

Certificat

Nature de l'Activité Philosophique



Certificat Nature de l'Activité Philosophique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/nature-activite-philosophique

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Le philosophe qui aspire à apporter la connaissance dans la salle de classe du collège ne peut se contenter de maîtriser les contenus du programme. Il a aussi besoin de compétences pour enseigner la matière d'une manière qui la rende intéressante et accessible. Ce programme vous enseignera à partir d'une approche pratique conçue pour les enseignants avec un objectif didactique et de formation.





“

*Un Certificat en Nature de l'Activité
Philosophique créé pour les
professionnels de l'enseignement”*

Ce programme aborde la Philosophie d'un point de vue global, mais en même temps totalement accessible, en mettant toujours l'accent sur l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Sur le marché du travail actuel, les professionnels d'autres domaines qui complètent leur formation par un mastère en réflexion et argumentation sont très appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un angle différent, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons, en dehors de la boîte, est un atout fondamental dans le monde du travail.

Personnellement, la Philosophie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza, subaespécie aeternitatis, c'est-à-dire à travers un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, les actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En bref, la Philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans cette formation, vous aurez l'occasion d'accéder aux développements les plus importants de la Philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie. Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat en Nature de l'Activité Philosophique** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation.
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Des banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après le Certificat



L'analyse des valeurs sociales telles que la liberté, l'égalité, les vertus des différents régimes politiques ou l'idéal de la justice dans une analyse approfondie et didactique"

“ Une formation complète et bien développée qui vous formera à inclure la connaissance de cette branche de la philosophie à l'enseignement”

Notre corps enseignant est composé de philosophes professionnels et de spécialistes en exercice. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de vos connaissances que nous visons. Un cadre multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et grâce aux systèmes de téléprésence et learning from an expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez là au scénario que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Apprenez, en quelques mois, les fondements de la philosophie et la manière de les présenter à vos étudiants avec un succès garanti.

Un programme axé sur le système APP, l'apprentissage par problème, qui vous fera apprendre par l'expérience à travers des cas réels et des suppositions pratiques.



02

Objectifs

L'objectif de ce Certificat est de fournir aux professeurs de philosophie de l'enseignement au collège les outils nécessaires pour faire de leur matière un succès en termes de résultats. Un objectif que vous pourrez atteindre en seulement six semaines grâce aux dernières connaissances en matière d'enseignement, avec un Certificat d'une grande intensité et précision.



“

Ce programme vous permettra d'actualiser vos connaissances en Nature de l'Activité Philosophique, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”

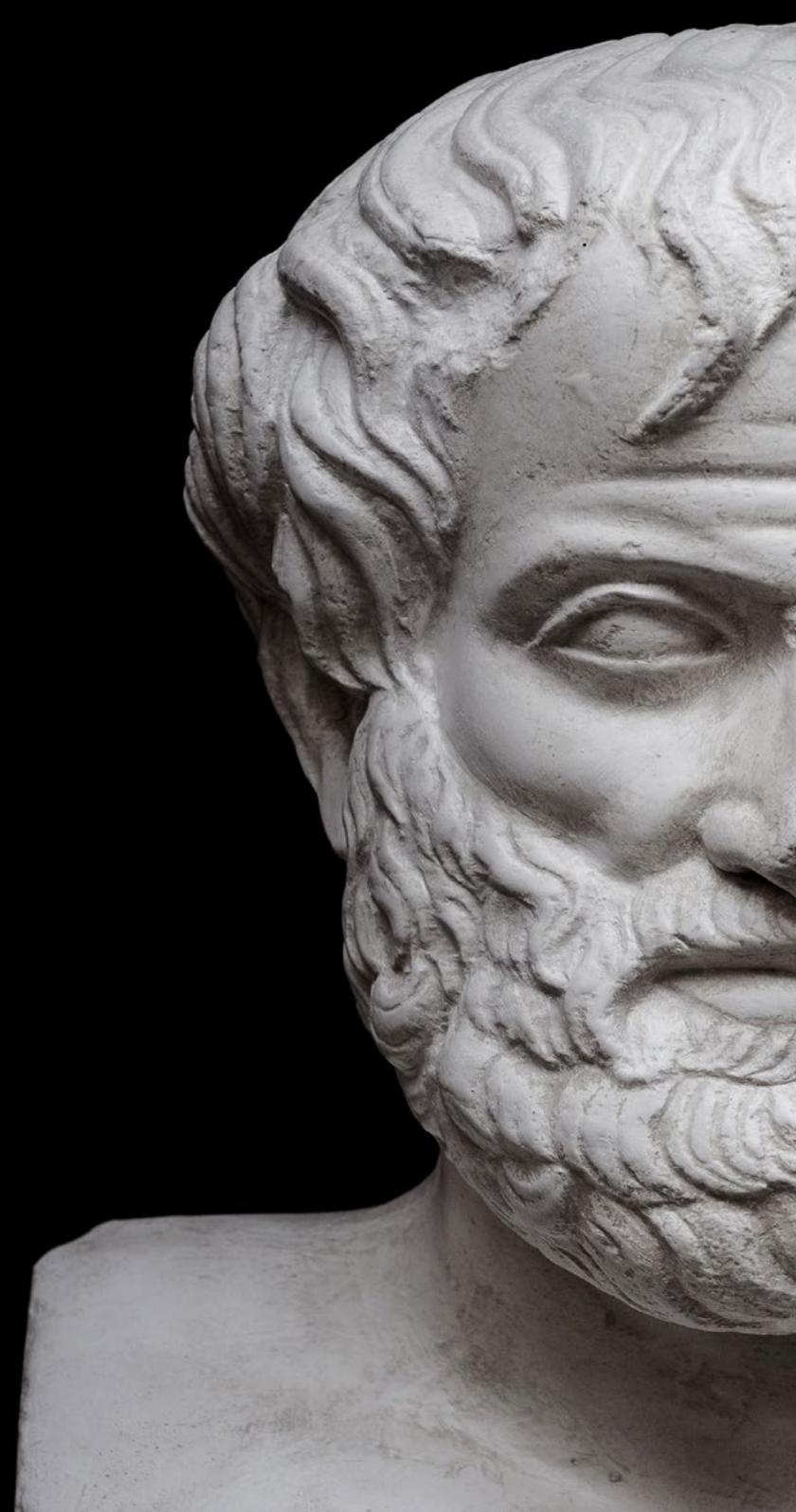


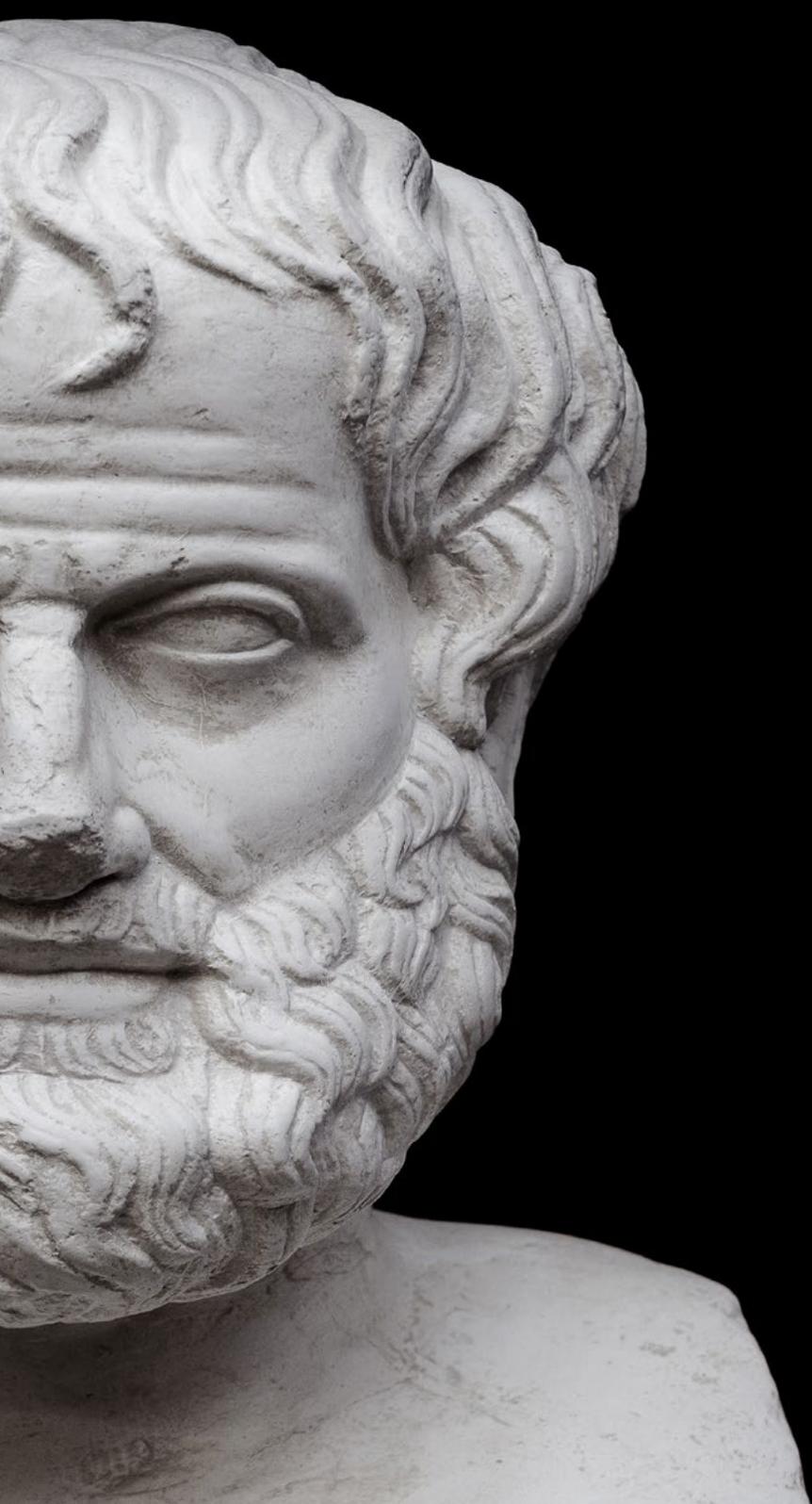
Objectifs généraux

- ◆ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ◆ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ◆ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ◆ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines



Franchissez le pas pour vous informer des dernières nouveautés en Nature de l'Activité Philosophique”





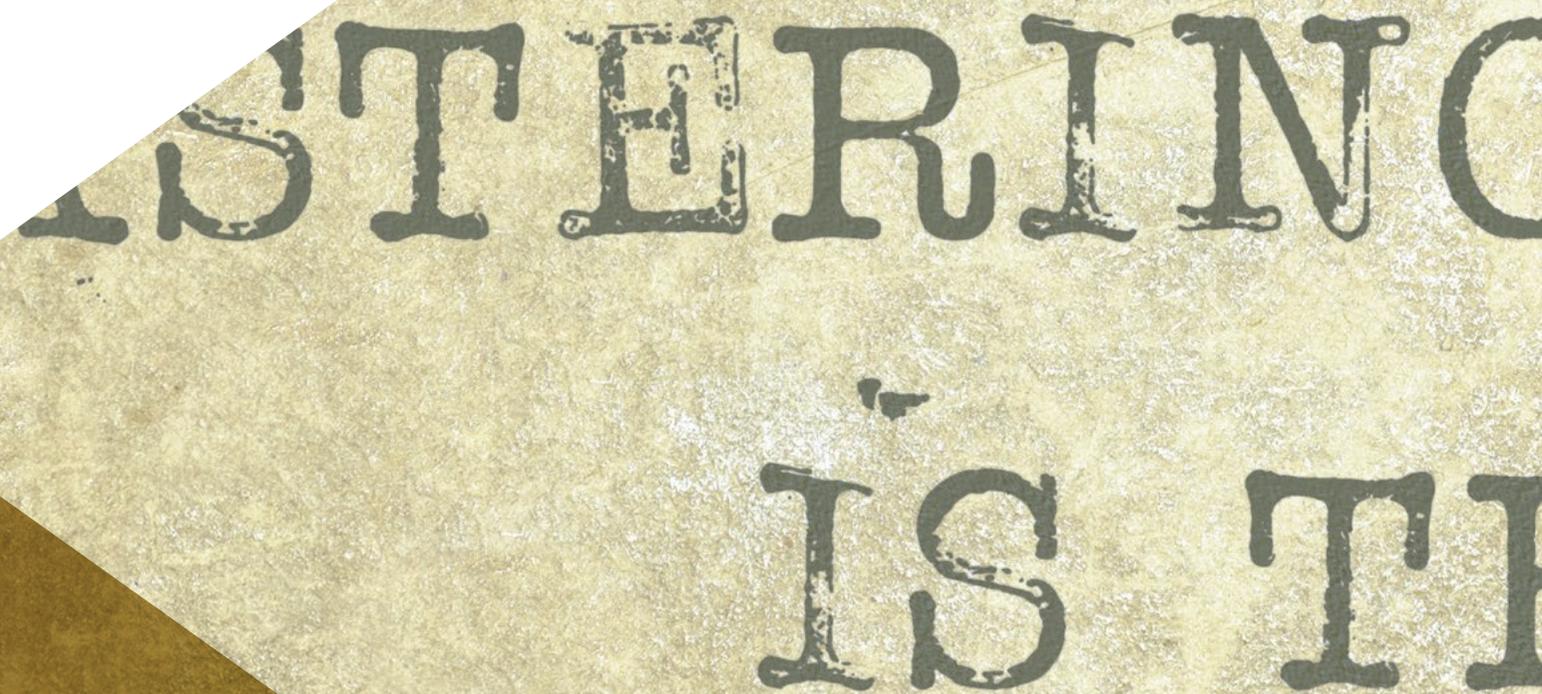
Objectifs spécifiques

- ◆ Donner aux étudiants les outils nécessaires pour mener à bien une pratique philosophique autonome et réflexive
- ◆ Apporter aux étudiants les éléments d'analyse et de jugement nécessaires pour qu'ils puissent développer une activité réflexive dans leur vie quotidienne et sur leur lieu de travail
- ◆ Fournir aux étudiants les concepts nécessaires pour apprécier la manière dont la compréhension joue un rôle décisif dans notre vie
- ◆ Fournir des éclaircissements sur l'arrière-plan logique de la rationalité et sur les mécanismes de base de nos pratiques sociales
- ◆ Proposer à l'étudiant les outils nécessaires pour examiner notre auto-compréhension et développer des critiques de nos façons de voir la réalité
- ◆ Offrir à l'étudiant les ressources nécessaires à l'examen des mécanismes épistémologiques qui conditionnent la construction de notre pensée sur la réalité
- ◆ Fournir à l'étudiant les concepts et les critères nécessaires à l'analyse critique de nos représentations sociales
- ◆ Renforcer les compétences acquises afin d'effectuer des évaluations et des jugements rationnels au service de la croissance et de l'amélioration de la qualité de vie de leur communauté
- ◆ Souligner auprès des étudiants la nécessité de construire et de diffuser la pratique du discours et de la pensée critique chez ceux qui rejoignent la sphère de la citoyenneté responsable
- ◆ Offrir les éléments essentiels de jugement pour que les étudiants valorisent la compréhension de la réalité et leur place dans la communauté comme facteur déterminant de la santé mentale et physique des personnes

03

Direction de la formation

Le Certificat en Nature de l'Activité Philosophique a été conçu et développé par un groupe d'experts dans ce domaine, avec une longue expérience de l'enseignement et de la recherche. Grâce à leur tutelle, ce Certificat deviendra une grande expérience d'apprentissage. Avec une garantie de qualité totale.



“

Les professeurs les plus qualifiés dans le domaine de la philosophie seront vos enseignants dans ce Certificat. Une occasion unique d'apprendre de l'expérience des meilleurs"

Direction



Dr Agüero, Gustavo

- Doctorat en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la Science et de la Technologie (UNC)
- Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)



04

Structure et contenu

Le programme du Certificat a été créé pour couvrir progressivement tous les thèmes essentiels à l'apprentissage de cette matière: de la connaissance de la philosophie théorique à la partie la plus actuelle. Un examen des modèles politiques et de pensée et de leur application dans le débat social. Une approche complète et totalement axée sur son application dans la pratique.



philosophy.

“

Inscrivez dans votre CV la formation la plus spécialisée dans cette branche de la philosophie et accédez à l'excellence de l'enseignement"

Module 1. La nature de l'activité philosophique

- 1.1. la philosophie en tant qu'activité
 - 1.1.1. Réflexion et fatalité
 - 1.1.1.1. Pensée et vie quotidienne
 - 1.1.1.2. Agir sans réfléchir
 - 1.1.2. Philosophie et communauté
 - 1.1.2.1. Pourquoi la conversation est-elle nécessaire ?
 - 1.1.3. Les éternelles discussions
 - 1.1.3.1. La pensée progresse-t-elle ?
 - 1.3.1.1. L'Antiquité: Socrate et autres
 - 1.3.1.2. La modernité: Descartes, Kant et nous
 - 1.3.1.3. L'actualité qui dit quoi ?
 - 1.1.4. Questions d'actualité
 - 1.1.4.1. Philosophie à l'école
 - 1.1.4.1.1. Philosophie avec les enfants ?
 - 1.1.4.2. Philosophie au-delà de l'école
 - 1.1.4.2.1. Façons de promouvoir la réflexion
 - 1.1.4.3. Philosophie sans école
 - 1.1.4.3.1. Le dialogue et l'amitié
 - 1.1.5. Intérêt et réflexion
 - 1.1.5.1. Y a-t-il un rejet de la philosophie ?
 - 1.1.5.1.1. Faire de la philosophie ennuyeuse
 - 1.1.5.1.2. Vivre c. parler de la vie
 - 1.1.5.2. Qu'est-ce qui suscite notre intérêt ?
 - 1.1.5.2.1. L'intérêt peut-il être créé ?
 - 1.1.5.2.2. Compréhension et le besoin d'intérêt
 - 1.1.6. A quoi sert la philosophie ?
 - 1.1.6.1. Ce que nous cherchons tous
 - 1.1.6.1.1. Le bonheur
 - 1.1.6.1.2. La sérénité de l'esprit
 - 1.1.6.2. Ce que nous savons tous
 - 1.1.6.2.1. Les moyens et les fins



- 1.1.7. La préparation à l'activité philosophique est-elle nécessaire ?
 - 1.1.7.1. Les conditions fixées par la philosophie ?
 - 1.1.7.2. Qui peut et qui ne peut pas faire de la philosophie ?
- 1.1.8. La philosophie et la vie
 - 1.1.8.1. Vie avec et sans réflexion
 - 1.1.8.2. Ennui et détention
 - 1.1.8.3. Être ou ne pas être ?
- 1.1.9. Philosophie et mort
 - 1.1.9.1. Être soi-même et ne pas être
 - 1.1.9.1.1. Qu'est-ce que vivre et mourir en philosophie ?
 - 1.1.9.1.2. Pourquoi la peur du changement ?
 - 1.1.9.2. Le lieu pour l'expression
 - 1.1.9.2.1. Médiocrité
- 1.2. La nécessité de la philosophie
 - 1.2.1. L'attitude socratique
 - 1.2.1.1. Le dialogue et la maïeutique
 - 1.2.1.2. Questions sans réponses
 - 1.2.1.2.1. Ouverture et dogmatisme
 - 1.2.2. Les formes de la création
 - 1.2.2.1. La vie créative
 - 1.2.3. Théorie et pratique d'une vie réfléchie
 - 1.2.3.1. Juger ce qui est juste ?
 - 1.2.3.1.1. Vertu intellectuelle
 - 1.2.3.2. Faire ce qu'il faut ?
 - 1.2.3.2.1. Prudence
 - 1.2.4. La vie du voyageur
 - 1.2.4.1. L'image de la voie unique
 - 1.2.4.2. Le chemin se fait en marchant
 - 1.2.4.3. La voie sans sens
 - 1.2.5. Les limites de la pensée
 - 1.2.5.1. Le silence et la parole
 - 1.2.5.1.1. La recherche de la sécurité
 - 1.2.5.1.2. L'incertitude comme condition
 - 1.2.5.2. Croyance et opinion
 - 1.2.6. Réflexion et recherche
 - 1.2.6.1. Eudémonie: correction
 - 1.2.6.2. Hédonisme: plaisir
 - 1.2.7. Les moyens et les fins
 - 1.2.7.1. Les promesses du capitalisme
 - 1.2.7.2. Les illusions du communisme
 - 1.2.8. Vertu et vérité
 - 1.2.8.1. Platon et la pensée chrétienne
 - 1.2.8.2. Aristote et la réalisation
 - 1.2.9. Expression et médiocrité
 - 1.2.9.1. La nécessité de l'expression
 - 1.2.9.2. Vie sans expression
 - 1.2.10. L'art et la science sans la philosophie
 - 1.2.10.1. Création non artistique
 - 1.2.10.2. Connaissance sans science
- 1.3. Être une personne
 - 1.3.1. Saisir la langue
 - 1.3.1.1. L'être humain et la personne humaine
 - 1.3.1.2. Seconde nature
 - 1.3.1.3. La constitution de la personne
 - 1.3.2. L'individu et la communauté
 - 1.3.2.1. Culture et signification
 - 1.3.2.2. Société comme la somme d'individus
 - 1.3.2.3. La personne comme produit social
 - 1.3.3. Personne et corps
 - 1.3.3.1. Corps c. avoir un corps
 - 1.3.3.2. Le fantôme dans la machine
 - 1.3.3.3. Corps et esprit
 - 1.3.3.3.1. Monisme matérialiste
 - 1.3.3.3.2. Dualisme substantiel

1.3.4. L'esprit et le monde

1.3.4.1. La réalité du monde physique

1.3.4.2. Types d'esprit

1.3.4.2.1. Esprit et conscience

1.3.4.2.2. L'esprit animal

1.3.4.2.3. L'esprit conscient de soi

1.3.4.3. Où se trouve l'esprit ?

1.3.4.3.1. Questions désorientantes

1.3.4.3.2. Questions biaisées

1.3.4.4. La trame de la vie

1.3.5. Signification

1.3.5.1. Langage et signification

1.3.5.1.1. Deux théories du sens

1.3.5.1.2. Platonisme et compréhension

1.3.5.2. L'usine du sens

1.3.5.3. Pratiques sociales

1.3.5.3.1. Le contexte de la compréhension

1.3.5.3.2. Santé et folie 3.5.3.2. Génie et délire

1.3.5.4. Normes et sanctions

1.3.6. Communauté linguistique

1.3.6.1. Jugement

1.3.6.2. Critère

1.3.6.2.1. Existence

1.3.6.2.2. Identité

1.3.7. Concept

1.3.7.1. Concept et pratique

1.3.7.2. Avoir des concepts et des croyances

1.3.7.3. Apprentissage

1.3.8. Compréhension et connaissance

1.3.8.1. Acquérir des concepts

1.3.8.2. Autonomie

1.3.8.3. Redéfinition et conscience de soi

1.3.9. La culture: le monde du sens

1.3.9.1. La toile des significations

1.3.9.2. La marginalisation

1.3.10. Diversité et compréhension culturelles

1.3.10.1. Comment les autres pensent-ils le monde ?

1.3.10.2. Comment les pensées des autres nous influencent-elles ?

1.4. Action humaine

1.4.1. Animaux rationnels et non rationnels

1.4.1.1. Rationalité et Institution

1.4.1.2. Penser et agir

1.4.1.3. Prise de décision responsable

1.4.2. Responsabilité et irresponsabilité

1.4.2.1. Donner et demander des raisons

1.4.2.1.1. Engagements

1.4.2.1.2. Qualifications

1.4.3. Libre arbitre

1.4.3.1. Liberté négative

1.4.3.2. Liberté positive

1.4.3.3. Justifier l'action

1.4.4. Connaissance et raisons

1.4.4.1. Connaître et comprendre

1.4.5. Théorie et vérité

1.4.5.1. La vraie croyance

1.4.5.1.1. Correspondance

1.4.5.1.2. Cohérence

1.4.5.1.3. Pragmatisme

1.4.5.2. Croyance justifiée

1.4.5.3. Donner des raisons

1.4.5.4. Motifs d'action

1.4.6. Communauté et conversation

1.4.6.1. Exposer des opinions

1.4.6.2. Interpréter les avis

- 1.4.7. Pluralisme et relativisme
 - 1.4.7.1. Multiplicité de perspectives
 - 1.4.7.2. Conflits d'opinion et démocratie
 - 1.4.7.3. Le poids des raisons
 - 1.4.7.3.1. Bonnes raisons
 - 1.4.7.3.2. Arguments fallacieux
- 1.4.8. Valeurs éthiques
 - 1.4.8.1. Êtres moraux et non moraux
 - 1.4.8.1.1. L'engagement moral
 - 1.4.8.1.2. Immoralité
 - 1.4.8.2. Objectivité de la morale
 - 1.4.8.3. Justification des jugements moraux
- 1.4.9. Action et responsabilité
- 1.4.10. La pensée, individuelle et communautaire
- 1.5. Langage et réalité
 - 1.5.1. Individu et communauté
 - 1.5.2. Individu et personne: le naturel
 - 1.5.2.1. Les conditions de la réflexion
 - 1.5.2.2. Conditions d'action
 - 1.5.2.3. Conditions de perception
 - 1.5.3. Communauté et personne: le social
 - 1.5.4. La poule, l'œuf et la norme
 - 1.5.4.1. Contrat social
 - 1.5.4.1.1. La guerre de tous, contre tous
 - 1.5.4.1.2. Les avantages de la vie en communauté
 - 1.5.4.2. Convergence
 - 1.5.4.2.1. Du standard à la norme
 - 1.5.4.2.2. La recherche de communauté
 - 1.5.5. Le contenu de la pensée
 - 1.5.6. Apprendre à juger
 - 1.5.6.1. Apprendre à penser
 - 1.5.6.2. Apprendre à voir
 - 1.5.7. Compréhension et éducation
 - 1.5.7.1. Changements d'habitudes
 - 1.5.7.2. Dépendances
 - 1.5.8. La réalité et ce que nous jugeons
 - 1.5.9. Ce que nous pouvons comprendre
 - 1.5.9.1. Ce que nous disons
 - 1.5.9.2. Ce que nous lisons
 - 1.5.9.3. Ce que nous entendons
 - 1.5.10. Jeunesse et vieillesse
 - 1.5.10.1. Esclavage
 - 1.5.10.2. Autonomie
 - 1.5.10.2.1. Les traditions familiales
 - 1.5.10.2.2. La rébellion
 - 1.5.10.2.3. Culture du rock
 - 1.5.10.3. Sortir de la caverne
- 1.6. Pensée et réalité
 - 1.6.1. Croyance et désir
 - 1.6.1.1. Dogmatisme et préjugés
 - 1.6.1.1.1. Les croyances et la foi
 - 1.6.1.1.2. Fanatisme
 - 1.6.1.1.3. Obscurantisme
 - 1.6.1.2. Ouverture et exposition
 - 1.6.2. Ce que nous faisons et ce qui se passe
 - 1.6.2.1. De quoi sommes-nous responsables ?
 - 1.6.3. Éduquer et être éduqué
 - 1.6.3.1. L'école et l'université
 - 1.6.3.2. Conscience de soi et éducation
 - 1.6.4. Penser et transformer la réalité
 - 1.6.4.1. Illuminés
 - 1.6.4.2. Suiveurs
 - 1.6.4.3. La recherche de sens: les bonnes histoires

- 1.6.5. Le poids de la réalité
 - 1.6.5.1. La recherche de sens
 - 1.6.5.1.1. Hypothèse évidente: c'est le majordome
 - 1.6.5.1.2. Hypothèses farfelues: l'enlèvement
 - 1.6.5.1.3. Hypothèses raisonnables: nous n'excluons rien
 - 1.6.5.2. La philosophie et le désenchantement
- 1.6.6. La philosophie comme scepticisme
 - 1.6.6.1. Scepticisme philosophique et dogmatique
- 1.6.7. Science et scepticisme
 - 1.6.7.1. La recherche de la vérité
 - 1.6.7.1.1. Science et efficacité
 - 1.6.7.1.2. Des théories et encore des théories
 - 1.6.7.1.3. La fin des sciences
 - 1.6.7.2. Vérité sans connaissance
 - 1.6.7.3. Expérience et justification
- 1.6.8. La connaissance sans dogmes
 - 1.6.8.1. L'objectif de la connaissance
 - 1.6.8.2. La connaissance et la création
- 1.6.9. Pensée et construction
 - 1.6.9.1. La découverte et la création
 - 1.6.9.2. Créer des mondes
 - 1.6.9.2.1. Mondes et vérité
 - 1.6.9.2.2. Création et compréhension
- 1.6.10. Vivre avec et sans croyances
 - 1.6.10.1. Peurs, croyances et dogmes
 - 1.6.10.2. Le bon sens
- 1.7. Philosophie et communauté
 - 1.7.1. Penser avec les autres
 - 1.7.1.1. Besoin de l'autre
 - 1.7.1.2. Qu'est-ce que je suis et qu'est-ce que nous sommes ?
 - 1.7.2. Représentations sociales
 - 1.7.2.1. La pensée communautaire
 - 1.7.2.2. Le réseau social
 - 1.7.3. La réflexion en pratique
 - 1.7.3.1. Penser en faisant
 - 1.7.3.2. Apprendre en faisant
 - 1.7.3.3. Observation et auto-observation
 - 1.7.4. La philosophie comme pensée critique
 - 1.7.4.1. Le discours critique
 - 1.7.4.2. La possibilité d'une conversation
 - 1.7.5. Créer une communauté
 - 1.7.5.1. Créer et rompre des liens
 - 1.7.5.2. Éduquer aux valeurs
 - 1.7.5.3. Éduquer à la conversation
 - 1.7.6. Reconnaissance de l'autre
 - 1.7.6.1. L'autre et la différence
 - 1.7.6.2. L'acceptation et le rejet
 - 1.7.7. Le droit de penser
 - 1.7.7.1. La valeur de la parole
 - 1.7.7.2. Le lieu de la pensée
 - 1.7.7.3. Responsabilités d'enseignement
 - 1.7.8. Logique et rhétorique
 - 1.7.8.1. Pensée et discours: sincérité
 - 1.7.8.2. Pensée et audience
 - 1.7.9. Philosophie et communication
 - 1.7.9.1. Parler à un autre
 - 1.7.9.2. Apprendre à dire
 - 1.7.9.3. Des mots vides
- 1.8. Philosophie et valeurs
 - 1.8.1. Rationalité et évaluation
 - 1.8.1.1. La nécessité de la valeur
 - 1.8.1.2. Rationalité et valeur
 - 1.8.2. Les jugements de valeur en éthique et en esthétique
 - 1.8.2.1. Vérité et justification
 - 1.8.2.2. Conviction, évaluation et action

- 1.8.3. Concepts valorisants
 - 1.8.3.1. Concepts denses
 - 1.8.3.2. Concepts mineurs
- 1.8.4. Description et prescription
 - 1.8.4.1. Description
 - 1.8.4.2. Prescription
- 1.8.5. La moralité et les sciences
 - 1.8.5.1. Valeurs dans le scientisme
 - 1.8.5.2. Le scientisme et les sciences
- 1.8.6. Le statut des valeurs
 - 1.8.6.1. Réalité et expérience
 - 1.8.6.2. Objectivité et subjectivité
- 1.8.7. Cognitivism des valeurs
 - 1.8.7.1. Épistémologie de la valeur
 - 1.8.7.2. Relativisme des valeurs
- 1.8.8. Le scepticisme moral
- 1.8.9. Normes et sanctions
 - 1.8.9.1. Y a-t-il de la communauté sans valeurs ?
 - 1.8.9.2. Y a-t-il de la rationalité sans valeurs ?
 - 1.8.9.3. Inclusion et exclusion
- 1.9. Philosophie et instruction de base
 - 1.9.1. L'éducation des enfants et des adultes
 - 1.9.1.1. L'école et la vie
 - 1.9.2. L'éducation pour la vie
 - 1.9.2.1. Éducation en tant que connaissance
 - 1.9.2.2. Éducation émotionnelle
 - 1.9.3. Conscience de soi
 - 1.9.3.1. L'esprit socratique
 - 1.9.3.2. L'entrée et la sortie de la caverne
 - 1.9.4. Autorité et autoritarisme
 - 1.9.4.1. Éducation et répression
 - 1.9.4.2. Éducation et discipline
 - 1.9.4.3. Effort et sacrifice
 - 1.9.5. L'éducation en tant que recherche de la compréhension
 - 1.9.5.1. Compréhension et transformation
 - 1.9.5.2. Compréhension dans la théorie
 - 1.9.5.3. Compréhension dans la pratique
 - 1.9.6. La philosophie comme recherche de la sagesse
 - 1.9.6.1. Philosophie et ouverture
 - 1.9.6.2. Philosophie et expression
 - 1.9.7. Éducation et créativité
 - 1.9.7.1. L'importance de la création
 - 1.9.7.2. Réalité et création
 - 1.9.7.3. Création et construction
 - 1.9.8. Éducation et expression
 - 1.9.8.1. Expression et vide
 - 1.9.8.2. L'expression artistique et la réflexion
 - 1.9.9. Philosophie de l'éducation
 - 1.9.9.1. Pourquoi s'éduquer ?
 - 1.9.9.2. Comment s'éduquer ?
- 1.10. Philosophie et santé
 - 1.10.1. Compréhension et santé
 - 1.10.1.1. Le remède conceptuel
 - 1.10.1.2. L'espace logique de la santé
 - 1.10.2. Éducation et santé
 - 1.10.2.1. Santé individuelle et santé collective
 - 1.10.2.2. Travailler pour la santé
 - 1.10.2.3. Incompréhension, dogmatisme et maladie
 - 1.10.3. Santé mentale et santé physique
 - 1.10.3.1. Une ou plusieurs formes de maladie ?
 - 1.10.3.2. L'esprit et le corps dans la maladie

- 1.10.4. Prendre soin de soi
 - 1.10.4.1. Responsabilité
 - 1.10.4.2. Effort sans sacrifice
- 1.10.5. La vie en conflit
 - 1.10.5.1. Relations addictives
 - 1.10.5.2. Addiction sans substance
- 1.10.6. Compréhension émotionnelle
 - 1.10.6.1. Peut-on éduquer les émotions ?
 - 1.10.6.2. Peut-on contrôler les émotions ?
 - 1.10.6.3. Pouvons-nous être de meilleures personnes ?
- 1.10.7. Harmonie et adaptation
 - 1.10.7.1. Les limites de l'adaptation
 - 1.10.7.2. Harmonie et conflit
 - 1.10.7.3. Harmonie et compréhension
- 1.10.8. Le besoin de vivre en conflit
 - 1.10.8.1. Conflit et communauté
 - 1.10.8.2. Conflit et politique
 - 1.10.8.3. Conflit et conversation
- 1.10.9. Le besoin de se perfectionner
 - 1.10.9.1. Éducation et amélioration de soi
 - 1.10.9.2. L'éducation en tant que construction de la communauté





“

Un programme très complet qui vous emmènera à travers un voyage complet et bien structuré à travers toutes les connaissances essentielles dans ce domaine”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



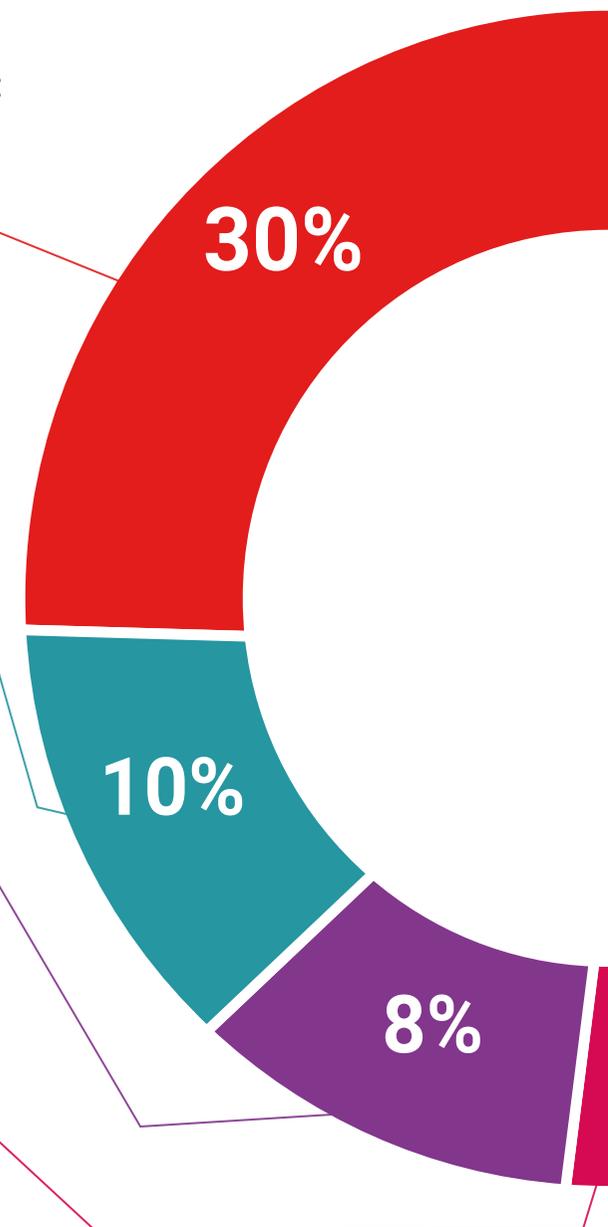
Pratiques en compétences et aptitudes

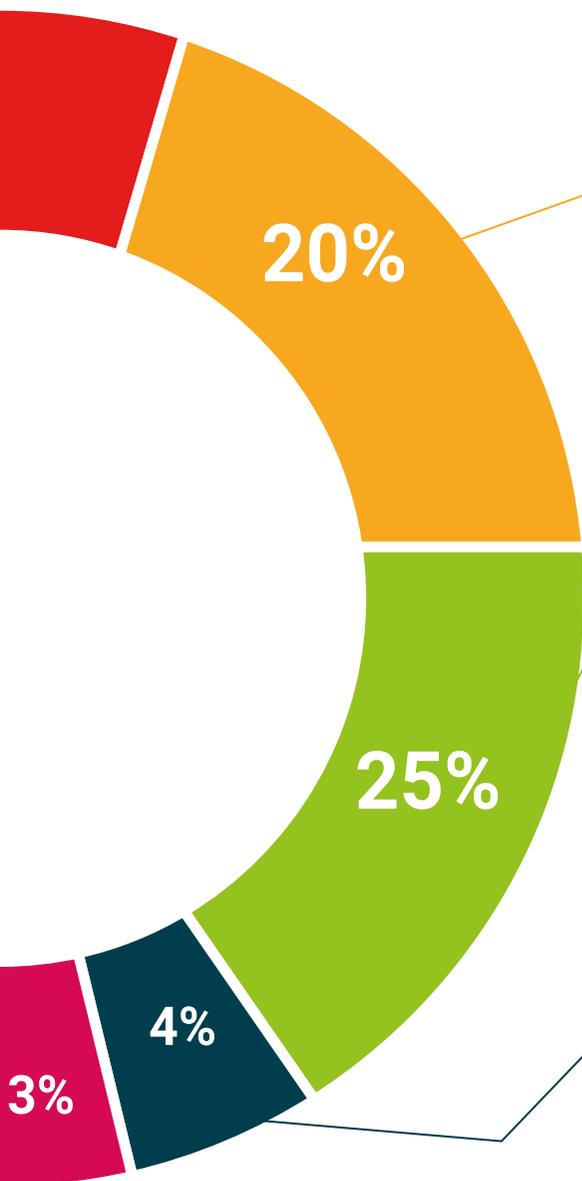
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat en Nature de l'Activité Philosophique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Nature de l'Activité Philosophique** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Nature de l'Activité Philosophique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Nature de l'Activité
Philosophique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Nature de l'Activité Philosophique

