention en psychologie clinique et de la santé
- ◆ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en Didactique des Sciences Sociales et Politiques
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez à jour vos connaissances grâce au Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques"

“

Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Didactique des Sciences Sociales et Politiques, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Didactique des Sciences Sociales et Politiques apportant leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est centrée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Étudiants doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour cela, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique des Sciences Sociales et Politiques et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements en matière de Didactique des Sciences Sociales et Politiques et améliorer l'information de vos étudiants.



02 Objectifs

Ce programme en Didactique des Sciences Sociales et Politiques vise à faciliter la performance des professionnels qui se consacrent au travail avec les adolescents et/ou à les guider dans leur avenir professionnel.



“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Didactique des Sciences Sociales et Politiques, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires qui leur permettront d'exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ♦ Fournir la formation nécessaire pour établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques, ce qui leur permettra de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Didactique des Sciences Sociales et Politiques"



Objectifs spécifiques

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- ♦ Découvrir le besoin d'apprendre
- ♦ Introduire les limites de l'apprentissage
- ♦ Distinguer les théories comportementales de l'apprentissage
- ♦ Comprendre les théories actuelles de l'apprentissage
- ♦ Comprendre l'intelligence
- ♦ Identifier l'évolution de l'intelligence
- ♦ Établir le rôle de la cognition dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre le rôle de l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Découvrir les types de mémoire
- ♦ Introduire l'apprentissage des dates et des données
- ♦ Apprendre les caractéristiques de l'éducation formelle
- ♦ Distinguer les périodes critiques d'apprentissage
- ♦ Comprendre le rôle de l'enseignant et de la classe
- ♦ Pour connaître les risques de l'enseignement
- ♦ Identifier les caractéristiques de l'enseignement traditionnel
- ♦ Comprendre les nouveaux défis de l'éducation
- ♦ Découvrir les nouveaux défis de l'enseignement
- ♦ Introduire l'internet dans la classe
- ♦ Comprendre l'évaluation des processus en classe

Module 2. Didactique des sciences sociales

- ♦ Sélectionner, avec rigueur et précision, les informations les plus appropriées pour une présentation
- ♦ Synthétiser des documents et des informations sur un phénomène historique, géographique ou anthropologique
- ♦ Structurer l'information afin de présenter un phénomène complexe d'une manière analytique, cohérente et appropriée
- ♦ Comprendre les événements du passé et savoir les contextualiser
- ♦ Comprendre la confluence de différents points de vue et opinions sur un même événement historique
- ♦ Transmettre les informations acquises sur le passé de manière organisée
- ♦ Identifier et transmettre suffisamment de références et d'éléments pour pouvoir s'orienter dans l'espace
- ♦ Interpréter de manière critique les représentations graphiques
- ♦ Comprendre que le fait culturel est le résultat d'un ensemble de différents facteurs
- ♦ Expliquer les raisons des différences spatiales, culturelles et temporelles entre les groupes humains
- ♦ Transmettre de manière organisée les informations acquises sur les groupes humains
- ♦ Relier le degré d'apprentissage aux stratégies d'évaluation, d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation
- ♦ Valoriser l'importance de la réflexion sur les causes qui ont rendu impossible ou difficile l'acquisition d'un nouvel apprentissage
- ♦ Réaliser une conception pédagogique efficace permettant d'atteindre les objectifs souhaités

Module 3. Les sciences politiques et leur didactique

- ♦ Identifier les origines historiques du libéralisme
- ♦ Différencier les différents courants du libéralisme
- ♦ Décrire le libéralisme social comme la réponse à la "liberté négative"
- ♦ Reconnaître le libéralisme conservateur comme la réponse à la "liberté positive"
- ♦ Décrire l'influence des mouvements ouvriers dans la société du XIXe siècle
- ♦ Classifier les différents types de socialisme
- ♦ Définir et expliquer le concept de nation
- ♦ Intégrer les concepts d'État, de nationalisme et d'autodétermination
- ♦ Établir des analogies et des différences entre le pluralisme national et la fédération démocratique
- ♦ Décrire le féminisme comme un projet philosophique et politique
- ♦ Structurer le débat sur la citoyenneté des femmes
- ♦ Identifier et expliquer le phénomène du suffragisme
- ♦ Reconnaître l'influence du phénomène de la mondialisation
- ♦ Identifier les éléments clés qui ont façonné la révolution technologique et le capitalisme informationnel
- ♦ Identifier le pouvoir et le rôle de l'État à l'ère de la mondialisation

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Didactique des Sciences Sociales et Politiques, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez, auprès de professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique des Sciences Sociales et Politiques”

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diplôme d'enseignement EGB, spécialisation en Sciences Humaines Sciences Humaines
- ◆ Diplômé en Sciences de l'éducation, avec 26 ans d'expérience d'enseignement en tant que Conseiller scolaire
- ◆ Enseignant en école Primaire
- ◆ Enseignant de l'ESO (Sciences sociales: Géographie et Histoire et Éducation à la Citoyenneté)
- ◆ Formation Professionnelle Intermédiaire (Organisation de la prise en charge des personnes dépendantes) et Formation Professionnelle Avancée (Didactique de l'éducation de la petite enfance)
- ◆ Entre décembre 2008 et août 2014, il a occupé des postes de direction (Directeur et Chef des Études) dans des écoles subventionnées de la Communauté de Madrid

Professeurs

M. Eskibel, Daniel

- ◆ Licence en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en Relations Internationales, Sécurité et Défense
- ◆ Master en Bioéthique de l'Université Rey Juan Carlos de Madrid CAP de l'Institut des Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ◆ Il enseigne depuis 2003, en tant que professeur de Secondaire et de Baccalauréat
- ◆ Il a été Chef du Département des Humanités dans une école secondaire à Madrid, où il a travaillé
- ◆ Il a occupé des postes de responsabilité et de direction dans l'Enseignement Secondaire

M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Diplômé en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ◆ Master en formation des enseignants de l'Enseignement Secondaire de l'UNIR.
- ◆ Actuellement étudiant en doctorat au Département d'Histoire Américaine I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ◆ Spécialité en Histoire Contemporaine Américaine



M. Lecuona Font, Enrique

- ◆ Diplômé en Géographie de l'Université de La Laguna
- ◆ CAP par l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Master en Droit de l'Urbanisme de l'Université de La Laguna
- ◆ Il a travaillé comme chercheur dans le Registre des Associations et Fondations des Iles Canaries, et comme collaborateur dans différents projets liés à l'Université de La Laguna
- ◆ Il exerce actuellement son activité professionnelle dans le domaine de l'entreprise privée

M. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Professeur de Géographie et d'Histoire à l'école Nazaret Oporto de Madrid
- ◆ Licence en Histoire
- ◆ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique (spécialisation en Histoire Moderne) et Master en Formation des Professeurs de l'Enseignement Secondaire à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Il a travaillé comme conseiller culturel, ainsi que comme assistant dans le développement de ressources pédagogiques pour les écoles secondaires, et dans la communication et la presse dans le secteur privé





M. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ◆ Diplômé en Histoire de l'Université d'Alcala de Henares, ayant été étudiant en échange à l'Université de Tampere (Finlande) et à l'Universitaire Catholique du Chili
- ◆ Master en Formation d'Enseignants à l'ESO et Bachillerato spécialisé en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcala
- ◆ Enseignant spécialisé dans l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère par l'Université IL3 de Barcelone
- ◆ Après sa formation universitaire, il a travaillé dans le monde de l'enseignement dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ◆ Actuellement, il enseigne la géographie et l'histoire à l'école Sagrada Familia de Moratalaz, à Madrid

“

Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous offrir les connaissances les plus complètes dans ce domaine, afin que vous puissiez vous développer avec toutes les garanties de succès”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence de la formation actuelle afin de pouvoir intervenir dans la formation et l'accompagnement d'élèves à hautes capacités, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

ce Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques contient le programme éducatif plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Approche de l'apprentissage
 - 1.1.1. Le besoin d'apprendre
 - 1.1.2. Les limites de l'apprentissage
- 1.2. Théories de l'apprentissage
 - 1.2.1. Théories de l'apprentissage comportemental
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage actuel
- 1.3. Relation entre la Intelligence et l'apprentissage
 - 1.3.1. Définition de l'intelligence
 - 1.3.2. Évolution de l'Intelligence
- 1.4. Processus cognitifs et apprentissage
 - 1.4.1. Cognition de l'apprentissage
 - 1.4.2. Attention dans l'apprentissage
- 1.5. La mémoire dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Types de mémoire
 - 1.5.2. Dates et données d'apprentissage
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.6.2. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.7. Le rôle de l'enseignant
 - 1.7.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.7.2. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.8. Modèles d'enseignement
 - 1.8.1. Enseignement traditionnel
 - 1.8.2. Nouveaux défis en matière d'éducation
- 1.9. Technologie éducative
 - 1.9.1. Nouveaux défis en matière d'éducation
 - 1.9.2. Internet en classe
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.1. Évaluation du processus
 - 1.10.2. Évaluation des produits

Module 2. Didactique des sciences sociales

- 2.1. Passage de l'enseignement expositif à l'enseignement interactif
 - 2.1.1. Objectifs
 - 2.1.2. Nouvelles tendances pédagogiques
 - 2.1.3. Didactique des SC Sociaux
- 2.2. Le constructivisme
 - 2.2.1. La construction de l'apprentissage dans le web 2.0
 - 2.2.2. Stratégies constructivistes pour l'enseignement des Sciences Sociales
- 2.3. Les documents didactiques
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Environnements d'apprentissage
 - 2.3.4. Documents didactiques
- 2.4. Recherche et organisation de l'information
 - 2.4.1. Outils de recherche
 - 2.4.2. Autres outils Google pour la recherche d'informations
 - 2.4.3. La curation de contenu
- 2.5. Stockage de l'information
 - 2.5.1. Le "nuage": concept
 - 2.5.2. Un exemple d'application éducative dans le nuage
- 2.6. L'enjeu du contenu: la création
 - 2.6.1. Médiathèques virtuelles
 - 2.6.2. Contenu audiovisuel - YouTube
- 2.7. La question du contenu: la présentation
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Création de présentations
 - 2.7.3. Cartes et chronologies
- 2.8. La question du contenu: l'édition
 - 2.8.1. Licences *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Blogs éducatifs
 - 2.8.4. Les réseaux sociaux

- 2.9. Communication et travail collaboratif
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Écriture collaborative
- 2.10. Gamification
- 2.11. Réalité augmentée
- 2.12. Qu'est-ce que la gamification?
- 2.13. Propositions pour la gamification en classe

Module 3. Les sciences politiques et leur didactique

- 3.1. Définition de la philosophie politique et origine de la société
 - 3.1.1. Origine de l'État et définition de la philosophie politique
 - 3.1.2. Théories sur l'origine de l'État
 - 3.1.3. Méthodologie
 - 3.1.4. Résumé (idées clés)
- 3.2. Légitimation de l'État et classification des régimes politiques
 - 3.2.1. Définition de la légitimation et types de légitimation politique
 - 3.2.2. Types de régimes
 - 3.2.3. Méthodologie
 - 3.2.4. Résumé
 - 3.2.5. Conclusion
- 3.3. Catégories de politiques actuelles
 - 3.3.1. Droites et gauches, catégories descriptives?
 - 3.3.2. Formes et idéologies politiques actuelles
 - 3.3.3. Méthodologie
 - 3.3.4. Mots clés
- 3.4. Socialisme
 - 3.4.1. Le socialisme traditionnel et utopique
 - 3.4.2. Le socialisme marxiste
 - 3.4.3. Méthodologie
- 3.5. La démocratie sociale
 - 3.5.1. Définition et origine historique de la démocratie
 - 3.5.2. L'État-providence
 - 3.5.3. Méthodologie
- 3.6. Le républicanisme
 - 3.6.1. Définition et formes traditionnelles du républicanisme
 - 3.6.2. Manifestations modernes du républicanisme
- 3.7. Méthodologie
- 3.8. Le conservatisme
 - 3.8.1. Caractéristiques du conservatisme
 - 3.8.2. Néoconservatisme vs. Conservatisme classique
 - 3.8.3. Méthodologie
- 3.9. Le libéralisme
 - 3.9.1. Définition et origine du libéralisme classique
 - 3.9.2. Libéralisme et capitalisme actuels: le minarchisme et l'école autrichienne
 - 3.9.3. Méthodologie
- 3.10. L'anarcho-capitalisme
 - 3.10.1. Définition et origine de l'anarcho-capitalisme ou anarchisme de droite
 - 3.10.2. Les propositions morales et leur application pratique
 - 3.10.3. Méthodologie
- 3.11. Les défis actuels
 - 3.11.1. Populisme et démocratie: Sont-ils séparables?
 - 3.11.2. L'écologisme
 - 3.11.3. Le féminisme
 - 3.11.4. Le racisme
 - 3.11.5. Méthodologie



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“*Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière*”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé dans les meilleures écoles de géographie et d'histoire du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). C'est pourquoi nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



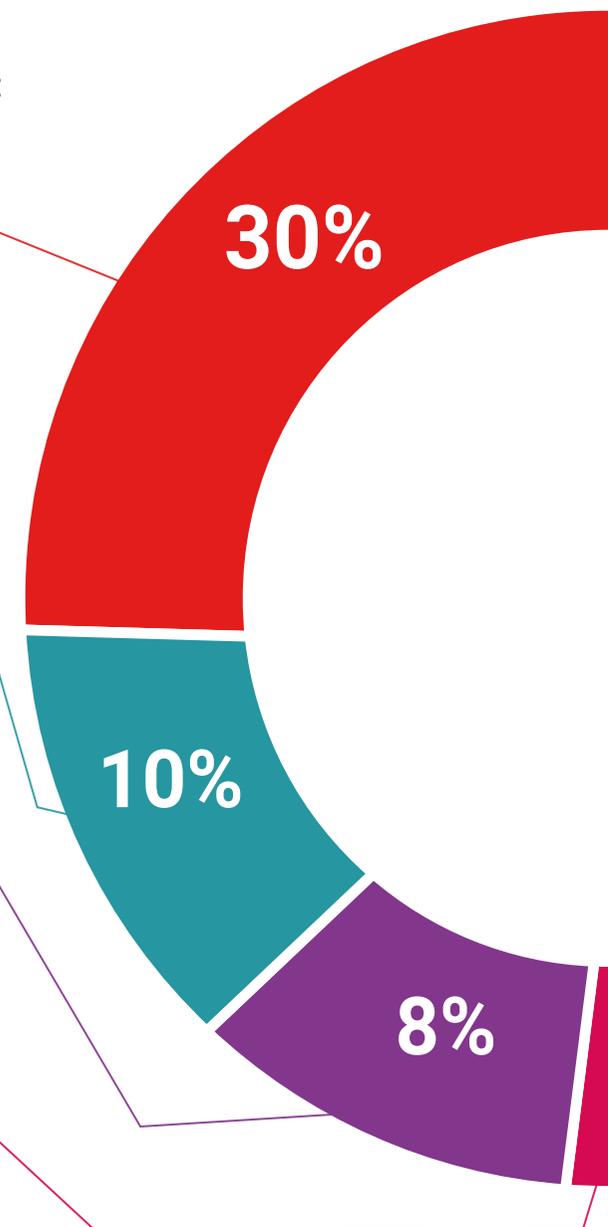
Pratiques en compétences et aptitudes

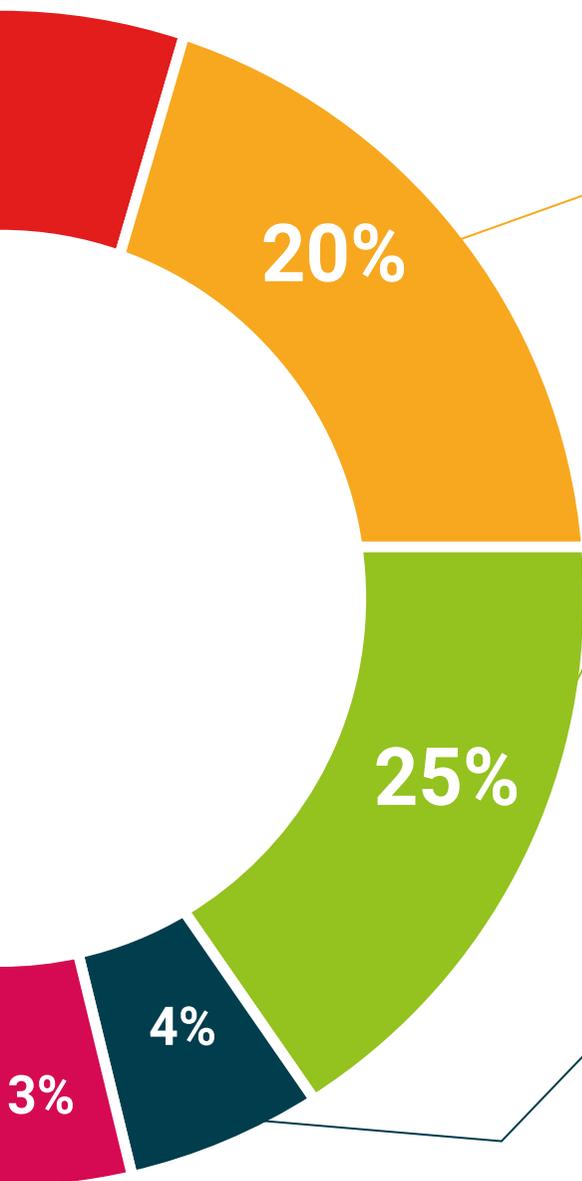
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

ce **Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique des Sciences Sociales et Politiques**

N.º d'heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

engagement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Didactique des Sciences
Sociales et Politiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Didactique des Sciences
Sociales et Politiques

