

# Certificat

## Enseignement des Discussions Philosophiques





## Certificat

### Enseignement des Discussions Philosophiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/enseignement-discussions-philosophiques](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/enseignement-discussions-philosophiques)

# Sommaire

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 18*

05

Méthodologie

---

*Page 24*

06

Diplôme

---

*Page 32*

# 01

# Présentation

L'apprentissage de la Discussion Philosophique en classe est un vecteur exceptionnel pour favoriser le développement de la pensée critique et créative, du care thinking et d'autres stratégies de communication interpersonnelle. Un travail qui met en œuvre toutes les compétences pédagogiques de l'enseignant. Apprenez à réussir dans votre effort, avec un cours essentiel pour les enseignants les plus modernes.



“

*Amenez vos étudiants à intégrer les développements mentaux de la discussion philosophique avec un Certificat de haute valeur pédagogique, conçu pour être compatible avec toute autre activité professionnelle”*

La philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer notre performance professionnelle.

Dans cette formation, vous aurez l'occasion d'accéder aux développements les plus importants de la philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.



*Devenez un professeur de philosophie de premier plan, en transformant votre matière en un outil de développement pour vos élèves”*

Ce **Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Des ressources complémentaires disponibles en permanence, même après le Certificat

“

*Les ressources en ligne les plus développées et interactives, à votre service, dans un Certificat de grande qualité éducative et technologique”*

Notre corps enseignant est composé de philosophes professionnels et de spécialistes en exercice. De cette façon, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de la pédagogie que nous visons. Un cadre multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette spécialisation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et grâce aux systèmes de télépratique et learning from an expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez là au scénario que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Vous aurez à votre disposition la plateforme en ligne la plus puissante du marché de l'éducation, qui vous permettra d'utiliser des outils d'apprentissage de pointe, tels que notre système vidéo interactif.*

*Formez-vous avec la plus grande Université en ligne du monde et profitez d'une expérience didactique de haut niveau.*



# 02 Objectifs

L'objectif de tous nos cours d'enseignement est de contribuer à l'augmentation de la qualité dans tous les domaines de l'éducation. Avec notre Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques, ce désir atteint l'excellence avec un programme créé pour faire de cette matière l'une des plus complètes et des plus intéressantes dans le programme d'enseignement de tout professeur. Une occasion unique de se former avec la plus prestigieuse université en ligne du monde.







“

*Avec un objectif totalement pratique, ce Certificat vous mettra sur la voie de l'excellence éducative avec les compétences pédagogiques des meilleurs professeurs”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ◆ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ◆ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ◆ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Acquérir des compétences analytiques pour traiter de manière autonome les questions vitales du monde contemporain
- ◆ Valoriser et développer une attitude pluraliste face à la différence
- ◆ Promouvoir et garantir le respect des droits de l'homme et des principes d'égalité, de non-discrimination et des valeurs démocratiques
- ◆ Développer et concevoir des espaces d'apprentissage égalitaires et centrés sur les valeurs
- ◆ Maîtriser avec pertinence les éléments d'analyse des phénomènes culturels contemporains liés à la crise actuelle des valeurs
- ◆ Mener une recherche philosophique originale et autonome sur la manière dont la culture et ses conflits permanents impactent et conditionnent la vie privée des individus
- ◆ Effectuer une analyse philosophique approfondie des concepts d'environnement et de nature, et donc de ce que signifie en prendre soin
- ◆ Exercer la fonction d'enseignant, de communicateur ou d'analyste par rapport à un phénomène culturel aussi populaire que le football, afin d'intégrer des notions et des significations qui ne sont pas habituellement présentées dans les discours médiatiques
- ◆ Comprendre d'un point de vue philosophique les phénomènes culturels de notre époque, tels que l'émergence de figures de proue dans le monde des médias, ainsi que les discours prônant des formes d'organisation sociale qui se passent d'idées politiques
- ◆ Gérer facilement les éléments de la critique pour examiner comment la société d'aujourd'hui donne lieu à de nouvelles subjectivités

03

# Direction de la formation

Le Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques a été conçu et développé par un groupe d'experts dans ce domaine, avec une longue carrière d'enseignement et de recherche. Grâce à leur tutelle, ce Certificat deviendra une grande expérience d'apprentissage. Avec une garantie de qualité totale.



“

*Un corps enseignant très compétent et de longue expérience vous fera bénéficier de ses connaissances professionnelles et pédagogiques. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs”*

## Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.



## Dr Carter Alexander

---

- Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo A.

- Doctorat en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

## Professeurs

### M. Amaya, Luis M.

- ♦ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ♦ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ♦ Enseignant de Conférences en Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités - UNC)
- ♦ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC

### Mme Testa, Ana

- ♦ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ♦ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ♦ Enseignant de Conférences en Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités - UNC)
- ♦ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC





# 04

## Structure et contenu

Le programme du Certificat a été créé pour couvrir progressivement tous les thèmes essentiels à l'apprentissage de cette matière: de la connaissance de la philosophie théorique à la partie la plus actuelle. Les discussions philosophiques, décortiquées sous tous leurs aspects, dans une approche complète et totalement axée sur leur application dans la pratique.



“

*Un programme très complet qui vous permettra d'acquérir la maîtrise de la matière nécessaire à la formation d'une classe de collège ou de lycée”*

## Module 1. Discussions essentielles et thèmes contraignants

- 1.1. Reconnaissance de l'autre
  - 1.1.1. L'altérité dans l'éducation
  - 1.1.2. L'éducation comme rencontre avec l'autre
  - 1.1.3. L'éducation en commun
  - 1.1.4. Différence et reconnaissance
  - 1.1.5. La communauté dans la différence
  - 1.1.6. Tolérance ou reconnaissance
  - 1.1.7. Universalité et hégémonie
- 1.2. Reconnaissance et altérité
  - 1.2.1. La reconnaissance de l'autre comme condition de l'éducation
  - 1.2.2. Égalité et éducation
  - 1.2.3. Éducation et théories de la reconnaissance
  - 1.2.4. L'intersubjectivité comme condition de l'éducation
  - 1.2.5. L'autre
  - 1.2.6. Le nous
- 1.3. Éducation et citoyenneté à l'ère de la mondialisation
  - 1.3.1. École, citoyenneté et participation démocratique
  - 1.3.2. Éducation à la citoyenneté et droits de l'homme
  - 1.3.3. Citoyenneté et vertus civiques
  - 1.3.4. L'éducation à la citoyenneté mondiale
  - 1.3.5. Richesse et pauvreté à l'ère de la mondialisation
    - 1.3.5.1. Justice
    - 1.3.5.2. Solidarité
    - 1.3.5.3. Égalité
- 1.4. L'éducation et le défi de l'interculturalité
  - 1.4.1. Qu'est-ce que le multiculturalisme?
  - 1.4.2. L'éducation interculturelle dans la société multiculturelle
  - 1.4.3. Éducation et intégration des minorités ethniques
    - 1.4.3.1. Intégration et assimilation
  - 1.4.4. Le débat libéralisme-communautarisme
  - 1.4.5. Pluralisme et universalisme



- 1.4.6. Multiculturalisme et relativisme culturel
- 1.4.7. Au-delà de l'ethnocentrisme
- 1.4.8. Les TIC dans l'éducation interculturelle
- 1.5. L'autre au milieu de nous
  - 1.5.1. L'Autre, cette insupportable interpellation
    - 1.5.1.1. Une culture où la proximité n'a pas sa place
    - 1.5.1.2. L'illusion du Sujet auto-constitué
  - 1.5.2. Le mal des autres, sa propre beauté
  - 1.5.3. "Belle âme": la forclusion de la responsabilité et l'émergence de la haine
    - 1.5.3.1. La responsabilité du sujet dans les temps postmodernes, de nouveau Dufour
  - 1.5.4. Le retour des dieux sombres
    - 1.5.4.1. Entre nous
    - 1.5.4.2. Les nouveaux urgences
  - 1.5.5. Qu'est-ce que le fascisme aujourd'hui?
    - 1.5.5.1. Fascisme social Classes et catégories
    - 1.5.5.2. Les nouvelles subjectivités appellent le sang
  - 1.5.6. Pas de place pour l'Amour
  - 1.5.7. De ceux-là à ces camps de concentration
    - 1.5.7.1. D'Auschwitz aux mégaloilles contemporaines
    - 1.5.7.2. Chaque périphérie est un bon endroit pour mourir
    - 1.5.7.3. Une logique qui n'a pas de "dehors": mondialisation
  - 1.5.8. La logique, le but du dispositif concentrationnaire
    - 1.5.8.1. Le génocide en tant que pratique sociale
    - 1.5.8.2. D'Auschwitz à Hiroshima. Penser avec Feierstein et Juressa
  - 1.5.9. Qu'est-ce qui est à l'horizon...?
    - 1.5.9.1. Une invitation à réfléchir sur la praxis. Plus de questions que de réponses
  - 1.5.10. Une question qui vous regarde en face
    - 1.5.10.1. "Nous sommes responsables même de ce que nous rêvons", dixit Freud. Quelle est la pièce sur laquelle nous mettons la main?
- 1.6. Liens, affects et environnements
  - 1.6.1. Discussions sur les droits individuels et l'autonomie
  - 1.6.2. Discussion I: consommation de choses et de substances
    - 1.6.2.1. Nos limites et notre compréhension
  - 1.6.3. Discussion II: Les relations addictives
    - 1.6.3.1. Ce que nous n'avons pas remarqué dans les liens
    - 1.6.3.2. Ce que nous construisons, ce que nous cherchons, ce que nous pouvons
  - 1.6.4. Discussion III: Amour des autres et amour de soi
    - 1.6.4.1. Quelles affections recherchons-nous dans les relations?
    - 1.6.4.2. Violence, éducation et émotions
  - 1.6.5. Discussion IV: Famille et amitiés
    - 1.6.5.1. Reconsidérer les mandats sociaux
    - 1.6.5.2. Faire ou ne pas faire partie d'un troupeau
    - 1.6.5.3. De quel troupeau parlons-nous?
  - 1.6.6. Discussion V: confiance et méfiance: étrangers et connaissances
  - 1.6.7. Discussion V: l'origine des conflits
    - 1.6.7.1. Le bonheur et la sérénité
  - 1.6.8. Discussion VI: La recherche d'affection et de reconnaissance
- 1.7. Environnement(s)
  - 1.7.1. Pourquoi devrions-nous nous soucier de l'environnement (ou des environnements)?
    - 1.7.1.1. Savons-nous de quoi nous parlons? (au-delà de la pelouse verte)
    - 1.7.1.2. Où commence et où finit mon corps?
    - 1.7.1.3. Où est le corps de l'autre?
  - 1.7.2. Prendre soin et créer des environnements
    - 1.7.2.1. La nature en tant que produit culturel
    - 1.7.2.2. La culture en tant que produit naturel
    - 1.7.2.3. La nature peut-elle être (re)créée?
  - 1.7.3. Écologie humaine et formes de vie
    - 1.7.3.1. Comment vivent ceux qui ne vivent pas comme nous?
    - 1.7.3.2. Les producteurs de l'ignorance
    - 1.7.3.3. Semer des rumeurs, récolter des vérités
    - 1.7.3.4. Existe-t-il de la vie intelligente sur notre planète?

- 1.7.4. Y a-t-il une nature?
  - 1.7.4.1. Comment faire partie et prendre soin de ce que l'on ne connaît pas?
  - 1.7.4.2. Voir le meilleur et le pire en nous
- 1.7.5. Penser la nature
  - 1.7.5.1. L'esprit dans les forêts
  - 1.7.5.2. Qui sommes-nous?
  - 1.7.5.3. Sommes-nous dans le monde ou le monde est-il en nous?
- 1.7.6. La vraie nature humaine
  - 1.7.6.1. Où chercher l'essentiel?
  - 1.7.6.2. Pourquoi une nature?
- 1.7.7. L'environnement dans les grandes villes
  - 1.7.7.1. Ce que l'on respire vraiment
  - 1.7.7.2. La destruction du tissu social
- 1.7.8. La planète et nous
  - 1.7.8.1. Se protéger, mais de qui?
  - 1.7.8.2. Ce qui est en nous: conscience et qualité de vie
- 1.8. Éducation, sports et philosophie
  - 1.8.1. Mens Sana in Corpore Sano
    - 1.8.1.1. La valeur de la tendance à l'"équilibre de vie"
  - 1.8.2. Praxis et Éducation
    - 1.8.2.1. Comment un corps apprend-il?
    - 1.8.2.2. La boue, l'odeur de l'herbe, les gouttes de sel
    - 1.8.2.3. Le passé "nous raconte" dans le présent
      - 1.8.2.3.1. L'émergence d'Un "Caractère" (comme forme de "réalisation")
  - 1.8.3. Sports collectifs (de groupe), Empathie et Antipathie
    - 1.8.3.1. Avec celui-ci, je prends mon pied, avec celui-là, je baise"
      - 1.8.3.1.1. L'ami, le compagnon, le traître
      - 1.8.3.1.2. L'Adversaire, l'ennemi?, l'abject?
  - 1.8.4. Corps et Compréhension
    - 1.8.4.1. Mémoire de l'enfance et mémoire réflexive
    - 1.8.4.2. Le Pathos du corps et la resignification
    - 1.8.4.3. Scénarios hypothétiques et réflexivité globale
- 1.8.5. Le domaine de l'éthique, le terrain de jeu
  - 1.8.5.1. Les moyens et les fins, Camus du "paddock"
  - 1.8.5.2. La conflit et les urgences de "l'éthique"
- 1.8.6. La neutralité impossible et inutile
  - 1.8.6.1. Compétition: cet aspect structurant
  - 1.8.6.2. Penser la "compétitivité" au-delà des clichés
  - 1.8.6.3. Compétitivité, idéologie et subjectivité
- 1.8.7. Football et "Polítiteia"
  - 1.8.7.1. Le Paradigme Guardiola
    - 1.8.7.1.1. Xavi, Iniesta et "la communauté"
    - 1.8.7.1.2. Barsa de Pep et Le Zapatisme
  - 1.8.7.2. Le Paradigme Mourinho
    - 1.8.7.2.1. Cristiano, "le non crucifié"
    - 1.8.7.2.2. Ce que Brusellas doit à Mou
- 1.8.8. Football et Mondialisation
  - 1.8.8.1. Le Marché et le ballon
  - 1.8.8.2. Beckham, cet "objet" irrésistible En guise de parenthèse
  - 1.8.8.3. Argent, jeu et subjectivité(s)
  - 1.8.8.4. Argent: Cappa et la logique du marché
- 1.8.9. "Les Penseurs", aujourd'hui
  - 1.8.9.1. Riquelme pour les connaisseurs (et maintenant aussi pour les néophytes)
  - 1.8.9.2. Oublier Rodin, Redondo ou la sculpture en mouvement
  - 1.8.9.3. Xavi et Iniesta, ces Paradigmes
- 1.8.10. Sports et Subjectivité d'époque
  - 1.8.10.1. Sports et performances de bon sens
  - 1.8.10.2. Être, Faire, Penser, ...sous le fétichisme de la marchandise
  - 1.8.10.3. Aliénation
  - 1.8.10.4. Esquisses de réponse
  - 1.8.10.5. En guise de (in)conclusion
- 1.9. La menace des pratiques anti-démocratiques
  - 1.9.1. Le discours médiatique sur l'insécurité
    - 1.9.1.1. Problème moral-méritocratique
    - 1.9.1.2. Problème structurel

- 1.9.2. La réceptivité du discours au sens commun
  - 1.9.2.1. L'incapacité à voir le problème
  - 1.9.2.2. Raisons compréhensibles de ne pas le voir
- 1.9.3. Le discours des médias sur la répression
  - 1.9.3.1. Le double discours sur les manifestations
    - 1.9.3.1.1. Accepter la justesse de la demande
    - 1.9.3.1.2. Questionner la modalité de la demande
- 1.9.4. La fin de l'éducation politique
  - 1.9.4.1. Le discrédit des cadres politiques
  - 1.9.4.2. "Ils volent tous" ou "tous les politiciens sont les mêmes"
- 1.9.5. Le discours "médicalisé" sur la société
  - 1.9.5.1. La société malade
  - 1.9.5.2. Proposer un traitement de fond
- 1.9.6. La banalisation de la politique
  - 1.9.6.1. Candidats connus mais non formés
  - 1.9.6.2. Candidat fortuné comme garantie d'honnêteté
- 1.9.7. Prescriptions à la société
  - 1.9.7.1. Tolérer la répression au nom de ce qui doit être fait
  - 1.9.7.2. La demande d'effort de la part de la société
  - 1.9.7.3. La construction d'un leader qui "aspire à être"
- 1.9.8. L'imposition de fausses dichotomies
  - 1.9.8.1. La rareté que dans aucun monde possible, nous ne sommes mieux lotis
  - 1.9.8.2. Payer ce qu'on doit en tant que mandat
- 1.9.9. Le lien entre les religions et la société
  - 1.9.9.1. Discours religieux qui touchent et ne touchent pas
  - 1.9.9.2. L'acceptation du discours religieux sur les questions d'État
- 1.9.10. Analyse philosophique des situations politiques et sociales en Amérique latine
  - 1.9.10.1. Y a-t-il des discours néo-fascistes?
  - 1.9.10.2. "Essayons quelque chose de différent"
  - 1.9.10.3. Manque de sensibilisation aux droits des minorités
- 1.10. L'anarchie comme spectre indésirable
  - 1.10.1. L'anarchisme selon Chomsky
    - 1.10.1.1. L'anarchisme et la justification
    - 1.10.1.2. L'anarchisme et le capitalisme
    - 1.10.1.3. L'anarchisme et les institutions
  - 1.10.2. Anarchisme et critique
    - 1.10.2.1. Logiques discursives proches du capitalisme
    - 1.10.2.2. L'anarchisme comme ennemi
  - 1.10.3. Le capitalisme comme évolution de la pensée
    - 1.10.3.1. Le capitalisme et la pauvreté
    - 1.10.3.2. Le capitalisme et l'avenir de la communauté
  - 1.10.4. Ridiculisaiton de la pensée anarchiste
    - 1.10.4.1. Accepter les critiques, mais refuser les alternatives
    - 1.10.4.2. La logique discursive contre l'anarchisme
    - 1.10.4.3. La vision anarchiste de l'éducation
  - 1.10.5. Le rôle de l'intellectuel anarchiste
    - 1.10.5.1. La logique discursive des médias et l'idée de liberté
    - 1.10.5.2. Liberté de presse comme liberté de marché
  - 1.10.6. Le capitalisme au sens commun
    - 1.10.6.1. La naturalisation de l'inégalité
    - 1.10.6.2. Le stéréotype de l'anarchisme comme danger
  - 1.10.7. La menace culturelle de l'anarchisme
    - 1.10.7.1. La peur de remettre en question la culture
    - 1.10.7.2. Le conservatisme comme réponse aux crises économiques
  - 1.10.8. Le discours des médias sur les médias
    - 1.10.8.1. Parler de l'"absence" d'intérêts corporatistes
    - 1.10.8.2. Quels sont les dirigeants ridiculisés et idéalisés par les médias?
  - 1.10.9. Une alternative à l'inégalité
    - 1.10.9.1. L'anarchisme comme forme de rationalisme
    - 1.10.9.2. Demander des justifications à l'autorité
  - 1.10.10. L'État en tant que réalisation communautaire
    - 1.10.10.1. Penser le commun au sein des institutions
    - 1.10.10.2. Penser le commun en dehors des institutions

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*



*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Incluez dans votre formation un diplôme de Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques: une valeur ajoutée de haute qualification pour le professeur de philosophie”*

Ce **Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Enseignement des  
Discussions Philosophiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Enseignement des  
Discussions Philosophiques