

# Certificat

## Science et Philosophie





**tech** université  
technologique

## Certificat Science et Philosophie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/science-philosophie](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/science-philosophie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 16*

05

Méthodologie

---

*Page 22*

06

Diplôme

---

*Page 30*

# 01

# Présentation

La Science, sous le regard de la philosophie, est un générateur d'idées et de pensées qui peut être le moteur de l'intérêt dans la salle du collège s'il est abordé de la bonne manière. Ce cours vous permettra d'utiliser cet intérêt dans une approche didactique d'une efficacité maximale dans l'enseignement de cette matière. Un cours essentiel pour les enseignants les plus modernes.





“

*Plusieurs semaines de formation de qualité  
qui vous permettront d'aborder le travail  
en classe dans le domaine des Sciences et  
Philosophie avec les outils les plus efficaces  
du marché actuel de l'enseignement”*

Ce programme traite de la Philosophie et de sa relation avec la science dans une approche intense, mais en même temps très accessible, en mettant toujours l'accent sur l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Sur le marché du travail actuel, les professionnels d'autres domaines qui complètent leur formation par des masters en réflexion et en argumentation sont très appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un angle différent, à penser, comme diraient les anglo-saxons, *outside the box*, est un atout fondamental dans le monde du travail.

Sur le plan personnel, la Philosophie nous aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza, *subaespécie aeternitatis*, c'est-à-dire à travers un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, nos actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie en tant que discipline consolatrice face aux maux et aux malheurs de ce monde a toujours été fondamental et, de plus, elle nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. Certainement, la philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à mûrir en tant qu'individus, à devenir des citoyens plus responsables et à améliorer nos performances au travail.

Dans cette formation, vous aurez l'occasion d'accéder aux développements les plus importants de la philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie. Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat en Science et Philosophie** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



*Un cours conçu pour transformer le sujet de la Philosophie dans la salle de classe de l'école secondaire en un processus de croissance personnelle"*

“

*Vous former avec TECH Global University vous permettra d'apprendre avec les meilleurs systèmes de formation, en profitant des ressources en ligne les plus développées et les plus interactives”*

Notre corps enseignant est composé de philosophes professionnels et de spécialistes en exercice. De cette manière, nous nous assurons que nous vous fournissons la mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais qui, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, avec l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et par le biais de la télépratique et du learning from an expert vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous traitiez le cas que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*En quelques semaines à peine, vous maîtriserez le contenu de ce cours, créé pour vous permettre d'atteindre vos objectifs en peu de temps.*

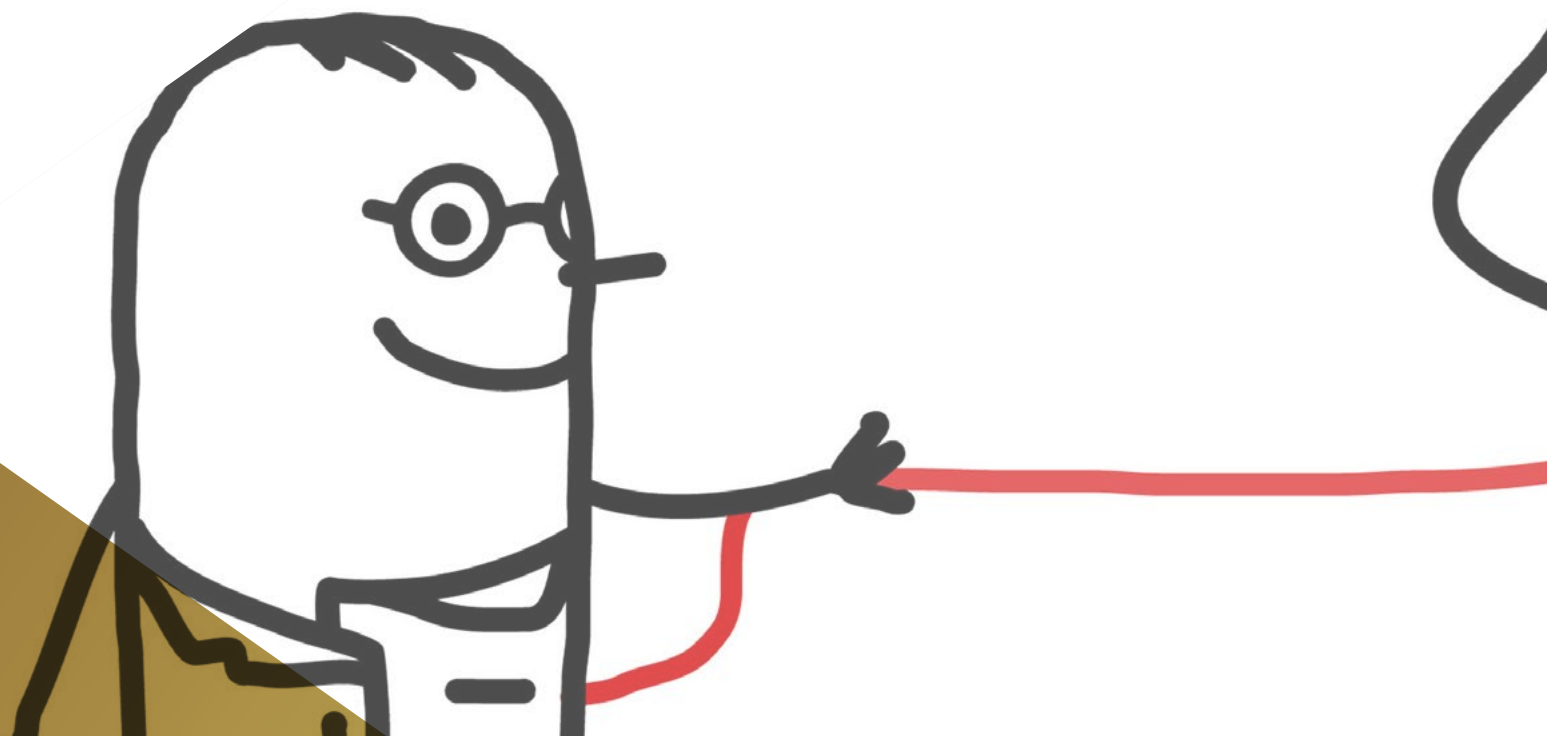
*Apprenez à transmettre des connaissances sur la philosophie et ses relations avec la science et rendez votre matière populaire auprès de vos élèves.*



# 02

## Objectifs

L'objectif de tous nos cours d'enseignement est de contribuer à l'augmentation de la qualité dans tous les domaines de l'éducation. Avec notre Certificat en Sciences et Philosophie, ce désir atteint l'excellence avec un programme créé pour faire de cette matière l'une des plus complètes et des plus intéressantes dans le programme de formation de tout enseignant. Une occasion exclusive de se former auprès de l'université en ligne la plus prestigieuse du monde.







“

*Notre objectif est de vous donner les connaissances théoriques et les outils pratiques nécessaires pour faire de votre enseignement de la philosophie un processus enrichissant, intéressant et de qualité”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la Philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ◆ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ◆ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ◆ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines







## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Fournir à l'étudiant les éléments de jugement nécessaires pour évaluer l'importance du développement des connaissances scientifiques et techniques dans la société
- ◆ Fournir aux étudiants les outils conceptuels leur permettant d'élucider de manière critique l'impact de la science et de la technologie sur notre compréhension de l'environnement naturel et social
- ◆ Former les étudiants aux connaissances de base nécessaires pour comprendre la structure de la connaissance scientifique
- ◆ Fournir aux étudiants les catégories et les concepts permettant de distinguer la connaissance scientifique des autres formes de connaissance
- ◆ Donner aux étudiants les concepts nécessaires pour comprendre de manière critique la rationalité scientifique
- ◆ Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires pour réfléchir aux valeurs épistémiques et éthiques de la science
- ◆ Offrir aux étudiants une conceptualisation qui leur permette d'évaluer l'importance des valeurs éthiques dans le développement de la science et de la technologie
- ◆ Fournir aux étudiants les outils et les catégories nécessaires pour analyser les nouvelles formes d'humanisme
- ◆ Offrir aux étudiants les connaissances indispensables pour comprendre les liens entre la science, la technologie et la société
- ◆ Faciliter la compréhension conceptuelle des études STS et leur réflexion sur l'importance de l'enseignement des valeurs éthiques

03

# Direction de la formation

Le Certificat en Science et Philosophie a été conçu et développé par un groupe d'experts dans ce domaine, ayant une longue expérience en enseignement et en recherche. Grâce à leur mentorat, ce cours deviendra une grande expérience d'apprentissage. Avec une garantie de qualité totale.

PHOTO



ONICS

“

*L'expérience des enseignants est l'une des clés de notre succès: grâce à leur propre expérience, ils vous accompagneront dans l'acquisition de compétences”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo A.

- ◆ Doctorat en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

## Professeurs

### Mme. Testa, Ana I.

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ◆ Enseignante de conférences en Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités-UNC)
- ◆ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC



HOPE IS  
A WAKING DREAM.

ARISTOTLE



# 04

## Structure et contenu

Le programme du cours est conçu pour couvrir progressivement tous les sujets essentiels à l'apprentissage de cette matière: de la connaissance de la philosophie théorique à la partie la plus actuelle. La Psychologie est abordée sous tous ses aspects, dans une approche complète et entièrement axée sur sa mise en pratique.







“

*Boostez votre CV, en améliorant vos chances sur le marché de l'emploi ou vos compétences dans votre travail”*

## Module 1. Science, technologie et société

- 1.1. Nous et la science
  - 1.1.1. Considérations générale
  - 1.1.2. La science en tant que phénomène culturel
    - 1.1.2.1. La science en tant qu'entreprise collective
    - 1.1.2.2. La science et notre compréhension des gens
    - 1.1.2.3. Science et scientisme
    - 1.1.2.4. La relation entre la philosophie et la science
  - 1.1.3. Existe-t-il une science du bon sens?
    - 1.1.3.1. Connaissance du bon sens, des pseudosciences et de la science
    - 1.1.3.2. Science et vulgarisation scientifique
  - 1.1.4. A quoi sert la science?
    - 1.1.4.1. Triage
    - 1.1.4.2. Expliquer
    - 1.1.4.3. Prédire:
    - 1.1.4.4. Contrôler
  - 1.1.5. La science peut-elle être neutre?
    - 1.1.5.1. Objectivité
    - 1.1.5.2. Les bonnes raisons
    - 1.1.5.3. La science et les préjugés
    - 1.1.5.4. La Science et les valeurs
      - 1.1.5.4.1. La distinction entre les faits et les valeurs
    - 1.1.5.5. Connaissances et intérêt
  - 1.1.6. La technologie dans le monde globalisé
    - 1.1.6.1. Technologie et société de la connaissance
    - 1.1.6.2. Société, Technologie et Éducation
  - 1.1.7. Éducation, science et valeurs
    - 1.1.7.1. L'enseignement de la science et éducation aux valeurs
    - 1.1.7.2. Les études sociales de la science et l'éducation aux valeurs





- 1.2. Connaissance scientifique, technique et technologie
  - 1.2.1. Bon Sens et Connaissance
  - 1.2.2. Doxa et Épistémè
    - 1.2.2.1. Apparence et réalité
    - 1.2.2.2. Vérité et fausseté
    - 1.2.2.3. Les sens et l'expérience
    - 1.2.2.4. Explication et justification
  - 1.2.3. Connaissance du monde naturel
    - 1.2.3.1. Législation et régularité
  - 1.2.4. Connaissance du monde social
    - 1.2.4.1. Significations et sens
  - 1.2.5. Théorie, Praxis et Techne
    - 1.2.5.1. Contemplation et action
    - 1.2.5.2. Faire et agir
    - 1.2.5.3. Les Raisons
    - 1.2.5.4. Les causes
  - 1.2.6. Connaissance technique
    - 1.2.6.1. Science et technique
    - 1.2.6.2. Rationalité
    - 1.2.6.3. Moyens et Fins
    - 1.2.6.4. Rationalité Instrumentale
  - 1.2.7. L'intervention des nouvelles technologies
    - 1.2.7.1. Représenter
    - 1.2.7.2. Intervenir
    - 1.2.7.3. Savoir quoi et savoir comment
- 1.3. Épistémologie des Sciences
  - 1.3.1. Introduction: Philosophie et Science
  - 1.3.2. Connaissances scientifiques
    - 1.3.2.1. Observation
    - 1.3.2.2. Les données
    - 1.3.2.3. Expérience
    - 1.3.2.4. Voir, Croire et Inférer
  - 1.3.3. Hypothèses scientifiques
    - 1.3.3.1. Le problème de l'induction
      - 1.3.3.1.1. Augmentation des connaissances
    - 1.3.3.2. La justification
  - 1.3.4. Expliquer et prédire
    - 1.3.4.1. L'asymétrie, explication, prédiction
      - 1.3.4.1.1. Modèles d'explication
      - 1.3.4.1.2. Monisme méthodologique
      - 1.3.4.1.3. Pluralisme Méthodologique
  - 1.3.5. Expliquer et comprendre
    - 1.3.5.1. Explication et causalité
      - 1.3.5.1.1. Individualisme Méthodologique
      - 1.3.5.1.2. Holisme Méthodologique
  - 1.3.6. Les sciences sociales et l'explication de l'action humaine
    - 1.3.6.1. Action humaine et signification
    - 1.3.6.2. Interpréter et comprendre
    - 1.3.6.3. Pratiques Sociales et Signification
  - 1.3.7. Les raisons et les causes dans l'explication de l'action
    - 1.3.7.1. Les sujets
    - 1.3.7.2. Agents
    - 1.3.7.3. Liberté
    - 1.3.7.4. Déterminisme
- 1.4. Rationalité scientifique
  - 1.4.1. Introduction: La science en tant qu'entreprise rationnelle
  - 1.4.2. Rationalité et progrès scientifique: Facteurs internes et externes dans l'évaluation des théories scientifiques
    - 1.4.2.1. Analyse synchronique et diachronique du changement scientifique
      - 1.4.2.1.1. Contexte de la découverte et de la justification
  - 1.4.3. La conception Réaliste de la science
    - 1.4.3.1. Le progrès scientifique
    - 1.4.3.2. Le progrès comme accumulation inter-théorique
  - 1.4.4. Rupture et discontinuité dans le développement de la science

- 1.4.5. Paradigme
  - 1.4.5.1. Science Normale
  - 1.4.5.2. Communauté Scientifique
- 1.4.6. Tensions et anomalies
  - 1.4.6.1. Le désaccord et la communauté scientifique
- 1.4.7. Changement scientifique
  - 1.4.7.1. Crise paradigmatique et changement scientifique
  - 1.4.7.2. Révolution scientifique
- 1.4.8. Sciences sociales et paradigmes
  - 1.4.8.1. Science pré-paradigmatique et proto-science
- 1.4.9. Relativisme épistémologique
  - 1.4.9.1. Relativisme et objectivisme
- 1.5. Science et idéologie
  - 1.5.1. La polysémie du concept d'idéologie
  - 1.5.2. Objectivité et Idéologie
    - 1.5.2.1. L'objectivité est-elle possible?
  - 1.5.3. Idéologie et Vérité
  - 1.5.4. Les limites du relativisme
  - 1.5.5. Schémas conceptuels et relativisme
  - 1.5.6. L'interaction entre la science et l'idéologie
  - 1.5.7. L'influence de l'idéologie sur le processus cognitif
  - 1.5.8. Le scientisme comme idéologie
  - 1.5.9. Les limites de la compréhension et les limites de la science
- 1.6. Science et valeurs
  - 1.6.1. Normes, vertus et valeurs épistémiques
    - 1.6.1.1. Les valeurs épistémiques
    - 1.6.1.2. Le caractère normatif des valeurs épistémiques
  - 1.6.2. Science et valeurs éthiques
    - 1.6.2.1. La distinction fait-valeur
  - 1.6.3. Modes de rationalité scientifique
    - 1.6.3.1. De la technè classique à la technique moderne
  - 1.6.4. Rationalité scientifique comme rationalité instrumentale
  - 1.6.5. Rationalité scientifique comme Rationalité Pratique
  - 1.6.6. Rationalité comme stratégie de moyen et de fin
    - 1.6.6.1. Science et bonnes raisons
    - 1.6.6.2. La Rationalité technoscientifique et ses problèmes
  - 1.6.7. La distinction entre fins et valeurs
    - 1.6.7.1. Critique du modèle instrumental
  - 1.6.8. Raisons et bonnes raisons
    - 1.6.8.1. Comment les bonnes raisons sont déterminées
      - 1.6.8.1.1. Preuves et justifications
  - 1.6.9. Les bonnes raisons sont fiables
    - 1.6.9.1. La fiabilité épistémique comme rationalité instrumentale
- 1.7. Technique et nature
  - 1.7.1. La vie humaine en tant que produit de la technique
  - 1.7.2. L'impact de la technique sur les sociétés
  - 1.7.3. Comprendre où nous sommes
  - 1.7.4. Technoscience et humanisme
  - 1.7.5. Le naturel et l'artificiel
  - 1.7.6. Progrès et Utopie
  - 1.7.7. Déshumaniser la nature?
    - 1.7.7.1. Un monde sans âme
  - 1.7.8. Une nouvelle configuration de l'humain?
    - 1.7.8.1. Nature humaine sans nature
- 1.8. De la technique à la technologie
  - 1.8.1. Le concept de technologie
  - 1.8.2. La relation entre la technologie et la science
    - 1.8.2.1. La technologie en tant que science appliquée
  - 1.8.3. L'image intellectualiste de la technologie
  - 1.8.4. Présupposés philosophiques du passage de la technique à la technologie
  - 1.8.5. Pratique technologique
    - 1.8.5.1. Les dimensions de la pratique technologique
  - 1.8.6. Technologie et politique publique
  - 1.8.7. Technologie et culture
    - 1.8.7.1. Concepts de la culture



- 1.8.8. Décisions technoscientifiques et environnement
- 1.8.9. Décisions technoscientifiques et santé
- 1.9. Études sociales de la science
  - 1.9.1. Introduction: les études sur la Science, la Technologie et la Société
  - 1.9.2. Vers une étude sociale de la connaissance scientifique
    - 1.9.2.1. L'utilité sociale de la science
    - 1.9.2.2. Production et utilisation sociale de la science
  - 1.9.3. La critique de la conception héritée de la science
  - 1.9.4. Du rationalisme au constructivisme social
    - 1.9.4.1. Qu'est-ce que le constructivisme?
    - 1.9.4.2. Réalisme scientifique contre constructivisme
  - 1.9.5. Approches macro-sociales
    - 1.9.5.1. Programmes solides en sociologie des Sciences
  - 1.9.6. Approches micro-sociales
    - 1.9.6.1. Les études de laboratoire
  - 1.9.7. La science et la technologie en tant que pratiques sociales
  - 1.9.8. Différents concepts de pratiques
    - 1.9.8.1. Des concepts comme des règles
    - 1.9.8.2. Concepts, règles et pratiques
- 1.10. Science, technologie et société (cts) et éducation aux valeurs
  - 1.10.1. Société de la connaissance et éducation
    - 1.10.1.1. Société de la connaissance et société de l'information
    - 1.10.1.2. Nouveaux défis pour l'éducation
  - 1.10.2. L'éducation en tant que technologie
  - 1.10.3. L'importance de l'éducation aux valeurs
    - 1.10.3.1. Les valeurs épistémiques
    - 1.10.3.2. Les valeurs morales
    - 1.10.3.3. Le développement d'une compréhension éthique
  - 1.10.4. Enseigner à donner des raisons
    - 1.10.4.1. Croyances et raisons
    - 1.10.4.2. L'importance de la justification
  - 1.10.5. Au-delà de la dichotomie entre l'enseignement du contenu et des compétences et l'éducation aux valeurs
  - 1.10.6. L'éducation aux valeurs dans la perspective des STS
    - 1.10.6.1. Les valeurs épistémiques
    - 1.10.6.2. Les valeurs morales
    - 1.10.6.3. Le développement d'une compréhension éthique
  - 1.10.7. Éducation aux valeurs et contexte éducatif
    - 1.10.7.1. La salle de classe en tant que communauté coopératif
    - 1.10.7.2. Dialogue et échange pour l'éducation aux valeurs
  - 1.10.8. Les études STS en tant que ressource didactique pour les écoles
  - 1.10.9. La classe en tant que communauté de recherche
    - 1.10.9.1. Le développement de la créativité
    - 1.10.9.2. Enseignement des valeurs et du travail collaboratif



*Un développement de la relation entre philosophie et science créé pour l'enseignant du collège, qui vous permettra de maîtriser des connaissances spécifiques dans ce domaine intéressant de la connaissance"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*



## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000. diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



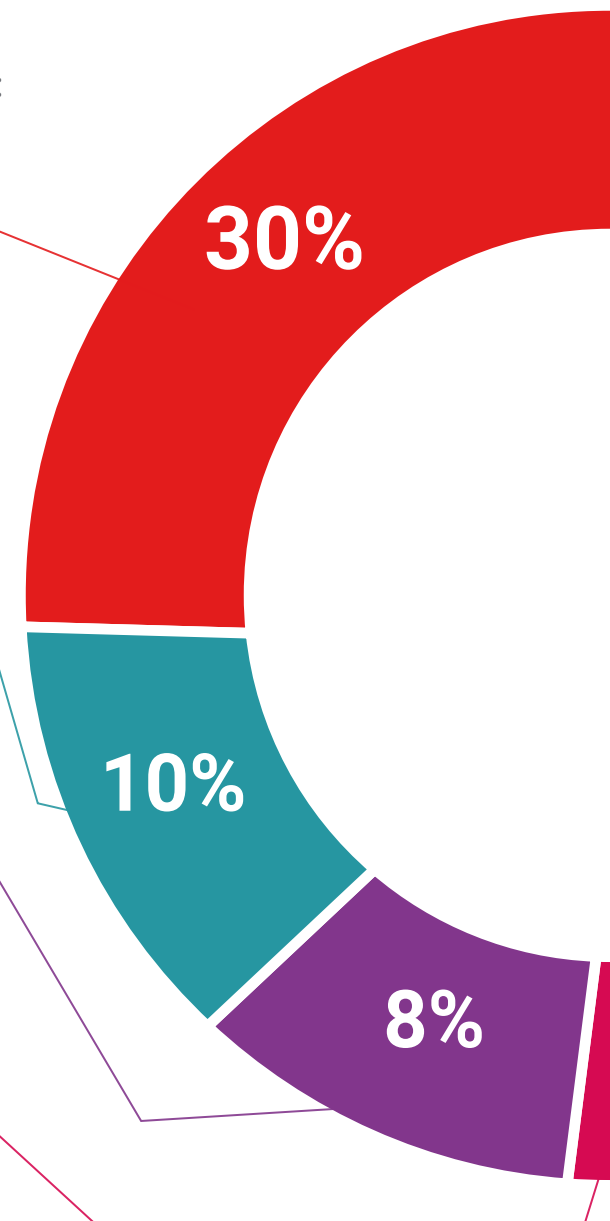
#### Pratiques en compétences et aptitudes

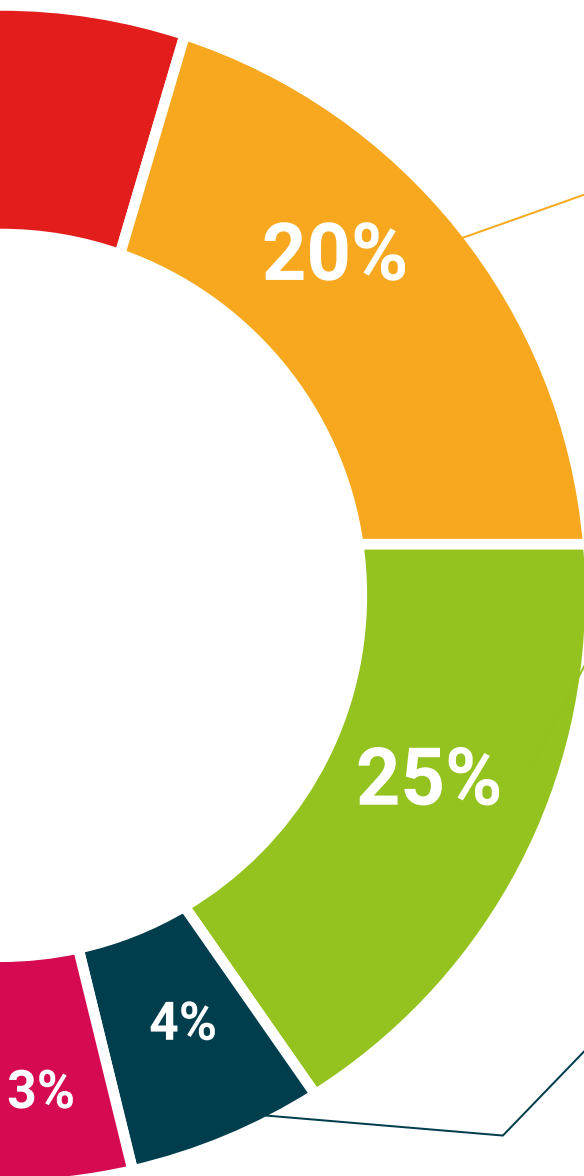
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



#### Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Science et Philosophie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Science et Philosophie** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Science et Philosophie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Science et Philosophie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Certificat

## Science et Philosophie